

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор ЯГПУ, профессор

_____Афанасьев В.В.

«_____» _____ 20__ г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337

Профиль «Управление качеством начального обучения»

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 14 января 2010г. № 35

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года

Форма обучения – очная

Ярославль 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1. Цель (миссия).
- 1.2. Срок освоения.
- 1.3. Трудоемкость ООП.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

- 2.1. Область профессиональной деятельности.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО. (детализируются компетенции, имеющиеся во ФГОС)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:

- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов.
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.

7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.).

7.1.3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП.

7.1.4. Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.

7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.

7.2.4. Программа итогового государственного экзамена

1. Общие положения.

1.1. Цель (миссия).

ООП ВПО магистров «Управление качеством начального обучения» по направлению «Педагогическое образование» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки магистров.

1.2. Срок освоения.

Срок освоения ООП ВПО магистров «Управление качеством начального обучения» - 2 года в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (магистратура).

1.3. Трудоемкость ООП.

Трудоемкость освоения ООП - 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (магистратура), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности магистров: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

(детализируются компетенции, имеющиеся во ФГОС)

Результаты освоения ООП ВПО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» выпускник магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области проектной деятельности:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

- способностью оценивать преимущества и недостатки отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития и обучения детей и определением на этой основе

- перспективных направлений собственной педагогической деятельности и прогнозированием ее результатов (СК- 1);
- способностью ориентироваться в многообразии современных образовательных программ и их адаптации и применении в конкретных педагогических условиях (СК- 2);
 - готовностью к осуществлению проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (СК-3);
 - готовностью конструировать содержание образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, адаптируя современные развивающие и здоровьесберегающие технологии (СК-4);
 - готовностью на основе оценки личностных достижений ребенка разрабатывать индивидуальную траекторию его развития, осуществляя педагогическое сопровождение процесса воспитания и обучения (СК-5);
 - способностью обеспечивать взаимосвязь и взаимодействие между всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса с целью эффективности его осуществления (СК-6).
 - способностью обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистратура) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО магистратуры «Управление качеством начального обучения» регламентируется учебным планом подготовки магистра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных и научно-исследовательских практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график.

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВПО магистратуры «Управление качеством начального обучения», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в **Приложении №1**.

4.2. Учебный план.

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистратура), и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО «Управление качеством начального обучения», представлен в **Приложении №2**.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистратура).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО магистратура «Управление качеством начального обучения» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП ВПО магистратуры «Управление качеством начального обучения» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования перечня дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (магистратура) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО магистратуры составляет 14 академических часов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

4.3. Рабочие программы учебных курсов.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО магистратуры «Управление качеством начального обучения».

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО магистратуры «Управление качеством начального обучения» представлены в *Приложении №3*, аннотации дисциплин вариативной части учебного плана – в *Приложении №4*.

4.4. Программы педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Программа практик содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО магистратуры «Управление качеством начального обучения», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной и научной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Аннотация программы педагогической практики дана в *Приложении №5*, аннотация программы научно-педагогической практики – в *Приложении №6*, аннотация программы научно-исследовательской практики – в *Приложении №7*.

5. Ресурсное обеспечение ООП.

5.1. Кадровое обеспечение.

В целом состав профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего обучение магистров по профилю «Управление качеством начального обучения» направления «Педагогическое образование» укомплектован: реализация основных образовательных программ магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованием пункта 7.17 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО магистратура «Управление качеством начального обучения», составляет более 75 процентов; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют 12 процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено не менее 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ООП ВПО магистратуры «Управление качеством начального обучения» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ООП ВПО магистратуры «Управление качеством начального обучения». Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО магистратуры «Управление качеством начального обучения» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедры «Экономическая кибернетика», исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся по ООП ВПО магистратуры «Управление качеством начального обучения» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного,

социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчёте не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в *Приложении №8*.

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО магистратуры «Управление качеством начального обучения» включает:

1) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ, тематику докладов, программы экзаменов и т.д.);

2) программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

прохождение педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик;

подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;

выполнение домашних заданий;

выполнение выпускной квалифицированной работы (магистерская диссертация).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов, экзаменов.

По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.

7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.).

7.1.3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП.

7.1.4. Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения).

Основная задача итоговой государственной аттестации – проверить качество знаний, умений, навыков и компетенций магистров педагогики. При этом устанавливается, насколько магистр педагогики подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области образования.

Согласно *квалификационной характеристике выпускника*, магистр должен уметь решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в учреждениях системы образования; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами психолого-педагогического исследования, анализировать результаты воспитательно-образовательного процесса в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие учебные заведения.

Итоговая государственная аттестация выпускника по профилю «Управление качеством начального обучения» направления подготовки «Педагогическое образование» включает итоговый государственный экзамен «Управление качеством начального обучения» и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе (Магистерская диссертация)

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу, которая является научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя с возможностью привлечения научного консультанта.

Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием магистранта выпускного курса.

Магистерская диссертация имеет целью показать:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по магистерской программе «Управление качеством начального обучения»;
- умение изучать и обобщать литературные источники в историко-педагогической, психолого-педагогической, методической областях знаний;
- способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в области педагогики, методики начального образования и научно-исследовательской деятельности.

Требования к содержанию диссертации.

Магистерская диссертация представляет собой вариант теоретико-экспериментального решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области образования.

В целом содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает: получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается на заседании кафедры.

Студенту-магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, либо заявки организации, учреждения.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития системы начального воспитания;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в магистратуре;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над диссертацией;
- интересами и потребностями субъектов социума (образовательных учреждений, профессиональных учебных заведений и организаций и др.), на материалах деятельности которых будет выполнена работа.

Примерный объем диссертации – 70-75 страниц печатного текста (без приложений).

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом, научному руководителю, который подготавливает отзыв о работе.

Защита магистерской диссертации проводится публично на заседании ГАК. Основной задачей ГАК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников магистратуры на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения диссертанта представлять и защищать ее основные положения.

Критерии оценок выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

- Оценку «отлично» получает студент, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

- Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда работа содержит недостатки в изложении теоретического материала, экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

- Оценку «неудовлетворительно» получает студент, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.

