

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Лушниковой Татьяны Вячеславовны
«Организационно-педагогические механизмы повышения
доступности дополнительного образования сельских детей»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность представленной диссертационной работы не вызывает сомнений, так как в современных условиях возрастает значимость и социальная ценность дополнительного образования и задача по совершенствованию, модернизации и повышению доступности для разных категорий обучающихся этой сферы образования является для государства одной из приоритетных.

Проведенный автором анализ результатов научных исследований по организации дополнительного образования в условиях сельской местности и повышению его доступности, а также анализ методологических подходов позволил диссертанту уточнить и дополнить сущность исследуемого феномена, выявить, что современное состояние дополнительного образования в условиях села характеризуется ограниченными возможностями выбора дополнительных общеобразовательных программ и организаций дополнительного образования, существенными различиями между образовательными организациями в кадровой и материально-технической обеспеченности, высоким уровнем интеграции общего и дополнительного образования, обусловленным тем, что дополнительное образование чаще всего организуется на базе общеобразовательных школ, неформальным характером его получения. Цель исследования выявить и разработать организационно-педагогические механизмы, учитывающие особенности дополнительного образования в сельской местности и повышающие его доступность, является обоснованной.

Ценность проведенного исследования состоит в подтверждении гипотезы о том, что повышение доступности дополнительного образования сельских детей будет возможно, если используются организационно-педагогические механизмы, которые выбираются на основе идей интеграции и индивидуализации, положений социокультурного, интегративно-вариативного и субъектно-ориентированного подходов; определяют порядок и алгоритм действий педагогов и образовательных организаций, нацеленных на удовлетворение запроса и потребностей детей и их семей, с учетом влияния комплекса факторов (информационного, социального, институционального,

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-09/276
Дата 05.06 2023 г.

экономического, индивидуально-личностного, педагогического); обеспечивают реализацию принципов профессиональной направленности, создания здоровой духовно-нравственной среды, регулирования взаимодействия детей разного возраста, создания детско-взрослых сообществ, развития и обогащения социальных связей, социального партнерства и сотрудничества; учитывают условия и особенности деятельности образовательной организации (сформированный социальный заказ на дополнительное образование, информационная среда, ресурсы организации и ее ближайшего окружения, возможности социальных партнеров).

Степень разработки предмета исследования отражает представленная структурно-функциональная модель, регламентирующая процесс повышения доступности дополнительного образования сельских детей через структурные блоки (концептуально-целевой, содержательный, организационный, аналитико-результативный).

Одним из итогов проведенного исследования является определение перечня организационно-педагогических механизмов, повышающих доступность дополнительного образования сельских детей. Дано обоснованное распределение предложенных механизмов на две группы: общие (необходимые) организационно-педагогические механизмы, применимые во всех образовательных организациях, основанные на использовании ее внутренних ресурсов и специфичные (вариативные) организационно-педагогические механизмы, обусловленные конкретными условиями образовательной организации и возможностями ее социального окружения.

Достаточно подробно представлено содержание опытно-экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования. Полученные данные с высокой степенью достоверности объясняют положительную динамику доступности дополнительного образования сельских детей.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования связаны сущностью изучаемых явлений и процессом его развития. Публикации автора достаточно широко и полно отражают основные этапы исследования и его результаты.

Разработанные автором с учетом специфики дополнительного образования в сельской местности программы и паспорта дополнительных общеразвивающих программ, мастер-классы на темы «Повышение доступности дополнительного образования сельских детей», «Применение механизмов повышения доступности дополнительного образования в сельской местности», «Использование ресурсов социума в дополнительном образовании сельских детей», комплекс методических рекомендаций по организации дополнительного образования сельских

детей свидетельствуют о практической ценности проведенного исследования.

В качестве замечания следует указать недостаточно широкое указание на условия применения организационно-педагогических механизмов. Однако указанное замечание не снижает общей положительной оценки работы.

