

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **Завойстый В.П.**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.**

**Основная образовательная программа  
Высшего профессионального образования**

**Направление подготовки**

**040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная

**Утверждено**

**На заседании кафедры политологии и социологии « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **Бабуркин С.А.****

## Содержание

1. Общие положения .....	3
1.1. Цель (миссия).....	3
1.2. Срок освоения ООП .....	4
1.3. Трудоемкость ООП .....	4
1.4. Требования к абитуриенту.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 040100 – «Социология» .....	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	5
3. Требования к результатам освоения ООП ВПО по направлению подготовки бакалавров «Социология».....	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Социология» .....	17
4.1. Календарный учебный график .....	17
4.2. Учебный план .....	17
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.....	18
4.4. Программы учебной и производственной практик.....	18
5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО бакалавриата «Социология» .....	18
5.1. Кадровое обеспечение.....	18
5.2. Учебно-методическое обеспечение .....	19
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	19
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников .....	20
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО бакалавриата «Социология».....	21
7.1. Текущая и промежуточная аттестация. ....	21
7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств. ....	22
7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов , программы экзаменов и т.п.) ..	22
7.1.3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП.....	24
7.1.4. Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана. ....	24
7.2. Требования к итоговой государственной аттестации. ....	25
7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе. ....	26
7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.....	29
7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.....	30
7.2.4. Программа итогового государственного экзамена .....	30
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....	41

## **1. Общие положения**

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом по направлению подготовки «Социология».

Основная образовательная программа по направлению подготовки 040100 «социология» квалификация (степень) бакалавр, представляет собой систему документов, разработанную УМС по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодёжью с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 040100 «Социология».**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в действующей редакции).

Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в действующей редакции).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «СОЦИОЛОГИЯ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» марта 2010 г. № 230, (квалификация (степень) бакалавр),

Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «СОЦИОЛОГИЯ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. № 42 (квалификация (степень) магистр).

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71.

#### **1.1. Цель (миссия)**

**Целью** программы подготовки бакалавра социолога является:

Формирование у студентов профессиональной социологической компетентности в содержании теоретических основ социологической науки, а также в прикладных исследовательских вопросах, информационной мобильности, свободного владения социологическими методами, инструментарием, первичным анализом в условиях социальных организаций.

**Миссией** программы подготовки бакалавра социолога является:

Формирование у студентов профессиональной социологической компетентности в содержании теоретических основ социологической науки, а также в прикладных исследовательских вопросах, информационной мобильности, свободного владения

социологическими методами, инструментарием, первичным анализом в условиях социальных организаций.

ООП бакалавриата по социологии ставит своей целью содействовать развитию у студентов **личностных качеств**: внутренней творческой свободы; умения работать индивидуально и в коллективе, особенно важно для социолога в организации уметь работать в объединениях типа адхократического коллектива, экспертной группы и т. п.; умение критически осмысливать и анализировать происходящие социально-экономические и политические события; формирование собственной точки зрения (видения событий), и самостоятельная критическая выработка отношения, самоанализ (особенно профессиональных действий); «социальной ответственности, помнить о том, что его рекомендации, выводы, действия могут оказать существенное влияние на жизнь индивидов, социальных групп и общества в целом» (Профессиональный кодекс социолога).

### **1.2. Срок освоения ООП**

Срок освоения ООП ВПО бакалавриата «Социология» - 4 года в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Социология» (бакалавриат).

### **1.3. Трудоемкость ООП**

Трудоемкость ООП по социологии (бакалавр) составляет 235 зачетных единиц, в том числе: теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии 217, практики 9, итоговая государственная аттестация 9.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 040100.62 «Социология»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: Изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров социологов являются: Социальные процессы и структуры на макро-и микро-уровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на них.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 040100 «Социология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);

- производственно-прикладная деятельность (оценка результативности и последствий социальной и экономической политики, социальная экспертиза; просветительская, информационная и консультационная работа в органах власти и управления, учреждениях образования, культуры, здравоохранения, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);
- проектная деятельность (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности);
- организационно-управленческая (во всех областях профессиональной деятельности);
- педагогическая деятельность.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 040100 «Социология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

##### **Научно-исследовательская деятельность:**

Участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;

Обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

Участие в подготовке обзоров и аннотаций;

Интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

Участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

Участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

##### **Проектная деятельность:**

Участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;

Участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

Участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;

Научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб;

##### **Производственно-прикладная деятельность:**

Поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;

Идентификация потребностей и интересов социальных групп, предложение механизмов их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей);  
Изучение актуальных проблем социального характера на предприятиях и в организациях; разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;  
Разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности;  
Анализ изменений кадрового состава предприятий и учреждений, профессионально-квалификационного и демографического состава работающих;  
Распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов;

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;

Участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений;

Участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы;

#### **Педагогическая деятельность:**

Подготовка и проведение занятий по социологии, обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования;  
Подготовка учебно-методической документации по обществоведческим курсам.

### **3. Требования к результатам освоения ООП ВПО по направлению подготовки бакалавров «Социология»**

#### **Общекультурные компетенции:**

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3);
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6);
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-11);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);
- владением иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации (ОК-15);
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-16);
- владение средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-17);

#### **Профессиональные компетенции:**

- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1);
- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);
- способность и готовность участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3);
- способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4);
- умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);
- способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-6);
- способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-7);
- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);
- способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-9);

- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-10);
- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-11);
- способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин) (ПК-12).



Таблица 1

**Содержание общекультурных и профессиональных компетенций и формирующие их базовые части учебных циклов  
ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социология»**

Учебный цикл (базовая часть)	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»	Коды формируемых компетенций
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые навыки общения.</li> <li>- методы и способы поведения в нестандартных ситуациях</li> <li>- методы и теории социальных и гуманитарных наук</li> <li>- основные теоретические аспекты своей профессии</li> <li>- основы своей профессии.</li> <li>- основы социально-экономических и гуманитарных дисциплин</li> <li>- перечень актуальных нормативных правовых документов</li> <li>- перечень требований, предъявляемых к уровню профессионального мастерства</li> <li>- правила оформления аналитических разработок и исследований</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> <li>- приемы работы с информацией;</li> <li>- принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные данные</li> <li>- видеть перспективы своей профессиональной деятельности.</li> <li>- выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</li> <li>- генерировать новые идеи на основе имеющейся информации.</li> <li>- использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- использовать основные теоретические аспекты своей профессии</li> <li>- использовать полученные в ходе учебной деятельности знания для повышения своей квалификации</li> <li>- использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин</li> <li>- использовать теоретические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</li> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li> <li>- высокой профессиональной и личной культурой;</li> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- методами анализа и систематизации информации;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</li> <li>- профессиональной этикой;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способами представления информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК-1</li> <li>ОК-2</li> <li>ОК-3</li> <li>ОК-4</li> <li>ОК-5</li> <li>ОК-6</li> <li>ОК-7</li> <li>ОК-8</li> <li>ОК-9</li> <li>ОК-10</li> <li>ПК-4</li> <li>ПК-7</li> <li>ПК-8</li> <li>ПК-10</li> <li>ПК-12</li> </ul>

		<p>знания в своей практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</li> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность.</li> <li>- находить правильные решения в сложной ситуации</li> <li>- осуществлять экспертную и аналитическую деятельность</li> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- составлять проекты исследований</li> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения; объяснять сущность явлений, делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</li> <li>- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</li> <li>- способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории</li> <li>- способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин</li> <li>- способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</li> <li>- умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</li> <li>- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</li> <li>- чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда</li> </ul>	
Математический и естественнонаучный цикл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты осуществления проектной деятельности.</li> <li>- основные законы естественнонаучных дисциплин</li> <li>- основные методы сбора и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные данные</li> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- видеть перспективы своей профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</li> <li>- высокой мотивацией к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК-1</li> <li>ОК-8</li> <li>ОК-9</li> <li>ОК-11</li> <li>ОК-13</li> <li>ОК-14</li> <li>ПК-2</li> </ul>

	<p>обработки данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социологические методы исследования</li> <li>- основы делового общения</li> <li>- основы работы маркетинговых служб</li> <li>- основы своей профессии.</li> <li>- основы социально-экономических и гуманитарных дисциплин</li> <li>- правила оформления аналитических разработок и исследований</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> </ul>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать новые идеи на основе имеющейся информации.</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин</li> <li>- использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем</li> <li>- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</li> <li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li> <li>- правильно составлять и оформлять деловую документацию</li> <li>- применять методы математического анализа и моделирования</li> <li>- разрабатывать проекты по изучению общественного мнения</li> <li>- решать организационно-управленческие задачи</li> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- составлять проекты</li> </ul>	<p>выполнению профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокой профессиональной и личной культурой;</li> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- методами анализа и систематизации информации;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</li> <li>- профессиональной этикой;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способами представления информации;</li> <li>- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</li> <li>- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения</li> </ul>	<p>ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12</p>
--	--	---	--	---

		<p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> <li>- объяснять сущность явлений, делать выводы.</li> </ul>	<p>общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории</li> <li>- способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин</li> <li>- способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</li> <li>- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры,</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			<p>оборудования, информационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</li> <li>- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</li> <li>- чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда</li> </ul>	
<p>Профессиональный цикл</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и теории социальных и гуманитарных наук</li> <li>- основные аспекты осуществления проектной деятельности.</li> <li>- основные социологические методы исследования</li> <li>- основные теоретические аспекты своей профессии</li> <li>- основы делового общения</li> <li>- основы работы маркетинговых служб</li> <li>- основы своей профессии.</li> <li>- основы социологического знания</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные данные</li> <li>- видеть перспективы своей профессиональной деятельности.</li> <li>- генерировать новые идеи на основе имеющейся информации.</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- использовать основные теоретические аспекты своей профессии</li> <li>- использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин</li> <li>- использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</li> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li> <li>- высокой профессиональной и личной культурой;</li> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- методами анализа и систематизации информации;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОК-8</li> <li>ОК-9</li> <li>ОК-10</li> <li>ОК-12</li> <li>ПК-1</li> <li>ПК-2</li> <li>ПК-3</li> <li>ПК-4</li> <li>ПК-5</li> <li>ПК-6</li> <li>ПК-8</li> <li>ПК-9</li> <li>ПК-10</li> <li>ПК-11</li> <li>ПК-12</li> </ul>

		<p>социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</li> <li>- осуществлять экспертную и аналитическую деятельность</li> <li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li> <li>- правильно составлять и оформлять деловую документацию</li> <li>- разрабатывать проекты по изучению общественного мнения</li> <li>- решать организационно-управленческие задачи</li> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- согласовывать интересы групп и общества</li> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> <li>- объяснять сущность явлений, делать выводы.</li> </ul>	<p>компьютером как средством управления информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной этикой;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способами представления информации;</li> <li>- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</li> <li>- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</li> <li>- способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории</li> <li>- способностью и умением использовать полученные знания в преподавании</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>социологических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</li> <li>- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</li> <li>- умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</li> <li>- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</li> </ul>	
--	--	--	--	--



## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Социология»**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социология» (бакалавриат) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Социология» регламентируется учебным планом подготовки бакалавра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВПО бакалавриата «Социология», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в *Приложении 1*.

### **4.2. Учебный план**

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социология» (бакалавриат), и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО «Социология», представлен в *Приложении 2*.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социология» (бакалавриат).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО бакалавриата «Социология» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. ООП ВПО бакалавриата «Социология» содержит дисциплины по выбору студентов.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Социология» (бакалавриат) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО бакалавриата составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата «Социология».

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана и аннотации дисциплин вариативной части учебного плана ООП ВПО бакалавриата «Социология» представлены в *Приложении 3*.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социология» (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО бакалавриата «Социология», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ. Аннотация программы производственной практики дана в *Приложении 4*, аннотация программы педагогической практики – в *Приложении 5*.

### **5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО бакалавриата «Социология»**

#### **5.1. Кадровое обеспечение**

В целом состав профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего обучение бакалавров направления «Социология» укомплектован: реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованием ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социология» доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО бакалавриата «Социология», составляет более 60 процентов; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют более восьми процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено не менее 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение**

ООП ВПО бакалавриата «Социология» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ООП ВПО бакалавриата «Социология». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО бакалавриата «Социология» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедры «Политологии и социологии», исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся по ООП ВПО бакалавриата «Социология» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий). Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчёте не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в *Приложении 6*.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Образовательный процесс в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 5031,80 м<sup>2</sup>, предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества от 29.08.2007 г. № 001233, выданное УГПН по Ярославской области)

Образовательный процесс организован в 1 смену.

В составе используемых помещений имеются 4 поточные лекционные аудитории, 7 аудиторий для практических и семинарских занятий, 3 специализированных кабинетов и лабораторий, 2 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 40 посадочных мест (учебное здание № 7) и 150 мест (фундаментальная библиотека в учебном корпусе № 1), актовый зал, крытый спортивный комплекс, административные и служебные помещения. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 16108,70 м<sup>2</sup>.

Университет располагает современной социальной инфраструктурой. Иногородние студенты обеспечены общежитием на 85%. В университетском городке 3 общежития для студентов и аспирантов, в том числе имеются места для проживания семейных пар.

Питание студентов организовано в учебных корпусах и общежитиях, столовой. Общее количество посадочных мест – 100.

В вузе функционирует 12 творческих коллектива, объединяющих более 500 чел. Среди них команда КВН, хоровая студия и другие.

В распоряжении студентов спортивная база университета, включающая крытый спорткомплекс с игровыми и тренажерными залами.

В университете организованы 12 компьютерных класса, в учебном процессе используются 157 персональных компьютеров. К общеуниверситетской сети, имеющей выход в Интернет, подключены 157 персональных компьютера. В вузе для хранения и представления доступа к учебной информации используется 12 серверов.

Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Условия, созданные в ЯГПУ для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, характеризуются следующим образом.

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет» - один из наиболее авторитетных педагогических вузов страны, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, Академического совета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, Учебно-методического объединения по направлению подготовки менеджеров и других учебных и учебно-методических подразделений, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- научная библиотека ЯГПУ;
- музей истории ЯГПУ;
- совет по воспитательной работе.

В университете действуют общественные организации студенчества – «Студенческий совет ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» и «Союз студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского». Они призваны способствовать общественно-политической социализации студентов. Их деятельность регламентирована уставами организаций и направлена на формирования активной гражданской позиции, равнодушия к событиям, происходящим в России и в мире. Через деятельность данных организаций студентам предоставляется возможность принимать активное участие в акциях, проводимых студенческими организациями Ярославля, заниматься благотворительностью (связи с детскими домами и домами ребёнка), организацией встреч с политиками разных направлений, учёными, религиозными деятелями разных конфессий. Одной из форм работы являются деловые профессиональные и общественно-политические игры. Всё это свидетельствует о том, что

в ЯГПУ сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Существенной характеристикой среды ЯГПУ является ее способность к развитию воспитывающих начал, под которыми понимается следующее:

- совершенствование образовательной среды как составляющей внутренней среды
- вуза;
- активное участие ЯГПУ в общественной жизни страны, региона,
- административного округа;
- пропорциональность представительства различных поколений в составе
- профессорско-преподавательского состава;
- активное участие в жизни ЯГПУ общественных организаций;
- постоянное совершенствование студенческого самоуправления;
- создание благоприятных условий (наличие творческих объединений, кружков, клубов, спортивного комплекса) для использования свободного времени как фактора обеспечивающего всестороннее развитие личности;
- обеспечение состязательной обстановки для стимулирования развития творческих способностей студентов путем проведения различных конкурсов, фестивалей, конференций, форумов;
- высокая доступность к информации обо всех сторонах жизни вуза, профессорско-преподавательского состава и студенчества, в целом информационная достаточность;
- обеспечение рационального порядка и режима работы вуза как обязательного фактора, регулирующего поведение и деятельность коллектива сотрудников и студентов ЯГПУ.

Особенности внутренней среды ЯГПУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной воспитательной работы со студентами по всем ее направлениям, а также позволяет ЯГПУ эффективно реализовать задачи по созданию условий формирования социально адаптированной, гармонично развитой личности студента с активной жизненной позицией, обладающего компетенциями, позволяющими выпускнику результативно действовать в инновационной экономике.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО бакалавриата «Социология»**

### **7.1. Текущая и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО бакалавриата «Социология» включает:

- 1) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ, тематику докладов, программы экзаменов и т.д.);
- 2) программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана;
- 3) программы самостоятельной работы обучающегося.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение производственной и педагогической практик;
- выполнение курсовых проектов,
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- лабораторные практикумы в компьютерных классах;
- выполнение выпускной квалифицированной работы.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов.

По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

### **7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.**

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в Таблице 2 ООП ВПО бакалавриата «Социология».

### **7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.).**

#### **1. Организационно-методические указания**

Средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения к обязательному минимуму содержания и подготовки специалиста социолога.

Комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают в себя тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематику докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п. Они представляют собой разновидность промежуточного контроля знаний студентов и занимают важное место в изучении дисциплин как общеобразовательного, так и профессионального циклов. С одной стороны, преподаватель может получить представление о глубине усвоения студентами учебного материала, с другой, - подготовка к представленным заданиям стимулирует студентов на повторение и лучшее усвоение пройденного материала в течение всего модуля.

#### **2. Требования к текущей и промежуточной аттестации**

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1117 Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения бакалаврских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей бакалаврской программы ( текущая и промежуточная аттестация ) создаются фонды оценочных средств , включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля , позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам программы направления подготовки 040100 - бакалавриат и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

*При проектировании оценочных средств необходимо* предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения. Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

### **Фонд тестовых заданий по общей социологии.**

#### Тестовые задания

(в каждом задании выберите только один вариант ответа)

1. Что, по мнению Э. Дюркгейма необходимо, чтобы объяснить социальное явление?
  - понять и объяснить социальные действия людей;
  - определить причины явления и его функции;\*\*\*
  - использовать человеческий опыт, основанный на сопереживании и понимании;
  - понять и объяснить культуру социальных групп.
2. Человек увидел знакомого и немедленно протянул ему руку для приветствия. Как вы можете назвать этот поступок?
  - социальное действие;
  - взаимодействие;
  - аффективное действие;
  - традиционное действие;\*
3. Кто из социологов стал впервые говорить о круговороте элит в обществе?
  - Дж. Мид;
  - Г. Тард;
  - Ч. Кули;
  - В. Парето.\*
4. Какой ученый является представителем классического периода развития социологического знания?
  - И. Кант;
  - М. Вебер\*
  - Г. Тард
  - Ч.Кули
5. Автором какого произведения является О. Конт?
  - О разделении общественного труда
  - Трактат по общей социологии
  - Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского.
  - Курс позитивной философии\*
6. Каким термином В. Парето называл выделенные им типы элит?
  - Волки

- Медведи
  - Тигры
  - Лисы\*
7. Кто из представителей социологической мысли считал, что человек использует свой разум преимущественно для рационализации своих нелогических действий?
- О. Конт
  - Э. Дюркгейм
  - Ф. Теннис
  - В. Парето\*
8. Кто из представителей социологической мысли рассматривал в качестве основной детерминанты интеграции общества разделение труда?
- Э. Дюркгейм\*
  - П. Сорокин
  - В. Парето
  - М. Вебер
9. Какой характеристикой, с точки зрения Э. Дюркгейма, обладает коллективное сознание при органической солидарности?
- Коллективное сознание имеет большой объем
  - Коллективное сознание абстрактно и обобщено\*
  - Коллективное сознание конкретно и детализировано
  - Коллективное сознание высоко религиозно
10. Какой идеальный тип социального действия выделял М. Вебер?
- Символическое действие
  - Коммуникативное действие
  - Целерациональное действие\*
  - Коллективное действие.

### **7.1.3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП.**

В ходе серии проблемно-аналитических деловых игр, проведенных за последнее время с руководителями, преподавателями и студентами ЯГПУ в качестве приоритетных постоянно отмечались проблемы, связанные с недостаточно высоким качеством учебно-воспитательного процесса ЯГПУ, с незначительной ориентированностью его на профессиональное развитие личности студента. Предлагаемая методика БРС (**Приложение 7**) в определенной степени помогает решению проблем учебно-воспитательного процесса и повышению его эффективности.

### **7.1.4. Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана.**

Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана.

I. В основе активных групповых методов (АГМ) лежит интерактивный подход, предполагающий активное взаимодействие участников. К таким методам обычно относят различные тренинги, разные варианты деловых игр. АГМ считаются сейчас одним из наиболее эффективных способов решения инженерных, научных, управленческих, учебных и других задач.

Здесь будет рассматриваться использование АГМ в контексте формирования профессиональной среды ВУЗа. Само понятие «профессиональная среда ВУЗа» должно обсуждаться особо. Здесь мы будем интерпретировать его в сугубо рабочем аспекте: это



среда, обеспечивающая условия для формирования и развития профессиональных компетенций.

II. АГМ отличаются от традиционных форм обучения (например, лекционных занятий). Они требуют от участников больших интеллектуальных, эмоциональных и физических затрат. Здесь знания в основном не преподаются. Другими словами, не передаются преподавателями участникам, а активно продуцируются самими участниками. Таким образом, одно из основных отличий АГМ – большая включенность участников в процесс обучения. Превращение их в активных субъектов поиска и продуцирования знания.

Если в традиционных формах обучения осваивается, как правило, «книжный» опыт, то в АГМ материалом для обучения служат знания и поведение самих участников группы. АГМ обладают рядом существенных преимуществ перед традиционными формами обучения. К ним относятся:

- более успешное усвоение учебного материала,
- большая включенность в процесс обучения,
- развитие творческого мышления,
- формирование относительно готовых профессиональных компетенций,
- развитие коммуникативных способностей.

В целом можно констатировать, что использование таких методов позволяет снять целый ряд свойственных обычным формам обучения недостатков: сухость и академичность занятий, оторванность получаемых знаний от реальной деятельности и недостаток практических навыков, отсутствие стимулов к творческой работе т.п.

## **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.**

1. К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников университета относятся:

- государственный экзамен (междисциплинарный и (или) по отдельной дисциплине);
- защита выпускной квалификационной работы.

2. Выпускные квалификационные работы для квалификации (степени) «бакалавр» выполняются в форме бакалаврской работы.

Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам бакалаврской работы устанавливаются методическими указаниями, разрабатываемыми выпускающей кафедрой с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, методических рекомендаций учебно-методического объединения и научно-методического совета Университета. Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, подлежат обязательному рецензированию.

3. Темы выпускных квалификационных работ определяются соответствующей выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление тем выпускных квалификационных работ и руководителей за студентами оформляется приказом проректора по учебной работе. Конкретные требования к бакалаврским работам определяются Положением о бакалаврской работе.

4. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс теоретического обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

5. Выполнение выпускной квалификационной работы производится в соответствии с заданием и графиком выполнения работы, составленным и утвержденным в установленном порядке до начала выполнения выпускной квалификационной работы.

### **7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.**

#### **1. Общие положения**

1.1. Бакалаврская работа представляет собой выпускную квалификационную работу, которая является самостоятельным научным исследованием или проектом, выполняемым под руководством научного руководителя с возможностью привлечения научного консультанта.

1.2. Бакалаврская работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности (научно-исследовательской, проектной, производственно-прикладной, организационно-управленческой, педагогической).

1.3. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области науки, социальных технологий, менеджмента, педагогики.

1.4. Бакалаврская работа выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения и учебно-производственной практики.

#### **2. Цели**

2.1. Бакалаврская работа имеет целью показать:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по соответствующей образовательной программе;
- умение изучать и обобщать литературные источники в соответствующей области знаний; способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

#### **3. Тематика**

3.1. При выборе темы бакалаврской работы следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения
- по образовательной программе;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- отвечать интересам и потребностям предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

3.2. Примерная тематика бакалаврских работ разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается Ученым советом института.

3.3. Студенту предоставляется право предложить собственную тему бакалаврской работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

3.4. По представлению заведующего выпускающей кафедрой приказом по Университету производится закрепление за студентом выбранной темы бакалаврской работы и ее научного руководителя.

## **4. Требования к бакалаврской работе**

### **4.1. Требования к содержанию**

4.1.1. Бакалаврская работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, при необходимости – с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

4.1.2. Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра предусматривает:

- получение результатов, имеющих теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на студенческих и
- научно-практических конференциях или подготовленных публикаций в сборниках студенческих работ.

4.1.3. Бакалаврская работа исключает прямое заимствование текста (плагиат).

### **4.2. Требования к объему**

4.2.1. Примерный объем бакалаврской работы без приложений составляет не менее 50-60 страниц печатного текста.

4.2.2. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается студентом с руководителем работы.

### **4.3. Требования к структуре**

4.3.1. Материалы бакалаврской работы должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист (приложение 2 к настоящему Положению);
- аннотацию работы;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

4.3.2. Аннотация должна содержать:

- сведения об объеме работы (количество страниц);
- количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- краткую характеристику работы.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание бакалаврской работы и включает до 10–15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Объем краткой характеристики работы 700–1000 печатных знаков (примерно половины страница). Краткая характеристика должна отражать тему, предмет, и цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, область применения, возможность практической реализации.

4.3.3. Введение (содержит четкое и краткое обоснование выбора темы и выдвигаемой гипотезы, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач, описание используемой при выполнении работы методов эмпирического иссле-

дования и обработки данных).

4.3.4. Основная часть содержит критический анализ состояния проблемы, предлагаемые способы решения проблемы, проверку и подтверждение результатов исследования с указанием практического приложения результатов.

4.3.5. Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

4.3.6. Список использованных источников. Каждый включенный в список использованной литературы источник должен иметь отражение в тексте.

4.3.7. Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

#### **4.4. Требования к оформлению**

4.4.1. Текст работы набирается на компьютере, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

4.4.2. Номера страниц проставляют в центре нижней части листа, тем же шрифтом, что и текст работы.

4.4.3. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять:

в начале строк – 30 мм;

в конце строк – 10 мм;

от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм.

4.4.4. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

4.4.5. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами.

4.4.6. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

4.4.7. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой.

4.4.8. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

4.4.9. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала.

4.4.10. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

4.4.11. Графическая часть работы (рисунки, схемы и т.п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов.

#### **5. Организация работы над бакалаврской работой**

5.1. Помимо закрепления темы за студентом процесс выполнения работы включает следующие этапы:

а) выбор направления исследования;

б) теоретические и прикладные исследования;

в) оценку результатов исследования и оформление работы;

г) подготовку к защите;

д) защиту бакалаврской работы.

#### **6. Подготовка к защите**

6.1. Студенты бакалавриата, выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены, допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание бакалаврской работы отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВПО, в течение которых студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

6.2. Полностью подготовленная к защите бакалаврская работа представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв. Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной работы направлению, по которому Государственной аттестационной комиссии (ГАК) предоставлено право проведения защиты бакалаврских работ;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;

Заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавров.

6.3. По ходу выполнения бакалаврской работы студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику.

6.4. На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

6.5. На основании результатов письменного отзыва научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите.

6.6. Бакалаврская работа подлежит обязательному рецензированию. Оценка фиксируется в отзыве рецензента.

## **7. Защита бакалаврской работы**

7.1. Защита выпускной квалификационной работы является частью итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата.

7.2. Защита бакалаврской работы проводится публично на заседании ГАК. Основной задачей ГАК является обеспечение профессиональной оценки научных знаний, практических навыков и профессиональных компетенций выпускников на основании экспертизы содержания работы и оценки умения диссертанта представлять и защищать ее основные положения.

Работа ГАК осуществляется в соответствии с утвержденным ректором графиком. График формируется не менее чем за месяц до начала защит.

7.3. Бакалаврская работа оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- уровень теоретической проработки проблемы;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность разработки проблемы;
- возможность практической реализации.
- Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов ГАК.

7.4. При успешной защите бакалаврской работы, решением Государственной аттестационной комиссии студенту присуждается квалификация (степень) бакалавра и выдается государственный диплом (с приложением) бакалавра.

### **7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.**

Государственный экзамен направления подготовки «Социология» является формой итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата. Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВПО по направлению «Социология».

Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с ООП ВПО бакалавриата «Социология».

### **7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.**

1. Социологическое обоснование персонал-технологий
2. Новые концепции организации в социологии
3. Использование деловых игр в создании организационных технологий
4. Формы социального и управленческого контроля в деловых организациях
5. Социоинженерное проектирование PR-технологий в организации
6. Управление человеческими ресурсами в организации
7. Организационная культура в переходном обществе
8. Влияние корпоративной культуры на организационную эффективность
9. Профессиональная компетентность социолога-консультанта
10. Модель службы управления персоналом в производственной организации: социологическое обоснование
11. Социологическая оценка эффективности организаций
12. Социоинженерное сопровождение социального развития организации
13. Социальные ресурсы организации: оценка и способы активизации
14. Организационная культура: антисистемный подход
15. Конфликтно-игровые модели организации
16. Управление качеством в организации: социологический подход
17. Тренинговая работа с персоналом организаций
18. Инновационные модели организационных структур
19. Барьеры коммуникаций в организациях
20. Венчурные организации: перспективы развития
21. Организационные изменения властных структур в условиях административной реформы в России
22. Кризисы организационного развития
23. Инновационные риски: способы предупреждения
24. Социологическая аттестация кадров
25. Использование метода кейс-стади в социологической диагностике организаций
26. Социальное развитие организаций: социологический подход
27. Имидж организации (на примере конкретной организации)

### **7.2.4. Программа итогового государственного экзамена**

#### **Раздел I. Общая социология**

##### **1. Специфика социологического знания**

Естественнонаучное, гуманитарное и социальное знание. Специфика социального познания. Особенности социологического знания. Здравый смысл, социология и социологическое воображение. Принципы научного исследования в социологии. Социология в системе общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и политология. Социология и социальная психология. Социология и экономические науки. Функции социологии: познавательная, диагностическая, прогностическая, управленческая. Проблема интеграции социального знания.

##### **2. Объект и предмет социологии. Дискуссия о предмете социологии**

Понятие объекта и предмета науки. Представление об объекте и предмете в классической социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм). Проблема объекта и предмета в микросоциологических теориях (феноменология, этнометодология, символический интеракционизм). Определение объекта и предмета в неклассической социологии на рубеже XX-XXI вв. (Э. Гидденс, Н. Смелзер, П. Штомпка и др.). Основные подходы к определению объекта и предмета в истории отечественной социологии (П.А. Сорокин, Н.И. Кареев, Е.В. де Роберти, русский марксизм). Дискуссия об объекте и предмете социологии в современной отечественной социологии (Ж.Т. Тощенко, В.А. Ядов, Г.Е. Зборовский).

### **3. *Общество как социокультурная система***

Понятие общества в истории социологии. Существенные черты общества. Устойчивость и упорядоченность социальных отношений, общезначимые цели, дифференциация и взаимодействие частей, длительность существования, самодостаточность. Основы целостности общества.

Понятие социальной системы. Основные черты системы: структура, сложность, упорядоченность, равновесие, адаптация, саморегуляция. Социальная и социетальная система. Система и подсистемы. Система и окружающая среда.

Проблема сохранения и самовоспроизводства сложных социальных систем. Общество как высший тип органической социальной системы.

Специфика современной России как социальной системы. Основные противоречия современного российского общества. Социетальный кризис в современном российском обществе и пути выхода из него.

### **4. *Социальные институты***

Понятие социального института. Анализ социальных институтов в социологии. Признаки социального института. Функции социальных институтов. Дисфункции. Явные и латентные функции.

Возникновение и изменение институтов Роли и нормы институционального поведения. Дифференциация и интеграция социальных институтов.

### **5. *Социальное действие. Социальное взаимодействие***

Понятие социального действия. Признаки социального действия. Типы социального действия (М. Вебер). Социальное действие как система. Окружающая среда системы социального действия. (Т. Парсонс).

Модели социального действия. Объект действия. Ориентация социальных действий. Парадигма четырех функций (схема AGIL).

Социальное взаимодействие как процесс, его основные признаки. Социальное взаимодействие как фактор формирования социальных групп. Типология социального взаимодействия. Макро - и микро - уровень социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия П.А. Сорокина и Т. Парсонса. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида, этнометодология Г. Гарфинкеля, теория управления впечатлениями И. Гофмана. Социальные регуляторы взаимодействия.

### **6. *Социальная девиация. Социальный контроль***

Понятие девиации. Социальные ожидания и девиантное поведение. Делинквентное поведение. Норма и патология: социологический аспект. Типологии отклоняющегося поведения. Девиация как процесс.

Теории происхождения девиантного поведения: биологические теории, психоаналитические теории, социокультурные теории.

Кризис общества и проблемы девиантного поведения. Методы и средства регулирования девиантного поведения. Место и роль средней общеобразовательной школы в регулировании девиантного поведения.

Понятие «социальная норма». Нормативная система общества. Изменение социальных норм.

Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы. Функции социального контроля. Формальный и неформальный методы социального контроля, самоконтроль. Способы реализации социального контроля. Социальные санкции и их классификация. Особенности социального контроля в различных социальных группах (детский коллектив, ученический коллектив и др.). Динамическая модель социального контроля. Проблемы демократизации и гуманизации социального контроля.

### **7. Социальные общности и социальные группы**

Основные предпосылки формирования социальной общности. Общности, встроенные в социальную систему и "становящиеся" общности. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей. Многообразие социальных общностей.

Понятие и значение социальной группы. Проблема социальных групп в истории социологии и современных теориях. Общие признаки групп. Классификация социальных групп, ее основания и критерии.

Малая группа. Виды малых групп. Формы и структура малой группы, взаимодействия в малой группе.

### **8. Социальные изменения**

Понятие социальных изменений. Сущность, факторы, формы социальных изменений. Виды социальных изменений. Источники социальных изменений. Социологические теории социальных изменений. (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Арон, П.А. Сорокин, Э. Гидденс, П. Штомпка).

Понятие модернизации. Сущность процесса модернизации и его проявления. Индустриализация и модернизация. Концепции модернизации.

Социальные изменения в России. Проблемы модернизации современного российского общества.

### **9. Личность как социальная система, субъект и предмет социальных отношений**

Личность как предмет социологического анализа. Системный подход к анализу структуры личности

Социальные статусы Виды статусов и "статусный набор". Демонстрация статусов и символика. Статус и проблема идентификации личности. Связь социального статуса с правами и обязанностями

Понятие социальной роли как динамического аспекта статуса. Теория ролей в социологической теории (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Дж.Г. Мид, Р. Линтон, Т. Парсонс, И. Коң, В. Ядов). Виды социальных ролей. Ролевые предписания, ожидания, исполнения. Плюрализм и динамизм социальных ролей. Ролевой конфликт.

### **10. Социализация личности**

Социализация индивида. Первичная и вторичная социализация. Факторы, условия и механизмы социализации индивида. Агенты социализации. Институциональная и



внеинституциональная социализация человека. Этапы социализации как практическая и научная проблема. Социализация и индивидуальность.

## **Раздел II. История социологии**

### **11. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер**

Цели и задачи научного познания по О.Контю. Основопологающие принципы нового («позитивного») метода. Классификация наук и место в ней социологии.

Социология как «социальная физика». Терминологическое самоутверждение науки о человеческом обществе. Социология как наука о «порядке и прогрессе» (социальная статика и социальная динамика). Закон трех стадий (общая характеристика основных этапов интеллектуальной эволюции человеческого рода). Единство научного и «религиозного» (сакрального) мотивов в творчестве позднего Конта. Конт как ученый и Конт как пророк «новой религии». Учение Конта о социократии.

Социологическая концепция Герберта Спенсера. Социология и ее место в системе наук. Позитивизм Конта и позитивизм Спенсера (сходства и отличия). Два общетеоретических фундаментальных основания спенсеровской социологии – эволюционизм и органицизм.

Эволюция как всеобщий динамический принцип развития универсумов природной и социальной реальности. Определение эволюции. Основные параметры и компоненты эволюционных процессов.

Социологический органицизм. Сходства и различия между биологическими и социальными организмами. Военный и промышленный типы общественной организации (сравнительная характеристика принципов устройства и функционирования). Основные типы социальных институтов и их функциональное предназначение.

### **12. Развитие социологической теории в работах К. Маркса, Г. Зиммеля, Ф. Тенниса**

Социологическая концепция Карла Маркса. Единство научного и идеологического в теории Маркса. Теория материалистического понимания истории. Человеческие потребности и их роль в развитии общества. Постулирование примата «общественного бытия» над «общественным сознанием». Производительные силы и производственные отношения: диалектика взаимодействия. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные конститутивные компоненты социальной реальности. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций. Социальный конфликт. Теория классов и классовой борьбы. Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. Теория социальной и политической революции. Учение Маркса о государстве. Марксистское учение об идеологии. Марксова теория капитализма. Представления Маркса о будущем европейского капитализма, перспективах его дальнейшего развития.

Социологическая концепция Фердинанда Тенниса. Система социологического знания и ее внутренняя структура: основные задачи и предназначение важнейших подразделов социологической науки. Социальность как порождение объективированной в своих воплощениях человеческой воли. Два типа воли. Два возможных типа солидарного сосуществования индивидов в рамках общественных систем – *Gemeinschaft* («общность», «сообщество», «община») и *Gesellschaft* («общество»). Противоположность эмоционально-органического характера, присущего *gemeinschaft*-ному типу социальной связи, и рационально-механического (рассудочного, контрактно-договорного) характера, присущего *gesellschaft*-ной разновидности связи.

Социология Георга Зиммеля. Основные категории зиммелевской социологии («содержание» общественной жизни и «формы обобществления»). Социология как наука, изучающая феномены социального взаимодействия. Размежевание предметно-методологических позиций социологии и других общественных наук. Структура социологического знания по Зиммелю. Построение формальной (аналитической) социологической концепции. Варианты типологизации зиммелевских «социальных форм». Социологическое исследование феномена моды. Зиммелевский вариант «понимающей социологии» (понимание как метод социально-исторического познания). Социология культуры. Универсализм обменных отношений. Деньги, интеллект и проституция как символы доминирующих в современном обществе тенденций прогрессирующей формализации (рационализации).

### **13. Социологизм Э.Дюркгейма и понимающая социология М. Вебера**

Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма. Социология как наука о социальных фактах. Определение социального факта. Разновидности социальных фактов. Концепция социологизма. Теория общественного разделения труда. Типы социальной солидарности. Системы религиозных верований и ритуалов и их социальные функции. Священное и светское. Теория морали. Социальные функции морали. Самоубийство как социальный феномен. Основные типы и причины совершения суицидальных актов. Социологическая интерпретация понятия «аномия». Дефицит солидарности как основной социальный недуг современного общества.

Социологическая концепция Макса Вебера. Веберовская методология идеальных типов; идеальный тип как «интерес эпохи», разновидности идеальных типов. Социологическая теория действия. Типология социальных действий, их характеристика. Политическая социология М. Вебера. Теория легитимности политического господства. Определения власти и государства. Типы господства. Теория рациональной бюрократии. Социология религии Вебера. Социокультурологическая характеристика отдельных исторически конкретных религиозно-этических систем.

Веберовская версия теории происхождения современного капитализма. Этика аскетического протестантизма и «капиталистический дух».

### **14. Чикагская школа: история, этапы становления, основные исследования и теоретические разработки**

Три этапа развития чикагской школы. Роль школы в институционализации социологии как науки. Достижения в развитии теории и методологии исследований, развитие качественных методов исследования. У. Томас и Ф. Знанецкий «Польский крестьянин в Европе и в Америке»: методология исследования и основные выводы. Ситуационный анализ У. Томаса. Социальная экология Р. Парка. Методологические и теоретические достижения Э. Берджеса. Социология города. Социология девиантного поведения.

### **15. Структурно-функциональная теория: Т.Парсонс, Р.Мертон**

Основные положения структурно-функционального анализа общества. Проект общесоциологической теории Т. Парсонса. Системный подход к анализу общества. Понимание социального действия как самоорганизующейся системы, структура действия. Социальное взаимодействие: проблема регуляции. Инвариантный набор функциональных проблем и их институциональное решение. Проблема эволюции общества. Ревизия структурно-функционального анализа, разработанного Р. Мертоном. Функциональный анализ Р.Мертонна: явные и латентные функции, функции и дисфункции. Функционирование социальных институтов.

### **16. Интерпретативная парадигма в социологии: А. Шюц, Г. Гарфинкель, И. Гофман**

Специфика интерпретативного подхода к изучению социального. Определение предмета социологии: социальное действие и жизненный мир. Концепция А. Шюца: социальное действие и акт, проект действия. Типизация как механизм восприятия реальности. Проблема социализации знания. Мотивы человеческого действия. Этнометодология Г. Гарфинкеля: этнометодологические исследования и их методологическое осмысление. Драматургическая социология И. Гофмана.

#### **17. Новые структурные теории: Э. Гидденс, П. Бурдьё**

Проблема социологии постмодерна: синтез структурных концепций и теории социального действия, варианты ее решения в концепциях Э. Гидденса и П. Бурдьё. П. Бурдьё: определение социального пространства, объективный и субъективный компоненты конструирования социального пространства. Габитус и капиталы. Формирование социальных групп. Теория структурации Э. Гидденса как динамическая концепция структуры. Модель действия в теории Э. Гидденса.

#### **18. Классический этап развития отечественной социологии**

Причины возникновения социологии в России. Качественное отличие российской и западной социологии. Предсоциологический этап: взгляды П.Я. Чаадаева, К.Д. Кавелина. Периодизация классического этапа развития отечественной социологии. Позитивизм и натурализм в российской социологии: органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд); генетическая социология М.М. Ковалевского; географическое направление (Л.И. Мечников); теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Проблема предмета и метода социологии, личности и прогресса в творчестве представителей субъективного направления (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Неокантианство: социологические взгляды В.М. Хвостова, П.И. Новгородцева и др. Изучение социальных действий, социальных взаимодействий, социальных связей и отношений в рамках неопозитивизма: А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин.

#### **19. Современный этап развития отечественной социологии**

Отечественная социология в 10-30-х гг. XX века: дискуссия о марксистской и немарксистской социологии, о характере взаимосвязей социологии и философии. Идеологизация социологического знания советского периода. Конкретно-социологические исследования в 20-30-х гг. XX в.: изучение социальных проблем управления, труда и производства (А.К. Гастев, О.А. Ерманский, П.М. Керженцев, Н.А. Витке); исследование деревни и крестьянства (М. Феноменов); исследование бюджетов времени (С.Г. Струмилин); изучение проблем в области образования и воспитания (Н.А. Бухгольц, В.Е. Смирнов и др.). Совершенствование методики и техники социологического исследования. Становление отраслевой социологии (социология труда, социология семьи и брака, социология народонаселения и др.). Возрождение отечественной социологии в конце 50-х – начале 70-х гг.: попытки институционализации (участие во Всемирном социологическом конгрессе, создание Советской социологической ассоциации, открытие Института конкретных социологических исследований, создание журнала «Социологические исследования»). Конкретно-социологические исследования рабочего класса, трудовых коллективов, брака и семьи, села, личности, свободного времени, молодежи. Особенности развития отечественной социологии с конца 80-х гг. XX в. до наших дней: институционализация социологии в системе высшего образования, создание научных общественных объединений, интеграция в мировую социологию и т.д. Проблемы теоретической социологии. Исследовательские приоритеты и проблематика уральских социологов.

#### **20. Глобализация социальной жизни**

Глобальная система. Исторические этапы ее становления. Теории (модели) мировой системы. Институционализация "глобальной социологии". Глобализация и локализация. Социальные последствия глобализации. Россия в глобальной системе.

### **Раздел III. Теории среднего уровня**

#### **21. Социальная структура: понятие и виды**

Методологические подходы к изучению социальной структуры в истории социологии. Основные понятия теории социальной структуры (социальная структура, социальное пространство, социальный институт, социальная группа, статус, роль, социальное взаимодействие, социальная дистанция). Закономерности и противоречия развития социальной структуры. Типы социальных структур (социально-демографическая, социально-этническая, классовая и пр.) Новые группы и слои в структуре современного российского общества. Социальная структура современного российского общества. Взаимосвязь образования и социальной структуры общества.

#### **22. Социальная стратификация**

Понятие социальной стратификации. Особенности стратификационного метода в социологии. Основные подходы к стратификационному анализу общества в классической социологии (М. Вебер, П.А. Сорокин, Э. Гидденс) и в исследованиях современных социологов. Особенности стратификации российского общества. Проблема среднего класса. Процессы люмпенизации и маргинализации.

#### **23. Социальная мобильность**

Понятие социальной мобильности, ее виды. Основные социологические характеристики мобильности: направление, интенсивность, детерминизация, влияние на структуру общества. Механизмы социальной мобильности в различных обществах. Ее особенности в современной России. Методы измерения мобильности и способы ее эмпирического исследования. Исследование социальной стратификации и мобильности в работах современных отечественных социологов.

