

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

По профилю «Культурологическое образование»

Направление 050100 «Педагогическое образование» (бакалавриат)

Б3. Профессиональный цикл

Теория религии

(составитель аннотации – кафедра культурологии)

Цель изучения дисциплины	приобщение студентов к современному пониманию возникновения религий, их содержанию, психологических гносеологических корней, а также формирование отношений к основным направлениям религиозных течений в процессе исторического развития
Содержание дисциплины	Понятие и сущность религии. Особенности богословско-теологического и религиоведческого подходов к анализу религии. Структура религии. Функции религии. Классификация религий. Выделение философии религии, как специальной предметной области философствования, теоретические взгляды на религию английского философа <i>Д.Юма</i> (1711 -1776), французского философа <i>П.А.Гольбаха</i> (1723 - 1789), немецкого философа <i>И.Канта</i> (1724-1804), немецкого протестантского теолога и философа <i>Ф.Шлейермахера</i> (1768-1834), немецких философов <i>И.Г.Фихте</i> (1762-1814), <i>Ф.В.И.Шеллинга</i> (1775-1854), <i>Г.В.Ф.Гегеля</i> (1770-1831), <i>Л.А.Фейербаха</i> (1804-1872), <i>К.Маркса</i> (1818-1883), <i>Ф.Энгельса</i> (1820-1895), <i>Э.Гартмана</i> (1842-1906), датского теолога и философа <i>С.Кьеркегора</i> (1813-1855), русского философа <i>В.С.Соловьёва</i> (1853 -1900) Базовые источники по социологии религии. идеи английских философов XVII - XVIII вв. <i>Т.Гоббса</i> (1588-1679), <i>Г.Болинброка</i> (1678-1751), французских философов и представителей общественно-политической мысли XVIII в. <i>Ш.Л.Монтескье</i> (1689-1755), <i>Ж.Ж.Руссо</i> (1712-1778), <i>К-А. Гельвеция</i> (1715-1771), в особенности философов, историков и первых социологов XIX в. - американского историка и этнографа <i>Л.Г.Моргана</i> (1818-1881), французского философа и социолога <i>О.Конта</i> (1798-1857), английского философа и социолога <i>Г.Спенсера</i> (1820-1903), а также ряда уже упоминавшихся немецких философов. Основатели социологии религии. <i>М.Вебер</i> (1864-1920), французский социолог, философ <i>Э.Дюркгейм</i> (1858-1917), немецкий философ, социолог <i>Г.Зиммель</i> (1858-1918), немецкий теолог и философ <i>Э.Трёлч</i> (1865-1923). Представление о психологии религии в трудах <i>В.Вундта</i> , <i>У.Джемс</i> , <i>В.Дильтей</i> , <i>З. Фрейда</i> , <i>К.Г. Юнга</i> , <i>Э. Фромма</i> Предметном поле феноменологии религии. Идеи <i>Р.Отто</i> , <i>М.Шелер</i> , <i>М.Элиаде</i> <i>Э.Гуссерля</i> экзистенциализм <i>М.Хайдеггера</i> . Эволюционистские взгляды <i>Э. Тайлора</i> и <i>Дж. Фрезера</i> , «Осевое время» <i>К. Ясперса</i>), российские историки <i>Ф.И.Щербатский</i> <i>В.В.Бертольд</i> , <i>А.Б.Ранович</i>

	<i>Р.Ю.Вуннер</i> их взгляды на религию.
Формируемые компетенции	ОК-3 ОК-14 СК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы становления религиозных верований в человеческой истории и культуре. • социальные и культурные различия, традиции присущие представителям различных конфессий. • особенности антропогенеза и социогенеза, и этапы становления религиозных представлений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать различные религиозные системы и явления . • сопоставлять общественное развитие и религиозные представления • сопоставлять общественное развитие и религиозные представления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками интерпретации, аргументированного диалога, толерантного отношения к религиям и культурам • навыками ведения диалога с представителями различных конфессий • навыками анализа и интерпретации мифосистем, лежащих в основе религий
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные компьютеры, ноутбуки, проектор.
Формы промежуточного контроля знаний	Выступление на практических занятиях
Форма итогового контроля знаний	Зачет