Анализ автореферата диссертационного исследования Т. В. Лушниковой на тему «Организационно-педагогические механизмы повышения доступности дополнительного образования сельских детей» позволяет утверждать, что данное исследование является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Лушникова Татьяна Вячеславовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Доктор педагогических наук, доцент,

доцент кафедры экономики и права

Павловского филиала ННГУ

им. Н.И.Лобачевского

Николай Александрович Шобонов



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.08), доцент кафедры экономики и права; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Павловский филиал, г. Нижний Новгород; 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23, тел.8 930 674 42 56 ; shobonov_n@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лушниковой Татьяны Вячеславовны «Организационно-педагогические механизмы повышения доступности дополнительного образования сельских детей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Одной из сложных проблем развития детей, проживающих в сельских населенных пунктах, является доступность дополнительного образования. В этой связи становится очевидной актуальность избранной Т.В. Лушниковой темы диссертационного исследования, направленного на выявление, обоснование и разработку организационно-педагогических механизмов, повышающих доступность дополнительного образования обучающихся в сельской местности.

Диссертант обосновано и точно определила предмет, цель и задачи исследования. На основе обстоятельного изучения и анализа научно-методической литературы, достижений известной научной школы Л.В. Байбородовой смогла найти свою нишу в изучении проблемы доступности дополнительного образования детей в сельской местности. Следует отметить корректное отношение соискателя к результатам поиска других ученых, которые не остаются незамеченными: их роль и значение в созидании нового научного знания постоянно подчеркивается в автореферате данной диссертационной работы.

Наиболее значимым вкладом Татьяны Вячеславовны в педагогическую науку является определение и описание организационно-педагогического механизма повышения доступности дополнительного образования сельских детей. Она корректно выделяет *общие (необходимые)* организационно-педагогические механизмы, применимые во всех образовательных организациях (поиск социальных партнеров на основе социального заказа, проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, организация получения дополнительного образования в дистанционной форме) и *специфичные (вариативные)* организационно-педагогические механизмы, обусловленные конкретными условиями образовательной организации и возможностями ее социального окружения («мобильный педагог», «мобильная детская группа (ребенок)»),

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/274
Дата 05.06 2023 г.

привлечение социально-ориентированных коммерческих организаций, предоставляющих образовательные услуги, взаимодействие с организациями профессионального образования).

Несомненный интерес вызывает разработанная соискателем структурно-функциональная модель повышения доступности дополнительного образования сельских детей, основанная на идеях интеграции, индивидуализации и реализации социокультурного, интегративно-вариативного, субъектно-ориентированного подходов, предполагающая единство компонентов: концептуально-целевого, содержательного, организационного и аналитико-результативного.

Для педагогической теории имеют значение показанные возможности и дополненные представления в данной диссертации об использовании педагогических средств, комплексных форм, субъектно-ориентированных технологий, ресурсов социокультурного пространства в повышении доступности дополнительного образования сельских детей.

Очевидна практическая значимость диссертационного исследования, ибо Т.В. Лушникова разработала комплекс методических рекомендаций по организации дополнительного образования сельских детей, включающий нормативные локальные акты, образцы приказов и положений; подготовила методические материалы, раскрывающие описание организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования сельских детей с вариантами их использования, алгоритмами деятельности субъектов образовательных отношений, планируемыми результатами, критериями и показателями эффективности.

Впечатляет количество научных публикаций соискателя. Основные положения исследования отражены в 40 публикациях.

Анализ автореферата диссертационного исследования Т. В. Лушниковой на тему: «Организационно-педагогические механизмы повышения доступности дополнительного образования сельских детей» позволяет утверждать, что данное исследование является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и

дополнениями), а ее автор – Лушникова Татьяна Вячеславовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
теории и методики воспитания
ГБОУ ДПО «Псковский областной
институт повышения квалификации
работников образования»

« 02 » мая 2023 года



Евгений Николаевич Степанов

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Степанов Евгений Николаевич, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), заведующий кафедрой теории и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», 180000, г. Псков, ул. Гоголя, д. 14, ауд. 217, тел. 8-8112-66-37-46 ; stepen@yandex.ru



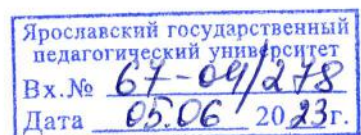
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лушниковой Татьяны Вячеславовны «Организационно-педагогические механизмы повышения доступности дополнительного образования сельских детей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Одним из важнейших показателей, характеризующих дополнительное образование в современных условиях, является его доступность. В настоящее время, когда уже разработано значительное количество дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих самые разнообразные образовательные запросы, открываются современно оснащенные организации дополнительного образования, проблема повышения доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, становится особенно актуальной.