#### **24. Социология семьи**

Понятия «брак» и «семья», типология. Социология семьи, ее предмет и объект. Развитие социологии семьи как частной социологической науки, этапы, представители. Основные подходы к изучению семьи. Социальные функции семьи. Специфика социологического анализа семьи в рамках фамилистики. Исторические изменения семьи как социального института. Современная семья, ее характеристики, тенденции развития; проблемы (адультер, развод, семейное насилие). Семейное поведение личности: брачное поведение: брачный отбор и его детерминанты, современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения. Сексуальное поведение как объект социологического изучения: половая культура, половая роль, сексуальный сценарий. Репродуктивное поведение: понятие, структура (репродуктивный процесс, репродуктивный цикл, репродуктивные мотивы – их социологическое измерение). Родительство. Семья как институт социализации. Проблемы современной семейной социализации. Эмпирические исследования брака и семьи. Семья XXI века: прогноз. Основные научные парадигмы в объяснении сути семейных изменений.

#### **25. Социология науки**

Наука как специфический тип знания, познавательная деятельность и социальный институт. Исторические формы науки. Противоречие классической немецкой социологии знания (К. Мангейм, М. Шелер). Вклад Р. Мертона в становление социологии науки. Принципы научного этоса: универсализм, коллективизм,

организованный скептицизм, бескорыстие. Концепция Т. Куна. Типы научной рациональности, классы наук. Массив научных публикаций. Современные проблемы развития науки. Противоречия в развитии российской науки.

## **26. Политическая социология**

Политика как предмет социологии. Специфика политологического и социологического анализа социальной действительности. Проблематика политической социологии. Основные социологические теории политики. Специфика западной и отечественной социологии политики. Методы социологического анализа политической сферы жизни общества.

## **27. Социология культуры**

Понятие «культура». Структура и функции культуры. Виды культуры (массовая и элитарная, материальная и духовная и т.д.). Понятия «субкультура», «контркультура», «антикультура». Понятие «культурной коммуникации». Понятия «публика» и «аудитория». Социальные институты в сфере культуры. Виды, функции. Развитие социологии культуры как частой социологической науки, этапы, представители. Предмет и функции социологии культуры. Проблемы развития культуры в современной России. Методы изучения культуры в социологии.

## **28. Социология молодежи**

Молодежь как единица социологического анализа: параметры определения. Социологические подходы к исследованию молодежи: стратификационный, институционально-функциональный, аксиологический, тезаурусный, рискологический. Принципы научного исследования молодежи. Современные социологические концепции молодежи. Молодежь как носительница психофизических свойств молодости (С. Холл, Ш. Бюлер). Молодежь как культурная группа (Э. Шпрангер, М. Мид, Н. Айзенштадт, Т. Роззак). Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений (К. Маркс, М. Титма, К. Манхейм, И. Ильинский). Молодежь в современном российском обществе: специфические черты молодежной субкультуры. Основные направления молодежной политики.

## **29. Этносоциология**

Историческое развитие научных знаний об этносе (этнография, этнология, этносоциология). Специфика предмета и объекта этносоциологии, ее функции. Развитие понятий «этнос» и «этничность». Основные теоретические подходы к толкованию этнического феномена и их представители: примордиализм (Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев.), конструктивизм (Б. Андерсен, Э. Геллнер, П. Бурдьё, В. Тишков), инструментализм (Н. Глезер). Современные направления этносоциологических исследований. Особенности использования методов сбора социологической информации в этносоциологических исследованиях: проблемы выборки, преодоления культурной дистанции, проблема подбора интервьюеров и пути их решения.

## **30. Социология религии**

Предметная область социологии религии. Ранние формы религии (тотемизм, анимизм, фетишизм, магия). Политеизм и монотеизм, мировые религии. Социологические концепции изучения религии (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс). Структура религии (религиозное сознание, религиозный культ, религиозные организации). Организационные формы религии (секта, церковь, деноминация, культ). Институциональное взаимодействие религии (религия и семья, религия и экономика,

религия и политика, религия и стратификация). Религия в современном мире (секуляризация, религиозный фундаментализм, тоталитарные секты).

### **31. Социология образования**

Понятие образования в социологии: особый вид деятельности, отдельный социальный институт, социальная, экономическая и личностная ценность. Структура и функции образования в современном российском обществе.

Взаимосвязь образования с экономикой, политикой, культурой, идеологией. Взаимодействие с другими социальными институтами (наукой, религией, армией, бизнесом и др.) в историческом и современном ракурсе.

Грани взаимодействия социологии образования с педагогикой, психологией, антропологией, культурологией и другими гуманитарными науками.

Социологические проблемы образования: связь с социальной структурой общества, интересы социальных групп, связанных с образованием, лидерство в образовании, динамика престижа образования, потребности населения в образовании. Образовательный заказ. Программы и методика прикладных исследований в сфере образования.

Плюсы и минусы реформ образования в 80-90-е гг. XX в. Предварительные итоги и социальные результаты модернизации образования в 2001-2009 гг. Готовность российского общества к инновационным вариантам модернизации среднего и высшего образования. Социальные проблемы и противоречия высшего образования.

Место российского образования в мировом образовательном пространстве. Болонский процесс. Критерии и уровень соответствия российской высшей школы европейской модели образования. Лично Вы – сторонник или противник участия вместе с системой образования в Болонском процессе?

## **Раздел IV. Методология и методы социологического исследования**

### **32. Социологическое исследование: понятие и функции**

Понятие «социологическое исследование». Функции социологического исследования. Характеристика основных этапов исследования: подготовительный этап (разработка программы), полевое исследование, обработка полученных данных, анализ и обобщение полученной информации, составление отчета о результатах исследования. Пилотажное исследование. Специфика развертывания основных этапов социологического исследования в количественной и качественной стратегиях. Этические принципы деятельности социолога.

### **33. Программа социологического исследования**

Роль программы в реализации стратегии социологического исследования. Функции программы. Структура программы: методологический и методический разделы. Характеристика основных структурных элементов программы: формулировка проблемы, цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, интерпретация основных понятий, системный анализ объекта, выдвижение гипотез, построение выборки, сбора методов сбора и анализа социологической информации.

### **34. Выборка в социологическом исследовании**

Сплошное, выборочное и монографическое исследование. Обоснование выборочной стратегии. Генеральная и выборочная совокупность. Вероятностная и целевая выборка. Основные принципы отбора единиц выборочной совокупности в количественной и качественной стратегиях: рандомизация, репрезентативность, содержательная насыщенность выборки. Виды выборки в количественной стратегии исследования:

простая случайная (вероятностная), систематическая (псевдослучайная, пошаговая), стратифицированная выборка, кластерная выборка, квотная выборка. Многоступенчатый отбор. Ошибки выборки: случайные и систематические. Проблема определения объема выборочной совокупности. Виды выборки в качественной стратегии исследования: выборка максимальной вариации, типичного случая, экстремального случая, гомогенная выборка, стратифицированная и критериальная, метод снежного кома.

### **35. *Выбор метода сбора социологической информации***

Критерии классификации методов социологического исследования. Принципиальные основания классификации – регистрация социальных фактов и степень стандартизации. Кратность исследования. Цели исследования (разведывательные, описательные и аналитические). Парадигмальные основания классификации. Психологические техники. Основания выбора метода – практические и теоретические задачи. Ресурсы исследовательской группы. Методологическая ориентация исследователя. Установка на использование совокупности методов сбора данных. Проверка методической достоверности. Валидность как обоснованность и адекватность исследовательских инструментов. Информационная полнота различных методов социологического исследования.

### **36. *Качественная и количественная стратегии в социологическом исследовании***

История становления количественных и качественных методов в социологии. Основания для выбора качественной и количественной стратегий. Особенности реализации качественного и количественного социологических проектов: роль гипотезы и теории, методы сбора данных, последовательность этапов исследования, выборочная процедура. Включенное наблюдение, кейс-стади, биографический метод. Стандартизированные и качественные данные – границы и особенности.

### **37. *Включенное наблюдение как методологическая ориентация***

Включенное наблюдение как целостная исследовательская стратегия. Источники информации. Определение проблемы, отбор случаев, ситуаций. Доступ в поле. Взаимодействие исследователя и изучаемого субъекта во включенном наблюдении. Исследовательские роли по степени вовлеченности-отстраненности. Процесс анализа и описания результатов: полевые заметки, стенограммы, «естественный словарь», невербальное поведение.

### **38. *Наблюдение как метод социологического исследования***

Наблюдение как метод социологического исследования. Обыденное и научное наблюдение. Особенности использования наблюдения в социологии. Познавательные возможности и ограничения метода наблюдения. История метода. Критерии классификации наблюдения – степень стандартизации, включенности наблюдателя, место проведения исследования и др. Организация наблюдения: условия, участники, фиксация данных. Полевые документы в наблюдении. Правила работы наблюдателя. Примеры использования метода наблюдения в практике социологических исследований.

### **39. *Анализ документов как метод социологического исследования***

Анализ документов как метод социологического исследования. История метода. Познавательные возможности и ограничения метода анализа документов. Документы как источник социологической информации. Критерии классификации документов: технические средства фиксации, авторство, мотивация создания, содержание. Контент-анализ. Категории, единицы анализа, единицы счета. Традиционный анализ

документов. Биографический метод в социологии. Примеры использования метода анализа документов в практике социологических исследований.

#### **40. Опрос как метод социологического исследования**

Опрос как метод социологического исследования. История метода. Возможности и ограничения опроса: познавательные, организационные. Опрос как процесс общения (массовость, асимметричность, опосредованность, целенаправленность). Виды опроса. Анкетный опрос как метод сбора данных. Почтовый, прессовый, социометрический опрос, групповое и индивидуальное анкетирование, on-line опросы. Интервью как метод сбора данных. Виды интервью в соответствии с разными критериями классификации.

#### **41. Вопрос в социологическом исследовании**

Логическая структура вопроса – три структурных элемента. Познавательная задача вопроса. Вопрос в социологической анкете и бланке интервью – классификация, особенности. Критерии классификации: цель (содержательные и функциональные), содержание (факты, мнения, установки), функции (контрольные, контактные, напоминающие), наличие и число возможных ответов (открытые, закрытые, полужакрытые, меню, альтернативные), синтаксические признаки (вопросительная и повествовательная формы), графическое оформление (текстовые, табличные, схемы, рисунки). Логические критерии оценивания вопроса. Причины, вызывающие отказ от ответа. «Уклонистские» варианты ответа.

#### **42. Интервью: определение, классификация, возможности и ограничения**

Интервью как метод получения информации. Использование в различных социальных ситуациях, особенности использования в социологическом исследовании. Критерии классификации интервью: степень стандартизации собираемых данных, свобода собеседников, число участников, форма контакта между интервьюером и респондентом и др. Условия проведения идеального интервью. Фиксация данных. Особенности обработки данных, собранных в различных видах интервью.

#### **43. Фокусированное интервью и фокус-группа**

Фокусированное интервью как вид полужормализованного интервью. Подготовка, проведение, фиксация и анализ данных фокусированного интервью. Фокус-группа как метод социологического исследования. Рекрутинг. Гомогенность состава участников. Роль модератора. Фиксация и анализ данных фокус-группы. Возможности и ограничения использования метода фокус-группы в социологических исследованиях. Открытая групповая дискуссия как метод социологического исследования.

#### **44. Инструментарий социологического исследования**

Роль инструментария в получении социологической информации высокого качества. Анкета как разновидность вопросника для сбора данных. Специфика анкеты в социологии. Конструирование анкеты: общие принципы. Структура и композиция анкеты. Язык анкеты. Бланк стандартизированного интервью, путеводитель нестандартизированного интервью. Бланк наблюдения, контент-анализа. Инструкции, карточки: виды, функции.

#### **45. Мобилизация исполнителей в социологическом исследовании**

Организация полевых работ. Основные требования, предъявляемые к исполнителям в социологическом исследовании: личные и профессиональные качества. Инструктаж, тренинг, контроль. Анкетер и интервьюер как посредники в проведении социологического опроса. Функциональные обязанности в различных типах социологического исследования. Профессиональные и личные качества интервьюера.



Инструмент для интервьюера – инструкция, задание на опрос, вопросник. Помощники и барьеры в общении социолога и респондента.

**46. Логика обработки и анализа данных в социологии: этапы и основные процедуры**

Типы данных в социологии: структурированные и неструктурированные, источники данных. Функции этапа обработки и анализа социологических данных. Этапы обработки: кодирование и проверка данных, ввод данных, обработка, описание и интерпретация. Задачи и основные процедуры каждого этапа. Типы шкал (номинальная, порядковая, интервальная) и возможности статистического анализа. Возможности применения программного обеспечения для обработки и анализа социологических данных.

**47. Понятие статистической взаимосвязи, ее виды и способы оценки при анализе количественных данных социологического исследования**

Социологические задачи, которые решаются с помощью анализа статистической взаимосвязи между признаками. Понятие статистической взаимосвязи. Этапы проверки статистических гипотез. Оценка статистической значимости, силы и направленности взаимосвязи между признаками. Коэффициенты связи, основанные на критерии «Хи-квадрат». Понятие корреляции, коэффициент корреляции Пирсона и его интерпретация.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

При организации учебного процесса в бакалавриате ЯГПУ используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов (БРСОУС). Для каждой позиции учебного плана реализуется оригинальный вариант БРСОУС, учитывающий особенности изучения конкретной дисциплины. Основные элементы, входящие в БРСОУС приведены в *Приложении 7*.

Таблица 2

**Матрица соответствия составных частей ООП ВПО бакалавриата по направлению «Социология» и профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО бакалавриата**

Код учебного цикла (базового, вариативного)	Наименование модуля, дисциплины	Код компетенций																												
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б.1 Базовая часть	Философия	+	+				+																							
	Иностранный язык	+	+				+		+							+														+
	Логика	+	+		+						+																			
	Экономическая теория									+																				+
	История	+	+				+			+																				
	Психология	+		+			+	+		+																				
	Основы права		+	+		+	+			+	+												+							
	Методика преподавания обществознания	+	+	+							+		+		+															+
Б.1 вариативная часть	Политология								+	+	+		+						+									+		
	Русский язык и культура речи	+	+	+									+																	
	Этика (курс по выбору)			+				+																						

		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б.2 Базовая часть	Высшая математика																													
	Теория вероятностей и математическая статистика	+	+									+																	+	
	Современные информационные технологии в социальных науках	+													+	+					+									
	Методы прикладной статистики для социологов				+		+																							
Б.2 вариативная часть	Концепции современного естествознания	+	+									+																		
	Математика	+	+									+		+																
	Экология (курс по выбору)	+											+		+			+												

	Экосистемы и природопользование (курс по выбору)	+	+							+									+		+												
Б.3 Базовая часть		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12			
	Основы социологии								+	+	+		+						+										+				
	История социологии									+	+	+		+						+										+			
	Современные социологические теории									+	+	+		+						+										+			
	Методология и методы социологического исследования									+	+	+								+								+	+	+	+		
	Экономическая социология										+	+													+	+							
	Социальная психология																			+			+				+	+					+
	Политическая социология									+	+	+		+										+	+		+						

	Социология управления										+	+	+		+																+	+							
Б.3 вариативная часть		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12									
	Безопасность жизнедеятельности					+							+				+	+																					
	Демография	+	+									+														+					+							+	
	Социальная статистика	+										+			+	+				+	+	+			+		+	+											
	Социальная антропология	+	+							+										+	+																		
	Социальная работа					+				+															+									+	+				
	Социальное моделирование и программирование										+		+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Основы менеджмента				+	+																	+						+	+	+								

	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Социология организаций									+	+												+	+						
Социология международных отношений	+	+	+			+			+	+																			
Социологические проблемы изучения общественного мнения	+	+	+	+					+	+			+					+		+									
Социология общественных связей и отношений	+	+	+	+						+		+	+	+											+	+			
Социология девиантного поведения		+								+				+				+	+						+		+		
Социоллингвистика								+	+	+								+			+	+	+		+		+		+
Основы академического письма	+	+	+																						+				
Социология СМИ	+	+	+	+						+		+	+	+											+	+			
Основы социального государства								+	+	+		+						+									+		
Социология семьи	+	+	+	+			+			+								+			+								











**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
подготовки бакалавра по направлению 040100.62 Социология  
профиль Социология

Квалификация (степень) - бакалавр  
Нормативный срок обучения – 4 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам									
		Зачетные единицы	Общая трудоемкость (часы)	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	Форма промежуточной Аттестации	
				Количество недель									
				19	20	19	19	19	17	14	12		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>		<b>39</b>											
Б1.Б	<b>Базовая часть</b>	<b>33</b>											
Б1.Б.1	Философия	4	108					X					экзамен
Б1.Б.2	Иностранный язык	8	252	X	X	X							Зачет (1,2) Экзамен (3)
Б1.Б.3	Логика	2	72	X									Зачет
Б1.Б.4	Экономическая теория	2	72				X						Зачет
Б1.Б.5	История	5	144	X									экзамен
Б1.Б.6	Психология	3	72	X									Экзамен
Б1.Б.7	Основы права	4	108		X								Экзамен
Б1.Б.8	Методика преподавания обществознания	5	144					X					Экзамен
<b>Б1.В Вариативная часть</b>													
Б1.В.ОД	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>3</b>											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б1.В.ОД.1.	Политология	3	108	X								Зачет
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>										
Б1.В.ДВ1.	Русский язык и культура речи Этика	3	108	3								Зачет
<b>Б2 Математический и естественнонаучный цикл</b>		<b>31</b>										
<b>Б2.Б Базовая часть</b>		<b>21</b>										
Б2.Б.1	Высшая математика	5	144		4							экзамен
Б2.Б.2	Теория вероятностей и математическая статистика	5	180			X						Зачет
Б2.Б.3	Современные информационные технологии в социальных науках	5	180		X							Зачет
Б2.Б.4	Методы прикладной статистики для социологов	6	180				X					Экзамен
<b>Б2.В Вариативная часть</b>												
<b>Б2.В.ОД Обязательные дисциплины</b>		<b>10</b>										
Б2.В.ОД.1	Концепции современного естествознания	2	72	X								Зачет
Б2.В.ОД.2	Математика	6	180	X								Экзамен
<b>Б2.В.ДВ Дисциплины по выбору студента</b>		<b>2</b>										
Б2.В.ДВ.1	Экология Экосистемы и природопользование	2	72				X					зачет
<b>Б.3 Профессиональный цикл</b>		<b>147</b>										
<b>Б3.Б Базовая часть</b>		<b>59</b>										
Б3.Б.1	Основы социологии	9	288	X	X	X						Зачет,зачет,экзамен
Б3.Б.2	История социологии	10	324		X	X	X					Зачет (3), экзамен (4)
Б3.Б.3	Современные социологические теории	6	180						X			экзамен
Б3.Б.4	Методология и методы социологического исследования	10	324			X	X	X				Зачет, зачет, экзамен
Б3.Б.5	Экономическая социология	3	108					3				Зачет
Б3.Б.6	Социальная психология	7	216			X	X					Экзамен

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
БЗ.Б.7	Политическая социология	7	216			X						Зачет, экзамен
БЗ.Б.8	Социология управления	5	144								X	Экзамен
БЗ.Б.9	Безопасность жизнедеятельности	2	72			X						Зачет
<b>БЗ.В Вариативная часть</b>		<b>88</b>										
<b>БЗ.В.ОД Обязательные дисциплины</b>		<b>56</b>										
БЗ.В.ОД.1	Демография	5	144						X			Экзамен
БЗ.В.ОД.2	Социальная статистика	7	216		X	X						Зачет, экзамен
БЗ.В.ОД.3	Социальная антропология	4	144					X				Зачет
БЗ.В.ОД.4	Социальное моделирование и программирование	7	216						X	X		Зачет, экзамен
БЗ.В.ОД.5	Основы менеджмента	2	72					X				Зачет
БЗ.В.ОД.6	Социология организаций	5	144				X					Экзамен
БЗ.В.ОД.7	Социология международных отношений	4	108								X	Экзамен
БЗ.В.ОД.8	Социологические проблемы изучения общественного мнения	5	144							X		Экзамен
БЗ.В.ОД.9	Социальная работа	3	108						X			Зачет
БЗ.В.ОД.10	Социология общественных связей и отношений	3	108						X			Зачет
БЗ.В.ОД.11	Социология девиантного поведения	4	144							X		Диф. зачет
БЗ.В.ОД.12	Основы академического письма	2	72		2							Зачет
БЗ.В.ОД.13	Социология СМИ	3	108								X	Диф. зачет
БЗ.В.ОД.14	Основы социального государства	2	72							X		Зачет
<b>БЗ.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>32</b>										
БЗ.В.ДВ.1	Социология семьи Социальная структура и стратификация	3	108						X			Зачет
БЗ.В.ДВ.2	Политические системы стран Западной Европы Социальные системы стран Западной Европы	3	108							X		Зачет
БЗ.В.ДВ.3	Психологическое консультирование Конфликтология	3	108					X				Зачет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
БЗ.В.ДВ.4	Социология культуры Психология труда	3	108				X					Зачет
БЗ.В.ДВ.5	Социальная педагогика Организация работы с молодежью	3	108							X		Зачет
БЗ.В.ДВ.6	Социология религии Основы религиозной политики	3	108								X	Зачет
БЗ.В.ДВ.7	Социология коммуникаций Социальные технологии	3	108						X			Зачет
БЗ.В.ДВ.8	Социология образования Социология науки	3	108					X				Зачет
БЗ.В.ДВ.9	Менеджмент в социальной сфере Социальное управление	3	108								X	Зачет
БЗ.В.ДВ.10	Социология пола Социология гендерных отношений	2	72				X					Зачет
БЗ.В.ДВ.11	Социолингвистика Социологический практикум	2	72								X	Зачет
<b>Б.4 Физическая культура</b>		<b>6</b>	<b>400</b>	X	X	X	X	X	X			Зачеты (1-6)
<b>Б.5 Учебная и производственная практики</b>		<b>9</b>	<b>324</b>									
1.	Учебная (производственная) практика	3	108						X			Зачет
2.	Педагогическая практика	6	216							X		Зачет диф.
<b>Б.6 Итоговая государственная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>324</b>									
<b>Всего:</b> (указывается в соответствии с ФГОС)		<b>240</b>	<b>7596</b> (+400)*									

\*Трудоемкость дисциплины «Физическая культура»

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН БАЗОВОЙ И ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

направления 040100 «Социология» (бакалавриат)

### Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

#### Б.1.Б.1. Философия

(составитель аннотации - кафедра философии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
<b>Содержание дисциплины</b>	Философия, её предмет и место в культуре, Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философия антропологии. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-6
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **Б.1.Б.2. Иностранный язык**

(составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	- завершить формирование основного владения английским языком, начатое в средней школе; - заложить основы практического владения английским языком в своей профессии.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Фонетика</li><li>• Грамматика</li><li>• (морфология и синтаксис)</li><li>• Лексика и фразеология</li><li>• Чтение литературы по профилю</li><li>• Аудирование</li><li>• Коммуникативно-речевой практикум</li><li>• Аннотирование, реферирование</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8, ОК-15, ПК-12
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Социолингвистика
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Студент должен: - владеть навыками разговорно-бытовой речи; - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, гуманитарные и общекультурные темы; - владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения; - знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; - читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, гуманитарные и общекультурные темы; - владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), по вышеуказанным темам; - владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки на гуманитарные и общекультурные темы; - иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы на общекультурные, гуманитарные и бытовые темы.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен



### **Б.1.Б.3. Логика**

(составитель аннотации - кафедра философии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов логической культуры мышления. Задачи курса: ознакомить студентов с предметом логики и ее значением во всех сферах жизни и деятельности человека; научить студентов анализировать понятия и оперировать понятиями, в особенности умению корректно определять понятия; научить студентов корректному построению умозаключений на основе общепризнанных логических правил, путям и методам получения выводного знания; научить студентов соблюдению требований основных законов логики в процессе рассуждений; привить студентам навыки правильного ведения доказательства и опровержения в повседневном общении, в профессиональной деятельности, в процессе дискуссий.
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет и значение логики Логика и язык. Язык логики высказываний Понятие как форма мышления Суждение как форма мышления Дедуктивные умозаключения Индуктивные умозаключения Логические и методологические основы аргументации и критики.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-10
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Социология, политология, экономическая теория, педагогика, психология, культурология, отечественная история
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### **Б.1.Б.4. Экономическая теория**

(составитель аннотации - кафедра экономической теории)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов развернутого представления об основных макроэкономических показателях и экономических моделях, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов.
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет, система методов и функции экономической теории Общие проблемы экономического развития Экономические системы и их сущность Основные принципы функционирования рыночной экономики Теория спроса и предложения Потребительское поведение и его закономерности Фирма как агент рыночной экономики Теория поведения фирмы в условиях рынка Предприятие (фирма) на различных типах конкурент-ных рынков Рынки факторов производства Основные макроэкономические показатели Общее макроэкономическое равновесие Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках Кейнсианская модель доходов и расходов Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция Основные инструменты макроэкономической политики государства Экономический рост и его факторы
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-9, ПК-12
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Философия, история
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основные понятия и категории экономической теории; систему макроэкономических показателей и экономических моделей; основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов; уметь: рассчитывать основные макроэкономические показатели; анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; исследовать происходящие в экономике изменения и их связь с социальными процессами; решать конкретные экономические задачи; владеть: методами экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности; навыками

	самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б.1.Б.5. История

(составитель аннотации - кафедра отечественной истории)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития;</li><li>- помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности;</li><li>- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</li><li>- воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.</li></ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предмет, задачи и методология изучения истории.</li><li>• История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.</li><li>• Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.</li><li>• Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.</li><li>• Россия в XVIII веке. Реформы Петра I и Екатерины II.</li><li>• Российская империя в XIX столетии.</li><li>• Эпоха российских революций начала XX в.</li><li>• Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.</li><li>• Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.</li><li>• Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.</li><li>• Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-9
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии, история социологии
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; этапы и задачи источниковедческого анализа; принципы и методы исследования происхождения исторического источника); принципы и приемы исследования содержания исторического источника.</li><li>- принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики.</li></ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; контролировать и оценивать свои действия при работе с источниками.</li> <li>- ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; формулировать тему и эпиграф, находить эффектные метафоры, вызывать у аудитории необходимые ассоциативные связи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.</li> <li>- культурой работы с информацией, культурой общения, саморефлексией.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **Б.1.Б.6. Психология**

*(составитель аннотации - кафедра педагогической психологии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать у студентов систему теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение в общую психологию. Предмет психологии. Отличие научных и житейских психологических знаний. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Связь психологии с другими науками о человеке. Основные отрасли психологии. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность (концепция Б.Г. Ананьева). Методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы. Классификация психических явлений и процессов. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Уровни развития психических свойств: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Основные функции психики. Происхождение психики человека. Мозг как функциональная система. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Межфункциональная асимметрия мозга. Основные стадии развития психики животных. Стадия сенсорной психики. Стадия рецептивной психики. Стадия «ручного интеллекта». Отличие психики животного от психики человека. Становления сознания как высшей формы психического отражения. Роль труда и речи в становлении сознания. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Процесс развития психики человека в онтогенезе. Основные стадии развития психики человека. Сознание и самосознание. Неосознаваемые явления в психике. Понятие «бессознательного». Структура бессознательного. Взаимодействие сознания и бессознательного. Периодические и измененные состояния сознания.</p> <p>Психология познавательных процессов.</p> <p>Понятие об ощущениях. Их виды и свойства. Психофизика ощущений. Индивидуальные различия. Понятие восприятия. Его виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Индивидуальные различия. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Факторы, вызывающие внимание. Теории внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Физиологические основы внимания. Понятие о памяти. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность, закономерности и факторы функционирования. Развития памяти. Индивидуальные различия. Понятие, свойства, виды. Приемы творческого воображения. Факторы, влияющие на эффективности воображения.</p>

	<p>Индивидуальные различия. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Теории мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Индивидуальные различия. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Виды речевого высказывания. Мышление и речь как деятельность. Индивидуальные различия.</p> <p>Психология личности.</p> <p>Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ. Отечественные и зарубежные концепции личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Понятие темперамента. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность, развитие способностей. Понятие и структура деятельности. Понятие поведения Основные виды деятельности, Общение и деятельность, психомоторная организация личности. Механизмы регуляции и операций. Деятельностный подход в психологии. Основные понятия: мотив, потребность, мотивационная сфера. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния. Произвольное и волевое.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о природе психической реальности;</li> <li>- личности человека в основных направлениях психологической науки;</li> <li>- психологии познавательных процессов;</li> <li>- об особенностях человеческой деятельности и общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические знания для научного подхода к своей педагогической деятельности;</li> <li>- составлять психологическую характеристику личности;</li> <li>- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами, приемами и способами исследования отдельных компонентов психической реальности;</li> <li>- формами и способами представления результатов теоретических и практических исследований.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен



### **Б.1.Б.7. Основы права**

*(составитель аннотации - кафедра отечественной истории)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучение студентами общей теории государства и права, системы российского права и его основных отраслей, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основы теории государства и права</li><li>• Базовые отрасли российского права</li><li>• Специальные отрасли российского права</li><li>• Комплексные отрасли российского права</li><li>• Международное право</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ПК-4
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Политология, социология, социология образования
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть понятийным аппаратом юридической науки и знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права;</li><li>- владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения;</li><li>- иметь систему знаний об основных отраслях и подотраслях российского права;</li><li>- понимать значение основных нормативно-правовых документов в российской правовой системе;</li><li>- иметь представление о роли нормативно-правовых актов в политических, социальных, экономических и культурных преобразованиях России в контексте ее модернизации;</li><li>- знать особенности правовых отношений и процессов, взаимодействия различных источников права;</li><li>- понимать основные закономерности развития российской правовой системы, уметь анализировать основные тенденции ее реформирования на современном этапе;</li><li>- знать приемы и методы работы с правовыми источниками, их анализа и критики;</li><li>- иметь представления об основных юридических проблемах и коллизиях, иметь навыки библиографической работы и юридического анализа.</li></ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **Б.1.Б.8. Методика преподавания обществознания**

*(составитель аннотации - кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- создать условия для подготовки студентов осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики предмета обществознания.</li><li>- сформировать знания о процессе осуществления обучения обществознанию в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта 2004 по курсу обществознание (базовый и профильный уровень);</li><li>- создать условия для реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;</li><li>- определить основные направления воспитания в соответствии с новыми требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта 2004 по курсу обществознание (базовый и профильный уровень).</li></ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предмет, задачи и функции методики обучения обществознания.</li><li>• Основные этапы становления и развития обществоведческого образования в России.</li><li>• Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию.</li><li>• Современные технологии обучения. Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.</li><li>• Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания обществознания в профильной школе. Элективные курсы</li><li>• Общая характеристика примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).</li><li>• Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня.</li><li>• Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.</li><li>• Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.</li><li>• Типы и формы учебных занятий по обществознанию.</li><li>• Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности. Основные требования к уроку обществознания. Алгоритм анализа урока.</li><li>• Межпредметные связи обществоведческого курса.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика разработки элективного курса по обществознанию.</li> <li>• ЕГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников.</li> <li>• Методика разработки рабочей программы учителя по обществознанию.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-10, ОК-12, ОК-14, ПК-12
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	философия, история, экономика.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Для успешного усвоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности преподавания обществознания в средней школе;</li> <li>– концепцию современного школьного обществоведческого образования;</li> <li>– современные методы и технологии обучения обществознанию.</li> </ul> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя истории и обществознания;</li> <li>– применять современных средств оценивания результатов обучения;</li> <li>– выполнять научно- методическую работу, участвовать в работе научно-методических объединений.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### ***Б.1.В.1. Политология***

*(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов знаний об обществе, о его структуре, закономерностей развития, взаимодействия общественных институтов и личности.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Политическая жизнь и властные отношения. Социальные функции политики. Политология в системе гуманитарного знания. Содержание и структура политологического знания.</p> <p>Политико-правовая мысль древнего мира и средневековья. Гражданско-правовые концепции Нового времени и начала XX века. История российской политической мысли. Современные политические теории и политологические школы.</p> <p>Политическая власть и механизмы её функционирования. Государство как политический институт. Политическая система общества. Политические режимы. Гражданское общество как условие демократии. Политическая элита и лидерство. Политические партии и партийные системы.</p> <p>Политические отношения и процессы. Политическая культура и социализация. Политическое развитие и кризисы. Технологии управления политическими процессами.</p> <p>Мировая политика и геополитика. Международные отношения и международная политика. Международные организации и их роль в международных отношениях. Роль и место России в мировой системе. Методология познания политической реальности. Прикладная политология и её цели. Политическое прогнозирование. Политическое моделирование.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ПК-1, ПК-10
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	История, общая социология, философия
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Обладает:</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы своей профессии.</li><li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- видеть перспективы своей профессиональной деятельности.</li><li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li><li>- использовать основные теоретические аспекты своей профессии</li><li>- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</li><li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li><li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы; объяснять сущность явлений, делать выводы.</li></ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокой профессиональной и личной культурой;</li> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- профессиональной этикой;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</li> <li>- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</li> <li>- чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **Б.1.ДВ.1. Русский язык и культура речи**

(составитель аннотации - кафедра теории коммуникации и рекламы)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Совершенствование коммуникативной компетентности студентов путем расширения знаний о нормах общения на русском языке и развития практических навыков такого общения в публичных сферах коммуникации, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач; развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия; повышение общей культуры обучающихся, уровня их гуманитарной образованности
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет и задачи курса, его цель; литературные нормы, уровень речевой культуры, публичные сферы коммуникации, совершенствование коммуникативной компетентности. Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), речь «правильная» и речь «хорошая». Функциональные стили современного русского языка; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь. Виды и формы общения; речевая ситуация, ее основные компоненты; эффективное общение, законы и принципы эффективного общения; стили и уровни общения. Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение; виды слушания: нерелексивное и релексивное; приемы активного слушания; понятие «вторичного» текста на основе чтения и аудирования; требования к голосу: дикционная чистота, помехоустойчивость, тембральная окраска, темпо-ритмовый режим. Виды письменных вторичных текстов: тезисы, конспекты, рефераты. Устные научно-информативные жанры, реферативное сообщение, учебный доклад, приемы диалогизации, активное слушание. Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме. Устная публичная речь; виды аргументов; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2; ОК-3; ОК-12
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Философия, культурология, психология
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы культуры речи, функциональные стили современного литературного языка, основные нормы литературного языка, жанровые и языковые особенности деловой документации;</li><li>• социальную роль и функции культуры речи, этические</li></ul>

	<p>нормы речевой культуры, правила речевого этикета и ведения диалога, приемы убеждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы культуры речи и делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;</li> <li>• основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; правила создания и оформления вторичных письменных текста (тезисов, конспектов, рефератов);</li> <li>• основы культуры речи и теории аргументации, приемы речевого воздействия и убеждения, правила и законы эффективного общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально грамотно владеть русским языком и использовать эти знания на практике;</li> <li>• ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>• составлять речевые высказывания в соответствии с целями и задачами общения; отбирать языковые средства, адекватные конкретной коммуникативной ситуации, наиболее точно и ярко выражающие интенцию говорящего; эффективно использовать язык в решении своих профессиональных задач;</li> <li>• правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной формах, аргументировать и грамотно структурировать высказывание;</li> <li>• находить новую актуальную информацию по культуре речи на справочно-информационном портале «Грамота.ру», работать с электронными словарями; составлять обзоры, аннотации, тезисы, конспекты, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований;</li> <li>• грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять тексты на русском языке, используя орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей; грамотно строить устное и письменное высказывание определенной жанровой специфики, уместно используя выразительные возможности русского языка;</li> <li>• оформлять личные документы, редактировать написанное.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами решения профессиональных и общекультурных задач, основными методами логического и филологического анализа, культурой мышления, ясностью письменного и устного изложения результатов мыслительной деятельности, культурой речи;</li> <li>• культурой речевого общения и поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией; правилами речевого этикета, принципами коммуникативной толерантности, правилами и законами эффективного бесконфликтного общения;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; навыками публичного выступления; стратегиями и тактиками аргументации; навыками делового общения;</li> <li>• основными навыками анализа и создания текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет



### **Б.1.ДВ.1. Этика**

(составитель аннотации - кафедра философии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство студентов с содержанием основных этических учений;</li><li>- Получение навыков анализа нравственных проблем с использованием полученных знаний;</li><li>- Рассмотрение этико-прикладных вопросов в контексте современной жизни, приобщение к этической проблематике для последующего самостоятельного этического творчества.</li></ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предмет этики и сущность морали</li><li>• Происхождение и история морали</li><li>• Добро и зло</li><li>• Личность и мораль</li><li>• Мораль и межличностная коммуникация</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-3, ОК-7
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Философия, культурология, психология
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Получении знаний об этике, ее предмете и месте в системе философских дисциплин;</li><li>- Получении знаний о различных взглядах по проблемам морали в истории философии;</li><li>- Изучении актуальной нравственной проблематики (смысл жизни и смерти, счастье, добро – зло и др.);</li><li>- Включение освоенных моральных ценностей в личностные смыслы каждого студента;</li><li>- Приобретение навыков нравственной оценки жизненных и мировоззренческих проблем.</li></ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

## **Б2. Математический и естественнонаучный цикл**

### **Б2.Б.1 Высшая математика**

*(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	
<b>Содержание дисциплины</b>	
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

## Б2.Б.2 Теория вероятностей и математическая статистика

(составитель аннотации - кафедра геометрии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление студентов с основными понятиями и методами теории вероятностей и математической статистики, применяемыми для обработки результатов исследований, формирование представления об универсальности математических абстракций и методов;</li><li>- показать роль математики в развитии других наук и связь с выбранной специальностью;</li><li>- развитие самостоятельности в изучении современных математических методов, необходимых для решения профессиональных задач, развитие творческой активности в изучении современных математических методов.</li></ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Элементы комбинаторики Случайные события Случайные величины Вариационный ряд и его числовые характеристики Анализ статистических связей Проверка статистических гипотез
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-11, ПК-11
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Математика
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Для успешного освоения курса студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знать</b> основные понятия, формулы и методы элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, событие и его виды, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, формулы полной вероятности и формула Байеса, схема Бернулли, асимптотические теоремы Пуассона, Лапласа и Муавра-Лапласа и условия их применимости, цепи Маркова и их использование в моделировании социально-экономических процессов, случайные величины и их типы, числовые характеристики, классические распределения: равномерное, геометрической, биномиальное, гипергеометрическое, Пуассона, нормальное;</li><li>основные понятия и методы математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, линейная и ранговая корреляции, уровень значимости выборочного коэффициента корреляции, методы и условия проверки статистических гипотез; кроме того, методы обработки статистических данных в социологии;</li><li>- <b>уметь</b> применять определения понятий, формулы и методы теории вероятностей и математической статистики к решению задач, обработке данных и принятию решений: находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, применять формулы полной вероятности и Байеса, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли, применять формулы Пуассона, Лапласа, Муавра-Лапласа, вычислять характеристики дискретных и непрерывных случайных величин, строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициенты корреляции, делать выводы о степени</li></ul>

	<p>связи и о значимости выборочных коэффициентов, интерпретировать результаты анализа</p> <p>- владеть <b>навыками</b> применения на практике основных соотношений, формул из основных разделов теории вероятностей и математической статистики: нахождения вероятности события, построения вероятностного графа, построение вариационного ряда, нахождения выборочного среднего вариационного ряда, определение интенсивности корреляционной связи (слабая-сильная) по величине коэффициента корреляции, определение критической области по типу статистической гипотезы и пользования таблицами критических точек.</p> <p>Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и ВКР.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### Б2.Б.3 Современные информационные технологии в социальных науках

(составитель аннотации - кафедра математического анализа)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование информационной культуры будущего социолога и его подготовка к использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Представление информации в персональном компьютере. Аппаратное обеспечение персонального компьютера. Программное обеспечение персонального компьютера Операционная система Microsoft Windows Компьютерные телекоммуникации Текстовый редактор Microsoft Word Редактор электронных таблиц Microsoft Excel Редактор компьютерных презентаций Microsoft PowerPoint Система управления базами данных Microsoft Access Алгоритмы и языки программирования
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-13, ОК-14, ПК-2
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Математика
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : – современное состояние и направления развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога. В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : – использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризированных опросов, презентации целей и результатов проектной деятельности; В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>владеть</b> : – основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области социологии; – необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

#### Б2.Б.4 Методы прикладной статистики для социологов

(составитель аннотации - кафедра геометрии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	овладение основами современных статистических методов с целью применения полученных знаний при решении конкретных задач в области социологии.
<b>Содержание дисциплины</b>	Элементы теории вероятностей и математической статистики в социологии Основные методы многомерного статистического анализа Построение выборочной совокупности в социологии
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4, ОК-6
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Методология и методы социологического исследования, демография
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	По завершении курса студент должен <b>знать</b> основные понятия и факты математической статистики, <b>уметь</b> использовать математико-статистические модели при решении социологических задач, <b>владеть</b> методами сбора и анализа обработки социологических данных.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

## Б2.В.1 Концепции современного естествознания

(составитель аннотации - кафедра зоологии, кафедра физики)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Учебная дисциплина “Концепции современного естествознания” имеет своим содержанием целостный мировоззренческий феномен, возникающий в результате взаимодействия естественных наук с гуманитарно-художественной составляющей культуры.
<b>Содержание дисциплины</b>	Естественнонаучная картина мира Химический и биологический уровни организации материи Биосфера и человек
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-11
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Психология, педагогика
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Студенты должны получить знания о современном состоянии и основных положениях фундаментальных наук о природе — физики, химии, биологии, географии, свободно ориентироваться в научных открытиях, знать содержание новых естественнонаучных дисциплин — молекулярной биологии и генетики, глобальной экологии, биоэтики и социобиологии и др.</p> <p>Студенты должны научиться отличать науку от лженауки и псевдонауки, паранауки и оккультных наук, знать историю естествознания, основные этапы становления науки, процесс смены главных научных парадигм, представлять себе особенности научного метода и процесс научного творчества</p> <p>Студенты должны знать естественнонаучное обоснование и морально-этическую сторону основных биоэтических проблем человечества, таких как клонирование, создание искусственных органов, проблема бессмертия, опыты над животными и человеком, эвтаназия, проблема возрастания генетического груза человечества и другие.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

## Б2.В.2 Математика

(составитель аннотации – кафедра алгебры)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<i>Целью</i> курса является формирование у студентов систематизированных знаний в области математики
<b>Содержание дисциплины</b>	Линейная алгебра Аналитическая геометрия на плоскости Элементы векторной алгебры Аналитическая геометрия в пространстве
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-11, ОК-13
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Концепции современного естествознания
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	формирование общекультурных компетенций через развитие навыков математического мышления, повышение уровня математической культуры, овладение основными методами работы с информацией, получение навыков решения прикладных задач с помощью основных положений и алгоритмов высшей математики.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен



## Б2.ДВ.1. Экосистемы и природопользование

(составитель аннотации - кафедра ботаники)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Получение современных знаний об особенностях функционирования экосистем разного уровня, рациональном природопользовании, и пределах антропогенного воздействия на экосистемы.
<b>Содержание дисциплины</b>	Понятие об экосистеме. Разнообразие и структура экосистем. Круговорот веществ в экосистемах и потоки энергии Биосфера – глобальная экосистема Экология как научная основа рационального природопользования Теоретические основы охраны природы
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ПК-1, ПК-3
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы менеджмента Основы права Менеджмент в социальной сфере
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• Решать простейшие экологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в цепях питания экосистем;</li><li>• Сравнивать естественные и искусственные экосистемы и делать выводы на основе сравнения;</li><li>• Анализировать состояние окружающей среды по сведениям из средств массовой коммуникации и результатам своих собственных наблюдений;</li><li>• Анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в природе.</li></ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

## Б2.ДВ.1. Экология

(составитель аннотации - кафедра ботаники)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у будущих социологов системы теоретических знаний и практических умений в области экологии, связанных с их профессиональной компетентностью в сфере социологии и овладение экологией не только как предметной областью знаний, но и определенной сферой культуры
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет экологии. Уровни организации живого. Живые системы Среда и адаптации к ней организмов Биоценоз, биогеоценоз, экосистема: соотношение понятий. Биосфера Окружающая среда и влияние её на здоровье человека Основные экологические проблемы Охрана природы и рациональное природопользование
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-12, ОК-14, ОК-17
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы менеджмента Основы права Менеджмент в социальной сфере
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины «Экология» студенты должны <b>знать:</b> основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации; общедидактические принципы (подходы) к отбору и построению содержания школьного курса биологии; общие закономерности строения и функционирования природных экосистем; понимать законы развития общества и мышления; основные направления адаптаций организмов к действиям экологических факторов, в том числе к результатам деятельности человека; основные правила и принципы рационального природопользования; основы экологического права и экономики природопользования; экономические механизмы охраны окружающей природной среды; современные методы контроля состояния окружающей природной среды и создания системы экологического мониторинга; социально значимые процессы и проблемы общества; административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью; нормативные и правовые документы в области охраны природы и рационального природопользования; возможные последствия нарушений экологических связей в природе в результате необдуманных действий человека и пути их

