



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «СГУ»)

ул. Пластунская, д. 94, Сочи, 354000
Тел./Факс 8 (862) 264-85-03
E-mail: university@sut.ru

ОКПО 21053408 ОГРН 1022302918406
ИНН/КПП 2320051199/232001001

06.05.2022 № 01-21809

на № от



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора ФГБОУ ВО
«Сочинский государственный
университет»

/ И.В. Гайдамашко

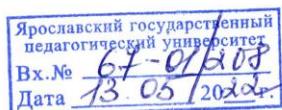
06.05.2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» на диссертационное исследование Жаворонковой Лилии Викторовны на тему «Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы диссертационного исследования Л.В. Жаворонковой обусловлена рядом факторов: ростом числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и доли таких детей, обучающихся в инклюзивных классах общеобразовательных школ совместно с нормотипичными сверстниками, наличием ряда проблем в организации и управлении инклюзивным образованием в России.

Среди таких проблем диссидентом обнаружены проблемы управленческого характера: недостаточная ресурсная обеспеченность общеобразовательных учреждений, нехватка компетентных специалистов, отсутствие необходимой подготовки педагогов, координации между специалистами, обмена опытом между образовательными организациями. В работе предложены научно обоснованные механизмы и средства решения таких проблем, основанные на мониторинге и проектировании развития инклюзивного образования на разных уровнях региональной системы



образования, организации непрерывной подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии, разработке и внедрении необходимого научно-методического обеспечения, обеспечении координации и взаимодействия субъектов управления образованием и педагогов, что определяет востребованность исследования современной российской образовательной практикой.

Диссидентом решена актуальная, соответствующая запросам современного образования научная задача – разработан и экспериментально апробирован комплекс условий многоуровневого управления региональной системой инклюзивного образования, обеспечивающих успешность развития инклюзивных процессов на разных уровнях управления.

Теоретические разработки соискателя основываются на принципах современной образовательной политики, соответствуют стратегическим идеям развития инклюзивного образования, учитывают теоретические аспекты модернизации региональных систем образования, основываются на обобщении практического опыта управления развитием инклюзивного образования в ряде регионов России.

Следует отметить обоснованный выбор диссидентом методологической базы исследования, в качестве которой избраны системный и социокультурный подходы. Следование данным подходам прослеживается по всему тексту диссертации. Выбор подходов представляется логичным.

В **введении** обоснована актуальность темы исследования, которая подтверждается выявленными противоречиями в педагогической науке и практике инклюзивного образования, грамотно сформулирована решаемая научная проблема. С учетом проблемы определены теоретическая база, объект, предмет и цель исследования; сформулированы его гипотеза и задачи, выстроена логика и обоснована методологическая база исследования.

В **первой главе** – «Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования как проблема педагогической науки и практики» – представлены теоретические основы исследуемой проблемы. Проведен глубокий анализ широкого круга отечественных и зарубежных исследований. Это позволило автору уточнить понятие «инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» применительно к региональной системе образования, раскрыть сущность, структуру, выделить и охарактеризовать этапы развития региональной системы инклюзивного образования, обобщить отечественный и зарубежный опыт построения систем инклюзивного образования различных уровней и управления их развитием.

Ключевым научным результатом первой главы выступает разработка универсальной модели многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования, которая может быть применена региональными органами управления образованием, решающими задачи внедрения инклюзии и совершенствования качества инклюзивного образования. Предложенная автором структура модели адекватна проблеме исследования, представляется логичной и целесообразной. Научный интерес

представляет многоуровневая структура модели, дифференциация общих подходов, принципов, компонентов управления региональной системой образования и специфических принципов и элементов управления на отдельных уровнях такой системы (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации, уровень первичного детского коллектива). Реализация такой модели позволяет выстраивать целостную многоуровневую систему управления и использовать при этом уникальный опыт, накопленный на каждом отдельном уровне.

Еще одним актуальным и практически востребованным научным результатом первой главы выступает разработка критериальной базы для оценки эффективности управления развитием региональной системы инклюзивного образования. Диссертантом сформированы две группы критериев и показателей такой оценки: результативные (предусматривают оценку результатов обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ и нормотипичных, профессионального развития педагогов, удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся) и организационно-процессуальные (определяют качество инклюзивных процессов, их развития).

Во **второй главе** – «Опыт реализации комплекса организационно-педагогических условий многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования» – представлены прикладные разработки по внедрению разработанной автором модели многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования в массовую практику инклюзивного образования в виде комплекса организационно-педагогических условий такого управления и результаты их экспериментальной апробации.