Государственный экзамен по программе магистратуры «Управление качеством начального обучения» предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование». Он носит комплексный характер и ориентирован на выявление сформированности системы общекультурных и профессиональных компетенций, полученных выпускником.

Содержание государственного экзамена по программе магистратуры «Управление качеством начального обучения» определяется содержанием дисциплин, изучавшихся в течение двух лет обучения в магистратуре.

Содержание государственного экзамена представлено в двух блоках: в педагогическом блоке и блоке начального образования.

Программа государственного экзамена ориентирована на раскрытие педагогических основ современного начального образования с позиции принципов научности, культурно- социо- и природосообразности, исторической преемственности.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, входит: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; уровень усвоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Критерии оценки сдачи государственного экзамена:

«Отлично» – выпускник обнаруживает ярко выраженную позицию и свободно оперирует знанием современных педагогических и методических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Студент свободно ведет диалог с членами государственной комиссии при раскрытии вопросов билета, пользуясь современной научной лексикой.

«Хорошо» – выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Диалог с членами государственной комиссии носит научный характер, ответы выпускника научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Удовлетворительно» – выпускник затрудняется в раскрытии современных педагогических и методических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрываются сущность различий концептуальных подходов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практического плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» – выпускник не владеет знанием современных педагогических и методических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией, отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

7.2.3. Примерный перечень тем ВКР представлен в методических разработках кафедры

7.2.4. Программа итогового государственного экзамена

Программа экзамена предполагает раскрытие психолого-педагогических основ современного начального образования с позиции принципов гуманитаризации и гуманизации образования, определяющих тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и ориентирующих студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций.

Программа ориентирована на интегративное объединение психолого-педагогических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена строится в логике компетентного подхода к подготовке магистра, определяющего его компетентность в области начального образования:

- осознание самоценности личности каждого ребенка, умение видеть ребенка в образовательном процессе;
- умение проектировать развивающий ребенка образовательный процесс, ориентированный на достижение целей начальной ступени образования;
- умение устанавливать взаимодействие с семьей как партнером единого процесса воспитания и развития ребенка; консультировать родителей детей младших классов;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду.

Содержание программы представлено в методических разработках кафедры.

М.1 Общенаучный цикл

М1Б1 Современные проблемы науки и образования Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

Квалификация выпускника: магистр

(Составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов целостного представления о филологии как научной области гуманитарного знания и образовательной области начального обучения, о научной проблематике исследований в этой сфере в связи с актуальными вопросами школьного образования; Расширение круга филолого-методических сведений, необходимых для начального образования; Углубление знаний методологического характера (философско-лингвистических, психо-лингвистических, лингво-культурологических);
Содержание дисциплины	Истоки, современное состояние филологии, её содержание в качестве. Философские концепции языкознания и литературоведения, психолого-педагогические теории как основа методики обучения русскому языку. Антропоцентрическое, культурологическое, психологическое направления филологических и прикладных исследований. Коммуникативно-деятельностный, социокультурный, семиотический и пр. подходы к филологическому образованию в начальной школе.
Формируемые компетенции	ОПК2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Основы лингвистического образования младших школьников
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: базовые филологические, лингвистические, литературоведческие понятия; основные теории и научные школы в области филологии и методики её преподавания, актуальные проблемы современного начального филологического образования и задачи, поставленные перед школой в новом образовательном стандарте. Уметь: применять полученные знания для постановки и решения задач, возникающих в ходе профессиональной и научно исследовательской педагогической деятельности; вести библиографическую работу и представлять итоги теоретического анализа изученных проблем в виде рефератов, докладов. Владеть: современными информационными технологиями, методами научного исследования в области филологии и методики её преподавания.
Используемые инструментальные и программные средства	Не предусмотрены
Формы промежуточного	Тест

контроля знаний	
Форма итогового контроля знаний	экзамен

М.1 Общенаучный цикл

М1Б2 Методология и методы научного исследования Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

Квалификация выпускника: магистр

(Составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	связана с подготовкой компетентного специалиста в области управления качеством начального образования, способного успешно решать задачи научно-методической деятельности, а также в поисковой, рецептивной, аналитической и продуктивной исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	<i>Специфика научного познания. Типология методов научного исследования. Методология современного психолого-педагогического исследования. Организационные и методические основы исследования. Подготовка научной публикации Подготовка устного выступления с научным сообщением/ докладом / презентацией.</i>
Формируемые компетенции	ОК 3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Современные проблемы науки и образования, основы лингвистического образования младших школьников
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребёнка; основы методологии психолого-педагогического исследования; методы педагогического исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические; правила организации педагогического эксперимента; основные подходы в научно-исследовательской работе; этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования. Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности в области научно-исследовательского труда, соответствующие его квалификации, применять научные методы в ходе педагогического, психолого-педагогического исследования; использовать разнообразные методики экспериментального исследования; разрабатывать образовательные программы, и научный аппарат; педагогического исследования;

	<p>применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда. проводить самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности с целью повышения своей педагогической квалификации; Владеть: навыками: применения методик организации, оценивания и коррекции образовательного процесса; пользования компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности педагога; разработки комплексов исследовательских методов для решения педагогических задач и адаптации оных к реальным условиям учебного процесса; выявления и анализа результатов деятельности педагога и работы обучаемых; приобретения новых знаний, используя современные информационные, образовательные технологии; составления психолого-педагогической характеристики личности обучающихся в зависимости от их возрастной группы;</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Не предусмотрены
Формы промежуточного контроля знаний	Тест, устный опрос; контрольные работы; аннотации, тезисы доклада; презентации; самостоятельная подготовка сообщений.
Форма итогового контроля знаний	экзамен

М.1 В.1 «Философская методология научной деятельности»
(составитель аннотации – кафедра философии)

Цель изучения дисциплины	<p>овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобщение к общечеловеческим ценностям; <input type="checkbox"/> ориентация в сложных общественных процессах; <input type="checkbox"/> систематическое усвоение принципов и методов познания, <input type="checkbox"/> развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества; <input type="checkbox"/> освоение общественно- и личностно -значимых стимулов профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> научить культуре философского осмысления общественных и экономических процессов в современном обществе; <input type="checkbox"/> выработать навыки применения современных методов исследования в социальных и экономических науках; <input type="checkbox"/> научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения <input type="checkbox"/> человека, личности, гражданина и патриота; <input type="checkbox"/> усвоить методологию конкретных информационных исследований и условий применения их результатов в управлении
Содержание	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие</p>
--------------------------	--