	<p>преодоления;  основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования;</p> <p><b>уметь:</b>  обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения;  использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации;  использовать имеющиеся знания в профессиональной деятельности;  выявлять причины ухудшения состояния окружающей природной среды в связи с хозяйственной деятельностью и уметь их квалифицированно устранять;  объяснять единство живой и неживой природы; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;  находить и усваивать экологическую информацию, критически ее оценивать, находить пути совместного непротиворечивого развития биосферных и экономических процессов;  решать расчетно-графические задания по определению степени и интенсивности антропогенного влияния на природные комплексы, оценке экологического состояния атмосферы, почвы и ландшафтов в зоне действия предприятий;  оперировать знаниями законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности;  анализировать и оценивать состояние окружающей среды; последствия собственной деятельности в природе; глобальные экологические проблемы и пути их решения; экономическую эффективность природоохранных мероприятий;  прогнозировать возможные изменения окружающей природной среды при различной хозяйственной деятельности человека;  учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;  использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;  пропагандировать экологические знания среди населения;</p> <p><b>владеть:</b>  культурой мышления;  знаниями о современной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;  навыками работы с основными средствами (периферийной техникой, цифровыми фотоаппаратом и микроскопом, видеокамерой, мультимедийным оборудованием, интерактивным комплексом и пр.) и ресурсами (медиаресурсы, ресурсы Интернет) ИКТ.</p>
<b>Используемые</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные

<b>инструментальные и программные средства</b>	учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

### Б3. Профессиональный цикл

#### Б3.Б.1 Основы социологии

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучить социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предмет социологии и уровни научного знания.</li><li>• Сущность и строение общества</li><li>• Социальные институты современного общества</li><li>• Социальная структура, социальный статус и роли.</li><li>• Социальные группы, современная теория классов</li><li>• Социальные организации</li><li>• Социальная стратификация и неравенство</li><li>• Социальная мобильность</li><li>• Личность как социальное существо</li><li>• Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы</li><li>• Потребности и ценности</li><li>• Социализация и ее компоненты</li><li>• Социальный контроль</li><li>• Социальное взаимодействие и его формы</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ПК-1, ПК-10
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Политология, философия
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Обладает: Знания: - основы своей профессии - приемы и способы работы с современными источниками информации. - основные теоретические аспекты своей профессии Умения: - видеть перспективы своей профессиональной деятельности. - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - использовать основные теоретические аспекты своей профессии - использовать теоретические знания в своей практической деятельности; - перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы; объяснять сущность явлений, делать выводы. Навыки: - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. - высокой профессиональной и личной культурой; - методами анализа документов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной этикой;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</li> <li>- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> <li>- чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

## Б3.Б.2 История социологии

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	познакомить студентов с основными этапами и направлениями исторического развития теоретической социологии, сформировать у них основы социологического мышления и профессиональной культуры.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет истории социологии и ее периодизация</li> <li>• История социальных учений. Предсоциологическое знание.</li> <li>• Позитивистская социология XIX века.</li> <li>• Социология Карла Маркса</li> <li>• Психологическое направление в социологии</li> <li>• Классическая немецкая социология (Ф. Тённис, Г. Зиммель).</li> <li>• Социология Макса Вебера.</li> <li>• Социология Эмиля Дюркгейма</li> <li>• Социология Вильфредо Парето.</li> <li>• Общая характеристика социологии XX века.</li> <li>• Эмпирическая социология (20-40-е гг. XX века).</li> <li>• Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. К. Мертон).</li> <li>• Интегральная социология П.А.Сорокина.</li> <li>• Психоанализ в социологии.</li> <li>• Парадигмы в зарубежной социологии (теории конфликта и обмена).</li> <li>• Франкфуртская школа в социологии (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас).</li> <li>• Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер).</li> <li>• Феноменологическая социология и этнометодология.</li> <li>• Современные теории в зарубежной социологии.</li> <li>• Особенности развития социологической мысли в России в конце XIX –XX в.</li> <li>• Субъективная школа в российской социологии.</li> <li>• Позитивистская парадигма в российской социологии.</li> <li>• Русская школа неокантианства в социологии</li> <li>• Социологические концепции М.М.Ковалевского</li> <li>• Социологические взгляды Н.И.Кареева.</li> <li>• Социологические концепции российского неопозитивизма</li> <li>• Социология в советской и современной России</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ПК-1, ПК-10
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	История, философия
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Обладает:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы своей профессии.</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть перспективы своей профессиональной деятельности.</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- использовать основные теоретические аспекты своей профессии</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</li> <li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы; объяснять сущность явлений, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li> <li>- высокой профессиональной и личной культурой;</li> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- профессиональной этикой;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</li> <li>- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</li> <li>- чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен



### Б3.Б.3 Современные социологические теории

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знакомство с современной ситуацией в теоретической социологии, участие в актуальной теоретической дискуссии в социологии;</li><li>– дальнейшее углубление знаний по фундаментальным теоретическим направлениям социологии</li><li>– развитие ориентаций в этих направлениях, овладение общей логикой социологической теории, умением выдвигать теоретические модели для решения научных и учебных проблем, научно-исследовательских задач;</li><li>– использование полученных теоретических знаний для подготовки магистерской диссертации.</li></ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понятие научно-теоретической позиции.</li><li>• Ситуация в теоретической социологии и анализ социальных теорий</li><li>• Мировоззренческие основы социальной теории.</li><li>• Ценностная структура социальной теории.</li><li>• Антропологические основы социологической теории.</li><li>• Теории антропосоциогенеза</li><li>• Социобиология как парадигма социальных наук</li><li>• Теоретические основы социологии повседневности</li><li>• Системная теория общества Лумана</li><li>• Современная критическая теория общества</li><li>• Историко-социологический анализ современности</li><li>• Теоретические дискуссии в российской социологии</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ПК-1, ПК-10
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	История, философия
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Обладает: Знания: - основы своей профессии. - приемы и способы работы с современными источниками информации. Умения: - видеть перспективы своей профессиональной деятельности. - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - использовать основные теоретические аспекты своей профессии - использовать теоретические знания в своей практической деятельности; - перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы; объяснять сущность явлений, делать выводы. - анализировать полученные данные Навыки: - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокой профессиональной и личной культурой;</li> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- профессиональной этикой;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</li> <li>- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</li> <li>- чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### Б3.Б.4 Методология и методы социологического исследования

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию представлений о существующих методологических и технологических основах социологического исследования.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы методологии социологических исследований.</li> <li>• Технология организации социологических исследований.</li> <li>• Этапы проведения социологического исследования.</li> <li>• Проблемы измерения в социологии.</li> <li>• История социальных исследований.</li> <li>• Социометрический метод социологического исследования.</li> <li>• Статистические аспекты обоснования выборки.</li> <li>• Социологические аспекты обоснования выборки.</li> <li>• Разработка программы социологического исследования.</li> <li>• Метод наблюдения.</li> <li>• Анализ документов.</li> <li>• Анкетирование как опросный метод.</li> <li>• Интервью как опросный метод.</li> <li>• Эксперимент в социологии.</li> <li>• Выборочный метод в прикладной социологии</li> <li>• Метод фокус – группы.</li> <li>• Метод контент – анализа данных.</li> <li>• Биографический метод.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Обладает:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы своей профессии.</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть перспективы своей профессиональной деятельности.</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- использовать основные теоретические аспекты своей профессии</li> <li>- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</li> <li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> </ul> <p>объяснять сущность явлений, делать выводы.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li> <li>- высокой профессиональной и личной культурой;</li> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- профессиональной этикой;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</li> <li>- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</li> <li>- чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда.</li> </ul>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p>Обладает:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы своей профессии.</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть перспективы своей профессиональной деятельности.</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- использовать основные теоретические аспекты своей профессии</li> <li>- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</li> <li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы; объяснять сущность явлений, делать выводы.</li> <li>- анализировать полученные данные</li> <li>- разрабатывать проекты по изучению общественного мнения</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li> <li>- высокой профессиональной и личной культурой;</li> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- профессиональной этикой;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</li> <li>- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</li> <li>- чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда.</li> <li>- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</li> <li>- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</li> </ul>
<p><b>Используемые инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p>
<p><b>Формы промежуточного контроля знаний</b></p>	<p>Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p>Экзамен</p>

### Б3.Б.5 Экономическая социология

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии экономической социологии, приобретение научной эрудиции в данной области знаний, овладение навыками социологического исследования социально-экономических явлений и процессов современного общества.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предмет и метод экономической социологии. Макро- и микроанализ</li><li>• История экономической социологии.</li><li>• Модели “экономического человека” (homo economicus) и их роль в развитии экономической социологии.</li><li>• Модели экономического поведения.</li><li>• Экономические институты как предмет социологического анализа.</li><li>• Поведенческая интерпретация института собственности.</li><li>• Плюрализм и трансформация института собственности в условиях развитых и переходных экономик.</li><li>• Производственное поведение и его характеристики.</li><li>• Экономическое поведение в сфере предложения профессиональных ресурсов.</li><li>• Экономическое поведение в системе обменно-распределительного цикла.</li><li>• Структура и функции коммерческого поведения.</li><li>• Монетарное поведение как предмет социологического анализа.</li><li>• Инвестиционные модели экономического поведения.</li><li>• Структура и функции предпринимательского поведения.</li><li>• Основные характеристики потребительского поведения.</li><li>• Социально-экономическая стратификация и ее характеристики.</li><li>• Социально-экономическая мобильность.</li><li>• Социально-экономическое неравенство.</li><li>• Структура и функции экономической культуры.</li><li>• Девиантные формы экономического поведения.</li><li>• Социально-экономический конфликт</li><li>• Прикладные методы экономической социологии.</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-9, ОК-10, ПК-5, ПК-6
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Экономика, основы социологии
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате</b>	Обладает: Знания: - приемы и способы работы с современными источниками информации.

<b>изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социологические методы исследования</li> <li>- основы социологического знания</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем</li> <li>- согласовывать интересы групп и общества</li> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> </ul> <p>объяснять сущность явлений, делать выводы.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей</li> <li>- умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p>Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<p>Зачет</p>

### Б3.Б.6 Социальная психология

(составитель аннотации - кафедра педагогической психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	1) характеристика предмета социальной психологии, история развития основных идей, методологические принципы; 2) изучение закономерностей общения и взаимодействия, раскрытие связи между межличностными и общественными отношениями, 3) рассмотрение классификации групп (больших и малых), и выявление особенностей общения в реальных социальных группах, а также вопросы о внутренней динамике групп и их развитии; 4) изучение общих механизмов общения и взаимодействия, специфически проявляющихся в различных социальных группах, форм активности личности в дальнейшем развитии общественных отношений; 5) практические приложения социальной психологии, где анализируются специфика прикладного исследования, реальные возможности социальной психологии в формулировании практических рекомендаций, кратко характеризуются те сферы, где прикладные исследования наиболее развиты, а также описываются основные формы и способы социально-психологического воздействия.
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет социальной психологии. Понятие о социальном: социально-психологическое взаимодействие, социально-психологические явления. Уровни социально-психологических явлений (Сухов, Деркач). Основные предметные области социальной психологии по Г.А.Андреевой. Структура современного социально-психологического знания. Теоретическая и прикладная социальная психология. Концептуальные направления в теоретической социальной психологии. Предмет и задачи прикладной социальной психологии. Социальные и теоретические предпосылки формирования социальной психологии как науки. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения). Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема эмпирических данных: наблюдение поведения и характеристики сознания; объем данных; качественные и количественные, объективные и субъективные данные. Исследовательские методы: наблюдение, изучение документов (контент – анализ), опросы, тесты, эксперимент. Методы социально-психологического воздействия. Методы исследования группы в социальной психологии (социометрия, референтометрия, опросы). Специфика исследования больших социальных групп (требования к выборке большой группы, контент-анализ документов). Методы исследования личности в социальной психологии. Общение – реальное проявление межличностных и общественных отношений. Принцип единства общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми. Значимость информации, система кодификации, коммуникативные барьеры. Психологические средства коммуникации, коммуникативные роли. Общение как взаимодействие. Типы и

стили взаимодействия. Анализ взаимодействия в интеракционизме и деятельностном подходе. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Проблемы психологии социального познания. Группа как объект социально-психологического анализа.

Классификация групп (по Г.А.Андреевой). Организация как социальная группа. Основные характеристики группы (композиционные: размер и состав, место, время, ситуация; психологические: чувство «мы», взаимодействие, цели, нормы, сплоченность, уровень развития). Функции группы (по Н. Смелзеру: социализации, инструментальная, экспрессивная, поддерживающая). Основные теоретические подходы к изучению малой группы. Понятие о групповой структуре и динамике. Структура групп (статусно-ролевая, социометрическая) и ее измерение. Понятие групповой динамики. Исследование групповой динамики К.Левиним. Конфликты в группе. Групповая дискуссия. Принятие решения группой. Фазы группового решения. «Группомыслие». Лидерство и руководство в группах и организациях. Теории лидерства. Стили и типы лидеров (К.Левин, Л.Уманский). Проблема эффективного стиля руководства. Феномен группового давления и конформность. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы. Эффективность групповой деятельности. Концепции группового развития (психоаналитическая, «социализации», деятельностная). Психологическая теория коллектива Уровни развития группы. Концепции А.В.Петровского, Л.И.Уманского. Межгрупповое взаимодействие как проявление групповой динамики (М. Шериф). Проблемы социальной психологии личности. Личность – субъект социального взаимодействия. Социально-психологические типологии личности. Личность и группа (статус личности в группе; адаптация и самоутверждение; самопрезентация личности; групповое давление, конформность и внушаемость, авторитет). Личность и общество. Социализация личности. Ролевые теории личности. Понятие значимого другого, Я-концепции, идентичности личности (Э.Фромм, Э.Эриксон). Социальная и личностная идентичность. Этапы формирования идентичности (Т.Шибутани). Формирование социальной идентичности в юношеском возрасте (Дж.Марсиа). Критерии зрелой идентичности. Проблемы идентичности современного человека. Понятие о социализации личности. Содержание социализации. Внутренние (картина мира, личностные ценности, представления, установки, идентичность) и внешние (соответствие поведения социальным нормам) критерии социализации. Механизмы социализации (общение – фундаментальный механизм; социальный контроль, суггестия, подражание, идентификация и др.). Институты социализации. Стадии социализации (Г.А.Андреева, А.В.Петровский, З.Фрейд, Э.Эриксон). Особенности современной социализации. Понятие о социальном поведении. Просоциальное (помогающее) поведение, асоциальное и антисоциальное. Альтруизм и агрессия, манипуляция – феномены социального поведения. Уровни регуляции социального поведения: общественно-культурный, групповой, личностный.



	<p>Ценности как регуляторы социального поведения. Социально-культурные и функционально-психологические теории ценностей. Виды ценностей. Общественные и групповые нормы. Виды групповых норм. (дескриптивные и инъюктивные; делового и межличностного взаимодействия, нормы убеждений). Основные социальные нормы (помощи, взаимности, социальной ответственности). Нормы и социальные стереотипы. Личностные нормы (внутренние стандарты поведения). Социальная установка (аттитюд). Феноменология, структура и функции социальной установки. Проблема взаимосвязи социальной установки и поведения. Изменение социальных установок в теориях убеждающей коммуникации и теориях когнитивного соответствия. Актуальность исследования больших социальных групп и их взаимодействия. Проблемы механизмов развития, лидерства в больших группах, пути рекрутации в группы. Классификация больших групп. Структурные элементы (психический склад, образ жизни группы, потребности, интересы, настроения). Понятие менталитета. Личность в большой группе. Проблемы и методы исследования больших групп. Проблемы гендерной, возрастной психологии, этнопсихологии. Психологические проблемы отдельных больших групп (средний класс, молодежь, средний возраст, пожилые). Стихийные группы и массовые движения. Типы стихийных групп. Специфика внутригрупповых процессов. Массовое сознание. Общественное мнение. Понятие о социальном движении. Проблемы управления массовыми явлениями психики и массовыми движениями. Понятие о прикладной и практической психологии (Андреева Г.М.). Цели и задачи прикладной психологии. Социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, социально-психологическое воздействие (манипулятивное, гуманистическое). Отрасли прикладной психологии (политическая, экономическая, здравоохранения, промышленная, экстремальная)</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК -1, ПК -4, ПК -8, ПК- 9, ПК -12
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Психология
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать</b> общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; основные социально-психологические теории, вклад отечественных психологов в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства; знать вклад европейской и американской психологии в разработку проблем личности и группы; принципы профессиональной этики социального психолога; основные понятия, раскрывающие сущность социальной психологии как междисциплинарной отрасли знаний; сущность межличностного взаимодействия, направленного на урегулирование и снятия межличностной напряженности;</p>

	<p><b>Уметь</b> применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; ставить профессиональные цели и задачи социально-психологического исследования; использовать знания о социально-психологических явлениях в практике повседневной деятельности; рефлексировать в общении весь комплекс ощущений, приводящий к межличностной конфликтности</p> <p><b>Владеть</b> методами организации педагогического процесса с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; методами исследований в области социальной психологии; приемами использования этических принципов в психолого-педагогической деятельности; навыками применения разнообразных способов разрешения межличностных конфликтов; навыками межличностного взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### Б3.Б.7 Политическая социология

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	выявить методологические, прикладные и эмпирические аспекты изучения политического процесса; раскрыть сущность и основное содержание политических действий с позиций социологического анализа; рассмотреть тенденции формирования социальных и политических институтов и процессов.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История социально – политических учений с древнейших времен до начала Нового времени</li> <li>• Политика как объект социологического анализа</li> <li>• Социальное представительство и политическая стратификация.</li> <li>• Общественное мнение в политике.</li> <li>• Политическая социализация.</li> <li>• Политическая элита, круговорот элит.</li> <li>• Социология бюрократии.</li> <li>• Теория социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф).</li> <li>• Политический конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения.</li> <li>• Социология политических кризисов.</li> <li>• Социометрия Дж. Морено</li> <li>• Политическое лидерство.</li> <li>• Социология выборов.</li> <li>• Социологические исследования политических партий и общественных движений.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Политология, основы социологии
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Обладает:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы своей профессии.</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> <li>- основные социологические методы исследования</li> <li>- основы социологического знания</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</li> <li>- видеть перспективы своей профессиональной деятельности.</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы; объяснять сущность явлений, делать выводы.</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li> <li>- использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать интересы групп и общества</li> <li>- анализировать полученные данные</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li> <li>- высокой профессиональной и личной культурой;</li> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- профессиональной этикой;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</li> <li>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей</li> <li>- умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</li> <li>- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</li> <li>- чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда;</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### Б3.Б.8 Социология управления

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- раскрыть проблемы социологии управления как становящейся отрасли научного знания, представить социологические теории и концепции управления;</li><li>- познакомить студентов с социологическими методами анализа проблем управления;</li><li>- показать специфику социальных отношений в процессе управления;</li><li>- дать навыки социологического анализа управленческих процессов.</li></ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понятие, предмет и функции социологии управления</li><li>• Социальная природа управления</li><li>• Социальное управление</li><li>• Модели социального управления</li><li>• Управляемость организаций</li><li>• Управление конфликтами</li><li>• Управление и манипулирование</li><li>• Управление в условиях агрессивной среды</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ПК-10, ПК-11
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Социология организаций, основы социологии
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Обладает:</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы своей профессии.</li><li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li><li>- основные теоретические аспекты своей профессии</li><li>- основные методы сбора и обработки данных</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- видеть перспективы своей профессиональной деятельности.</li><li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li><li>- использовать основные теоретические аспекты своей профессии</li><li>- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</li><li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li><li>- решать организационно-управленческие задачи</li><li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы; объяснять сущность явлений, делать выводы.</li></ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li><li>- высокой профессиональной и личной культурой;</li><li>- методами анализа документов;</li><li>- профессиональной этикой;</li><li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</li> <li>- способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</li> <li>- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</li> <li>- чувством профессиональной ответственности за результаты <b>своего</b> труда;</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### БЗ.Б.9 Безопасность жизнедеятельности

(составитель аннотации - кафедра безопасности жизнедеятельности)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач
<b>Содержание дисциплины</b>	Основные блоки дисциплины: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. 7. Национальная безопасность РФ.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-5, ОК-12, ОК-16, ОК-17
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Школьный курс ОБЖ
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студенты должны <b>знать:</b> - о различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики, - о методах предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; - показатели, критерии здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; - государственную политику в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; - терминологию в области безопасности жизнедеятельности; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; <b>уметь:</b> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей

	<p>различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса;</li> <li>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы, Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе), промежуточная аттестация
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет



### Б3.В.1 Демография

(составитель аннотации - кафедра географии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучение закономерностей и социальной обусловленности демографических процессов, среди которых самыми важными является: воспроизводство населения, демографическое состояние населения, территориальная подвижность населения, их влияния на аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предмет и методы демографии</li><li>• Исторические аспекты развития демографии.</li><li>• Структура демографической науки</li><li>• Научные методы демографии</li><li>• Источники данных о населении</li><li>• Воспроизводство населения – постоянное возобновление поколений людей</li><li>• Демографически процессы: рождаемость, репродуктивное и витальное поведение</li><li>• Демографически процессы: смертность и самосохранительное поведение</li><li>• Демографическая структура населения</li><li>• Миграции населения и их влияние на демографические процессы</li><li>• Демографические аспекты расселения населения</li><li>• Урбанизация и демографические процессы</li><li>• Демографическое прогнозирование</li><li>• Сущность демографической политики</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ПК-6, ПК-10, ПК-12
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Социология управления, менеджмент в социальной сфере, социальные системы стран Западной Европы, организация работы с молодежью
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Обладает: Знания: - базовые навыки общения. - приемы и способы работы с современными источниками информации. - приемы работы с информацией; главные понятия и особенности демографии -о географии рынков труда и безработице, экономике народонаселения -основы картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях -основы науки, основные демографические процессы Умения: - генерировать новые идеи на основе имеющейся информации. - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> <li>- ориентироваться в федеральных и региональных программах и концепциях демографического развития Российской Федерации и своего региона.</li> </ul> <p>последовательно, четко и грамотно излагать свои мысли, творчески подходить к анализу различных вопросов и проблем демографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно, четко и грамотно излагать свои мысли, творчески подходить к анализу различных вопросов и проблем народонаселения;</li> <li>- составлять картосхемы, диаграммы и графики и на их основе делать заключения о теоретических особенностях того или иного геодемографического процесса</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и систематизации информации;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способами представления информации;</li> <li>- способностью к деловой коммуникации;</li> <li>- способностью к критике и к самокритике.</li> <li>- методикой составления картосхем, диаграмм и графиков;</li> <li>- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач</li> <li>- способностью использовать теоретические знания на практике.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