Исследование, проведенное Т. В. Лушниковой в рамках выполнения кандидатской диссертации, посвящено изучению научных задач, связанных с уточнением сущности, особенностей и проблем повышения доступности дополнительного образования в условиях села, выявление влияния информационного, социального, институционального, экономического, индивидуально-личностного, педагогического факторов на доступность дополнительного образования, обоснованием организационно-педагогических механизмов, повышающих доступность дополнительного образования сельских детей. Необходимость решения данных задач вызвана потребностью общества в нравственном, интеллектуальном и физическом развитии сельских детей, а также недостаточным уровнем доступности дополнительного образования в условиях сельской местности, что затрудняет формирование и развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных образовательных запросов, профессиональное самоопределение и социализацию.

Диссертационное исследование имеет логически выстроенную структуру. Автор аргументировано определяет актуальность проблемы исследования для педагогической теории и образовательной практики. Методы исследования подобраны в соответствии с поставленными исследовательскими задачами и позволяют получить достоверные результаты, что говорит о высоком уровне исследовательской культуры диссертанта. Результаты теоретического анализа верифицированы в ходе



эмпирического исследования организационно-педагогических применения механизмов и используемых при этом педагогических средств. Положения, выносимые автором на защиту, основательно раскрыты в тексте автореферата.

Следует отметить тот факт, что автор в своем исследовании уделяет существенное внимание уточнению понятия «организационно-педагогический механизм» и внесению характеристик общих и вариативных организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования в условиях села.

Знакомство с авторефератом Т. В. Лушниковой позволяет отметить научную новизну исследования, которая заключается в выявлении специфики влияния информационного, социального, институционального, экономического, индивидуально-личностного, педагогического факторов повышения доступности дополнительного образования сельских детей, разработке и проверке структурно-функциональной модели повышения доступности дополнительного образования в условиях сельской местности, концептуальную основу которой составляют идеи индивидуализации и интеграции, социокультурный, субъектно-ориентированный и интегративно-вариативный подходы, выявлении и обосновании эффективных педагогических практик использования общих и вариативных организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования сельских детей. Результаты исследования имеют не только научную новизну, но могут быть востребованы в практике образования на других его уровнях.

Не вызывает сомнений теоретическая значимость исследования, состоящая в расширении представления о содержании и особенностях организации дополнительного образования на селе, раскрывающих взаимосвязи формального и неформального, общего и дополнительного образования; дополнении представлений об использовании педагогических средств, комплексных форм, субъектно-ориентированных технологий, ресурсов социокультурного пространства в повышении доступности дополнительного образования сельских детей.

Наряду с этим высока и практическая значимость исследования: заслуживают внимания комплекс методических рекомендаций по организации дополнительного образования сельских детей, методические материалы, раскрывающие описание организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования сельских детей с вариантами их использования, алгоритмами деятельности субъектов образовательных отношений, планируемыми результатами, критериями и показателями эффективности и инструментарий мониторинга доступности дополнительного образования на селе.

Высоко оценивая проведенное исследование, сформулируем следующий вопрос: возможно ли использование организационно-

педагогических механизмов, обоснованных и апробированных в диссертации, для повышения доступности дополнительного образования городских детей?

В целом отметим, судя по автореферату, что диссертационное исследование Т. В. Лушниковой на тему «Организационно-педагогические механизмы повышения доступности дополнительного образования сельских детей» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Лушникова Татьяна Вячеславовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования
Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Костромской
государственный университет»
« 28 » 04 2023 года

Ж. А. Захарова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Ж. А. Захарова

Подпись руки Захаровой Ж.А.
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова Н.В. Кузнецова



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Захарова Жанна Анатольевна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной университет», 156012, Костромская область, г. Кострома, п. Новый, д. 1, тел. +7 (4942) 49-21-53 (доб. 414), 8-920-385-07-19; e-mail: janna_z@mail.ru

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Лушниковой Татьяны Вячеславовны
**«Организационно-педагогические механизмы повышения
доступности дополнительного образования сельских детей»**,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Повышение доступности дополнительного образования сельских детей зависит от подготовленности образовательных организаций к особенностям и условиям дополнительного образования в сельской местности, к учету различий функционирования сельских поселений и социального окружения образовательных организаций: уровня развития инфраструктуры, количеством и активностью социальных партнеров, их включенностью в образовательный процесс, информированностью, коммуникативной и транспортной мобильностью населения. В этой связи работа Т. В. Лушниковой актуальна и востребована, так как предлагает решение задачи повышения доступности дополнительного образования в условиях села на основе изучения влияния информационного, социального, институционального, экономического, индивидуально-личностного, педагогического факторов.