	<p>включения научных знаний в культуру. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.</p> <p>Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.</p> <p>Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.</p> <p>Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p> <p>Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.</p> <p>Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как</p>
--	---

	<p>условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</p> <p>Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-6</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца; - основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - философские традиции, основные направления и их представителей в России; - условия формирования личности, ее свободе и ответственности; - об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания; - о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; - о практике как способе отношения человека к миру; - об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; - о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о соотношении науки и управления; - об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; - стремиться к личностному и профессиональному развитию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; -знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - общим представлением об основных отраслях философского знания; - пониманием специфики философского видения управления; -знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об
--	--

	эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях, - этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в управленческой деятельности, - методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику, - методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин.
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - сайт кафедры философии, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	коллоквиумы
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

М.1 Общенаучный цикл

М1 В2 Нормативно-правовая база управления начальным образованием Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

Квалификация выпускника: магистр

(Составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	является формирование у студентов целостного представления о нормативно-правовой документации ФГОС НОО, знакомство с содержанием и новыми подходами к организации образовательного процесса.
Содержание дисциплины	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): концептуальные особенности, нормативное и правовое обеспечение 2. Механизмы реализации ФГОС начального общего

	образования 3 Основные подходы к отбору и структурированию содержания образования в учебно-методическом комплексах 4 Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.
Формируемые компетенции	ПК 1, ПК2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: - принципы построения ФГОС НОО; - содержание основных разделов ФГОС НОО; Уметь: - свободно оперировать основными понятиями и терминами ФГОС НОО; - определять направления работы по ознакомлению учителей начальных ОУ с нормативно-правовой документацией ФГОС НОО, содержанием и новыми подходами к организации образовательного процесса; - разрабатывать конспекты уроков, реализующих новые подходы, обозначенные во ФГОС НОО. Владеть: - навыками разработки нормативно-правовой базы введения ФГОС НОО в ОУ; - навыками методического сопровождения реализации ФГОС НОО; - навыком оценки эффективности образовательной деятельности в ОУ
Используемые инструментальные и программные средства	Не предусмотрены
Формы промежуточного контроля знаний	Тест, конспекты урока
Форма итогового контроля знаний	зачет

М.1 Общенаучный цикл

М.1 В.3 Менеджмент и маркетинг в сфере образования

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Менеджмент и маркетинг в сфере образования»

(составитель аннотации – к.п.н., доцент, Слепко Ю.Н.)

Цель изучения дисциплины	Освоение студентами теоретических знаний и практических умений, связанных с организацией управления образовательной деятельностью
---------------------------------	---

Содержание дисциплины	<p>Методологические основы менеджмента Стратегический менеджмент Менеджмент персонала Сущность и особенности маркетинга в сфере образования Компоненты отечественной маркетинговой среды Стратегии маркетинга образовательных услуг Организация и управление маркетинговой деятельностью в сфере образования</p>
Формируемые компетенции	ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-18; ПК-19; ПК-20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знает: правила и способы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций Умеет: применять правила и способы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций Владеет: правилами и способами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций Знает: условия и способы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач Умеет: применять условия и способы использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач Владеет: условиями и способами использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров; подготовка отчета
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М.1 Общенаучный цикл

М.1 В.4 Методология и методика психолого-педагогического исследования в области начального образования

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методология и методика психолого-педагогического исследования в области начального образования»

(составитель аннотации – к.пс.н., доцент, Слепко Ю.Н.)

Цель изучения дисциплины	Освоение студентами методов и методик оценки психического развития ребенка в условиях начального обучения (младшего школьного возраста)
---------------------------------	---

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение в использование методов математической статистики в психологическом исследовании Методы первичной описательной статистики Параметрические и непараметрические критерии Корреляционный анализ Факторный анализ</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-17</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знает: основы формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач Умеет: использовать знания по формированию ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач Владеет: навыками использования знаний по формированию ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач Знает: современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса Умеет: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса Владеет: современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса Знает: принципы и способы анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач Умеет: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач Владеет: способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач Знает: современные методы научного исследование Умеет: использовать современные методы научного исследование Владеет: современными методами научного исследование Знает: правила проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта Умеет: применять правила проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта Владеет: правилами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p>
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p>

Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров; подготовка отчета
Форма итогового контроля знаний	Зачет

**М.1 ДВ.1 Дисциплины по выбору
Организация научно-методической работы в начальной школе**

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Организация научно-методической работы в начальной школе»
(составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
Содержание дисциплины	<p>Содержание научно - методической работы в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности. - Организация системы научно - методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов. - Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и получение опыта работы своих коллег. - Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений. - Оказание методической помощи учителям. - Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме. - Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ. - Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся.
Формируемые компетенции	ОПК 3, ОПК 4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: содержание методической работы в школе и ее основные направления</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить педагогическим коллективом</p> <p>Владеть: способами проектирования образовательных маршрутов школы, участников образовательного процесса</p>

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации;
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Дисциплины по выбору
М1ДВ1 Региональный компонент филологического образования

**Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»**

Профиль:

Квалификация выпускника: магистр

(Составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Соединить понятия «литература» и «региональная культура», способствовать реализации целостной концепции социокультурного образования и духовно-нравственного развития, учить студентов формированию культуроведческой компетенции учащихся средствами русского языка и литературы
Содержание дисциплины	Тема 1. Цели, задачи и история краеведческой работы в школе. Тема 2. Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Анализ литературного творчества писателей Ярославского края Тема 3. Проблемы использования краеведческого материала в начальной школе, требования к его отбору. Тема 4. Структура занятий с использованием регионального компонента. Использование инновационных технологий и творческих видов деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК4, ПК4, ПК11, ПК19.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Русский язык и культура речи, основы школьной грамматики, языковое образование и речевое развитие младших школьников