## Б3.В.2 Социальная статистика

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	дать студентам представление о содержании статистики как науки, познакомить с ее основными понятиями, методологией и методами статистического наблюдения, сводки, группировки, средних величин, индексным, а также основами регрессионного, корреляционного и многомерного анализа в применении к социальным процессам; изучение студентами основ методологии и методики расчета важнейших социальных показателей, а также овладение теоретическими и практическими навыками количественной оценки социальных явлений и процессов; изучение студентами принципов построения и расчета важнейших показателей уровня жизни и его отдельных составляющих, а также овладение теоретическими и практическими навыками количественной оценки социальных явлений и процессов.
<b>Содержание дисциплины</b>	Сводка и группировка данных социальной статистики Формы статистических величин Статистические методы изучения динамики и взаимосвязи социальных явлений Методы изучения структуры и состава населения Статистическое изучение численности и состава трудовых ресурсов Статистика занятости и рабочего времени Содержание категории уровня жизни Система показателей уровня жизни, обобщающая оценка уровня жизни Понятие и состав доходов населения Источники данных о доходах населения Баланс доходов и расходов населения Показатели потребления Потребительский бюджет и потребительская корзина Динамика потребления населения и потребительских цен Уровень образования населения Система обучения Профессиональное образование Потребление населением услуг культуры, искусства и туризма Статистика свободного времени Показатели статистики Характеристика общественного мнения
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-10, ОК-13, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социология, математика
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Обладает: Знания: - основные социологические методы исследования - основы делового общения - основы своей профессии. - правила оформления аналитических разработок и исследований - приемы и способы работы с современными источниками информации. - приемы работы с информацией; Умения: - анализировать полученные данные - видеть перспективы своей профессиональной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- генерировать новые идеи на основе имеющейся информации</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем</li> <li>- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</li> <li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li> <li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li> <li>- правильно составлять и оформлять деловую документацию</li> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- составлять проекты исследований</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</li> <li>- методами анализа и систематизации информации;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способами представления информации;</li> <li>- способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</li> <li>- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</li> <li>- умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</li> <li>- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### Б3.В.3 Социальная антропология

(составитель аннотации - кафедра анатомии и физиологии человека и животных)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у будущих специалистов системы антропологических знаний. Актуальность поставленной цели обусловлена тем, что антропологизация и гуманизация многих областей знаний, ориентированных на изучение человека – ярко выраженное и закономерное явление в общем развитии современной науки на рубеже XXI века, ибо именно в человеке природа и социум объединены целым рядом сложных взаимодействий и взаимозависимостей
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Феномен человека и антропологическая парадигма в социологии.</li> <li>• Интеграция антропологических наук – основополагающий принцип современного человекознания. Философские и сциентистские подходы к решению проблемы человека.</li> <li>• Системность и диалектика. Организм как целостная диалектическая система. Методологические основы системного подхода в человековедении.</li> <li>• Расогенез и расовые признаки, классификация рас.</li> <li>• Этногенез, этнология детства, теории этноса. Национальный характер и менталитет.</li> <li>• Этническая культура, ее формирование. Основные черты традиционных культур и традиционного мышления. Теории культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы.</li> <li>• Смысл жизни и пути его обретения. Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-8, ПК-1, ПК-2
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Социология, философия, психология
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>- самостоятельное формулирование целей, постановка задач научных исследований в различных областях социологии и решение их с помощью современных исследовательских методов;</p> <p>- использование социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;</p> <p>- использование полученных знаний в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин).</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.В.4 Социальное моделирование и программирование

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	освоение понятий и принципов модельного подхода к анализу социальной реальности.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основные принципы системного анализа</li><li>• Основные направления прикладного системного анализа</li><li>• Когнитивный подход к изучению социальных систем</li><li>• Роль моделирования в социологии</li><li>• Модели социальных изменений</li><li>• Модели жизненного цикла</li><li>• Модели волновой динамики</li><li>• Модели инновационных процессов</li><li>• Модели переходных процессов в социальных системах</li><li>• Формальные модели социальных процессов</li><li>• Компьютерное моделирование социальных процессов</li><li>• Перспективы информатизации общества</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии, социологические проблемы изучения общественного мнения
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Обладает: Знания: - методы и теории социальных и гуманитарных наук - основные аспекты осуществления проектной деятельности. - основные законы естественнонаучных дисциплин - основные социологические методы исследования - основные теоретические аспекты своей профессии - основы делового общения - основы работы маркетинговых служб - основы своей профессии. - основы социологического знания - правила оформления аналитических разработок и исследований - приемы и способы работы с современными источниками информации - приемы работы с информацией; Умения: - анализировать полученные данные - видеть перспективы своей профессиональной деятельности. - генерировать новые идеи на основе имеющейся информации. - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - использовать основные теоретические аспекты своей профессии - использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем - использовать теоретические знания в своей практической деятельности; - осуществлять экспертную и аналитическую деятельность - перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности - перерабатывать информацию для осуществления аналитической

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно составлять и оформлять деловую документацию</li> <li>- применять методы математического анализа и моделирования</li> <li>- разрабатывать проекты по изучению общественного мнения</li> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- согласовывать интересы групп и общества</li> <li>- составлять проекты исследований</li> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> </ul> <p>объяснять сущность явлений, делать выводы.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</li> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</li> <li>- способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности</li> <li>- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</li> <li>- способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории</li> <li>- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</li> <li>- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</li> <li>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей</li> <li>- умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов</li> <li>- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки</li> </ul>
--	---

	аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен



### Б3.В.5 Основы менеджмента

(составитель аннотации - кафедра управления образования)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	сформировать у студентов представление о менеджменте, его роли в жизни общества и возможном применении его механизмов в деятельности социолога.
<b>Содержание дисциплины</b>	Методологические основы менеджмента Целеполагание и планирование в организации Организация как функция управления Мотивация деятельности в менеджменте Контроль и регулирование Коммуникации в менеджменте Лидерство и стили менеджмента Власть и партнерство в управлении организацией Социально-психологические функции управления Эффективность менеджмента
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Социология управления, социология организации, менеджмент в социальной сфере, социальное управление
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	После освоения курса «Основы менеджмента» студент должен: Знать: - основные понятия экономической теории; - роль информационных технологий в современном обществе; - социальные и психологические основы взаимодействия людей. Уметь: - применять категории экономической теории для объяснения поведения людей; - использовать информационные технологии в своей деятельности; - анализировать социальные и психологические основы взаимодействия людей. Владеть: - основными понятиями экономической теории, социологии и психологии; - навыками работы на компьютере, с информационными поисковыми системами; - социологическими и психологическими методами анализа взаимодействия людей.
<b>Используемые инструментальные</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

<b>и программные средства</b>	
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.В.6 Социология организаций

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов умения структурировать различные компоненты социального функционирования организаций, систематизировать виды организационных взаимодействий, компетентно управлять своим поведением в компании и оказывать позитивное воздействие на поведение других людей.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение организации как объекта социологического исследования. Предмет и задачи социологии организаций</li> <li>• Системный и экологический подходы в социологии организаций.</li> <li>• Основные этапы развития социологии организаций.</li> <li>• Эволюция организационных систем.</li> <li>• Современные тенденции развития организаций.</li> <li>• Организационные структуры</li> <li>• Формы организации бизнеса.</li> <li>• Технология как основа построения организаций. Организация как социотехническая система.</li> <li>• Организационная культура.</li> <li>• Персонал организации.</li> <li>• Клиентная среда организации.</li> <li>• Организации в современной конкурентной среде.</li> <li>• Взаимодействие организации с макросоциальной средой. Миссия организации</li> <li>• Функционирование организаций на международном рынке</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-9, ОК-10, ПК-5, ПК-6
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Менеджмент организации, основы социологии
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Обладает:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> <li>- основные социологические методы исследования</li> <li>- основы социологического знания</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем</li> <li>- согласовывать интересы групп и общества</li> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы; объяснять сущность явлений, делать выводы.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа документов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</li> <li>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### Б3.В.7 Социология международных отношений

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование целостной системы знаний о развитии науки социологии.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социология международных отношений как наука</li> <li>• Традиции и парадигмы в науке о международных отношениях</li> <li>• Современные теоретические направления и школы в социологии международных отношений</li> <li>• Методологические основания и методы социологии международных отношений</li> <li>• Система международных отношений</li> <li>• Среда системы международных отношений</li> <li>• Участники международных отношений</li> <li>• Цели и средства участников международных отношений</li> <li>• Сила и насилие в международных отношениях</li> <li>• Принципы, право и мораль в международных отношениях</li> <li>• Международные конфликты и сотрудничество</li> <li>• Международный порядок: теория и практика</li> <li>• Постсоветская Россия: мировой статус и национальные интересы</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-10
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Политология, история
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Обладает:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые навыки общения.</li> <li>- перечень требований, предъявляемых к уровню профессионального мастерства</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> <li>- приемы работы с информацией;</li> <li>- принципы и методы организации и управления малыми коллективами;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> <li>- генерировать новые идеи на основе имеющейся информации.</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</li> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность.</li> <li>- использовать полученные в ходе учебной деятельности знания для повышения своей квалификации</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы; объяснять сущность явлений, делать выводы.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- методами анализа и систематизации информации;</li> <li>- навыками работы в группе по различным проблемам исследования в</li> </ul>

	<p>качестве исполнителя или руководителя младшего звена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способами представления информации;</li> <li>- способностью к деловой коммуникации;</li> <li>- способностью к критике и к самокритике.</li> <li>- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### Б3.В.8 Социологические проблемы изучения общественного мнения

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Освоение теоретических знаний о структуре, факторах формирования, законах функционирования общественного мнения и его роли в современном обществе.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Введение. Специальная теория, предмет изучения которой – закономерности и механизмы формирования и функционирования оценочного отношения социальных групп, классов, народов к актуальным проблемам действительности, представляющим общественный интерес.</li><li>• Теоретические и прикладные исследования общественного мнения.</li><li>• Социальная природа и структура субъекта общественного мнения.</li><li>• Пространство существования и функции общественного мнения.</li><li>• Пресса и общественное мнение.</li><li>• Формирование общественного мнения на основе социальных стереотипов. Теория стереотипизации У. Липпмана.</li><li>• Общественное мнение в социальном и государственном управлении.</li><li>• Социологические подходы к изучению общественного мнения.</li><li>• Методические основы исследований общественного мнения. Классификация методов сбора социологической информации.</li><li>• Построение программы и разработка инструментария опросов общественного мнения.</li><li>• Интерпретация, анализ и представление результатов опросов общественного мнения.</li><li>• Теоретико-познавательные исследования общественного мнения.</li><li>• Исследования политического общественного мнения. Изучение электорального поведения.</li><li>• Исследования экономического общественного мнения. Влияние общественного мнения на трудовое поведение.</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ПК-1, ПК-3
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии, социальные технологии
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Обладает: Знания: - базовые навыки общения. - методы и способы поведения в нестандартных ситуациях - основы делового общения - основы своей профессии. - приемы и способы работы с современными источниками информации. - принципы и методы организации и управления малыми коллективами; Умения: - видеть перспективы своей профессиональной деятельности. - генерировать новые идеи на основе имеющейся информации. - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</li> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность.</li> <li>- находить правильные решения в сложной ситуации</li> <li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li> <li>- правильно составлять и оформлять деловую документацию</li> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> <li>- объяснять сущность явлений, делать выводы.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в группе по различным проблемам исследования в качестве исполнителя или руководителя младшего звена.</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</li> <li>- способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории</li> <li>- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен



### Б3.В.9 Социальная работа

(составитель аннотации - кафедра специальной и коррекционной педагогики)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью данного курса является формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы. Это дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента.
<b>Содержание дисциплины</b>	Социальная работа как профессиональный вид деятельности. Практика социальной работы. История социальной работы в России. Становление теории социальной работы. Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы, ее уровней и форм. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы. Правовые основания социальной работы. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества. Социальная работа с различными группами населения. Социальное обеспечение Некоммерческие неправительственные организации в системе социальной защиты населения. Опыт развития социальной работы в зарубежных странах. Международные неправительственные организации и фонды. Современные теории социальной работы. Вариативность моделей социальной работы. Перспективы развития социальной работы в России
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-5, ОК-8, ПК-5, ПК-11, ПК-12
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии, социальные технологии
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	На основе данной дисциплины, читаемой на первом курсе, может быть существенно повышена профессиональная ориентация и подготовка студентов. В процессе обучения студенты получают не только конкретные знания по теории социальной работы, но и практический опыт работы в социальной сфере. Данный курс поможет осмыслить философию социальной работы; даст представление о духовно-нравственных качествах и обязанностях социального работника. Студенты будут ознакомлены с организацией системы социальной защиты и социального обеспечения населения; с наиболее острыми проблемами социальной безопасности населения и возможными путями их преодоления.
<b>Используемые инструментальные и программные</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

<b>средства</b>	
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.В.10 Социология общественных связей и отношений

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучение студентами процесса взаимопроникновения и влияния социологии и связей с общественностью, тенденций их развития, а также перспективы их взаимодействия в будущем.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Социология связей с общественностью как наука</li><li>• Основные подходы и течения социологии связей с общественностью</li><li>• История социологии как науки с точки зрения связей с общественностью</li><li>• Общество и его структурные элементы с точки зрения связей с общественностью</li><li>• Социология личности в системе связей с общественностью</li><li>• Общество как целостная система в сфере действия связей с общественностью</li><li>• Мировое сообщество как отражение действия системы международных связей с общественностью</li><li>• Социальное пространство как сфера действия связей с общественностью</li><li>• Социологический инструментарий связей с общественностью</li><li>• Стратегии связей с общественностью в современном обществе</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ПК-8, ПК-9
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии, социология СМИ
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Обладает: Знания: - базовые навыки общения. - методы и способы поведения в нестандартных ситуациях - основные аспекты осуществления проектной деятельности. - основы работы маркетинговых служб - приемы и способы работы с современными источниками информации. - принципы и методы организации и управления малыми коллективами; Умения: - анализировать полученные данные - генерировать новые идеи на основе имеющейся информации. - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. - находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность. - находить правильные решения в сложной ситуации - перерабатывать информацию для осуществления аналитической

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li> <li>- разрабатывать проекты по изучению общественного мнения</li> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- методами анализа и систематизации информации;</li> <li>- навыками работы в группе по различным проблемам исследования в качестве исполнителя или руководителя младшего звена.</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способами представления информации;</li> <li>- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</li> <li>- способностью к деловой коммуникации;</li> <li>- способностью к критике и к самокритике.</li> <li>- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</li> <li>- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</li> <li>- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.В.11 Социология девиантного поведения

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучить основные понятия и концепции, раскрывающие сущность девиантного поведения; научить студентов применять знания теоретических основ социологии девиантного поведения для анализа жизни современного общества.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Социология девиантного поведения как теория среднего уровня</li><li>• Основные теории девиантного поведения</li><li>• Социальный контроль над девиантностью и способы его реализации.</li><li>• Преступность как опасный и наиболее изученный вид девиантного поведения.</li><li>• Суицидальное поведение как вид девиации.</li><li>• Наркотизм, пьянство и алкоголизм как девиантное поведение.</li><li>• Насилие в семье как вид девиантного поведения.</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2, ОК-10, ОК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-10
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии, психология
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Обладает: Знания: - базовые навыки общения. - использовать основные теоретические аспекты своей профессии - основы своей профессии. - приемы и способы работы с современными источниками информации. Умения: - анализировать полученные данные - видеть перспективы своей профессиональной деятельности. - генерировать новые идеи на основе имеющейся информации. - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - использовать основные теоретические аспекты своей профессии - использовать теоретические знания в своей практической деятельности; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. - перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности - системно анализировать информацию; - формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения; Навыки: - методами анализа документов; - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.). - способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности - способностью к деловой коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к критике и к самокритике.</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</li> <li>- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</li> <li>- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.В.12 Социоллингвистика

(составитель аннотации - кафедра иностранных языков и методики преподавания)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	познакомить студентов с базовыми разделами социоллингвистики, ее основными категориями и понятиями, выработать необходимые навыки и умения по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Объект социоллингвистики, её связь с другими науками.</li><li>• Истоки социоллингвистики.</li><li>• Социальная стратификация языка.</li><li>• Национальный язык и его формирование.</li><li>• Соотношение литературного языка, диалектов и социодиалектов.</li><li>• Типы языковых ситуаций.</li><li>• Языковая политика.</li><li>• Социоллингвистическая модель речевого поведения.</li><li>• Методы и проблемы социоллингвистики.</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Общая психология История социологии Социология политики Социология семьи Социальная психология Социальная статистика
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	- готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни; способность к восприятию, анализу, обобщению информации; - готовность уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; - владение культурой мышления, способность аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; понимание сущности и значения информации в развитии современного общества; - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - способность применять полученные знания в области языкознания и изучаемого иностранного языка (языков).
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### БЗ.В.13 Основы академического письма

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. познакомить студентов с языковыми особенностями научного стиля;</li><li>2. познакомить студентов с основными способами изложения научной мысли;</li><li>3. познакомить студентов с библиографическими и др. стандартами и развить навыки применения этих стандартов в своей работе.</li><li>4. развить у студентов навыки критического анализа и аргументирования.</li></ol>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Литературный и нелитературный язык. Научный, публицистический, официально-деловой, разговорный и др. стили. Языковые особенности научного стиля.</li><li>• Описание. Повествование. Рассуждение.</li><li>• Виды научных текстов (конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья, исследовательский проект). Плагиат и компиляция.</li><li>• Части текста (введение, основная часть, заключение) и их содержание. Правила цитирования.</li><li>• Формула «тезис-контртезис-аргумент» и ее значение. Логические ошибки. Лексические ошибки.</li><li>• Библиографические стандарты и их значение. Примеры стандартов. Оформление ссылок, библиографических списков.</li><li>• Правила написания аргументированного эссе.</li><li>• Речевая коммуникация и ее особенности. Типичные ошибки при выступлении. Подготовка текста для выступления.</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-7
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Русский язык и культура речи
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Обладает: Знания: - базовые навыки общения. - правила оформления аналитических разработок и исследований - приемы и способы работы с современными источниками информации. - приемы работы с информацией; - принципы и методы организации и управления малыми коллективами; Умения: - генерировать новые идеи на основе имеющейся информации. - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. - находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- составлять проекты исследований</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</li> <li>- методами анализа и систематизации информации;</li> <li>- навыками работы в группе по различным проблемам исследования в качестве исполнителя или руководителя младшего звена.</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способами представления информации;</li> <li>- способностью к деловой коммуникации;</li> <li>- способностью к критике и к самокритике.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.В.14 Социология СМИ

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами социологического анализа массовых коммуникаций и общественного мнения.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет и методы социологии СМИ и коммуникаций</li> <li>• Особенности развития способов коммуникации в обществе</li> <li>• Система организации коммуникации в обществе. Формы социальной и массовой коммуникации</li> <li>• Информационно-коммуникационный процесс</li> <li>• Личность в системе коммуникаций</li> <li>• Методы и модели социальной коммуникации</li> <li>• Специфика коммуникативного процесса в современном обществе</li> <li>• Глобализация коммуникативных процессов</li> <li>• Массовая коммуникация как социальная подсистема</li> <li>• Средства массовой информации как социальный институт</li> <li>• Социологический анализ проблем коммуникации</li> <li>• Государственные институты и средства массовой информации</li> <li>• Средства массовой информации и современные социально-экономические процессы</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ПК-8, ПК-9
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Социология коммуникаций, основы социологии
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Обладает:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые навыки общения.</li> <li>- методы и способы поведения в нестандартных ситуациях</li> <li>- основные аспекты осуществления проектной деятельности.</li> <li>- основы работы маркетинговых служб</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> <li>- принципы и методы организации и управления малыми коллективами;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные данные</li> <li>- генерировать новые идеи на основе имеющейся информации.</li> <li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</li> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность.</li> <li>- находить правильные решения в сложной ситуации</li> <li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической</li> </ul>

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li> <li>- разрабатывать проекты по изучению общественного мнения</li> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- методами анализа и систематизации информации;</li> <li>- навыками работы в группе по различным проблемам исследования в качестве исполнителя или руководителя младшего звена.</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способами представления информации;</li> <li>- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</li> <li>- способностью к деловой коммуникации;</li> <li>- способностью к критике и к самокритике.</li> <li>- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</li> <li>- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</li> <li>- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.В.15 Основы социального государства

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	дать студентам необходимые знания об основах социального государства – прежде всего, о сущности, принципах и моделях социального государства.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сущность, принципы и модели социального государства.</li><li>• Российская Федерация как социальное государство.</li><li>• Экономическая основа социального государства. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.</li><li>• Правовая основа социального государства.</li><li>• Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ПК-1, ПК-10
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы права, философия, экономическая теория
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>Обладает:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы своей профессии.</li><li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- видеть перспективы своей профессиональной деятельности.</li><li>- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li><li>- использовать основные теоретические аспекты своей профессии</li><li>- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</li><li>- перерабатывать информацию для осуществления аналитической деятельности</li><li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы; объяснять сущность явлений, делать выводы.</li></ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li><li>- высокой профессиональной и личной культурой;</li><li>- методами анализа документов;</li><li>- профессиональной этикой;</li><li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li><li>- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</li><li>- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, созавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</li><li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</li></ul>

	- чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.1 Социология семьи

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	рефлексия жизненного опыта родительской семьи и своей позиции в ней, в т.ч. с неизбежно присущими этому опыту ограничениями «внешней валидности»; знакомство с имеющимися научными (как отечественными, так и зарубежными), прежде всего, - социологическими данными, отражающими основные закономерности развития семьи и методологией их получения; рефлексия ожиданий и установок в отношении собственной семьи и родительства с учетом сложившегося научного дискурса.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Социология семьи как наука</li><li>• Структура и функции семьи.</li><li>• Типологизация семьи.</li><li>• Становление социологии семьи как науки.</li><li>• Развитие социологии семьи в России.</li><li>• Семья в социологических концепциях.</li><li>• Социальная история семьи в Западной и центральной Европе.</li><li>• Жизненный цикл семьи</li><li>• Представления об институте семьи в феминизме</li><li>• Любовь как основа семейных взаимоотношений</li><li>• Семейное воспитание</li><li>• Семейная политика и планирование семьи</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-10, ПК-1, ПК-4
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии, психология
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Обладает: Знания: - базовые навыки общения. - методы и способы поведения в нестандартных ситуациях - методы и теории социальных и гуманитарных наук - основы своей профессии. - приемы и способы работы с современными источниками информации. - принципы и методы организации и управления малыми коллективами; - свои достоинства и недостатки Умения: - видеть перспективы своей профессиональной деятельности. - выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - генерировать новые идеи на основе имеющейся информации. - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - использовать теоретические знания в своей практической деятельности; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность.</li> <li>- находить правильные решения в сложной ситуации</li> <li>- осуществлять экспертную и аналитическую деятельность</li> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа документов;</li> <li>- методами анализа и систематизации информации;</li> <li>- навыками работы в группе по различным проблемам исследования в качестве исполнителя или руководителя младшего звена.</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способами представления информации;</li> <li>- способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности</li> <li>- способностью к деловой коммуникации;</li> <li>- способностью к критике и к самокритике.</li> <li>- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</li> <li>- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