В работе последовательно и логично выстроен научный аппарат: цель, объект, предмет, задачи, теоретическая и практическая значимость исследования; подробно изложено содержание исследования. Гипотеза сформулирована многоаспектно и в тоже время целостно. Содержание автореферата, логика представленного исследования и полученные результаты полностью соответствуют заявленной теме и задачам исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором определены и охарактеризованы особенности и условия организации дополнительного образования в сельской местности; установлены значимые модусы информационного, социального, институционального, экономического, индивидуально-личностного, педагогического факторов повышения доступности дополнительного образования сельских детей; выявлены и обоснованы эффективные педагогические практики использования общих и вариативных организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования сельских детей; разработана и проверена структурно-функциональная модель повышения доступности дополнительного образования в условиях сельской местности, концептуальную основу которой составляют идеи индивидуализации и интеграции, социокультурный, субъектно-ориентированный и интегративно-вариативный подходы.



Теоретическая значимость результатов проведенного исследования заключается в том, что педагогическая теория дополнена новыми положениями и идеями, направленными на повышение доступности дополнительного образования сельских детей на основе социокультурного, интегративно-вариативного, субъектно-ориентированного подходов; определены особенности влияния информационного, социального, институционального, экономического, индивидуально-личностного, педагогического факторов на повышение доступности дополнительного образования сельских детей; показаны возможности и дополнены представления об использовании педагогических средств, комплексных форм, субъектно-ориентированных технологий, ресурсов социокультурного пространства в повышении доступности дополнительного образования сельских детей.

Следует отметить практическую ценность результатов исследования, которая определяется тем, что автором разработаны методические материалы, раскрывающие описание организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования сельских детей с вариантами их использования, алгоритмами деятельности субъектов образовательных отношений, планируемыми результатами, критериями и показателями эффективности, комплекс методических рекомендаций по организации дополнительного образования сельских детей, включающий нормативные локальные акты, образцы приказов и положений, разработки мероприятий, родительских собраний, описания педагогических средств, апробированных и рекомендованных к использованию в условиях села. Они апробированы в сельских школах и показали достаточно высокую эффективность.

Содержание автореферата четко структурировано, материал изложен последовательно и логично. Сформулированные соискателем выводы представляются обоснованными и достоверными.

Материалы исследования апробированы на научно-практических конференциях различного уровня и представлены в 40 публикациях автора, среди которых 6 статей в журналах, рекомендованных высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

В качестве замечания следует указать на формулирование научных задач *перед* гипотезой, что делает непонятным упоминание в их содержании тех предполагаемых элементов поиска, которые логически должны вытекать из гипотезы. Видимо, это техническая оплошность. Данное замечание не снижает положительную оценку диссертационного исследования.

Анализ автореферата диссертационного исследования Т. В. Лушниковой на тему «Организационно-педагогические механизмы повышения доступности дополнительного образования сельских детей» позволяет утверждать, что данное исследование является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой

исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Лушникова Татьяна Вячеславовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор,

Татьяна Борисовна Гребенюк

« 10 » мая 2023 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Гребенюк Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор (13.00.01), руководитель научной школы «Педагогика индивидуальности» (Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград),

тел. +7(906)239-48-51; grebt@yandex.ru.



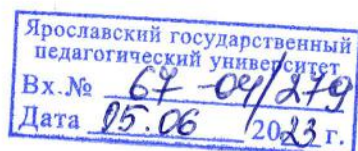
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лушниковой Татьяны Вячеславовны
*«Организационно-педагогические механизмы повышения доступности
дополнительного образования сельских детей»*,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования, выполненного Т.В.Лушниковой, обусловлена необходимостью разрешения противоречий между потребностью общества в нравственном, интеллектуальном и физическом развитии сельских детей и недостаточным уровнем доступности дополнительного образования в условиях сельской местности; между необходимостью учитывать специфику организации образовательного процесса в сельских школах, поиском ресурсов в социальном окружении и неготовностью образовательных организаций учитывать эти особенности и возможности социума в дополнительном образовании. Указанные противоречия определили основную цель исследования выявить, обосновать и разработать организационно-педагогические механизмы, повышающие доступность дополнительного образования обучающихся в сельской местности.

