

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Грицай Людмилы Александровны
на тему «Развитие родительской культуры в традициях
отечественной педагогики XII–XX веков: парадигмальный подход»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

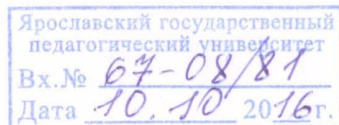
Диссертационная работа Л.А. Грицай заслуживает положительной оценки. Это убедительное историко-педагогическое исследование, которое демонстрирует процесс развития парадигм родительской культуры в отечественном научном знании. При этом заметим, что актуальность данного исследования связана еще и с тем фактором, что в современном социуме наблюдается стремление к обращению к опыту родительского воспитания прошлых веков для того, чтобы на основе традиции актуализировать воспитательный потенциал семьи.

Автором исследования предлагается интересная, хотя и небесспорная структура изложения материала. В первой главе анализируются такие понятия, как «родительская культура» и «парадигма родительской культуры», предлагаются методологические походы к изучению данного феномена, вторая и третья главы посвящены анализу развития родительской культуры в отечественной педагогической мысли, в третьей главе представлены результаты эмпирического исследования, проведенного автором на богатом социокультурном материале.

На примере изучения пяти наиболее значимых парадигм родительской культуры автор диссертационного исследования выстраивает свою концепцию их развития в традициях российской педагогики и понимания их значения для современного педагогического знания.

В автореферате чётко представлены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, раскрыта методологическая и эмпирическая базы исследования. Автор детально обосновывает научную новизну выполненного исследования, его теоретическую и практическую значимость.

В частности, рассматривая научную новизну, автор отмечает, что благодаря исследованию впервые представлена целостная динамичная характеристика исторической судьбы идеи родительского воспитания детей в



России, включающего в себя древнерусскую эпоху, новое и новейшее время. Диссертант отмечает, что им был расширен и систематизирован комплекс ведущих категорий понятийного поля исследования, педагогическая теория дополнена семейно-педагогическим подходом, расширены представления о парадигмальном подходе к исследованию родительской культуры.

Теоретическая значимость исследования исходит из того обстоятельства, что диссертантом была введена система понятий, дополняющих и обогащающих отечественную педагогическую теорию и практику семейного воспитания детей и связанных с осмыслением феноменов «родительской культуры» и «парадигмы родительской культуры»; обозначены методологические подходы к пониманию развития парадигм родительской культуры, обоснована периодизация развития парадигм родительской культуры в традициях российской педагогики. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов работы в учебном процессе как средних, так и высших образовательных учреждений, СМИ, выстраивания линий взаимодействия общественных родительских движений и социума.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечены методологической, теоретической и методической обоснованностью исходных параметров исследования, апробацией полученных результатов, выводов и рекомендаций в образовательном процессе школы и вуза. Материалы, выводы и рекомендации проведенного исследования могут использоваться в практике других образовательных учреждений. Вызывает уважение тот факт, что основное содержание диссертационного исследования нашло отражение в 88 публикациях автора.

Принципиальные замечания по обоснованию, логике, структуре, тексту выполненного исследования отсутствуют, однако в качестве пожелания следует отметить сокращение некоторых из выделенных автором противоречий, стимулирующих научных поиск. Так, например, последнее противоречие носит чрезмерно широкий характер.

Однако данное замечание не снижает научной ценности представленной работы, поэтому мы полагаем, что диссертационная работа Грицай Людмилы Александровны «Развитие родительской культуры в традициях отечественной педагогики XII–XX веков: парадигмальный подход» является самостоятельной законченной научно-квалификационной

работой, которая представляет собой исследование крупной актуальной педагогической проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842), а ее автор – Грицай Людмила Александровна – заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»
доктор педагогических наук, профессор

И.Ф. Бережная



19 сентября 2016 года

Бережная Ирина Федоровна
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
Адрес: 394036, РФ, г. Воронеж, Университетская пл., 1
Телефон: +7 (473) 255-72-01 (кафедра)
E-mail: [bereg55@mail.ru](mailto:beregn55@mail.ru)

