

4. Стребелева Е.А. Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью/ Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. 2017. № 6. С. 56-65.

5. Стребелева Е.А. Поиск педагогических оснований для индивидуализации обучения первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая умственная отсталость(методика педагогического обследования) / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. 2018. № 2. С. 65-75.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013. №1155 :URL:<https://www.garant.ru>(дата обращения 19.02.2021).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья :URL:<https://base.garant.ru> (дата обращения 21.02.2021).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей : URL:<https://www.garant.ru> (дата обращения 14.01.2021).

УДК 376.2

*О.С. Хруль*

**Технология социального взаимодействия в условиях инклюзивного образования**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-11-19

*Аннотация.* В статье представлены основные направления развития инклюзивного образования и способы их реализации. Актуальным в совместном образовательном процессе усматривается применение технологии социального взаимодействия, направленной на формирование инклюзивной культуры между участниками образовательного процесса.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, учащиеся с особенностями психофизического развития, социальное взаимодействие, инклюзивная культура.

*O.S. Khrul*

### **Social interaction technology in the context of inclusive education**

*Abstract.* The article presents the main directions of the development of inclusive education and ways to implement them. The application of the technology of social interaction aimed at the formation of an inclusive culture between the participants of the educational process is considered relevant in the joint educational process.

*Keywords:* inclusive education, students with special psychophysical development, social interaction, inclusive culture.

Инклюзивное образование – многомерный педагогический процесс, фундаментальной основой которого выступают исключение любых форм дискриминации, признание уникальности, ценности и многообразия всех детей, призванные обеспечить продуктивное включение каждого ребенка в систему общего образования и участие в ней, способствующие его дальнейшей полноценной социализации. В современных условиях востребованными становятся умение и готовность личности решать свои проблемы, жить среди людей, общаться, ориентируясь на существующие социальные нормы и права человека.

Выделим актуальные направления развития инклюзивного образования.

1. *Формирование толерантной инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.* В Республике Беларусь внедряется принцип инклюзии в образование, что требует формирования толерантности, инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. Толерантность имеет особое значение в современном обществе в связи с осуществлением совместного обучения посредством интеграции учащихся с ОПФР и с нормальным развитием. Эффективность процесса интеграции зависит от принятия особенных детей обществом и от глубины интеграции в процессе обучения. Проявление толерантности в общественно-экономической формации – это создание экономических условий, гарантия материального обеспечения. Нет этого – и жизнь не имеет смысла, потому что без удовлетворения потребности в пище, тепле и жилье не может идти речь о духовных потребностях. Витальные потребности так же значимы, как и духовные, без их удовлетворения жизнь невозможна.

Терминология, принятая в Республике Беларусь, касающаяся проблем специальной педагогики, подчеркивает не нарушение или недоразвитие у лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), а их общность с обычными людьми. Отсюда следует, что

толерантность предполагает принятие социокультурной модели развития учащихся с ОПФР и ее реализацию, так как однозначное, одинаковое для всех решение проблем образования особенных детей – это проявление нетолерантности, негуманности. В условиях «включенного» образования учащимся с ОПФР оказывается специализированная помощь, корригируются те атипичи развития, которые препятствуют социальным контактам, социальной адаптации и социализации.

Основой формирования инклюзивной культуры в учреждениях образования является принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого. Формирование инклюзивной культуры предполагает, что не только отдельно взятое учреждение образования, но и более широкий социум гуманистически позитивно воспринимают определенные нормы и ценности интеграции, в том числе уважение прав человека, принципы открытости к разнообразию в сотрудничестве, равноправному участию во всех аспектах жизни и взаимному обучению каждого из участников образовательного процесса на основе межкультурного диалога.

