

Решение

Ученого совета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского» по вопросу «О внедрении новых инструментов оценки качества образования и эффективности фонда оценочных средств в рамках проекта ЯГПУ «Управление качеством педагогического образования» на ФИЯ и ФСУ»
от 30 ноября 2022 г.

Заслушав и обсудив доклады декана факультета иностранных языков доцента М.Н. Авериной и декана факультета социального управления доцента В.В. Белкиной, Ученый совет отмечает, что необходимость использования новых инструментов оценки качества образования обусловлена актуальными вызовами педагогического образования, а также изменениями в содержании образования и подходах к дизайну образовательных программ в рамках реализации ФГОС ВО 3++ и концепции «Ядро высшего педагогического образования». Внедрение новых инструментов оценки качества образования и повышение эффективности фондов оценочных средств являются ключевыми элементами стратегического проекта университета «Управление качеством педагогического образования».

Обсуждение данного вопроса на ФИЯ показывает, что педагогический коллектив при сохранении традиционных форматов оценки качества инициативно внедряет и новые, связанные со спецификой реализуемых образовательных программ. При этом при рассмотрении вопроса о качестве ключевым компонентом системы управления качеством педобразования факультет видит непрерывное повышение качества преподавания, для учета которого применяет следующие подходы: учет совместных со студентом научных и методических публикаций преподавателей; анализ руководства научной и практической работой студентов; учет академической успеваемости студентов; разработка дидактических и контрольно-измерительных материалов; применение современных технологий обучения и ИКТ; взаимное посещение занятий; анализ проводимых преподавателем открытых занятий и мастер-классов; анкетирование студентов. Отмечается, что получение обратной связи от студентов является важным инструментом повышения качества образования при условии, что обратная связь носит не оценочный, а содержательный характер, а также базируется на ранее изученных студентами вопросах педагогики и психологии. На факультете активно используется формат международных экзаменов. Пересмотрены требования и содержание итоговой аттестации. Факультет активно участвует в процедуре ОФИс и видит необходимость в её развитии в направлении совершенствования используемых контрольно-измерительных материалов.

ФСУ в течение прошлого учебного года принял активное участие и продолжает работу над совершенствованием содержания общеуниверситетского февральского исследования. На факультете разработаны подходы к оценке сформированности методических и психолого-педагогических компетенций с использованием КИМов, как совокупности кейсовых заданий, видеофрагментов занятий и диагностических ситуаций. Отмечается, что исследование удовлетворенности студентов образовательным процессом, как инструмент оценки качества образования, проводится и анализируется на факультете ежегодно. Перспективы в повышении качества образования факультет видит в совершенствовании инструментов изучения и учета запросов работодателей, поиске новых возможностей использования Технопарка универсальных педагогических компетенций и ресурсной базы организаций-партнеров для обеспечения качества образования, развитии взаимодействия с профильными организациями, в том числе и в ходе привлечения их сотрудников к оценке сформированности компетенций обучающихся.

Отмечается важность проведения выездных заседаний учебно-методического совета на базе каждого из факультетов с целью непрерывного обмена методическим опытом. Повышение эффективности ФОСов представляет собой отдельную актуальную задачу, направленную на достижение гарантированного уровня сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС. Исключительное значение также имеет разработка заданий для процедуры демонстрационного экзамена, как эффективного инструмента оценки сформированности методических компетенций.

Ученый совет постановил:

1. Считать работу по внедрению новых инструментов оценки качества образования на ФИЯ и ФСУ удовлетворительной.

2. Проректору по учебной работе (М.Ю. Соловьев), учебно-методическому управлению (М.Ю. Хахина)

2.1. при проведении процедур ОФИС в 2023 году обеспечить использование актуальных и оригинальных КИМов, а также процедуры демонстрационного экзамена для проверки уровня сформированности методических компетенций;

2.2. разработать Положение о внутренней системе оценки качества образования в университете;

2.3. организовать и провести проектную сессию, направленную на разработку единого подхода к оценке удовлетворенности студентов образовательной деятельностью с участием студентов и научно-педагогических работников университета.

3. Учебно-методическому совету (М.Ю. Соловьев) продолжить анализ фондов оценочных средств и оперативно вносить предложения по их улучшению.

4. Деканам факультетов, председателям учебно-методических комиссий факультетов организовать обсуждение на ученых советах факультетов обсуждение вопроса об эффективности фондов оценочных средств в рамках реализуемых образовательных программ.

5. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на проректора по учебной работе Соловьева М.Ю.

Председатель Ученого совета, и.о. ректора

М.В. Груздев

Ученый секретарь Ученого совета

Ю.С. Никифоров

РЕШЕНИЕ

Ученого совета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по вопросу «О реализации рабочих программ воспитания в структуре образовательных программ бакалавриата и магистратуры»
от 30 ноября 2022 г.

Заслушав и обсудив доклад проректора по воспитательной работе и молодежной политике Завойстого В.П. «О реализации рабочих программ воспитания в структуре образовательных программ бакалавриата и магистратуры», Ученый совет констатирует, что работа по их реализации находится на удовлетворительном уровне.

