

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»
(РГУ имени С.А. Есенина)
Свободы ул., д. 46, г. Рязань, 390000
Тел. (4912) 281435, 280389
Факс: (4912) 281435
E-mail: rsu@rsu.edu.ru
ОКПО 02079997

№ _____
На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. ректора ФГБОУ ВПО
«Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»



«12» мая 2014г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертационной работе
Морозовой Ирины Вениаминовны «Конструирование
электронных образовательных ресурсов в обучении
информатике как средство развития универсальных учебных
действий будущих учителей», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и
воспитания (информатика) (педагогические науки).

Сегодня в системе отечественного образования происходит большое количество перемен, и все они, в первую очередь, связаны с введением новых образовательных стандартов, как в школьном, так и в вузовском образовании. Современный стандарт высшего профессионального образования ориентирован на формирование компетентности выпускника, а, стандарт среднего общего образования – на формирование системы универсальных учебных действий.

В связи с этим встает ряд актуальных вопросов. Во-первых, как формировать универсальные учебные действия на отдельных дисциплинах в школьном образовании, и каким должен быть учитель, который сможет качественно выполнять эту функцию. Во-вторых, как соотнести результат обучения в школе (сформированные универсальные учебные действия) и планируемый результат обучения в ВУЗе (сформированная компетентность выпускника).

Решению этих проблем посвящена настоящая диссертационная работа, которая, несомненно, актуальна в настоящий момент. Автор предлагает решать первую задачу, обучая будущего учителя технологии конструирования информационных электронных образовательных ресурсов, вместе с тем развивая у него универсальные учебные действия. Для согласования этого процесса со стандартом высшего профессионального образования используется соотношение формируемых компетенций студента с развиваемыми универсальными учебными действиями.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и 3 приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, выявлена проблема исследования, определены объект, предмет, сформулирована цель, выдвинута гипотеза, выделены задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации показана связь школьного курса информатики с основными универсальными учебными действиями. Автор опирается на функциональный подход к выделению основных видов универсальных учебных действий, в соответствии с которым из всего многообразия универсальных учебных действий (УУД) можно выделить 12 действий, характерных для всех видов учебной деятельности. Проанализирована взаимосвязь универсальных учебных действий и компетентностей, формируемых в школьном образовании.

Рассматривается понятие компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования, в диссертационном исследовании показано, что идеи компетентностного и системно-деятельностного подходов находят свое отражение на всех этапах образования, как общего, так и профессионального.

В качестве средства развития универсальных учебных действий автор предлагает использовать процесс обучения технологии конструирования информационных электронных образовательных ресурсов. В исследовании рассмотрено понятие «информационные электронные образовательные ресурсы», отражены современные технологии и программные средства разработки и создания ИЭОР, выделены ключевые принципы и этапы их конструирования.

Во второй главе автор рассматривает основные вопросы, связанные с процессом развития универсальных учебных действий у будущих учителей информатики. Для этого выделяются педагогические условия развития УУД, которые существенно влияют на процесс формирования УУД у будущих учителей информатики. В их число входят методические, личностные и организационные педагогические условия. В работе исследованы принципы и модель развития универсальных учебных действий, выделены основные признаки уровней сформированности специальных компетенций студентов.

Разработанный в рамках диссертационного исследования курс обучения конструированию информационных электронных образовательных ресурсов направлен на развитие универсальных учебных действий и имеет методические особенности его изучения.

В третьей главе диссертационной работы описана организация опытно-экспериментальной работы. Педагогический эксперимент проводился на базе физико-математического факультета Вологодского государственного педагогического университета. В исследовании представлены основные этапы и результаты его проведения. Охарактеризованы методы оценивания уровня развития универсальных учебных действий и специальных компетенций будущих учителей информатики, описана методика диагностики степени развития универсальных учебных действий. Результаты экспериментальной

части работы позволили сделать вывод о том, что преподаватель в ходе обучения конструированию информационных электронных образовательных ресурсов развивает универсальные учебные действия у будущих учителей информатики.

В заключении исследования обобщены основные результаты диссертационного исследования и сформулированы выводы.

Не вызывают сомнения положения, вынесенные на защиту, которые убедительно подкрепляются описанием основного содержания работы, в том числе, и обоснованной практической значимостью исследования. В этом, в частности, убеждает и описание модели развития универсальных учебных действий у будущих учителей информатики. Практическая эффективность разработанной методики подтверждается изложением организации и результатов педагогического эксперимента, проводившегося достаточно длительное время.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования определяются тем, что: 1) Уточнены понятия профессиональной компетентности и специальных компетенций будущего учителя информатики, формируемых в процессе конструирования информационных электронных образовательных ресурсов; выделены уровни (допороговый, пороговый, повышенный, высокий) сформированности специальных компетенций; 2) разработаны требования к содержанию и уровням сформированности специальных компетенций будущих учителей информатики в области конструирования информационных электронных образовательных ресурсов; выявлена взаимосвязь формирования специальных компетенций и развития соответствующих базовых универсальных учебных действий у будущих учителей информатики; 3) выявлен и теоретически обоснован допороговый уровень сформированности компетенций как основа сформированных универсальных учебных действий; 4) выявлены личностные, организационные, методические условия, разработана, апробирована и экспериментально обоснована модель и методика развития универсальных учебных действий в процессе конструирования информационных электронных образовательных ресурсов в контексте формирования связанных с ними специальных и общекультурных компетенций будущих учителей информатики.

Практическая значимость диссертационной работы состоит в том, что разработанные учебно-методические материалы курса «Современные информационные технологии в работе учителя информатики», а также предложенные организационные формы и методы обучения студентов могут быть использованы в практике подготовки будущих учителей информатики, а так же других направлений подготовки в системе высшего профессионального образования.

Автореферат на данную диссертационную работу отражает существо проведенного педагогического исследования, написан логично и грамотно. Основное содержание работы отражено в 11 публикациях автора (четыре из них, в журналах, рекомендованных ВАК).

Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение, как для методической теории, так и для практики обучения

информатике в целом в педагогическом вузе и современной школе. Выводы являются обоснованными и достоверными.

Вместе с тем, диссертационная работа не лишена и некоторых недостатков:

1. Формирование специальных компетенций, безусловно, связано не только с системой УУД, но и с общекультурными и профессиональными компетенциями. Вероятно, автору, следовало более подробно указать и данные связи.
2. В работе предложен современный, модульный подход к организации учебного курса, но планирование курса не выражено в зачётных единицах, как того требует кредитно – модульная система обучения.

Вышеназванные замечания носят частный характер и не снижают ценности выполненного педагогического исследования И.В. Морозовой.

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Морозовой Ирины Вениаминовны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, **отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14** Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842), а её автор Морозова Ирина Вениаминовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Геровой Натальей Викторовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой информатизации образования и методики информатики ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина», обсужден и утвержден на заседании кафедры информатизации образования и методики информатики ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина», протокол № 11 от 5 мая 2014 г.

Заведующий кафедрой
информатизации
образования и методики
информатики ФГБОУ ВПО
«Рязанский государственный
университет им. С.А. Есенина»
кандидат педагогических наук,
доцент,

Герова Наталья Викторовна
390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46
Телефон (491) 28-44-63

Адрес электронной почты n.gerova@rsu.edu.ru

Место работы: ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

Должность: заведующий кафедрой информатизации образования и методики информатики

