

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**

_____ **М.Ю.Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа комплексного экзамена

Модуль психолого-педагогический

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии,

канд. пс. наук

Т.В. Бугайчук

доцент кафедры общей и социальной психологии,

канд. пс. наук

Е.Г. Заверткина

доцент кафедры педагогической психологии,

канд. пс. наук

Т.В. Жукова

доцент кафедры теории и истории педагогики

канд. пс. наук

Т.Н. Гаврилова

доцент кафедры теории и истории педагогики

канд. пед. наук

С.Л. Паладьев

доцент кафедры теории и истории педагогики

канд. пед. наук

А.Б. Тишко

Утверждена на заседании кафедр:

общей и социальной психологии

« ____ » 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой _____ В.А. Мазиллов

педагогической психологии

« ____ » 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой _____ Н.В. Нижегородцева

теории и истории педагогики

« ____ » 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой _____

А.М. Ходырев

1. Цель комплексного экзамена по психолого-педагогическому модулю: проверить уровень сформированности компетенций по психолого-педагогическому модулю и готовность студента решать профессиональные задачи, опираясь на психолого-педагогические знания.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- общая психология;
- психология развития;
- социальная психология;
- педагогическая психология;
- теория и методика педагогической деятельности;
- история педагогики и образования;
- обучение детей с особыми образовательными потребностями в образовании;
- учебная практика (научно-исследовательская), рассредоточенная.

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет планы достижения.
	УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p>	
	<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	
	<p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.</p>	
	<p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>	
	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.</p>
		<p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
		<p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и организационные внеурочной деятельности обучающихся.</p>
		<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p>
		<p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п..</p>
<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p>		
<p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.
	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.
	ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).
	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцови ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач, используя методы психодиагностики и психодидактики.

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Задания к экзамену представляют собой компетентностно-ориентированный тест и интегрированные кейсы (анализ учебного занятия и решение профессиональной задачи по применению умений в психолого-педагогической деятельности), включающие задания по всему содержанию дисциплин, входящих в психолого-педагогический модуль и предполагающие проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: Обучение, Воспитательная деятельность, Развивающая деятельность, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)/

4.1. Форма проведения экзамена

- комплексный экзамен проводится в дистанционной и (или) устной (очной) формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств;
- экзамен принимается и оценивается преподавателями кафедр, ведущих психологические и педагогические дисциплины.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований: зачеты по дисциплинам и практикам, входящим в психолого-педагогический модуль.

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся» (от 09.06.2021). Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но может проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующие кафедрами и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы дисциплин, входящих в модуль «Психолого-педагогический»).
2. Кейс-задание (анализ учебного занятия и решение профессиональной задачи по применению умений в психолого-педагогической деятельности).

6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	более 90% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста 4 - 5 баллов за решение кейсов
хорошо	75-90% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста 4 балла за решение кейсов
удовлетворительно	60-75% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста 3 балла за решение кейсов
неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста менее 2 баллов за решение ситуационных задач

7. Содержание комплексного экзамена

7.1. Компетентностно-ориентированный тест Вариант 1

1. Особый вид социальной деятельности, ориентированный на достижение целей образования — это ...

- а) педагогическая деятельность,
- б) воспитательная деятельность,
- в) специализация,
- г) личностное развитие учащегося,
- д) здесь нет правильного ответа.

2. Какой документ обеспечивает одновременно реализацию стратегии развития образования, повышение качества образования, объективный подбор педагогических кадров?

- а) программа модернизации педагогического образования,
- б) учебный план,
- в) образовательный стандарт,
- г) профессиональный стандарт педагога,
- д) нет правильного ответа.

3. Образование - это:

- а) процесс и результат усвоения системы ЗУНов, развития познавательных возможностей учащихся, их нравственных качеств;
- б) процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью их образования, воспитания и развития;
- в) процесс качественного и количественного совершенствования знаний;
- г) процесс управления развития личности;
- д) процесс самостоятельного пополнения знаний.

4. Что такое лицензирование образовательного учреждения?

- а) постановка организации на налоговый учет;
- б) проверка соответствия качества образования ФГОСам;
- в) процедура проверки соответствия условий, созданных для оказания образовательных услуг, строительным и санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- г) процедура, отражающая содержание образования;
- д) проверка наличия образовательных программ.