Педагогические работники формируют инклюзивную образовательную культуру у детей, их родителей (законных представителей). Инклюзивная культура на уровне общего среднего образования предполагает наличие у участников образовательного процесса умений осуществлять межличностное взаимодействие, общение, организовывать и выполнять совместную деятельность, достигать взаимопонимания. Как видим, культура включает деятельность, общение и поведение, следовательно, находит выражение в операциях, действиях, навыках, умениях, знаниях, образцах деятельности и поведения. Культура помогает осмысливать, переживать прошлое и настоящее, прогнозировать будущее. Инклюзивная образовательная культура призвана помочь понимать совместное обучение как целостное явление со всеми противоречиями, трудностями, способами преодоления существующих стереотипов, привычек. Опыт организации образования учащихся с ОПФР переосмысливается с позиции образовательного процесса, объединяющего родителей (законных представителей) и детей с различными взглядами, различной общей и образовательной культурой.

## *2. Создание адаптивно-адаптирующей образовательной среды.*

В учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, особое внимание уделяется вопро-

сам создания адаптивно-адаптирующей образовательной среды, компенсирующей каждому ребенку имеющиеся у него нарушения в развитии. Образовательная среда современной школы способна обеспечивать доступ ко всем средовым ресурсам, реализацию потребностей и возможностей каждого ребенка, равенство отношений, демонстрацию успехов, полное участие учеников в жизни класса и школы, независимую жизнь, раскрытие творческого потенциала, самореализацию и свободное самоопределение. Средообразующая адаптационная деятельность обеспечивается специальной системой принципов: уважение к потребностям и потенциальным возможностям ребенка, ориентация на качество, доступность и полезность деятельности, учет субъективности во взаимодействии, автономность неповторимой личности каждого ребенка, опережающий характер содержания обучения.

Предполагается, что в такой среде должны быть созданы надлежащие условия (предметно-пространственные, организационно-смысловые, социально-психолого-педагогические) для обучения, развития, социальной адаптации и социализации лиц с ОПФР, что предполагает наличие: разноуровневых, вариативных учебных программ и учебников, согласующихся с учебными программами и учебниками учреждений общего среднего образования для обычных обучающихся, то есть отвечающих требованиям когерентности (согласованности, соотнесенности); программ коррекционных занятий, учитывающих особые образовательные возможности, способности, потребности; обеспеченность программно-планирующей документации воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры для осуществления коррекционно-образовательной работы; повышение социального статуса в коллективе лиц с ОПФР: включенность в социальное взаимодействие и динамика межличностных отношений; наличие подготовленных кадров: учителей-дефектологов и учителей, обладающих профессиональной компетенцией в области специальной (коррекционной) педагогики;

*3. Подготовленность к самостоятельной независимой жизни в обществе:* социально-бытовая адаптированность (например, умение самостоятельно вести домашнее хозяйство, оплачивать коммунальные услуги); сформированность социально-экономической компетенции (например, умение рационально планировать денежные расходы); социальная адаптированность (например, владение культурой гендерных взаимоотношений, умение себя вести в местах общественного пользования, умение улаживать спорные вопросы и проблемы).

4. *Соблюдение правил безопасного поведения и здорового образа жизни*: понимание потенциальных опасностей природного, техногенного, информационного и социального происхождения, которые могут происходить в повседневной жизни; выделение основных признаков наиболее часто встречающихся опасных ситуаций; умение принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении опасных ситуаций различного происхождения; соблюдение правил личной безопасности в быту, на природе, улице, в транспорте и т. д.; соблюдение правил обеспечения безопасности при передвижении на транспорте, понимание правил дорожного движения; оказание первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях и т.д.; умение пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, медицинской аптечкой); понимание основ здорового образа жизни; умение выделять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; знание о вредных привычках и их профилактике; умение анализировать, выделять и понимать опасные ситуации, связанные с собственным здоровьем и здоровьем окружающих; понимание основных правил активного отдыха в различных условиях (на природе, в учреждениях социально-культурного назначения и т.д.); умение вести себя в опасных ситуациях на отдыхе, пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана).