Заслуживает высокой оценки многоаспектность таких разработок, раскрывающих процедуры и средства мониторинга развития инклюзивного образования в региональной системе, проектирования его развития на разных уровнях такой системы; формы и содержание непрерывной подготовки педагогов региона к работе в условиях инклюзивного образования; научно-методическое обеспечение региональной системы инклюзивного образования; механизмы взаимодействия и координации субъектов управления развитием региональной системы инклюзивного образования.

Результаты, представленные во второй главе, демонстрируют готовность соискателя к организации опытно-экспериментальной работы по выявлению и разработке организационно-педагогических условий управления развитием инклюзивного образования на разных уровнях, владение эмпирическими и статистическими методами педагогического исследования.

В качестве одного из условий многоуровневого управления автор предлагает мониторинг развития региональной системы инклюзивного образования, результаты которого позволяют обеспечить вовлечение субъектов управления разного уровня, мотивировать их на поддержку развития инклюзии, стимулировать к проектированию инклюзивных процессов на разных уровнях региональной образовательной системы.

Следующим условием является проектирование развития системы инклюзивного образования в регионе. Особо значимо, что в такое проектирование вовлечены субъекты разных уровней управления региональной системой инклюзивного образования. Предложенные диссертантом средства проектирования (проблемные, рабочие и инициативные группы, педагогический совет, методические объединения и др.) позволяют определить общие для разных образовательных организаций цели и задачи, обеспечить сопровождение и развитие инклюзивных процессов на региональном и муниципальном уровнях, в образовательной организации и в первичном детском коллективе.

В качестве третьего условия соискатель выделяет непрерывную подготовку педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Автором выстроена система управления такой подготовкой на трех уровнях: региональном, муниципальном, образовательной организации. Предложены средства такой подготовки (повышение квалификации и переподготовка, проектные технологии, вебинары и семинары, мастер-классы, метод кейсов, стажировки, дискуссионные площадки, педагогические советы и др.), обеспечивающие формирование мотивации к профессиональному развитию, планирование профессионального роста, эффективное решение задач развития образовательной инклюзии.

Высокую практическую значимость представляет разработанное диссертантом научно-методическое обеспечение региональной системы инклюзивного образования. Такое обеспечение предназначено для разных уровней управления и включает широкий спектр востребованных разработок: банк позитивных инклюзивных практик и технологий; рекомендации по созданию и организации деятельности инновационных площадок, региональных ресурсных центров; по организации и работе проблемных групп, научных лабораторий; по проведению методического аутсорсинга, профессиональных конкурсов и других актуальных методических и управленческих мероприятий.

Значимый научный интерес представляют предложенные автором механизмы и процедуры организации взаимодействия и координации деятельности субъектов управления разного уровня региональной системы инклюзивного образования, способствующие созданию педагогической среды, мотивирующей на профессиональное развитие при помощи таких средств, как фокус-группа, проблемная группа, инициативная группа, педагогический совет, методическое объединение и др.

Несомненный интерес вызывает обращение исследователя не только к условиям, но и к организационно-педагогическим средствам, способствующим реализации данных условий и направленным на выработку совместных решений и действий всех субъектов управления в интересах удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Научный и практический интерес представляют результаты опытной работы, полученные диссертантом. Опытное исследование в полной мере подтверждает теоретические изыскания и положения, выносимые на защиту.

Достоверность полученных результатов подтверждена использованием методов математической статистики для сравнения результатов начального и

итогового мониторинга по выявленным автором критериям и показателям на разных уровнях управления, которые показывают положительную динамику большинства компонентов.

Результативность теоретических разработок подтверждена диссертантом с использованием как количественных (анализ количественных показателей функционирования и развития региональной системы инклюзивного образования), так и качественных методов (фокус-группа, наблюдение, беседа, рефлексия), позволяющих оценить произошедшие в системе качественные изменения. Комплексная оценка позволила получить новые системные научные знания о причинно-следственных связях между организационно-педагогическими условиями многоуровневого управления региональной системой инклюзивного образования и показателями результативности развития инклюзивных процессов на разных уровнях такой системы. Результаты опытно-экспериментальной работы тщательно проанализированы, интерпретированы диссертантом и представлены наглядно в таблицах, что убедительно доказывает достоверность теоретических положений, представленных Л.В. Жаворонковой в первой главе диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором предложен многоуровневый и комплексный подход к управлению развитием региональной системы инклюзивного образования. Многоуровневость подхода представлена авторской моделью, раскрывающей принципы и элементы управления инклюзивным образование на четырех взаимосвязанных уровнях: региональном, муниципальном, уровне образовательной организации и уровне первичного детского коллектива. Комплексность подхода выражается в разработке комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативность развития инклюзивных процессов на разных уровнях региональной системы, в качестве которых определены: мониторинг развития инклюзивного образования в региональной системе, проектирование его развития на разных уровнях такой системы; организация непрерывной подготовки педагогов региона к работе в условиях инклюзивного образования; внедрение научно-методического обеспечения региональной системы инклюзивного образования; организация взаимодействия и координации субъектов управления развитием региональной системы инклюзивного образования. Диссертантом разработана критериальная база оценки эффективности управления региональной системой инклюзивного образования, предложены общие и специфические для разных уровней принципы управления, уточнены содержание и формы непрерывной профессиональной подготовки педагогов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором внесен вклад в теорию управления образовательными системами посредством разработки условий, принципов, механизмов и модели многоуровневого управления региональной системой инклюзивного образования. Обоснована целесообразность построения такого управления на четырех взаимосвязанных уровнях (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации, уровень первичного детского коллектива). Определена