5. Совокупность отдельных способов действий, позволяющих ученику самостоятельно усваивать информацию и формировать умения — это ...

- а) навык,
- б) УУД,
- в) учебная деятельность,
- г) формирование компетенций.

6. Какой из принципов, прежде всего, определяет содержание образования?

- а) наглядности обучения;
- б) научности обучения;
- в) прочности обучения;
- г) проблемности обучения;
- д) систематичности и последовательности в обучении.

7. С чего начинается усвоение учеником учебного материала?

- а) с понимания;
- б) с восприятия;
- в) с формирования представлений;
- г) с осмысления.

8. Достоинством репродуктивной технологии обучения является:

- а) использование разнообразных методов ;
- б) эффективное управление образовательным процессом;
- в) экономичность во времени;
- г) развитие мышления учащихся.

9. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

10. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети с отклонениями в развитии;
- в) дети с особыми образовательными потребностями.

11. Слабовидящим характерны затруднения в (выберите один или несколько ответов) в:

а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;

б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;

в) темпе зрительного анализа;

г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

12. У вас в классе 3 ребенка с особыми образовательными потребностями сколько адаптированных образовательных программ вы должны подготовить:

- а) 1;
- б) 3;

в) проанализирую особенности детей с особыми образовательными потребностями и внесу коррективы в основную образовательную программу.

13. Кто из древних философов использовал беседу как метод, позволяющий ученикам самим прийти к истине?

- а) Сократ;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

14. Кто из названных педагогов призывал воспитывать джентльмена?

- а) Мишель Монтень;
- б) Жан-Жак Руссо;
- в) Роберт Оуэн;
- г) Джон Локк.

15. Основоположником какого из подходов в педагогике являлся К.Д. Ушинский?

- а) этнопедагогический;
- б) антропологический;
- в) личностно-деятельностный.

16. Каким из названных образовательных учреждений руководил В.А. Сухомлинский?

- а) Павлышевской средней школой;
- б) Яснополянской школой;
- в) Московскими педагогическими курсами.

17. Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются – С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев:

- а) деятельностный подход;
- б) педология;
- в) культурно-историческая теория развития высших психических функций
- г) психотехника;

18. Общая психология – это наука изучающая:

- а) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики;
- б) наука о фактах, механизмах и закономерностях психической жизни человека;
- в) наука об особенностях физической и психической сферы человека;
- г) отрасль биологической науки, занимающаяся исследованием функционирования нервных процессов головного мозга.

19. Стандартизированный метод психологического исследования, используемый с целью точной количественной оценки и строгого качественного определения особенностей психики и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок - это:

- а) интервью
- б) измерение
- в) эксперимент
- г) наблюдение

20. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) распределение;
- в) устойчивость;
- г) избирательность.

21. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

22. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека – это?

- а) созревание;
- б) развитие;
- в) рост;
- г) возраст.

23. Ведущий вид деятельности в раннем детстве?

- а) предметно-манипулятивная;
- б) оральная;
- в) игровая;
- г) общение.

24. Э. Эриксон связывал кризис 17 лет с кризисом:

- а) личностного самоопределения;
- б) идентичности;

- в) профессионального самоопределения;
- г) диффузии.

25. В каком возрасте у ребенка появляется самосознание?

- а) ~1 год;
- б) ~2 года;
- в) ~3 года;
- г) ~4 года.

26. Изменение поведения члена (членов) группы в результате группового давления называется:

- а) конформизм;
- б) приспособление;
- в) адаптация;
- г) руководство.

27. Предметом изучения социальной психологии является...

- а) массовидные явления психики;
- б) личность в группе;
- в) психологические характеристики группы;
- г) массовидные явления психики и личность в группе.

28. Восприятие партнера по общению называется:

- а) социальной интеракцией;
- б) социальной перцепцией;
- в) социальной интеграцией;
- г) симпатией;
- д) аттракцией.

29. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей - это:

- а) социальные установки;
- б) социальные нормы;
- в) религиозные установки;
- г) групповые отношения.