Способы реализации представленных направлений: признание разнообразия организационных форм обучения и воспитания учащихся с ОПФР – каждому ребенку независимо от выраженности недоразвития или нарушения гарантируется получение образования, соответствующего его потребностям и особенностям развития; обеспечение многомерности содержания получаемого образования, что выражается в обучении на программном материале различной сложности (минимум два-три уровня) и его вариативности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого учащегося; обеспечение разнородности, неодинаковости образования учащихся с ОПФР, создание условий для творческого и практического обучения; определение тех сильных сторон психофизического развития успехов ребенка, на которые можно опереться при мобилизации компенсаторных механизмов в коррекционно-развивающей работе с использованием «обходных путей» (например, уровня интеллектуальной активности, эмоционально-волевого развития, поведенческих особенностей, саморегулятивных и мотивационно-потребностных

процессов); обеспечение лично-деятельностной ориентации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ОПФР; соблюдение комплексного подхода к формированию жизненно значимого для ребенка опыта [Хруль, 2020].

Основная цель технологии коррекционно-педагогической работы, направленной на включение учащихся с ОПФР в коллектив класса, – формирование навыков социального взаимодействия, нормализация межличностных отношений между одноклассниками с ОПФР и обычными сверстниками, воспитание инклюзивной культуры.

Задачами, реализующими данную цель, являются: определение способов социального взаимодействия между нормально развивающимися учащимися и обучающимися с ОПФР; изменение социометрического положения в группе учащихся с ОПФР с неблагоприятным социальным статусом; изменение межличностной установки нормально развивающихся сверстников по отношению к одноклассникам с ОПФР; воспитание толерантных взаимоотношений в гетерогенной группе.

Формирование навыков социального взаимодействия, нормализация межличностных отношений между одноклассниками, воспитание инклюзивной культуры могут протекать в определенной системе: в процессе подготовки всех учащихся к совместному взаимодействию (формирование положительных эмоций, преодоление отчужденности между одноклассниками и др.); путем активного включения детей с ОПФР с низким социальным статусом в совместную деятельность с нормально развивающимися сверстниками в процессе специально организованных игр и упражнений; посредством переноса сформированных навыков социального взаимодействия в учебную деятельность и внеурочное время, опыт повседневного поведения; посредством проведения воспитательных мероприятий по формированию инклюзивной культуры [Хруль, 2020, с. 170].

В качестве ведущего структурообразующего элемента процесса формирования социальных навыков взаимодействия, гармонизации межличностных отношений, воспитания инклюзивной культуры в условиях социально-образовательной интеграции учащихся с ОПФР вычлняются этапы: диагностический, мотивационно-установочный, обучающе-коррекционный, стимулирующий, рефлексивный.

Диагностический этап позволяет выявить положительные и отрицательные тенденции при социальном взаимодействии в детском коллективе, в межличностных отношениях детей с ОПФР и нормально развивающихся сверстников, охарактеризовать социальный статус ребенка

с ОПФР в группе сверстников, определить степень сформированности инклюзивной культуры. На мотивационно-установочном этапе стимулируется интерес к проблеме совместной деятельности обучающихся. Обучающе-коррекционный этап является основным, поскольку предполагает непосредственную педагогическую работу по формированию навыков социального взаимодействия, нормализации межличностных отношений учащихся с ОПФР с нормально развивающимися сверстниками, воспитанию инклюзивной культуры и исправлению выявленных нарушений в данных процессах на диагностическом этапе. Стимулирующий этап направлен на оказание помощи учащимся, создание ситуации успеха в совместной деятельности. На рефлексивном (завершающем) этапе определяется актуальный и ближайший уровни состояния исследуемого процесса у обучающихся. Рефлексия позволяет обеспечить перспективность проводимой работы, ее положительную или отрицательную тональность, отслеживать достижения, видеть недостатки на данном этапе развития учащегося [Хруль, 2020, с. 177-178].

Методами формирования навыков социального взаимодействия, нормализации межличностных отношений могут являться беседа, групповая дискуссия, рассказ, сочинение историй, педагогические ситуации. Приведем пример использования последнего метода, т.е. разыгрывание различных видов педагогических ситуаций [Хруль, 2020, с. 98-103, 182].

Социально-личностная ситуация. «Ты идешь к выходу из школы. Впереди тебя едет Ванечка (одноклассник с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, который передвигается на инвалидной коляске). Ваня затрудняется самостоятельно открыть дверь и выйти из школы. Твои действия?»