## Б3.ДВ.1 Социальная структура и стратификация

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	предполагает рассмотрение основных подсистем общественной жизни, основных срезов социальной структуры, их внутреннего строения, горизонтальной и вертикальной дифференциации.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Общество как социальная система.</li><li>• Социальная структура общества и ее динамика.</li><li>• Основные срезы социальной структуры современных обществ (частные подструктуры общества)</li><li>• Сущность и функции социальной стратификации. Основные типы стратификационных систем. Социальные классы.</li><li>• Основные направления становления и развития теорий стратификации.</li><li>• Социальная мобильность и социальное воспроизводство.</li><li>• Теории социальной стратификации обществ государственного социализма</li><li>• Социальная стратификация в постсоветской России</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ПК-1, ПК-10
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии, история социологии
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате работы по курсу студент должен преодолеть дисциплинарную односторонность в изучении и осмыслении социальных структур и стратификационных иерархий, характера их эволюции в различных по цивилизационным и историко-экономическим предпосылкам странах; приобрести системное видение социоструктурной трансформации современных обществ, проходящей на фоне становления глобальной социетальной системы; приобрести (в известных пределах) системное видение складывающихся новых типов обществ и присущих им систем социального неравенства.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет



## Б3.ДВ.2 Политические системы стран Западной Европы

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	дать сравнительную характеристику современным политическим системам западноевропейских стран.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предмет и задачи курса. Сравнительное исследование политических систем стран Западной Европы</li><li>• Социально-экономическая и этнокультурная характеристика западноевропейских стран</li><li>• Конституционные принципы государственной власти и их реализация в политической практике</li><li>• Формы правления</li><li>• Формы территориально-политического устройства</li><li>• Законодательная власть</li><li>• Исполнительная власть</li><li>• Политические партии и партийные системы</li><li>• Выборы, избирательные системы и электоральное поведение</li><li>• Политическая культура</li><li>• Государственная политика</li><li>• Европейская интеграция</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ПК-1, ПК-10
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	История, политология
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ понимать природу и сущность политических систем стран Западной Европы;</li><li>▪ обладать теоретическими знаниями о современных политических системах, политических институтах и процессах, государственной политике западноевропейских стран;</li><li>▪ ориентироваться в современных политических процессах, тенденциях политического развития, внутренней и внешней политике стран Западной Европы;</li><li>▪ приобрести навыки сравнительного анализа и оценки текущей западноевропейской политики.</li></ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.2 Социальные системы стран Западной Европы

(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	дать сравнительную характеристику современным социальным системам западноевропейских стран.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предмет и задачи курса. Сравнительное исследование социальных систем стран Западной Европы</li><li>• Социально-экономическая и этнокультурная характеристика западноевропейских стран</li><li>• Конституционные принципы государственной власти и их реализация в политической практике</li><li>• Формы правления</li><li>• Формы территориально-политического устройства</li><li>• Законодательная власть</li><li>• Исполнительная власть</li><li>• Политические партии и партийные системы</li><li>• Выборы, избирательные системы и электоральное поведение</li><li>• Политическая культура</li><li>• Государственная политика</li><li>• Европейская интеграция</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ПК-1, ПК-10
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	История, политология
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ понимать природу и сущность социальных систем стран Западной Европы;</li><li>▪ обладать теоретическими знаниями о современных социальных системах, социальных институтах и процессах, государственной политике западноевропейских стран;</li><li>▪ ориентироваться в современных социальных процессах, тенденциях социального развития, внутренней и внешней политике стран Западной Европы;</li><li>▪ приобрести навыки сравнительного анализа и оценки текущей западноевропейской политики.</li></ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.3 Психологическое консультирование

(составитель аннотации – кафедра педагогической психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать у студентов представления о психологическом консультировании как одном из направлений практической работы с клиентами. Сформировать систему знаний об основных направлениях современной консультативной психологии. Раскрыть специфику консультирования в рамках различных психологических школ. Способствовать формированию профессиональной позиции социолога-консультанта. Дать студентам возможность приобрести основные практические умения и навыки психологического консультирования в работе с клиентом. Сформировать у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций индивидуального консультирования.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, профилактика, профорентация, психологическое консультирование (ПК). Основные подходы к определению понятия ПК. Соотношение понятий психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция. Цель, задачи и принципы ПК. Виды ПК: по форме – индивидуальное и групповое; по времени действия – неотложная и продолжительная; по направленности; по способам организации общения – непосредственная и дистантная и т.д. Компоненты психологического консультирования. Проблематика ПК: личностное развитие детей и взрослых, межличностные взаимоотношения, семья и брачные отношения, психологическое здоровье, кризисные ситуации, помощь умирающему, школьное и профессиональное консультирование, кросс-культурная проблематика, развитие и управление организации (управленческое консультирование) и т.д.</p> <p>История развития основных направлений зарубежной и отечественной консультативной психологии: медико-биологическое, философская психология, культурно-историческая психология. Их особенности, основные понятия.</p> <p>Консультативная ситуация. Основные этапы консультирования. Задачи консультирования и содержание работы на каждом этапе. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах.</p> <p>Условия осуществления ПК. Требования к помещению. Организация пространства взаимодействия консультанта и клиента. Хранение материалов консультативных встреч.</p> <p>Основные направления консультативной практики. Психодинамическое направление: подходы З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, Э.Фромма, К.Хорни и др. Цели консультирования, проблематика, основные психотехники: метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, интерпретация, работа с символами и др. Поведенческое направление: подходы Д.Уотсона, Э.Торндайка, Э.Берна и др. Цели, проблематика, основные техники и методы консультирования: репетиция поведения,</p>

	<p>регулирование состояний и др. Гуманистическое направление: экзистенциальная психология, клиент-центрированная терапия, гештальт-терапия. Подходы К.Роджерса, Р.Мэя, В.Франкла, И.Ялома, Ф.Перлза и др. Цели, проблематика, основные методы работы: эмпатическое слушание, конгруэнтность, техника двух стульев, преувеличение, принятие ответственности клиентом и др. Отношения в системе «консультант-клиент». Феномен переноса-контрпереноса.</p> <p>Невербальные аспекты. Подстройка к клиенту, сохранение контакта, прерывание контакта. Отработка практических навыков.</p> <p>Вербальные аспекты процесса консультирования. Психология эмпатического слушания. Рефлексия. Обратная связь. Отработка практических навыков.</p> <p>Личность психолога-консультанта. ПВК психолога-консультанта. Подходы к определению ПВК психолога-консультанта. Эмпатия. Влияние профессиональной деятельности на консультанта. Профессиональные деформации, профессиональное выгорание. Способы профилактики. Копинги. Супервизия. Балинтовская группа как особая форма работы с психологами-консультантами.</p> <p>Этические принципы и нормы работы психолога-консультанта. Принципы конфиденциальности, осведомленности, ненападения вреда, компетентности, запрета на двойные отношения. Права и обязанности психолога-консультанта. Права и ответственность клиента.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-4
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Психология
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать теоретическими знаниями о месте психологического консультирования в структуре психологической практики;</li> <li>- обладать знанием принципов, задач, форм организации и сфер применения психологического консультирования;</li> <li>- иметь представление о методах и приемах психологического консультирования;</li> <li>- уметь провести краткосрочное консультирование в кризисных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;</li> <li>• профессионально-важные качества консультанта;</li> <li>• основные задачи и принципы профессиональной деятельности консультанта;</li> <li>• основные положения и методы психологического консультирования;</li> <li>• основные диагностические методики и техники психологического консультирования в различных направлениях отечественной и зарубежной</li> </ul>

	<p>консультативной практики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать особенности регуляции поведения и деятельности при организации индивидуальной работы с клиентами;</li> <li>• критически оценивать свои достоинства и недостатки как профессионала в области индивидуальной работы с клиентами;</li> <li>• анализировать деятельность консультанта с точки зрения соблюдения норм профессиональной этики;</li> <li>• использовать положения и методы психологического консультирования при решении профессиональных задач;</li> <li>• проводить сравнительный анализ современных техник психологического консультирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями регуляции поведения и деятельности;</li> <li>• технологиями супервизии своей профессиональной деятельности;</li> <li>• приемами соблюдения норм профессиональной этики консультанта;</li> <li>• основными техниками установления контакта с клиентом в консультировании.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе).
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

### Б3.ДВ.3 Конфликтология

(составитель аннотации – кафедра педагогической психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Усвоение студентами роли конфликтов в деятельности и формирование у студентов конфликтной компетентности
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Возникновение и развитие конфликтологии. Социология конфликта и психология конфликта. Конфликтология в системе наук. Основные вопросы конфликтологии. Признаки конфликта. Типология конфликтов в зависимости от их масштабов. Классификация конфликтов по содержанию и по формально-динамическим характеристикам. Сигналы конфликта. Конфликтогены</p> <p>Структурные элементы конфликта: конфликтующие стороны, зона разногласий, представления о конфликтной ситуации, мотивы поведения, действия. Анализ случая. Составление картографии конфликта.</p> <p>Три стадии конфликта: предконфликтная, конфликтная, постконфликтная. Фазы предконфликтной, конфликтной и постконфликтной стадии. Объективные и субъективные факторы возникновения конфликтной ситуации. Энергетика конфликта: причины и стимулы, баланс сил. Завершение конфликта: цена конфликта и цена выхода из конфликта.</p> <p>Функции деструктивные и конструктивные в зависимости от последствий конфликта. Функции конфликтов в организации. Закон «социальных отношений» Дойча.</p> <p>Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Внутригрупповые конфликты. Семейные конфликты. Педагогические конфликты. Трудовые конфликты. Юридические конфликты.</p> <p>Концепция Томаса-Киллмена. Выбор стратегии поведения. Факторы продуктивного взаимодействия (М.Винер и К.Рей). Модели развития конфликтов в трудовом коллективе (Н.Гришина). Способы конфликтного взаимодействия (Крогеус)</p> <p>Модель изменения поведения (Г.Броуэр). Психотерапевтическая модель работы с конфликтом. Консультативная модель разрешения конфликта. Посредническая модель (Медиация). Арбитражная модель. Критерии успешного разрешения конфликта (Афонькова). Процесс медиации. Функции медиатора. Стадии медиации. Работа медиатора по разрешению конфликта в организации.</p> <p>Требования к участникам переговоров. Регуляция психологической атмосферы. Налаживание контакта. Прием информации. Передача информации. Движение к согласию. Принятие решения. Завершение переговоров. Культурные различия в переговорах. Типы переговоров в конфликтных ситуациях.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-3, ПК-1, ПК-6
<b>Наименования дисциплин, необходимых для</b>	Психология

<b>освоения данной дисциплины</b>	
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные моральные и нравственные принципы</li> <li>● основные индивидуально-типологические особенности;</li> <li>● методы диагностики индивидуально-типологических особенностей.</li> <li>● закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</li> <li>● особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом индивидуально-типологических особенностей</li> <li>● провести диагностику индивидуально-типологических особенностей</li> <li>● применять моральные и нравственные принципы в психолого-педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основными методами диагностики с учетом моральных и нравственных принципов</li> <li>● качественными и количественными методами анализа результатов диагностики индивидуально-типологических особенностей</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формами и методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом индивидуально-типологических особенностей</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы, анализ нормативно-правовых актов
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.4 Социология культуры

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование целостной системы знаний о развитии науки социологии.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Введение. Место социологии культуры в системе социальных и гуманитарных наук</li><li>• Предмет социологии культуры</li><li>• Социологические концепции культуры</li><li>• Ценности, нормы, значения в социокультурном контексте.</li><li>• Социальная морфология культуры.</li><li>• Социокультурная стратификация общества</li><li>• Социальная типология культуры</li><li>• Ролевые представления культуры</li><li>• Субъект культуры.</li><li>• Социокультурная детерминация личности</li><li>• Социокультурные функции и институты</li><li>• Социодинамика культуры</li><li>• Социокультурная политика и управление культурой</li><li>• Методология и методика социологических исследований культуры</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-14
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии, социология религии
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Выпускник должен в результате усвоения дисциплины «Социология культуры»: <ul style="list-style-type: none"><li>• знать и уметь пользоваться основными понятиями социологии культуры;</li><li>• знать содержание основных теоретических концепций культуры, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки;</li><li>• знать основные этапы становления социологии культуры;</li><li>• знать и уметь применять теоретические социокультурные концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях</li></ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет



### Б3.ДВ.4 Психология труда

(составитель аннотации – кафедра педагогической психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать у студентов основные психологические представления о трудовой деятельности, а также сформировать начальные навыки рефлексии собственного будущего труда, ознакомить студентов с теоретическими основами психологии труда с формировать у них представления об основных методах психологии труда, раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет, цели, задачи психологии труда. История развития психологии труда. Классификация профессий, профессиональный отбор, профессиональная пригодность, профессиональное обучение, техника безопасности, эргономика рабочего места. Методы исследования в психологии труда. Специфика проведения исследования в предметной области психологии труда, профессиография и профессиографическое исследование, метод анамнеза, психологическое тестирование как метод в психологии труда. Построение и проведение профориентационной работы. Личность, как субъект профессиональной деятельности. Этапы профессионального становления личности, факторы, влияющие на профессиональное становления личности, профессиональные и трудовые конфликты профессиональные кризисы личности, профессиональные деформации личности.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-9, ОК-16
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Психология
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные психологические признаки труда и профессии;</li><li>• историю возникновения и развития психологических представлений о труде;</li><li>• основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала;</li><li>• методы исследования в психологии труда;</li><li>• об основных проблемах развития психологии труда;</li><li>• об основных проблемах развития и саморазвития профессионала; - о перспективах развития психологии труда</li><li>• Основные аспекты техники безопасности на рабочем месте</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать и обобщать полученную информацию о признаках трудовой деятельности и профессиях, а так же о становлении истории психологии труда;</li><li>• анализировать трудовую деятельность, составлять различные профессиограммы, иметь начальные навыки</li></ul>

	<p>ориентировки и выбора методов психологического изучения труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять правила техники безопасности на рабочем месте</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками планирования своей трудовой деятельности, постановки целей профессионального развития;</li> <li>• навыками профессиографического исследования, анализом проблем профессионального становления личности и возможностью их решения;</li> <li>• основными правилами техники безопасности на рабочем месте;</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.5 Социальная педагогика

(составитель аннотации – кафедра педагогической психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Ознакомить студентов с теоретическими основами социальной педагогики.
<b>Содержание дисциплины</b>	<u>Основные блоки дисциплины:</u> Социальная педагогика в системе наук о человеке. Человек в процессе социализации Факторы социального становления личности в современном обществе Социальная педагогика в истории России Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-9, ОК-10, ПК-4, ПК-5
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии Социальная психология
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> теорию социальной педагогики, основные направления и специфику анализа проблем социального развития человека, методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности, специфику применения социологических методов исследования для выявления потребностей в социальном воспитании <b>Уметь:</b> применять знания основных положений и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении социально-педагогических задач, анализировать конкретные ситуации и проблемные феномены социально незащищенных категорий людей, отбирать методы социально-педагогической работы, применять имеющиеся знания в практической деятельности <b>Владеть:</b> основными категориями социальной педагогики
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.5 Организация работы с молодежью

(составитель аннотации – кафедра педагогической психологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	сформировать основы компетенций работы с молодежью
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основы работы с различными категориями молодежи</li><li>• Работа со старшеклассниками</li><li>• Работа с учащимися учреждений начального и среднего профессионального обучения</li><li>• Работа со студенческой молодежью</li><li>• Деятельность с работающей молодежью</li><li>• Работа с молодыми военнослужащими</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-9, ОК-10, ПК-4, ПК-5
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Психология, педагогика
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины студент должен: 1) овладение основами знаний и умений, необходимых для понимания сущности работы с молодежью и методов ее организации; 2) понимание специфики работы с различными категориями молодежи; 3) сформированность представления об отечественном и зарубежном опыте работы с различными категориями молодежи; 4) знание особенностей положения различных категорий молодежи в России и за рубежом; 5) получение основ практических навыков организации работы с различными категориями молодежи.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.6 Социология религии

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и важнейшими результатами ее эмпирического исследования.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпосылки возникновения и развитие социологии религии в XIX в</li> <li>• Предмет и метод социологии религии</li> <li>• Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм</li> <li>• Религия в системе "социального действия": М. Вебер</li> <li>• Религия как институт культуры: Б. Малиновский</li> <li>• Религия и социокультурная динамика: П. Сорокин</li> <li>• Социальные формы организации религии</li> <li>• Религия и социальная система</li> <li>• Религия и социальные конфликты</li> <li>• Религия в индустриальном обществе</li> <li>• Религия и социальная стратификация</li> <li>• Религия в современном мире. Будущее религии</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-8
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Политология, философия
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы работы с информацией;</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> <li>- базовые навыки общения.</li> <li>- перечень требований, предъявляемых к уровню профессионального мастерства</li> <li>- основы своей профессии.</li> <li>- приемы работы с информацией;</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> <li>- генерировать новые идеи на основе имеющейся информации.</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</li> <li>- использовать полученные в ходе учебной деятельности знания для повышения своей квалификации</li> <li>- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</li> <li>- видеть перспективы своей профессиональной деятельности.</li> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> <li>- генерировать новые идеи на основе имеющейся информации.</li> <li>- анализировать полученные данные</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и систематизации информации;</li> <li>- способами представления информации;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способностью к деловой коммуникации;</li> <li>- способностью к критике и к самокритике</li> <li>- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</li> <li>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</li> <li>- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.6 Основы религиозной политики

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и важнейшими результатами ее эмпирического исследования.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпосылки возникновения и развитие социологии религии в XIX в</li> <li>• Предмет и метод социологии религии</li> <li>• Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм</li> <li>• Религия в системе "социального действия": М. Вебер</li> <li>• Религия как институт культуры: Б. Малиновский</li> <li>• Религия и социокультурная динамика: П. Сорокин</li> <li>• Социальные формы организации религии</li> <li>• Религия и социальная система</li> <li>• Религия и социальные конфликты</li> <li>• Религия в индустриальном обществе</li> <li>• Религия и социальная стратификация</li> <li>• Религия в современном мире. Будущее религии</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-8
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Политология, философия
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы работы с информацией;</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> <li>- базовые навыки общения.</li> <li>- перечень требований, предъявляемых к уровню профессионального мастерства</li> <li>- основы своей профессии.</li> <li>- приемы работы с информацией;</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> <li>- приемы и способы работы с современными источниками информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> <li>- генерировать новые идеи на основе имеющейся информации.</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</li> <li>- использовать полученные в ходе учебной деятельности знания для повышения своей квалификации</li> <li>- использовать теоретические знания в своей практической деятельности;</li> <li>- видеть перспективы своей профессиональной деятельности.</li> <li>- системно анализировать информацию;</li> <li>- формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения;</li> <li>- генерировать новые идеи на основе имеющейся информации.</li> <li>- анализировать полученные данные</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и систематизации информации;</li> <li>- способами представления информации;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, информационные порталы и т.д.).</li> <li>- способностью к деловой коммуникации;</li> <li>- способностью к критике и к самокритике</li> <li>- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</li> <li>- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</li> <li>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</li> <li>- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет



### БЗ.ДВ.7 Социология коммуникаций

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование целостной системы знаний о развитии науки социологии.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Социология коммуникации как специальная отрасль социологии</li><li>• Предмет и аппарат социологии коммуникации</li><li>• Системность коммуникации</li><li>• Модели массовой коммуникации</li><li>• Прикладные модели коммуникации</li><li>• Уровни организации коммуникации</li><li>• Типы коммуникации</li><li>• Методы коммуникативного анализа</li><li>• Невербальная коммуникация</li><li>• Коммуникативные технологии</li><li>• Коммуникативная личность. Тендерные различия в коммуникативных процессах.</li><li>• Методы изучения коммуникативных процессов</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ПК-8, ПК-9
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Менеджмент в социальной сфере, социология организаций
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знать и уметь пользоваться основными социологическими понятиями</li><li>• знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки;</li><li>• знать основные этапы становления социологической науки;</li><li>• знать и уметь применять теоретические социологические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях.</li></ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.7 Социальные технологии

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Основной целью данной дисциплины является овладение студентами знаний по применению технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предмет и задачи изучения курса</li><li>• Общие технологии в социальной сфере.</li><li>• Социальный менеджмент в социальных технологиях</li><li>• Технологии в культурно-досуговой деятельности</li><li>• Принципы социального проектирования и прогнозирования</li><li>• Технология формирования организационного порядка</li><li>• Стратегическое планирование</li><li>• Социальное управление</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ПК-8, ПК-9
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Менеджмент в социальной сфере, социология организаций
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В ходе изучения настоящей учебной дисциплины студент должен: - овладеть теоретическими знаниями в области применения социальных технологий;- научиться интенсивно использовать различные социальные технологии, на основе научно разработанного базиса;- научиться применять принципы технологического подхода к профессиональной деятельности (т.е. при планировании, организации и осуществлении социального менеджмента и социальных услуг).
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.8 Социология образования

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности; овладение необходимым понятийным аппаратом; формирование исследовательских навыков; создание для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образование как социокультурный феномен</li><li>• Социология образования как научная дисциплина</li><li>• Образование как система</li><li>• Образование как «жизненный мир»</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1, ПК-2, Пк-10, ПК-12
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социология, философия
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Свободное владение материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах, а также наличие навыков прикладных исследований в области социологии образования
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### БЗ.ДВ.8 Социология науки

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности; овладение необходимым понятийным аппаратом; формирование исследовательских навыков; создание для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наука как социокультурный феномен</li><li>• Социология науки как научная дисциплина</li><li>• Наука как система</li><li>• Наука как «жизненный мир»</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-12
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социология, философия
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	Свободное владение материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах, а также наличие навыков прикладных исследований в области социологии образования
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.9 Менеджмент в социальной сфере

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- раскрыть проблемы социологии управления как становящейся отрасли научного знания, представить социологические теории и концепции управления;</li><li>- познакомить студентов с социологическими методами анализа проблем управления;</li><li>- показать специфику социальных отношений в процессе управления;</li><li>- дать навыки социологического анализа управленческих процессов.</li></ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понятие, предмет и функции социологии управления</li><li>• Социальная природа управления</li><li>• Социальное управление</li><li>• Модели социального управления</li><li>• Управляемость организаций</li><li>• Управление конфликтами</li><li>• Управление и манипулирование</li><li>• Управление в условиях агрессивной среды</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-12, ПК-10, ПК-11
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социология, социология организации
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство с основными теориями и концепциями социологии управления;</li><li>- освоение основных категорий, понятий и терминов социологии управления;</li><li>- знакомство с основными методами социологического анализа процессов управления и практикой их применения;</li><li>- показ взаимосвязи управления с различными социальными подсистемами общества и относительной самостоятельности этой сферы.</li></ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.9 Социальное управление