методологическая основа построения модели такого управления – системный и социокультурный подходы. Уточнено понятие «инклюзивное образование» применительно к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в региональной образовательной системе. Расширены научные представления об особенностях и принципах управления региональной системой инклюзивного образования.

Практическая значимость результатов исследования состоит в разработке и аprobации комплекса условий, реализация которых позволяет субъектам управления регионального и муниципального уровней, администрации и педагогам образовательных организаций осуществлять целенаправленное развитие инклюзивного образования. Разработанные автором научно-методические материалы апробированы и внедрены в массовую образовательную практику (279 образовательных организаций различных регионов РФ). Использование научно-методических разработок диссертанта позволяет представителям региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителям и педагогам образовательных организаций успешно решать задачи развития инклюзивного образования. Практический интерес представляют диагностический инструментарий и критериальный аппарат для оценки результативности управления развитием региональной системы инклюзивного образования на разных уровнях. Практическая значимость исследования подтверждается воспроизводимостью полученных результатов в других региональных системах образования, возможностью их использования для дальнейшего научного поиска.

Личный вклад соискателя в выполнение исследования выражается в разработке концепции и программы исследования, определении его методологических основ, построении модели многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования, определении и аprobации организационно-педагогических условий многоуровневого управления, организации опытно-экспериментальной работы по аprobации теоретических разработок в рамках деятельности базовых стажировочных площадок и ресурсного центра, в разработке актуальных научно-методических материалов, способствующих совершенствованию качества инклюзивного образования и управления им на региональном уровне (методические разработки, нормативные документы, программы повышения квалификации).

Соискателем опубликованы 32 публикации по теме исследования, в том числе 4 в рецензируемых журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, ВАК при Минобрнауки России, что позволяет сделать выводы о широте научной аprobации материалов исследования.

Публикации и автореферат в полной мере отражают основное содержание диссертации.

Отмечая целостность, завершенность, самостоятельность, новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования

Жаворонковой Лилии Викторовны, выскажем некоторые замечания и вопросы, которые не снижают ценности выполненного исследования:

1. На стр. 154 диссертации, в описании организационно-педагогического условия, касающегося взаимодействия и координации субъектов управления развитием региональной системы инклюзивного образования, автор пишет: «На региональном уровне субъектами взаимодействия являются Правительство Ярославской области, департамент образования Ярославской области и другие региональные органы управления...». В данном случае названы субъекты управления применительно к Ярославской области. Как могут быть конкретизированы данные субъекты применительно к другим регионам РФ?

2. В рамках описания организационно-педагогических условий автором представлен широкий арсенал практически востребованных средств управления региональной системой инклюзивного образования. Возможно ли конкретизировать данные средства применительно к выделенным диссертантом уровням управления: региональный, муниципальный, уровень образовательной организации, уровень первичного детского коллектива?

3. Первую задачу исследования – «уточнить сущность понятий «инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и «региональная система инклюзивного образования» представляется логичным не выделять в качестве отдельной задачи, так как названные понятия незначительно уточнены автором, а не вводятся в научный оборот впервые.

4. Положения на защиту рекомендуется сократить за счет переноса определений основных понятий исследования в отдельный раздел «Терминологический аппарат исследования» либо в текст раздела «Актуальность исследования».

Отметим, что высказанные замечания и поставленные вопросы в целом не носят принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую позитивную оценку выполненной работы.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Л.В. Жаворонковой на тему «Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям **п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14**. Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Жаворонкова Лилия Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Мазниченко Мариной Александровной, доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогического и психолого-педагогического образования социально-педагогического факультета, заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры

педагогического и психолого-педагогического образования (протокол № 9 от 20 апреля 2022 г.).

Заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Ирина / И.А. Мушкина

Лица, составившие и подписавшие отзыв, выражают согласие на обработку персональных данных

Сведения о лицах, составивших и подписавших отзыв:

Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Мушкина Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сочинский государственный университет", 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Пластунская, 94 +7 (862) 264 87 90, <https://sutr.ru>, university@sutr.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru>