30. Определите последовательность этапов становления педагогической психологии как науки:

- а) этап оформления в самостоятельную науку;
- б) общедидактический этап;
- в) этап создания психологических теорий обучения.

31. Предметом педагогической психологии является:

- а) психика;
- б) развитие психики в онтогенезе;
- в) закономерности развития психики в процессе обучения и воспитания;
- г) закономерности общения людей в процессе их совместной деятельности.

32. С какой отраслью психологического знания педагогическая психология имеет наиболее тесную связь:

- а) общая психология;
- б) возрастная психология;
- в) социальная психология;
- г) психология личности.

32. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) развитие мотивационной сферы учащегося;
- б) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- в) определение уровня интеллектуального развития учащегося;
- г) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения.

1.	а	17.	а
2.	г	18.	б
3.	а	19.	в
4.	в	20.	б
5.	б	21.	в
6.	б	22.	б
7.	б	23.	а
8.	в	24.	б
9.	а	25.	в
10.	в	26.	а
11.	а, г	27.	г
12.	б	28.	б
13.	а	29.	а
14.	г	30.	б, а, в
15.	б	31.	в
16.	а	32.	б

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-32
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-12
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	2,4,9,
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	9-12
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	9-12, 17-32
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-32

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	29-32	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	24-28	от 75% до 89% правильных ответов
удовлетворительно	23-19	от 60% до 74% правильных ответов

неудовлетворительно	18 и ниже	менее 60 % правильных ответов
----------------------------	-----------	-------------------------------

7.2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение психолого-педагогических задач)

Кейс-задание

В качестве кейс-задания студентам предлагается просмотр учебного занятия по профилю подготовки из фильмотеки «Учитель года России». Учебное занятие представляет собой образец организации учебной деятельности, на котором студент может увидеть тип урока, структуру урока, используемые методы и формы обучения и развития различных психических процессов, приемы мотивации и активизации учебной познавательной деятельности, стили взаимодействия и общения обучающихся с педагогом, способы и формы работы в коллективе, варианты учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. После просмотра студенту выдаются 2 вопроса по педагогическим дисциплинам и 2 вопроса по психологическим дисциплинам модуля «Психолого-педагогический».

В случае проведения экзамена в устной форме накануне экзамена вечером студентам предоставляется возможность просмотреть видеоурок. Во время экзамена после получения вопросов студенты еще раз могут просмотреть урок, а затем готовятся к ответам на эти вопросы (в устной или письменной форме).

При проведении экзамена в дистанционной форме оценочные средства, входящие в комплексный экзамен выполняются студентами в системе Moodle.

Примеры вопросов (психолого-педагогических задач) к кейсу по психологическим дисциплинам

1. Охарактеризуйте, какими способами активизируется мотивация учения на уроке?
2. Какие психолого-педагогические рекомендации Вы можете сформулировать для педагога после просмотра урока?
3. Учитывались ли на уроке возрастные особенности психического развития обучающихся? (ответ обоснуйте).
4. Какие групповые процессы в классе Вы увидели на уроке?
5. Какие способы активизации внимания использует педагог на уроке?
6. Как педагог учитывал особенности личности учеников?
7. Охарактеризуйте умение учителя воспринимать ученика как субъекта учебной деятельности, которое вы увидели на данном уроке.
8. Каким образом организована коммуникация и совместная деятельность в ходе урока? Все ли возможности совместной деятельности использованы в полной мере?

Примеры вопросов (психолого-педагогических задач) к кейсу по педагогическим дисциплинам

1. Докажите, что этот урок - система.
2. Как на уроке реализуется идея Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития?
3. Обоснуйте, как на уроке реализуются принципы связи теории с практикой, активности и сознательности обучения, прочности знаний.
4. Можно ли говорить о нестандартности данного урока? Если да, то в чем она проявляется? Приведите примеры нестандартных уроков. Какие задачи решают нестандартные уроки?
5. Какие признаки характеризуют учителя, ведущего урок, как педагога-гуманиста?
6. На овладение какими предметными, метапредметными и личностными результатами был ориентирован данный урок? Ответ обоснуйте. (Для ответа на этот вопрос студенты должны иметь перед собой выписку из ФГОСа, в которой перечислены все виды результатов по данному предмету).

