

ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Н.В. Киселева,

кандидат культурологи, доцент,

*Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской
области «Институт развития образования»*

e-mail: scorti@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена особенностям коммуникации, осуществляемой при формировании знаково-символических действий. Анализируются задания УМК Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 5-9 классы». Приводятся механизмы формирования умения преобразовывать модели и схемы.

Ключевые слова: коммуникация, федеральный государственный образовательный стандарт, учебно-методический комплекс, знаково-символические действия, схема, таблица.

THE COMMUNICATION ORGANIZATION AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE DURING THE TRAINING OF SIGN-ORIENTED AND SYMBOLIC ORIENTED ACTIONS

N.V. Kiseleva,

PhD Cultural Studies, associate professor,

*The State Educational Autonomous Institution of the Yaroslavl Region
«Education Development Institute»*

e-mail: scorti@mail.ru

Abstract: *The article is devoted to communication peculiarities while the training process of sign-oriented and symbolic-oriented actions. The tasks in teaching materials by L.M. Rybchenkova «The Russian Language. 5th -9th Forms» are analyzed. The training mechanisms of skill to transform models and schemes are suggested.*

Keywords: *communication, Federal State Educational Standard, training materials, sign-oriented and symbolic-oriented actions, scheme, table.*

Коммуникация, под которой в широком плане понимаются способы общения, позволяющие передавать и принимать разнообразную информацию, является объектом изучения многих наук - не только гуманитарных, но и точных.

Термин «коммуникация» (лат. communicatio «делаю общим, связываю») появляется в научной литературе в начале XX века; и в настоящее время имеет, по крайней мере, три интерпретации – понимается, как а) средство связи любых объектов материального и духовного мира, б) общение – передача информации от

человека к человеку, в) передача и обмен информацией в обществе с целью воздействия на него.

Нас особенно интересуют особенности коммуникации, осуществляемой на уроках русского языка при формировании знаково-символических действий. Это связано, в первую очередь, с введением федеральных государственных образовательных стандартов. Они предъявляют особые требования к формированию метапредметных умений, среди которых выделяются такие, как «умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение», «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью» [9: 9]. Перечисленные умения формируются на всех без исключения предметах, в том числе и на уроках русского языка. Если знаково-символические действия являются приоритетными для математики, то коммуникативные – для русского языка. Мы рассмотрим, как это все органично соединяется на уроках, анализируя задания для учащихся в учебно-методическом комплексе «Русский язык. 5-9 классы» Л.М. Рыбченковой.

Данный УМК содержит большое количество заданий, связанных с преобразованием информации из одной знаковой системы в другую (текст в таблицу или схему и наоборот). От класса к классу такая работа с этим материалом усложняется. Так в учебниках 5-6 классов основное внимание уделено простой передаче сообщения, заложенного в схеме или таблице. Учащимся надо просто рассказать и привести свои примеры. Приведем несколько вариантов заданий. Так, упр. 266 (5 класс) содержит следующую формулировку: «Опираясь на схему, расскажите о частях речи в русском языке. Свой ответ сопровождайте по возможности примерами» [1: 5]. Задание к упр. 354 звучит следующим образом: «внимательно изучите таблицу. Расскажите, на какие группы делятся имена числительные. Как изменяются числительные каждой группы? Приведите примеры» [1: 45]

В учебнике «Русский язык. 6 класс» упр. 370 предлагает учащимся рассмотреть схему. Составить по ней связный рассказ о разрядах (видах) числительных по структуре [3: 36]. А упр. 555 ориентирует на работу с таблицей: «Опираясь на материал таблицы, расскажите о формах склонения глагола в переносном значении. Придумайте свои примеры употребления разных форм склонений глагола в переносном значении» [3: 122]

В 7 классе работа с таблицей или схемой построена по-другому. Авторы дают круг вопросов, на которые должен ответить учащийся в ходе анализа

таблицы или схемы. Задание упр. 49: «рассмотрите и проанализируйте таблицу. Почему причастие – особая форма глагола? Опираясь на информацию, представленную в таблице, расскажите о признаках глагола и прилагательного у причастий. Используйте свои примеры» [4: 30]. Упр. 82: «рассмотрите схему. Постарайтесь понять, какую информацию она содержит. Как нужно назвать эту схему? Какие вопросы можно задать к причастиям? Подумайте, на что указывают выделенные слова в центре каждой части схемы. Сделайте вывод о том, по какому признаку объединяются причастия в 1-й и 2-й частях схемы. Как вы думаете, почему третья часть схемы осталась незаконченной». [4: 44]

В 8-9 классах сообщение чаще всего построено не только на анализе содержания таблицы или схемы. Эта информация должна быть дополнена из других источников (параграфа, художественной литературы, упражнений). Таким образом, идёт некое достраивание сообщения, заложенного в схеме и таблице. Так, в 8 классе упр. 197 предлагает: «рассмотрите и проанализируйте схему. Используя информацию схемы, теоретический материал параграфа и примеры из выполненных упражнений, составьте связный рассказ об осложненном предложении, его разновидностях и синтаксических конструкциях простого предложения» [5: 124] В 9 классе в упр. 28 даётся задание: «проанализируйте информацию, представленную в таблице. Какая тема раскрывается в ней? 1. Связана ли информация, представленная в таблице или её части, с содержанием текста из предыдущего упражнения? Как именно? 2. Опираясь на таблицу, расскажите о видах чтения. Подумайте, какой из видов чтения необходимо использовать при чтении учебника, просмотривании газеты или журнала, изучении каких-либо документов (законов, приказов, инструкций и т.п.), произведений художественной литературы. Дополните своё сообщение этой информацией». [6: 124]

Как мы видим, все задания предполагают преобразование информации, предъявленной в виде схемы или таблицы, и построение связного рассказа, начиная от простого изложения через анализ вопросов и до включения дополнительной информации. Для того чтобы коммуникация состоялась, необходимо по-особому организовать взаимодействие учащихся друг с другом: предлагать учащимся подготовку связного рассказа в паре с одноклассником, в мини-группах.

Немаловажным моментом является и преобразование информации в схему или таблицу. В учебнике «Русский язык. 6 класс» после изучения темы «Степени сравнения имён прилагательных» учащимся предлагается интересное задание: «прочитайте ещё раз теоретический материал параграфов. Оформите эту информацию в виде таблицы или схемы (графического объекта). Примерные темы графического объекта: 1) Как лучше запомнить материал темы. 2) Степени сравнения имён прилагательных (образование и употребление). 3) Простые и составные формы сравнения. 4) Особенности употребления форм степеней сравнения в различных функциональных разновидностях языка» (упр. 301).

Дополняет это задание упр. 302: «опираясь на разработанный вами графический объект (схему или таблицу), расскажите или об образовании, или об изменении, или об употреблении сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных» [3: 156]. Причем авторы предлагают его выполнять парами. Но оно может быть организовано и в мини-группе.

Таким образом, мы видим, что организация коммуникация может состояться и при формировании знаково-символических действий.

Литература

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 4-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2014. – 159с. : ил. – (Академический школьный учебник)
2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 159с. : ил. – (Академический школьный учебник)
3. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 159с. : ил. – (Академический школьный учебник)
4. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 207 с. – (Академический школьный учебник)
5. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 223 с. – (Академический школьный учебник)
6. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013. – 151 с. – (Академический школьный учебник)
7. Современный толковый словарь русского языка/Гл. ред. С. А. Кузнецов. – М.: Ридерз Дайджест, 2004.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).