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать современные тенденции развития образования, особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками, историю литературного развития ярославского региона, способы организации краеведческой работы в школе. Уметь анализировать региональный литературный материал с точки зрения его художественной ценности и возможности использования в начальной школе. Владеть способами методического сопровождения учащихся при изучении краеведческого материала.
Используемые инструментальные и программные средства	Использование инструментальных и программных средства не предусмотрено
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольная работа (составление конспекта занятия по литературному краеведению), индивидуальные задания
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М 2 Профессиональный цикл
М2 Б1 Инновационные процессы в образовании
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

Квалификация выпускника: магистр

(Составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений по разработке и реализации задач инновационной образовательной политики, стратегии научного исследования и руководству исследовательской работой обучающихся, формированию общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления инновационной образовательной деятельности, разработки и реализации программ развития образовательных систем различного уровня.
Содержание дисциплины	1. Инновации в образовании как конструктивный процесс развития социальной среды 2. Типология нововведений 3. Человеческий фактор как социальная база инновационных процессов
Формируемые компетенции	ПК 2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Современные проблемы науки и образования Философская методология научной деятельности
Знания, умения и навыки,	знать:

получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
Используемые инструментальные и программные средства	Не предусмотрены
Формы промежуточного контроля знаний	Тест, технологическая карта урока
Форма итогового контроля знаний	экзамен

М.2 Б.3 «Деловой иностранный язык»

(составитель аннотации – общеуниверситетская кафедра иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	. Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.

Формируемые компетенции	ОК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	«Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеооборудование
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

М.2 Профессиональный цикл

М.2.В.1 Управление качеством начального обучения

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление качеством начального обучения»

(составитель аннотации – к.пс.н., доцент, Слепко Ю.Н.)

Цель изучения дисциплины	Изучение психолого-педагогических основ управления качеством начального обучения
Содержание дисциплины	Эффективность педагогической деятельности. Формальные и неформальные признаки качества обучения в начальной школе. Методы диагностики качества начального обучения.
Формируемые компетенции	ПК-10; ПК-15
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: Содержание эффективности педагогической деятельности. Формальные и неформальные признаки качества обучения в начальной школе. Методы диагностики качества начального обучения. Уметь: Измерять показатели формальных и неформальных признаков качества обучения в начальной школе. Использовать методы диагностики качества начального обучения. Владеть: Применением формальных и неформальных признаков качества

	обучения в начальной школе для измерения эффективности педагогической и учебной деятельности. Методами диагностики качества начального обучения.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров; подготовка отчета
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

М2 Профессиональный цикл
М2 В2 Мониторинг общеучебных компетенций учащихся начальной школы
Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

Квалификация выпускника: магистр

(Составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	является формирование у студентов готовности к использованию инновационной образовательной деятельности с учетом актуальных задач педагогической политики
Содержание дисциплины	1 Основные подходы к отбору и структурированию содержания образования в учебно-методическом комплексах нового поколения 2 Особенности организации образовательного процесса в начальной школе с учетом компетентностного подхода, индивидуализации образования. 3. Формы оценки образовательных результатов 4. Диагностика качества образовательного процесса в контексте инновационных технологий
Формируемые компетенции	ПК 2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Методология и методы научного исследования, Компетентностный подход к языковому образованию, Современные проблемы науки и образования
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: - содержание основных инновационных подходов, предусмотренных ФГОС НОО; Уметь: - свободно оперировать основными понятиями и терминами, составляющими содержание инновационных технологий; - определять направления работы по ознакомлению

	<p>учителей начальных ОУ с содержанием и новыми подходами к организации образовательного процесса;</p> <p>- разрабатывать конспекты уроков, реализующих новые подходы, обозначенные во ФГОС НОО.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками методического сопровождения реализации ФГОС НОО в контексте инновационных подходов к образованию;</p> <p>- навыком оценки эффективности образовательной деятельности в ОУ</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Не предусмотрены
Формы промежуточного контроля знаний	Тест, технологическая карта урока
Форма итогового контроля знаний	экзамен

М.2 Профессиональный цикл
М.2.В.4. Стилистика официально-деловой речи

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Стилистика официально-деловой речи

»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

Квалификация выпускника: магистр

(Составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов практико-ориентированных компетенций в области письменной коммуникации в наиболее актуальных для магистрантов сферах деятельности – научно и официально-деловой.
Содержание дисциплины	Понятие стиля и его использование в языкознании. Стилистика и ее разновидности. Средства создания стиля на разных уровнях языковой системы. Общие требования к культуре письменной речи (ясность, логичность, точность, краткость, полнота) Официально-деловой стиль и основные сферы его применения. Средства создания данного стиля речи. Основные жанры устной и письменной официально-деловой коммуникации в педагогической деятельности, требования к составлению и оформлению текстов. Этические и этикетные аспекты официально-деловой речи.
Формируемые компетенции	ОК-4, ОПК-5

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: основные черты и особенности текстов научного и официально-делового стиля; требования к составлению жанровых разновидностей этих текстов, актуальных для профессиональной и научной педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять соответствие устных и письменных текстов официально-делового и научного стиля соответствующим жанрово-стилистическим требованиям; составлять устные и письменные тексты, актуальные в официально-деловой и научной коммуникации педагога</p> <p>Владеть: навыками использования речевых оборотов и клише, характерных для текстов научного и официально-делового стилей; навыками редактирования подобных текстов</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, информационно-справочные ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Зачет
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М.2 Профессиональный цикл

М.2.В.5. Теоретические основы и практика речевой коммуникации

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Теоретические основы и практика речевой коммуникации»

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

Квалификация выпускника: магистр

(Составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Теоретические основы и практика речевой коммуникации» является формирование у студентов целостного представления о процессе речевой коммуникации в ее современной трактовке, универсальных коммуникативных умениях и способах их формирования у детей и взрослых.
Содержание дисциплины	Общение. Коммуникация. Речевая коммуникация.. Виды речевых коммуникаций: межличностные и организационные, формальные и неформальные, вертикальные, горизонтальные, восходящие, нисходящие, вербальные и невербальные. Формы и типы речевой коммуникации(по формам речи, по условиям общения, по количеству участников, по цели, по характеру ситуации. Модель речевой коммуникации: коммуниканты, предмет, средства,