Среди требований, предъявляемых к организационно-педагогическим механизмам, автор выделяет их выбор на основе идей интеграции и индивидуализации, а также положений социокультурного, интегративно-вариативного и субъектно-ориентированного подходов; определение порядка и алгоритма действий педагогов и образовательных организаций, нацеленных на удовлетворение запроса и потребностей детей и их семей и др.

В своем исследовании автор устанавливает, что наиболее существенное влияние на повышение доступности дополнительного образования сельских детей оказывают информационный, педагогический, институциональный факторы и создание соответствующих им условий организации дополнительного образования.



Анализ содержания автореферата позволяет судить о достаточной обоснованности самостоятельно выполненного автором исследования, на основе глубокого изучения проблемы современными исследователями. Сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования, основные структурные элементы исследования: проблема, гипотеза, методы исследования.

Научная новизна обусловлена тем, что:

- определены и охарактеризованы особенности и условия организации дополнительного образования в сельской местности;
- установлены значимые модусы определенных факторов повышения доступности дополнительного образования сельских детей;
- выявлены и обоснованы эффективные педагогические практики использования общих и вариативных организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования сельских детей;
- разработана и проверена структурно-функциональная модель повышения доступности дополнительного образования в условиях сельской местности, концептуальную основу которой составляют идеи индивидуализации и интеграции, социокультурный, субъектно-ориентированный и интегративно-вариативный подходы;
- определены этапы и педагогические средства применения организационно-педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования на селе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автор расширил представления о содержании и особенностях организации дополнительного образования на селе; дополнил педагогическую теорию новыми положениями и идеями, направленными на повышение доступности дополнительного образования сельских детей; определил особенности влияния факторов на повышение доступности дополнительного образования сельских детей; уточнил понятие «организационно-педагогический

механизм»; показал возможности и дополнил представления об использовании педагогических средств в повышении доступности дополнительного образования сельских детей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны и апробированы программы и паспорта дополнительных общеразвивающих программ, разработанные с учетом специфики дополнительного образования в сельской местности, мастер-классы на темы «Повышение доступности дополнительного образования сельских детей», «Применение механизмов повышения доступности дополнительного образования в сельской местности», «Использование ресурсов социума в дополнительном образовании сельских детей», инструментарий мониторинга доступности дополнительного образования на селе и образцы его применения.

Степень достоверности и обоснованности результатов проведенных исследований не вызывает сомнения и обеспечена системным подходом к изучаемому объекту; экспериментальной проверкой теоретических предположений; использованием при подведении итогов эксперимента современных методов математической статистики и математического анализа, обеспечивающих высокую степень достоверности получаемых результатов.

Основная заслуга автора исследования заключается в разработке модели повышения доступности дополнительного образования сельских детей, основанная на идеях интеграции, индивидуализации и реализации социокультурного, интегративно-вариативного, субъектно-ориентированного подходов.

Вместе с тем, на наш взгляд, требует уточнения вопрос: проводилась ли проверка, подтверждающая значимость различий на разных этапах опытно-экспериментальной работы, и каковы ее результаты. Данное замечание не является определяющим и не снижает общей положительной оценки работы.

Насколько можно судить по автореферату, диссертационное исследование Т. В. Лушниковой на тему «Организационно-педагогические механизмы повышения доступности дополнительного образования сельских

детей» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Лушникова Татьяна Вячеславовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогической науки).

Кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой общего образования
ГАУ ДПО ЯО
«Институт Развития образования»

Пополитова Ольга Витальевна

«02» мая 2023 года



Подпись *Пополитова* :
Отдел правовой и кадровой работы

Пополитова
О. В. Пополитова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Пополитова
О. В. Пополитова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Ольга Витальевна Пополитова, кандидат педагогических наук (13.00.02), заведующий кафедрой общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 150014, Ярославская область, город Ярославль, ул. Богдановича, д.16, каб 308, тел. 8(4852)230928; popolitova@rambler.ru