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- раскрыть проблемы социологии управления как становящейся отрасли научного знания, представить социологические теории и концепции управления;</li><li>- познакомить студентов с социологическими методами анализа проблем управления;</li><li>- показать специфику социальных отношений в процессе управления;</li><li>- дать навыки социологического анализа управленческих процессов.</li></ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понятие, предмет и функции социологии управления</li><li>• Социальная природа управления</li><li>• Социальное управление</li><li>• Модели социального управления</li><li>• Управляемость организаций</li><li>• Управление конфликтами</li><li>• Управление и манипулирование</li><li>• Управление в условиях агрессивной среды</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-12, ПК-10, ПК-11
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социология, социология организации
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство с основными теориями и концепциями социологии управления;</li><li>- освоение основных категорий, понятий и терминов социологии управления;</li><li>- знакомство с основными методами социологического анализа процессов управления и практикой их применения;</li><li>- показ взаимосвязи управления с различными социальными подсистемами общества и относительной самостоятельности этой сферы.</li></ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.10 Социология пола

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. познакомить студентов с основными этапами становления и проблемами современной гендерной теории и гендерных исследований;</li><li>2. привлечь внимание студентов к аналитической категории гендера и показать на практике варианты применения гендерного анализа в социологии;</li><li>3. развить у студентов навыки критического анализа и аргументирования.</li></ol>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Традиционные социологические теории пола</li><li>• Современные социологические теории пола.</li><li>• Гендер как аналитическая категория</li><li>• Гендерная социализация</li><li>• Особенности конструирования мужественности и женственности в российском контексте</li><li>• Гендер и семейные отношения</li><li>• Сексуальность и репродуктивные практики</li><li>• Гендер и проблема занятости</li><li>• Гендер и политика</li><li>• Особенности методологии гендерных исследований</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-10, ПК-1, ПК-4
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии, социология семьи
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть понятийным аппаратом социологической науки;</li><li>- владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения;</li><li>- иметь систему знаний об основных этапах становления социологической теории;</li><li>- знать основные приемы и методы социологических исследований;</li><li>- иметь навыки библиографической работы.</li></ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### Б3.ДВ.10 Социология гендерных отношений

(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. познакомить студентов с основными этапами становления и проблемами современной гендерной теории и гендерных исследований;</li><li>2. привлечь внимание студентов к аналитической категории гендера и показать на практике варианты применения гендерного анализа в социологии;</li><li>3. развить у студентов навыки критического анализа и аргументирования.</li></ol>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Традиционные социологические теории пола</li><li>• Современные социологические теории пола.</li><li>• Гендер как аналитическая категория</li><li>• Гендерная социализация</li><li>• Особенности конструирования мужественности и женственности в российском контексте</li><li>• Гендер и семейные отношения</li><li>• Сексуальность и репродуктивные практики</li><li>• Гендер и проблема занятости</li><li>• Гендер и политика</li><li>• Особенности методологии гендерных исследований</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-10, ПК-1, ПК-4
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Основы социологии, социология семьи
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть понятийным аппаратом социологической науки;</li><li>- владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения;</li><li>- иметь систему знаний об основных этапах становления социологической теории;</li><li>- знать основные приемы и методы социологических исследований;</li><li>- иметь навыки библиографической работы.</li></ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет



## Б4.Физическая культура

(составитель аннотации – кафедра физического воспитания)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-17
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Физиология и анатомия
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>знать:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; <b>уметь:</b> использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; <b>владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники. Спортивный инвентарь и тренажеры; спортивные стадион, площадки и залы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестирование уровня физической подготовки и физического развития. Написание самостоятельной работы, реферата. Проведение комплексов физических упражнений.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

**Аннотация учебной практики направления подготовки «Социология»**  
(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)

<p><b>Цель производственной практики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение особенностей функционирования социологических служб, нормативно-правовых документов, регулирующих их деятельность;</li> <li>– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов различных сфер социологического знания;</li> <li>– знакомство с особенностями и содержанием деятельности сотрудника в социологической службе;</li> <li>– изучение организационных условий осуществления исследовательского процесса в социологической службе;</li> <li>– освоение системы методов диагностики состояния, результатов и эффективности организации исследовательского процесса в учреждении;</li> <li>– приобретение практических навыков организации исследовательской деятельности в социологической службе.</li> <li>– освоение профессиональных умений деятельности социолога;</li> <li>– проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР.</li> </ul>
<p><b>Этапы производственной практики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получить задание на период практики у преподавателя кафедры «Политологии и социологии» – руководителя практики со стороны университета.</li> <li>– уточнить у руководителя практики со стороны университета практическую часть исследовательской деятельности на период практики;</li> <li>– составить план работы на основе задания преподавателя – руководителя практики;</li> <li>– получить индивидуальное задание с учетом места прохождения практики;</li> <li>– подготовить необходимые материалы для практической работы, проведения исследования, выполнения плана-задания практики.</li> <li>– по прибытии в организацию представиться руководителю организации и передать письмо о направлении на практику студентов от университета, уточнить у него должность, фамилию, имя, отчество сотрудника, который будет являться руководителем практики от организации, и пройти инструктаж по технике безопасности;</li> <li>– изучить руководящие документы, регламентирующие профессиональную деятельность сотрудников данного учреждения;</li> <li>– выполнять функциональные обязанности по профессиональному назначению в соответствии с основной специальностью;</li> <li>– выполнять план-задание и научно-исследовательский раздел своей квалификационной работы;</li> <li>– изучать опыт сотрудников по профессиональному назначению;</li> <li>– регулярно записывать все реально выполняемые работы;</li> </ul>

	<p>– разработать программу и осуществить мероприятия социологического исследования, обработать и проанализировать полученные результаты;</p> <p>– подготовить отчет о выполнении плана-задания практики.</p> <p>– получить отзыв руководителя практики от предприятия (с рекомендуемой оценкой о прохождении практики).</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
<b>Наименования дисциплин, необходимых для прохождения производственной практики</b>	Все дисциплины учебного плана, предшествующие прохождению практики
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений целеполагания, планирования и анализа исследовательской деятельности;</li> <li>- развитие практических и исследовательских знаний, умений;</li> <li>- закрепление базовых знаний и умений в области социологической деятельности в целом;</li> <li>- формирование умений и навыков организации и проведения исследовательской работы с разными возрастными группами населения;</li> <li>- формирование опыта работы в качестве социолога;</li> <li>- закрепление умений использования ИКТ в исследовательском процессе;</li> <li>- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;</li> <li>- формирование навыков проведения психолого-педагогического анализа.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	MS Office, программные продукты в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Отметки руководителей в дневнике практики
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

**Аннотация (производственной) педагогической практики направления подготовки  
«Социология»**

*(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)*

<p><b>Цель педагогической практики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение особенностей функционирования образовательных учреждений, нормативно-правовых документов, регулирующих их деятельность;</li> <li>– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении, и курсов педагогики и психологии;</li> <li>– знакомство с особенностями и содержанием деятельности педагога-воспитателя в детском коллективе;</li> <li>– изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в образовательном учреждении;</li> <li>– освоение системы методов диагностики состояния, результатов и эффективности организации воспитательного процесса в учреждении;</li> <li>– приобретение практических навыков организации воспитательной деятельности в детском коллективе.</li> <li>– закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Методика воспитания и обучения» и прохождения учебной практики;</li> <li>– освоение профессиональных умений деятельности учителя-предметника и классного руководителя;</li> <li>– приобретение опыта преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков;</li> <li>– проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;</li> <li>– приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.</li> </ul>
<p><b>Этапы педагогической практики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе</li> <li>- анализ плана работы на практику, составленного студентом</li> <li>- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике</li> <li>- проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения уроков по предмету</li> <li>- проверка плана исследования по теме бакалаврской работы</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> <li>- заполнение дневника педагогической практики</li> <li>- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом</li> <li>- представление результаты анализа учебных программ и планов по предмету (представление составленных студентом рабочих учебных программ и планов по предмету)</li> <li>- отчет по результатам проведения и анализа уроков и нестандартных занятий по предмету</li> <li>- отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление результатов психолого-педагогической диагностики личности учащегося</li> <li>- представление результатов психолого-педагогического анализа урока</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> <li>- заполнение дневника педагогической практики</li> <li>- отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого урока)</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>- отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами</li> <li>- представление отчетной документации по результатам психологического исследования личности учащегося</li> <li>- представление результатов психолого-педагогического анализа урока</li> <li>- отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> <li>- представление отчетной документации и дневника педагогической практики</li> <li>- участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8
<b>Наименования дисциплин, необходимых для прохождения педагогической практики</b>	Все дисциплины учебного плана, предшествующие прохождению практики
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения педагогической практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание теоретических основ организации воспитательного процесса в детском коллективе;</li> <li>– умения проектирования процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования в детском коллективе;</li> <li>– знание способов включения детей в совместную творческую деятельность;</li> <li>– представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательном учреждении;</li> <li>– умение конструирования основных форм воспитательной работы с детьми с учетом особенностей школьников и детского коллектива;</li> <li>– начальные умения организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>– представления об особенностях организации индивидуальной работы с детьми.</li> <li>– представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;</li> <li>– знание теоретических основ организации процесса</li> </ul>

	<p>обучения в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы в образовательном учреждении;</li> <li>– знания способов конструирования форм организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;</li> <li>– знания и умения реализации основных функций классного руководителя в образовательном учреждении;</li> <li>– умения организации взаимодействия с родителями учащихся;</li> <li>– умения проектирования индивидуальной траектории развития ученика;</li> <li>– умения анализировать результаты образовательной деятельности;</li> <li>– знание основных закономерностей, возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности ребенка на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– умение осуществлять психолого-педагогический анализ урока;</li> <li>– владение навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	MS Office, программные продукты в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Отметки руководителей в дневнике практики
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

**Электронно-библиотечные системы и полнотекстовые зарубежные базы данных, используемые в процессе обучения по ООП ВПО бакалавриата «Социология»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	Агентство РОМИРВЦИОМ	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>
2.	Аризонский университет (США)	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.hogben.ru/deps/poldir/net/">http://www.hogben.ru/deps/poldir/net/</a> <a href="http://www.arizona.edu/">http://www.arizona.edu/</a>
3.	Архив политических данных Мичиганского университета (США)	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.lib.umich.edu/libhome/Documents.center/govweb.html">http://www.lib.umich.edu/libhome/Documents.center/govweb.html</a>
4.	Архив социально-политических данных Франции, университет Гренобля	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.grenet.fr/">http://www.grenet.fr/</a>
5.	Британская политика	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.britain-info.org">http://www.britain-info.org</a> <a href="http://opengovernment.gov">http://opengovernment.gov</a> <a href="http://www.ukpol.co.uk">http://www.ukpol.co.uk</a>
6.	Британский парламент	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.parliament.uk">http://www.parliament.uk</a>
7.	Вестник Санкт-петербургского университета МВД России	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.univermvd.ru/library/mag.htm">http://www.univermvd.ru/library/mag.htm</a>
8.	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>
9.	Германская политика	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.germany-info.org">www.germany-info.org</a>
10.	Главы государств и правительств различных стран	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.odci.gov/cia/publications/chiefs/chiefs-toc-view.html">http://www.odci.gov/cia/publications/chiefs/chiefs-toc-view.html</a>
11.	Данные о 185 членах ООН	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.un.org/Overview/member.html">http://www.un.org/Overview/member.html</a>
12.	Ежегодные доклады UNICEF	Ресурс содержит материалы по политологии	<a href="http://www.unicef.org/">http://www.unicef.org/</a>

	Прогресс наций	и социологии	
13.	Журнал «Новое поколение»	Содержит архив номеров, главные направления исследования: экономика, политология, философия. Социология не указывается, но подразумевается.	<a href="http://www.newgen.org/">http://www.newgen.org/</a>
14.	Журнал «Социология власти».	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm">http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm</a>
15.	Журнал «Социология: методология, методы, математические модели».	Научный журнал Института социологии и Центрального экономико-математического института Российской академии наук. Содержание выпусков 1-12.	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm">www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm</a>
16.	Журнал «Социология: методология, методы, математические модели»	Содержит информацию по прикладной социологии, можно посмотреть несколько номеров.	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm</a>
17.	Журнал «Человек и Труд»	Много постоянных рубрик, есть архивы номеров.	<a href="http://www.chelt.ru/">http://www.chelt.ru/</a>
18.	Журнал «Экономическая социология».	Проект Московской высшей школы социальных и экономических наук.	<a href="http://www.ecsoc.msses.ru">www.ecsoc.msses.ru</a>
19.	Журнал полис (политические исследования)	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.politstudies.ru/index.htm">http://www.politstudies.ru/index.htm</a>
20.	Журнал социологии и социальной антропологии	Издание факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского филиала Института социологии Российской академии наук и Социологического общества им. М.М. Ковалевского, выходит с 1998 г., периодичность - 4 раза в год. Информация о журнале, условия подписки. Номера в полнотекстовом формате	<a href="http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/home.html">www.soc.pu.ru/publications/jssa/home.html</a>
21.	Западный Мичиганский университет (США)	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.wmich.edu/politics/resources/resource.html">http://www.wmich.edu/politics/resources/resource.html</a>
22.	Известия высших учебных	Ресурс содержит материалы по политологии	<a href="http://www.sep-tsogu.ru/">http://www.sep-tsogu.ru/</a>



	заведений. Социология. Экономика. Политика.	и социологии	
23.	ИНИОН	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.inioni.ru/">http://www.inioni.ru/</a>
24.	Колорадо университет в Булдере (США)	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://osiris.colorado.edu/LAB">http://osiris.colorado.edu/LAB</a>
25.	Маркетинг в России и за рубежом.	Есть статьи в открытом доступе. Содержит материалы по теории и по прикладным исследованиям.	<a href="http://www.dis.ru/market/index.html">http://www.dis.ru/market/index.html</a>
26.	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены	Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения. Содержит архив номеров по социально-экономическим вопросам.	<a href="http://www.wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp">http://www.wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp</a>
27.	Московский Центр Карнеги	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.carnegi.ru">http://www.carnegi.ru</a>
28.	Наука – Интернет – Россия	Журнал, содержащий большое количество статей по всем направлениям социологической проблематике.	<a href="http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/sj/97-4.htm">http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/sj/97-4.htm</a>
29.	Научно-образовательный сервер «Политология в России»	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.polit.spb.ru/">http://www.polit.spb.ru/</a>
30.	Национальная электронная библиотека	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.net.nns.ru/">http://www.net.nns.ru/</a>
31.	Официальный сайт Института социологии РАН.	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.isras.ru">www.isras.ru</a>
32.	Парламенты различных государств мира	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.soc.umn.edu/~sssmith/Parliaments.html">http://www.soc.umn.edu/~sssmith/Parliaments.html</a>
33.	Поволжский гуманитарный журнал. Humanitarium Journal of the Volga Region.	Есть архивы последних номеров.	<a href="http://www.ssea.runnet.ru/journal.htm">http://www.ssea.runnet.ru/journal.htm</a>

34.	Правительства стран Европы	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.gksoft.com/govt/europa.html">http://www.gksoft.com/govt/europa.html</a>
35.	Пресс колледж Св. Мартина	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://smpcollege.com/smp_govt">http://smpcollege.com/smp_govt</a>
36.	Регион: экономика и социология	Можно посмотреть старые номера журнала.	<a href="http://www-psb.ad-sbras.nsc.ru/regw.htm">http://www-psb.ad-sbras.nsc.ru/regw.htm</a>
37.	Ресурсы по сравнительной политологии	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://osiris.colorado.edu/POLSCI/RES/comp.html">http://osiris.colorado.edu/POLSCI/RES/comp.html</a>
38.	Российская государственная библиотека	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
39.	Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ)	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.rfh.ru/">http://www.rfh.ru/</a>
40.	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ)	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
41.	Рубеж – альманах социальных исследований.	Журнал Сыктывкарского университета. Содержит статьи из журнала. Разделы: Социальная стратификация, Социология семьи и пола, Политическая социология.	<a href="http://socnet.narod.ru/Rubez/Rubez.htm">http://socnet.narod.ru/Rubez/Rubez.htm</a>
42.	Сайт исследовательской компании «Той-опинион»	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.toy-opinion.spb.ru">www.toy-opinion.spb.ru</a>
43.	Санкт-Петербургский журнал социологических и маркетинговых исследований «ТЕЛЕСКОП: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев»	В архиве содержит один номер.	<a href="http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/">http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/</a>
44.	Северо-Восточный социологический ресурс	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.socio.kolyma.ru">www.socio.kolyma.ru</a>
45.	Сетевой клуб социологов «Парадигма»	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.sociology.extrim.ru">www.sociology.extrim.ru</a>
46.	Социальная	Статьи в том числе и на	<a href="http://socexp.nm.ru/">http://socexp.nm.ru/</a>

	экспертиза. Нижегородский альманах	социологическую проблематику, правда с некоторым местным уклоном.	
47.	Социоград – Профессиональная газета	Издание кафедры социологии и психологии управления ГУУ. Содержит статьи по ПиАру. Пока не очень много номеров.	<a href="http://www.sociograd.ru/Show.asp?GID1=15">http://www.sociograd.ru/Show.asp?GID1=15</a>
48.	Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии. Русско-немецкая хрестоматия.	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.soc.pu.ru/materials/golovin/reader/">www.soc.pu.ru/materials/golovin/reader/</a>
49.	Социологический журнал	Издает ИС РАН, содержит архив номеров. Материал по всем разделам соц. теории.	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm</a>
50.	Социс (Социологические исследования)	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru/socis/">http://www.ecsocman.edu.ru/socis/</a>
51.	Статистические данные, включая, политические, Карнеги Мелтон университета (США)	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://lib.stat.cmu.edu/datasets">http://lib.stat.cmu.edu/datasets</a>
52.	Федерализм	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://federalizm.ru/">http://federalizm.ru/</a>
53.	Фонд "Общественное мнение"	Некоммерческая организация, учрежденная группой социологов. Специализация – исследования в сферах политики, социологии, потребительского поведения, маркетинга, аудиторий средств массовой информации и рекламы. Регулярно пополняются архивы социологических сообщений с результатами тематических социологических, политологических и маркетинговых исследований и анализом опросов общественных	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>

		мнений.	
54.	Фонд «Научный потенциал»	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.hcfoundation.ru/">http://www.hcfoundation.ru/</a>
55.	Фонд содействия отечественной науке	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.science-support.ru/">http://www.science-support.ru/</a>
56.	Центр социологического образования Института социологии РАН	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.sociology.ru">www.sociology.ru</a>
57.	Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://lib.yspu.org/buki_web/bk_web_main.asp">http://lib.yspu.org/buki_web/bk_web_main.asp</a>
58.	Электронный журнал «Экономическая социология».	Ресурс содержит материалы по политологии и социологии	<a href="http://www.ecsoc.msses.ru/Mag.html">http://www.ecsoc.msses.ru/Mag.html</a>

**РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина:

Преподаватель:

Курс \_\_\_\_\_, семестр

**1. Трудоемкость дисциплины (из учебной программы дисциплины)**

<b>Общее количество аудиторных часов</b>	
Лекции	
Семинарские или практические занятия	
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа студентов	
Форма рубежного контроля по дисциплине	

**2. Оценка текущей работы студента по дисциплине в семестре (модуле)****2.1 Посещение занятий (10 баллов)**

<b>Общее количество занятий<sup>1</sup></b>	<b>Балл одного занятия<sup>2</sup></b>	<b>Количество пропущенных занятий</b>	<b>Количество баллов, снимаемых за пропуски занятий<sup>3</sup></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**1.** Общее количество аудиторных занятий определяется программой учебной дисциплины.

**2.** Балл занятия рассчитывается следующим образом:

вес блока (10 баллов) /общее количество аудиторных занятий

**3.** Количество снимаемых баллов = количество пропущенных занятий \* балл занятия

**Текущий балл студента по посещаемости = 10 баллов – общее количество баллов, снимаемых за пропуски занятий**

## 2.2 Оценка текущей работы студента по дисциплине в семестре (модуле) (90 баллов)

Виды работ	Количество баллов <sup>1</sup>
1	2

### Примечание:

1. Баллы по работам распределяются преподавателем самостоятельно, исходя из трудоемкости выполнения одного вида работы

**Текущий балл студента по работе в течение семестра (модуля) =**  
количество набранных баллов по посещаемости + количество набранных баллов по выполнению учебно-методической работы по дисциплине

### 3. Рубежный контроль:

Зачет/Экзамен	Количество баллов, набранных по соответствующей шкале (max 100 баллов)
---------------	---

### Шкала итоговых оценок экзамена в зависимости от набранных баллов

Набранные баллы	<60	61-75	76-89	90-100
Оценка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5

### Шкала итоговых оценок зачета в зависимости от набранных баллов

Набранные баллы	<60	61-75	76-89	90-100
Оценка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5
Оценка	незачет	зачтено	зачтено	зачтено

#### 4. Премияльные баллы по дисциплине (до 6 баллов):

Примерный Вид научно-исследовательских работ <sup>5</sup>	Количество баллов <sup>6</sup>
1. Выступление на научных конференциях и презентации проектов вне вуза по дисциплине	
2. Публикации в научных сборниках по теме учебной дисциплины	
3. Выполнение научной работы по дисциплине	
4. Разработка проекта в рамках учебной дисциплины	
...	

#### Примечание:

5. Перечень научно-исследовательских работ устанавливается преподавателем самостоятельно, исходя из целей обучения.

6. Количество баллов по видам работ распределяется преподавателем самостоятельно.

**Премияльные баллы** начисляются за научно-исследовательскую работу студента по дисциплине.

#### **Итоговая балльная оценка студента**

=

$0,6 * \text{Количество баллов, набранных за текущую работу по дисциплине в течение семестра (модуля)} + 0,4 * \text{количество баллов по итоговой аттестации} + \text{премияльные баллы}$

## Список разработчиков ООП

<b>Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского</b>	<b>Заведующий кафедрой политологии и социологии</b>	<b>С.А. Бабуркин</b>
--	---	----------------------

<b>Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского</b>	<b>Профессор кафедры политологии и социологии</b>	<b>В.П. Басков</b>
--	---	--------------------

<b>Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского</b>	<b>Доценты кафедры политологии и социологии</b>	<b>А.В. Гаврилов Е.А. Пелевина С.Л. Таланов Л.Н. Талызина С.В. Фефилин В.Н. Шеминов</b>
--	---	---