	<p>пространственно-временные и социальные условия. Виды речевой деятельности и их роль в процессе речевой коммуникации. Вербальный язык как средство речевой коммуникации. Разновидности национального языка. Литературный язык как универсальное средство коммуникации и формирования национального самосознания. Соблюдение норм литературного языка как основа успешной коммуникации и профессиональной деятельности педагога. Лингвистические критерии оценки речи. Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный; полнофункциональный и неполнофункциональный. Связь типа речевой культуры с общей культурой и личностными характеристиками человека. Теория речевой деятельности и ее основные понятия и положения. Формы и виды речевой деятельности. Особенности формирования активных и пассивных видов РД. Структура речевого акта, основные этапы речевого действия. Универсальные (обобщенные) коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие говорение, чтение, письмо и слушание. Типичные недостатки чтения и слушания, способы их предотвращения и исправления. Активные виды РД, типичные недостатки их формирования. Условия успешного продуцирования устных и письменных текстов. Роль учителя начальных классов в формировании у младших школьников полноценного говорения, чтения, слушания и письма. Риторический и неориторический подходы к процессу речевой коммуникации.. Понятие коммуникативной ситуации, ее компоненты.. Модель речевого взаимодействия: Цель-замысел-текст-результат. Технология создания эффективной речи. Этические требования к участникам речевой коммуникации. Роль речевого этикета в успешной коммуникации .</p> <p>Типы ораторов.Специфика устной публичной и дискуссионной речи. Роль риторических компетенций в формировании универсальных коммуникативных умений</p> <p>Общение и коммуникация как психологические понятия. Сознательное и бессознательное в речевом поведении человека. Роль вербальных и невербальных средств общения. Психологические условия успешной речевой коммуникации. Личностные качества и установки, способствующие эффективной и этичной коммуникации. Роль учителя начальных классов в их формировании и развитии. Формирование универсальных коммуникативных умений и навыков как педагогическая и методическая проблема. Пути и способы ее решения с учетом основных аспектов РК. Конкретизация целей в личностных, предметных и метапредметных результатах педагогической деятельности. Формы и методы учебной/внеучебной работы, способствующие формированию лингвистических, риторических, психолингвистических, этических и психологических компетенций у младших школьников.</p>
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать: основные средства и правила устной и письменной</i></p>

результате изучения дисциплины	<p><i>коммуникации</i>; современные научно-методические ориентиры в сфере обучения коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать разные виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; определять уровень коммуникативной культуры; намечать направления повышения этого уровня у детей и взрослых</p> <p>Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; приемами совершенствования разных аспектов коммуникативной культуры у детей и взрослых</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, информационно-справочные ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольная работа
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

М.2 Профессиональный цикл

Дисциплины по выбору

М1 ДВ1 Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

Квалификация выпускника: магистр

(Составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	способствовать педагогическому просвещению будущих педагогов для успешного решения ими в дальнейшем задач духовно-нравственного воспитания учащихся.
Содержание дисциплины	<p>Курс обучения состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема; - Духовно-нравственное чтение: традиции и современность; - Обращение к Библии как ключевому тексту отечественной словесности; - Пропедевтика церковно-славянского чтения на основе извлечений из библейского текста;

	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами; - Особенности этического просвещения современных школьников; - Знакомство школьников с топонимами (этический аспект); - Знакомство школьников с антропонимами; - К истокам русского этикета; - Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения.
Формируемые компетенции	ПК-14
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Философия, история, круг детского чтения, литературное образование и речевое развитие детей
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: основные духовно-нравственные понятия, принципы поведения, этнокультурный компонент содержания современного образования, основные традиционные религии России, содержание нормативных документов в области духовно-нравственного воспитания, законодательные акты о преподавании религиозной культуры в школе</p> <p>Уметь: понимать и применять духовно-нравственные понятия, принципы к реальным жизненным ситуациям, построить воспитательный процесс по духовно-нравственному воспитанию в монокультурной и поликультурной среде, реализовать содержание учебных программ в школьных религиозных курсах, использовать нормативные документы для обоснования работы по духовно-нравственному воспитанию</p> <p>Владеть: духовно-нравственным содержанием этических категорий, навыками ведения дискуссий на духовно-нравственные темы, способами построения религиозных курсов, правовыми нормативами о преподавании религиозной культуры</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Видеозаписи уроков на CD: «Храмы Ярославского края», «Молитва «Отче наш», «Русские посиделки» «Христос и его учение».</p> <p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org 2. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru 3. Православная библиотека - www.yaroslavl-eparhia.ru
Формы промежуточного	Реферат, контрольная работа, доклад, содоклад

контроля знаний	
Форма итогового контроля знаний	экзамен

М.2 Общенаучный цикл

М.2.ДВ.2 Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса»

(составитель аннотации – к.пс.н., доцент, Слепко Ю.Н.)

Цель изучения дисциплины	Изучение методики проектировочной деятельности учителя по разработке учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса
Содержание дисциплины	Виды инновационной деятельности учителя начальной школы. Инновационные методы и методики организации образовательного процесса. Технология и результаты проектирования инновационных методик организации образовательного процесса.
Формируемые компетенции	ПК-14
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: Виды инновационной деятельности учителя начальной школы. Инновационные методы и методики организации образовательного процесса. Технология и результаты проектирования инновационных методик организации образовательного процесса. Уметь: Использовать инновационные методы и методики организации образовательного процесса. Использовать технологию проектирования инновационных методик организации образовательного процесса. Владеть: Инновационными методами и методиками организации образовательного процесса. Технологией проектирования инновационных методик организации образовательного процесса.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров; подготовка отчета
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М.2 Профессиональный цикл
М.2.ДВ.3. Онтогенез речевой деятельности.