Социально-эмоциональная ситуация. «Разговор с Матвеем (одноклассник, который сильно заикается) длится очень долго, и его нужно заканчивать. Вырази, что ты чувствуешь».

Учебная ситуация. «Одноклассник Виталик (ученик с нарушениями психического развития) не выучил урок, но сказал учительнице, что не смог, потому что заболела мама, и он за ней ухаживал. На самом деле он не знал, как выполнить домашнее задание и рассказал тебе об этом. Твои действия?»

Культурно-досуговая ситуация: «Ты сидишь в актовом зале, ожидаешь начало представления (концерта). В зал заходит твоя одноклассница Наташа (незрячая девочка, передвигается с помощью белой трости). Свободных мест в зале нет. Как ты поступишь?»

В образовательном процессе требуется обеспечение как можно большего разнообразия положительных переживаний в процессе урока, расширение практики оценивать себя и окружающих. Каждый учащийся начинает понимать, что он может получить помощь от другого и сам может быть полезным. Важно научить детей работать вместе в небольших группах, участвуя в выполнении четко обозначенной коллективной задачи. Учащиеся социально адаптируются: усваивают социально одобряемые правила взаимоотношений между людьми и познают себя сквозь призму оценочных суждений и действий сверстников. Таким образом, вырабатываются нормы групповой морали и выявляется личная позиция каждого учащегося.

Организуется обучение детей с ОПФР и обычных сверстников взаимодействию в гетерогенных учебных парах: статических (учащиеся, сидящие за одной партой), динамических (учащиеся, сидящие за соседними партами), вариационных (группы учащихся из четырех человек). Признаками успешной совместной работы являются: наличие единой цели и необходимых условий для каждого, разделение функций и обязанностей, контролирование своей деятельности и других, налаживание сотрудничества и товарищеской взаимопомощи. Приемы организации коллективной работы – взаимные диктанты учащихся (один из работающих в паре читает по предложениям текст, другой пишет), выполнение заданий по карточкам с последующей взаимопроверкой.

Таким образом, содержание технологии, реализующейся в учебно-воспитательном процессе, включает: подготовку всех учащихся к социальному взаимодействию, используя положительные эмоции и тем самым преодолевая отчужденность; привлечение детей с нарушениями развития с низким социальным статусом в совместную деятельность с нормально развивающимися лидерами; перенос сформированных навыков социального взаимодействия в повседневную жизнь. Способы создания учебных групп для совместного взаимодействия на уроке могут быть следующие: по взаимному выбору, признаку случайности, определенному признаку, выбору лидера, выбору педагогического работника. Навыкам групповой работы учащихся обучают специально. Актуальным является включение учащихся с нарушениями развития и нормально развивающихся сверстников в совместную специально организованную педагогическим работником деятельность (игровую, учебно-деловую, в ситуации повседневного поведения) [Хруль, 2020, с. 205].



Основным коррекционным эффектом технологии является повышение социального статуса детей с ОПФР, положительного взаимовлияния детей с нарушениями развития и нормально развивающихся сверстников друг на друга, нормализация межличностных отношений в детском коллективе, приобретение детьми с ОПФР максимально возможной самостоятельности в процессе социального взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками.

#### **Библиографический список**

1. Хруль О.С. Социально-образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития (теория и практика): монография. Минск : Национальный институт образования, 2020. 272 с.

УДК 376.1

*М.Г. Фёдорова*

#### **Реализация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия при организации сопровождения ребенка с особенностями в развитии**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-19-23

*Аннотация.* На современном этапе развития системы образования сопровождение детей с особенностями психофизического развития является важным условием организации их обучения и воспитания с учетом развития интегративных и внедрения инклюзивных подходов.

*Ключевые слова:* сопровождение, ребенок с особенностями психофизического развития, взаимодействие, ресурсный центр.

*M.G. Fedorova*

#### **Implementation of interdisciplinary and interdepartmental interaction in the organization of support for a child with special needs in development**

*Abstract.* At the present stage of the development of the education system, the support of children with special needs of psychophysical development is an important condition for the organization of their education and upbringing, taking into account the development of integrative and inclusive approaches.