7. Какие методы обучения (по классификации по источнику знаний) использует учитель на уроке? Чем объяснить выбор им этих методов?

8. Охарактеризуйте характер отношений учителя и обучающихся на уроке. Как учитель добивается установления таких отношений?

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы к кейсу
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	9-16
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	9-16
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	9-16
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	9-16
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	9-16
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	9-16
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-8
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-8

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (готовности к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; предложение путей решения профессиональных задач с учетом норм и требований профессиональной этики; готовности к решению профессиональных задач с использованием специальных подходов к обучению, опираясь на возрастные, индивидуальные, психологические и социальные особенности обучающихся; обоснование условий эффективного решения поставленной задачи на основе психологических и педагогических знаний).	2
Максимальный балл	5

8. Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

Дисциплина "Общая психология"

1. Предмет психологии.
2. Методы психологии.
3. Ощущение и восприятие.
4. Память и воображение.
5. Мышление и речь.
6. Внимание.
7. Эмоции и чувства.
8. Воля и саморегуляция.
9. Мотивация.
10. Я-концепция и самосознание.
11. Темперамент и характер.
12. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.
13. Деятельность и способности.

Дисциплина «Психология развития»

1. Предмет, задачи, структура и методы психологии развития. История становления психологии развития.
2. Развитие психики в онтогенезе. Понятие, условия, основные закономерности психического развития. Понятия «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Кризисы в развитии человека. Обобщение понятия «кризис». Тактика поведения в момент кризиса в разные возрастные периоды.
3. Теории развития. Периодизация З. Фрейда. Психическое развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже. Периодизация Э. Эриксона. Зарубежные концепции психического развития детей. Концепция рекапитуляции С. Холла. Биогенетический закон. Теория трех ступеней развития К. Бюллера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна
4. Культурно - исторический подход к пониманию детского развития Л.С.Выготского. Учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С.Выготский). Периодизация Д. Б. Эльконина.
5. Зарождение и развитие психики в перинатальном периоде. Новорожденность. Значение безусловных рефлексов в развитии ребенка. Кризис новорожденности. Роль матери в восстановлении эмоционального и физического комфорта ребенка.
6. Раннее детство. Познавательное развитие. Развитие личностной сферы
7. Период дошкольного возраста. Кризис трех лет. Развитие познавательной сферы. Развитие личностной сферы. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Сущность и развитие игры. Теории детской игры. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления (Ж.Пиаже, Л.С. Выготский).
8. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Развитие познавательной сферы. Развитие личности младшего школьника. Психологическая готовность к обучению в школе. Проблема дезадаптации в младшем школьном возрасте: понятие, признаки, диагностика и коррекция.
9. Психологические особенности развития подростка. Общая характеристика подросткового возраста. Особенности подросткового кризиса. Развитие личностной сферы. Развитие познавательной сферы.
10. Старший школьный возраст или ранняя юность. Особенности познавательной деятельности в студенческий период. Кризис 17 лет.
11. Поздняя юность или ранняя зрелость. Общая характеристика возраста. Характеристика познавательного развития. Характеристика личностного развития.
12. Период взрослости. Кризис 30-летнего возраста. Развитие психических функций. «Кризис середины жизни» его психологическое содержание.

13. Психология людей пожилого и старческого возраста. Особенности протекания психических процессов, типы приспособления личности к старости. Общие закономерности и теории старения, виды старения в геронтологии.

Дисциплина «Социальная психология»

1. Социальная психология как наука. Предмет, задачи, методы социальной психологии, этапы ее развития, место в системе наук.
2. Группа как социально-психологический феномен.
3. Групповая динамика.
4. Деловые и межличностные отношения в группе.
5. Психология больших и малых групп.
6. Лидерство, конформизм, групповая сплоченность, групповые решения, групповая и совместная деятельность, факторы их эффективности.
7. Конфликты в группах.
8. Социализация личности.
9. Социально-психологические особенности личности: статус, позиция, социальные роли, идентичность, образ Я, Я-концепция.