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Онтогенез речевой деятельности»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

Квалификация выпускника: магистр

(Составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является формирование у студентов целостного представления о процессе речевого онтогенеза, его этапах, закономерностях и критических периодах, а также усвоение показателей нормального речевого развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
Содержание дисциплины	Мышление, язык, речь, речевая деятельность. Онтогенез речевой деятельности, языковая способность и языковая личность. Формы и виды речевой деятельности, последовательность и взаимообусловленность их освоения. Анатомо-физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические психологические и социально-педагогические предпосылки успешного овладения говорением, чтением, слушанием и письмом. Периодизации речевого развития человека. Врожденные предпосылки речи. Факторы речевого развития человека, действующие на первом году жизни. Реакция на интонацию, появление гуления, лепета, их роль в становлении речевой способности. Изменение лепетных структур, появление псевдослов и первых слов. Особенности раннего детского лексикона. Признаки дизонтогенеза речевой деятельности на первом году жизни. Показатели нормального развития импрессивной речи. Факторы речевого развития, действующие от года до трех лет. Сензитивные и критические периоды речевого развития младшего дошкольника. Показатели нормального речевого развития на втором и третьем году жизни. Феномен эгоцентрической речи. Овладение основами монологической и диалогической речи. Факторы речевого развития в старшем дошкольном возрасте. Показатели нормального развития экспрессивной и импрессивной речи от 3 до 6 лет. Определение сензитивного периода для начала обучения письму и чтению. Особенности развития речи в возрасте от 6 до 10 (11 лет). Влияние

	школьного обучения на способность к языковым обобщениям. Характеристика тенденций в развитии словаря и грамматического строя речи младшего школьника. Особенности овладения фонетической стороной речи в процессе речевого онтогенеза. Развитие лексики детской речи. Овладение фразеологией. Закономерности формирования грамматического строя речи.
Формируемые компетенции	ОПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных этапов речевого онтогенеза, показатели и условия его нормального протекания; - возрастную динамику становления речевой способности ребенка; критические и сензитивные периоды речевого развития; - закономерности формирования языковых обобщений в области фонетики, лексики, словообразования, грамматики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать основными понятиями и терминами дисциплины (онтогенез, речевая деятельность, формы, виды речевой деятельности, языковая способность, языковая личность, сензитивные и критические периоды в развитии речевой способности, речевая норма, экспрессивная и импрессивная речь, факторы речевого развития, система фонологических противопоставлений языка, звуки раннего и позднего онтогенеза, субституция, гиперкоррекция, слоговая структура слова, холистический и аналитический типы усвоения слоговой структуры, предметная, ситуативная и понятийная соотнесенность слова, сверхгенерализация, голофраза, паралингвистические компоненты речи); - определять соответствие речевого развития ребенка возрастной норме и прогнозировать успешность его дальнейшего обучения родному языку; - выявлять возможные причины отставания от возрастной нормы речевого развития, формулировать рекомендации по их преодолению; - оценивать недостатки и ошибки в речи детей с учетом особенностей формирования языковых обобщений на разных уровнях языковой системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления контакта с детьми, находящимися на разных стадиях речевого развития; - фиксации правильности звуковой стороны детской речи, слоговой структуры слов, грамматического оформления высказывания
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, информационно-справочные ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Зачет
Форма итогового	Зачет

М.2 Дисциплины по выбору
М.2,ДВ.4 Психология управления

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология управления»

(составитель аннотации – к.пс.н., доцент, Слепко Ю.Н.)

Цель изучения дисциплины	Изучение основных психологических закономерностей, механизмов и процедур организации управления в сфере начального образования.
Содержание дисциплины	Введение в психологию управления Объекты управления Задачи управления
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знает: условия, правила и стратегии совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня</p> <p>Умеет: применять условия, правила и стратегии совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня</p> <p>Владеет: способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня</p> <p>Знает: современные проблемы науки и образования, необходимые для решения образовательных и профессиональных задач.</p> <p>Умеет: применять современные проблемы науки и образования, необходимые для решения образовательных и профессиональных задач.</p> <p>Владеет: способами и средствами применения современных проблем науки и образования для решения образовательных и профессиональных задач.</p> <p>Знает: условия и закономерности профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Умеет: применять условия и закономерности профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Владеет: средствами и способами применения условий и закономерностей профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Знает: условия использования методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>Умеет: применять методы стратегического и оперативного анализа</p> <p>Владеет: средствами и способами применения методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>Знает: содержание и условия использования инновационных</p>

	<p>технологий менеджмента</p> <p>Умеет: применять инновационные технологии менеджмента</p> <p>Владеет: средствами и способами применения инновационных технологий менеджмента</p> <p>Знает: условия и правила организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы</p> <p>Умеет: применять условия и правила организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы</p> <p>Владеет: средствами и способами организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы</p> <p>Знает: содержание индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением</p> <p>Умеет: применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением</p> <p>Владеет: средствами и способами применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров; подготовка отчета
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

М.2 Дисциплины по выбору

М2ДВ4 Компетентностный подход к языковому образованию

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

Квалификация выпускника: магистр

(Составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Цель данного курса – дать представление о компетентностном подходе в языковом образовании как основополагающем положении федерального образовательного стандарта второго поколения.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Компетентностный подход к языковому образованию как средство личностно-языкового развития учащихся</p> <p>Тема 2. Проблема соотношения теории и практики в обучении русскому языку (формирование лингвистической и языковой компетенции)</p> <p>Тема 3. Совершенствование коммуникативной</p>

	компетенции учащихся в курсе русского языка Тема 4. Культуроведческая и эстетическая функция русского языка в системе его преподавания
Формируемые компетенции	ПК5, ПК44, ПК46.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Русский язык и культура речи, основы школьной грамматики, языковое образование и речевое развитие младших школьников
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать современные тенденции развития образования, способы проектирования содержания новых методических моделей, технологий и приемов обучения. Уметь анализировать лингводидактическую и психологическую литературу, образовательные потребности учащихся и собственные возможности методического сопровождения учащихся с использованием инновационных технологий. Владеть способами использования новых технологий при решении профессиональных задач.
Используемые инструментальные и программные средства	Использование инструментальных и программных средства не предусмотрено
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольная работа (составление учебных задач по русскому языку), индивидуальные задания
Форма итогового контроля знаний	Зачет

**М.2 Дисциплины по выбору
М.2.ДВ.5 Особенности литературного развития учащихся**

**АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Особенности литературного развития учащихся»**

**Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»**

Профиль:

Квалификация выпускника: магистр

(Составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Цель данного курса – на основе компетентностного подхода сформировать знания о литературном развитии на основе компетентностного подхода к обучению; научить работать с произведением литературы и познакомить с основными методами научной и опытно-экспериментальной работы в данной области. Получая дополнительные возможности трудоустройства, выпускник магистратуры сможет работать в начальной, основной школе, в педагогическом колледже, научно-методическом центре. дать представление о компетентностном подходе в языковом образовании как основополагающем положении федерального образовательного стандарта второго поколения.
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности литературного развития учащихся на основе компетентностного подхода к обучению. Литературное образование и развитие младших школьников. Тема 2. Система жанров отечественной литературы. Методология литературоведческих исследований. Тема 3. Восприятие художественного текста. Тема 4. Читательские компетенции учащихся. Интерпретация художественного текста и литературное творчество школьников. Методика анализа произведений различных родов литературы.
Формируемые компетенции	ПК-3, ПК-4, ПК-6.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Детская литература, круг детского чтения, филологические основы анализа художественного произведения.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: Знать основные литературоведческие, понятия используемые учащимися Уметь: применять полученные знания в практике обучения литературно-творческим видам деятельности Владеть: владеть современными технологиями обучения выполнения творческой работы по литературе

Используемые инструментальные и программные средства	1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org 2. Электронная библиотека диссертаций - http://diss.rsl.ru 3. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru 4. Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html ; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg
Формы промежуточного контроля знаний	Проверка индивидуальных заданий, коллоквиумы, рефераты
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М.2 Дисциплины по выбору
М.2.ДВ.5 Основы управления развивающей деятельностью

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы управления развивающей деятельностью»
(составитель аннотации – к.пс.н., доцент, Слепко Ю.Н.)

Цель изучения дисциплины	Изучение психолого-педагогических основ и механизмов управления личностным, когнитивным и деятельностным развитием ребенка в условиях начального обучения (младший школьный возраст)
Содержание дисциплины	Возрастные психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические механизмы учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка младшего школьного возраста в организации процесса обучения. Методики управления развивающей деятельностью в урочной и внеурочной деятельности ребенка младшего школьного возраста.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ОПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: Возрастные психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические механизмы учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка младшего школьного возраста в организации процесса обучения. Методики управления развивающей деятельностью в урочной и внеурочной деятельности ребенка младшего школьного возраста. Уметь: Объяснять действие психологических механизмов учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка младшего школьного возраста в организации процесса обучения. Применять методики управления развивающей деятельностью в урочной и внеурочной деятельности ребенка младшего школьного возраста. Владеть:

	<p>Методами применения психологических механизмов учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка младшего школьного возраста в организации процесса обучения.</p> <p>Методиками управления развивающей деятельностью в урочной и внеурочной деятельности ребенка младшего школьного возраста.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка реферата; составление отчета; сбор и систематизация информации; составление аналитических обзоров; подготовка отчета
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2ДВ.6 Производство литературы в системе школьного образования

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

Квалификация выпускника: магистр

(Составитель аннотации – кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	<p>Цель данного курса – на основе компетентностного подхода сформировать представления о художественном произведении и формах работы с ним в системе современного школьного образования; дать знания об истории отечественной литературы, вариативности современного литературного образования, о психологии восприятия художественного произведения и литературного творчества ребенка в разные возрастные периоды; научить основам методики преподавания литературы; овладение организацией и проведением опытно-экспериментальной работы в данной области.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Вопросы литературного развития учащихся в системе профессиональной подготовки магистра педагогики. Литературное образование и развитие младших школьников.</p> <p>Тема 2. Методология литературоведческих исследований. Восприятие художественного текста.</p> <p>Тема 3. Система жанров отечественной литературы. Развитие читательских и оценочных умений учащихся. Художественный текст и литературное творчество ребенка.</p> <p>Тема 4. Историография и критика литературы для школьников. Научно-познавательная литература для детей. Детская поэзия и методика анализа поэтического</p>

	текста.
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-4, ПК-5.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Детская литература, круг детского чтения, филологические основы анализа художественного произведения.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: Знать основные литературоведческие, понятия используемые учащимися</p> <p>Уметь: применять полученные знания в практике обучения литературно-творческим видам деятельности</p> <p>Владеть: владеть современными технологиями обучения выполнения творческой работы по литературе Знать современные тенденции развития образования, способы проектирования содержания новых методических моделей, технологий и приемов обучения. Уметь анализировать лингводидактическую и психологическую литературу, образовательные потребности учащихся и собственные возможности методического сопровождения учащихся с использованием инновационных технологий. Владеть способами использования новых технологий при решении профессиональных задач.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>1.Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org</p> <p>2. Электронная библиотека диссертаций - http://diss.rsl.ru</p> <p>3. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru</p> <p>4.Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; http://dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Проверка индивидуальных заданий, коллоквиумы, рефераты, индивидуальные задания.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

- 1. Цель педагогической практики** – развитие и обогащение профессионального опыта педагога-исследователя в сфере начального образования, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения инновационных задач организации целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях начального уровня образования.

Задачи педагогической практики:

- выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим и методическим проблемам деятельности в области начального образования;
- овладение методикой проведения диагностики инновационного образовательного процесса, построенного на основе определенного концептуально-нормативного содержания;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования современных методик обучения и воспитания в учреждениях начального образования;
- проектирование и реализация в практике обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения;
- освоение навыков организации методической деятельности.

2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы: Профильный цикл, базовая часть учебного плана – Б5.

Для прохождения педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные технологии в работе начального учреждения», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе».

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики (в соответствии с ФГОС ВПО и ООП):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способен оценивать преимущества и недостатки отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития и обучения детей и определением на этой основе перспективных направлений собственной педагогической деятельности и прогнозированием ее результатов (СК- 1);
- способен ориентироваться в многообразии современных образовательных программ и их адаптации и применении в конкретных педагогических условиях (СК- 2);
- готов конструировать содержание образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, адаптируя современные развивающие и здоровьесберегающие технологии (СК-4).