Дисциплина «Педагогическая психология»

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии, возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
4. Понятие и структура учебной деятельности.
5. Специфика учебной деятельности и отличия от других видов деятельности.
6. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности.
7. Возрастная динамика мотивов учебной деятельности.
8. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.
9. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.
10. Способы активизации познавательных процессов на уроке
11. Цели, средства, методы воспитания.
12. Основные психологические теории воспитания.
13. Психологические особенности педагогической деятельности.
14. Педагогическая конфликтология.
15. Психологические требования к личности учителя.
16. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

Дисциплина "Теория и методика педагогической деятельности"

1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Требования к учителю современной школы.
2. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура науки. Педагогика среди других наук о человеке.
3. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация. Обоснуйте их взаимосвязь.
4. Системный подход в педагогике. Педагогическая система и ее признаки. Педагогические системы и их виды.
5. Система образования в Российской Федерации. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации".
6. Школа как педагогическая система. Нормативные документы, определяющие деятельность школы.
7. Педагогический процесс как система: сущность, структура, характеристика основных этапов. Закономерности и принципы педагогического процесса.

8. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Характеристика методов педагогического исследования.

9. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Характеристика элементов процесса обучения.

10. Понятие о закономерности, принципе, правиле обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения.

11. Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования: ФГОС, учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.

12. Понятие о методе, приеме, средстве обучения. Классификация методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Выбор методов обучения.

13. Понятие о форме организации обучения. Многообразии форм обучения в современной школе. Урок как основная форма учебной работы в школе. Типы уроков. Требования к современному уроку.

14. Дидактические основы контроля за успеваемостью обучающихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.

15. Пути активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения.

Дисциплина "Обучение детей с особыми образовательными потребностями в образовании "

1. Понятие «инклюзивное образование»: цели, функции, принципы организации инклюзивного образования.

2. Понятие «особые образовательные потребности»: сущность, категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Характеристика различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей.

4. Организация работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями: цели, принципы, формы и методы.

5. Требования к учителю, работающему с детьми с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина "История педагогики и образования"

Вопросы по курсу истории педагогики и образования будут включены в *тестовое задание*. Эти вопросы будут связаны со знаниями студентами сведений о наиболее известных педагогах - ученых и педагогах - практиков, а также философах, разрабатывавших педагогические идеи, просветителях. Необходимо владеть *информацией о времени и месте их жительства; об образовательных учреждениях, в которых они работали; о написанных ими научных трудах и учебных книгах; о тех педагогических идеях, которые они разрабатывали, высказывали, пропагандировали.*

Список педагогов - ученых и педагогов - практиков, а также философов, разрабатывавших педагогические идеи, просветителей: *древнегреческие философы (Сократ, Платон, Аристотель); педагоги и философы эпохи Возрождения (Витторино-да-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор); педагоги Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой); педагоги XX века (Дж. Дьюи, Г. Кершентейнер, А. Лай, Р. Штайнер, М. Монтессори, А.С. Макаренко, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский).*

10. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

Перечень литературы по психологическим дисциплинам

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст] / Г.М. Андреева - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;

2. Годовникова Л.В. Психолого—

педагогическое сопровождение обучающихся совз: учебное пособие для вузов [Текст] / Л. В. Годовникова. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.

3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. : Учебник для вузов. 2-е изд. — СПб: Питер, 2011.

4. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. Вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2010. — 583 с.

5. Марцинковская Т. Д., Шукова Г. В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013

6. Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2009. — 640 с.

7. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. — М.: Юрайт, 2010. — 639 с.

8. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н. П. Ансимовой. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. http://yspu.org/images/d/de/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf

9. Психология развития [Текст] / под ред. Т. Марцинковской. — М.: Академия, 2001. — 352 с.

10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн — СПб.: Питер, 1998. — 705 с.

Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М. 2006. — 336 с

11. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.

12. Шаповаленко И. Р. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И. Р. Шаповаленко. — М.: Юрайт, 2015. — 575 с.

Перечень литературы по педагогическим дисциплинам

1. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. — М.: Юрайт, 2019. — 398 с.

2. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.

3. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г. М. Коджаспирова. — М.: Юрайт, 2018. — 151 с.

4. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Юрайт, 2018. — 230 с.

5. Крившенко Л. П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М.: Юрайт, 2019. — 412 с.

6. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.

7. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 408 с.

8. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2-х книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — М.: Юрайт, 2019. — 404 с.

9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 374 с.