В результате прохождения педагогической практики студент должен знать:

- содержание научно-методической работы педагога начального учреждения;

- методы и средства проведения учебных занятий в начальных образовательных учреждениях;

уметь:

- конструировать образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов реализации образовательного процесса в начальных образовательных учреждениях;

владеть:

- опытом проектирования и осуществления целостного образовательного процесса;

- навыками научно-педагогической работы;

- способами систематизации и обобщения методического опыта в своей профессиональной области.

4. Общая трудоемкость практики и ее распределение

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Количество зачетных единиц – 9, общая трудоемкость курса: 6 недель; практика проходит в 3 семестре; форма отчётности – зачет.

5. Краткое содержание дисциплины

Содержание педагогической практики включает в себя следующие **этапы:**

1. Подготовительный этап:

- составление индивидуального плана практики;

- ознакомление с планированием методической работы в начальном образовательном учреждении;

- планирование самостоятельной деятельности на период практики;

2. Основной этап:

- экспериментальная проверка рабочей гипотезы магистерской диссертации, обработка результатов;

- подготовка и проведение семинаров для учителей начальных образовательных учреждений;

- разработка системы заданий для самообразования педагогов начальных образовательных учреждений;

- разработка контрольных заданий по проверке знаний детей по определенной теме;

- наблюдение и анализ деятельности специалистов начального учреждения;

- участие в заседаниях совета педагогов, методических семинарах.

3. Заключительный этап:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике;

- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;

- устный отчет практиканта на заседании кафедры.

«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Цель педагогической практики – обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, формировать первоначальный опыт педагогической деятельности и навыки педагога-исследователя, владеющего современными научными подходами для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим и методическим проблемам деятельности в области образования;
- овладение методикой проведения диагностики образовательного процесса, спроектированного на основе определенного предметного содержания;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования современных методик обучения и воспитания в профессиональных образовательных учреждениях;
- проектирование и реализация в процессе обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения;
- освоение навыков преподавательской деятельности.

2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы:

Профильный цикл, базовая часть учебного плана – Б5.

Для прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика педагогического самообразования», «Инновационные технологии в работе начального учреждения».

Освоение научно-педагогической практики является необходимой основой для последующего усвоения дисциплины профессионального цикла «Культура исследовательской деятельности педагога», курса по выбору «Методы руководства инновационной деятельностью», прохождения педагогической практики, подготовки магистерской диссертации.

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики (в соответствии с ФГОС ВПО и ООП):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- способен ориентироваться в многообразии современных образовательных программ и их адаптации и применении в конкретных педагогических условиях (СК- 2).

В результате прохождения педагогической практики студент должен

Знать:

- содержание обучающей и научно-методической работы преподавателя;
- содержание и основные формы педагогического проектирования в профессиональном образовании;
- методы и средства проведения учебных занятий в учреждениях профессионального образования;

уметь:

- конструировать процесс обучения в учреждениях профессионального образования;
- проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в учреждениях профессионального образования;
- обоснованно подбирать методы диагностики учебной деятельности студентов и педагогической деятельности, их индивидуальных особенностей;
- осуществлять педагогический анализ учебных занятий преподавателей и магистрантов;

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- способами оформления и презентации научной работы;
- опытом проектирования и осуществления целостного образовательного процесса;
- навыками научно-педагогической работы;
- методами и приемами обучающей педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики и ее распределение

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Количество зачетных единиц – 9, общая трудоемкость курса: 6 недель; практика проходит в 4 семестре; форма отчётности – зачет.

5. Краткое содержание дисциплины

Содержание педагогической практики включает в себя следующие **этапы:**

Этап научно-исследовательской деятельности:

- составление индивидуального плана практики;
- сбор и систематизация необходимых материалов и подготовка теоретической главы рукописи магистерской диссертации;
- индивидуальная консультация магистрантов с научным руководителем;
- разработка плана и методов проверки рабочей гипотезы магистерской диссертации;

Этап педагогической деятельности:

- разработка материалов для проведения диагностики учебной деятельности и индивидуальных особенностей студентов;
- посещение лекций, семинаров научного руководителя, других преподавателей, коллег по магистратуре;
- разработка учебно-методических материалов;
- подготовка и проведение лекций разного типа;
- подготовка и проведение семинаров с применением активных методов обучения;
- разработка тестовых заданий по проверке знаний студентов по определенной теме, разделу курса, всему курсу.
- участие в заседаниях кафедры, теоретических, методических и аспирантских семинарах.

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Цели научно-исследовательской практики - способствовать овладению студентами умениями практического применения знаний в области общей педагогики, методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области науки.

Задачи научно-исследовательской практики

- формирование умения использования различных методов научного познания;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных технологий;
- овладение навыками сбора и обработки научной информации при помощи современных информационных технологий;
- формирование умений разработки программы научного эксперимента;
- практическое знакомство студентов с современными методами презентации результатов научных исследований;
- формирование потребности в самообразовании.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП:

Профильный цикл, базовая часть учебного плана

Для прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика педагогического самообразования», «Инновационные процессы в образовании».

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО и ООП):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- способен оценивать преимущества и недостатки отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития и обучения детей и определением на этой основе перспективных направлений собственной педагогической деятельности и прогнозированием ее результатов (СК- 1).

В результате прохождения педагогической практики студент должен знать:

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям;
- **уметь:**
- составить библиографию по проблеме исследования;
- создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;
- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;
- рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.

- **владеть:**
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.

4. Общая трудоемкость практики и ее распределение

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Количество зачетных единиц – 11; практика проходит в 1-4 семестрах; форма отчётности – зачет.

5. Краткое содержание дисциплины

Содержание педагогической практики включает в себя следующие **этапы:**

Подготовительный этап:

На данном этапе определяются:

- общая цель и конкретные задачи научно-исследовательской практики,
- выявляются резервы для выполнения научно-исследовательского эксперимента,
- выбираются наиболее эффективные методы и приемы анализа научного материала,
- определяется база прохождения практики.

Основной этап: консультации с научным руководителем по ходу выполнения индивидуального плана; выполнение задач, отраженных в индивидуальном плане.

Заключительный этап: конференция с отчетом студентов о проделанной работе, предоставление на кафедру текстов рефератов, докладов, статей. Утверждение отчетов на заседании кафедры.