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившими в силу с 1 сентября 2020 года, рабочая программ воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы.

В университете была проведена большая работа по разработке рабочих программ воспитания по профилям и направлениям подготовки. Перед началом нового учебного года (29.08.2022) было проведено занятие по реализации рабочих программ воспитания в структуре образовательных программ на факультетах с заместителями деканов по учебной и воспитательной работе и наставниками учебных групп. С 1 сентября 2022 года был организован процесс реализации рабочих программ воспитания в структуре образовательных программ.

В целях проведения проверки реализации рабочих программ воспитания 11 ноября 2022 года была проведена проектная сессия «Организация воспитательной работы в вузе» с заместителями деканов по учебной и воспитательной работе, наставниками учебных групп и студенческими деканами. Все участники были разделены на рабочие группы: управленческую (заместители деканов по учебной и воспитательной работе, студенческие деканы) и наставнические (4 группы).

По результатам проведенного анализа в рабочей управленческой группе модератором был сделан вывод о наличии положительного опыта при реализации рабочих программ воспитания только на тех факультетах, где работа носила системный характер и все ответственные должностные лица добросовестно исполняли свои функциональные обязанности.

Так, на факультете социального управления в реализации рабочих программ воспитания активно работали декан факультета Белкина В.В., заместитель декана по учебной работе Зеленова Д.А., которая участвовала в разработке рабочих программ воспитания не только для факультета социального управления, но и для других факультетов, а также наставники

студенческих групп. На дефектологическом факультете вопрос о реализации рабочих программ воспитани на постоянном контроле декана факультета Киселевой Т.Г., заместитель декана по воспитательной работе Теплякова Е.С. сама разработала рабочие программы по всем образовательным программам, является наставником и успешно организовала работу других наставников на факультете.

Вместе с тем, большинство факультетов в не полном объеме справились с поставленными задачами, многие должностные лица не видят своего участия в реализации рабочих программ воспитания в структуре образовательных программ.

Кроме того, были выявлены следующие недостатки: отсутствие четкого функционала у заместителей деканов по учебной и воспитательной работе по данному вопросу; не определены магистральные линии и ключевые мероприятия для всех факультетов, которые формируют профессиональные и универсальные компетенции у студентов, как будущих учителей; используются не в полной мере нормативные регламенты при организации мероприятий, привлечение студентов к участию в мероприятиях часто происходит спонтанно.

Ученый совет постановил:

1. Принять к сведению доклад проректора по воспитательной работе и молодежной политике Завойстого В.П.

2. Назначить ответственным куратором реализации рабочих программ воспитания по профилям и направлениям подготовки на факультетах руководителя школы наставников доцента Царькову К.М.

3. В срок до 01.02.2023 организовать и провести круглый стол по обмену опытом внедрения и реализации рабочих программ воспитания на факультетах с привлечением деканов факультетов, заместителей деканов факультетов по учебной и воспитательной работе, студенческих деканов.

4. Деканам факультетов:

- в срок до 01.02.2023 привести количество студентов, находящихся в сопровождении одного наставника, к показателю не более ста человек одного профиля подготовки.

- в срок до 01.02.2023 на факультетах ввести в расписание «час наставника», обязательно согласовав для удобства учебную нагрузку наставника и студента.

5. Контроль за исполнением решения Ученого совета возложить на проректора по воспитательной работе и молодежной политике Завойстого В.П.

Председатель Ученого совета,
исполняющий обязанности
ректора университета

М.В. Груздев

Ученый секретарь

Ю.С. Никифоров

РЕШЕНИЕ

Ученого совета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по вопросу «Об организации профориентационной деятельности на ИФ и ДФ» от 25 октября 2022 г.

Заслушав и обсудив выступления декана исторического факультета А.М. Ермакова и декана дефектологического факультета Т.Г. Киселевой, Ученый совет отмечает, что факультеты уделяют большое внимание профориентационной работе.

На историческом факультете профориентационная работа строится в условиях выбора поступающими нескольких образовательных организаций и выбора из нескольких бакалаврских программ внутри университета. Важными формами работы с учащимися образовательных организаций являются профкурсы, интерактивные уроки, сопровождение научных проектов школьников, чтение лекций в рамках деятельности общества «Знание», лекций для абитуриентов «Гимназии К.Д. Ушинского» и медиацентра ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, проведение ежегодной городской интеллектуальной игры «Основы правовой культуры». Для информирования иногородних поступающих организуются факультетские дни открытых дверей с возможностью дистанционного участия, постоянно обновляется профориентационная информация на странице факультета, контент новостной ленты факультета и студенческих социальных сетей. На завершающем этапе поступления помощь с выбором бакалаврской программы оказывается в приемной комиссии. Результатами

профориентационной работы являются большое количество поданных заявлений, значительный внебюджетный прием, высокий проходной балл. Профориентация будущих студентов магистратуры проводится на днях открытых дверей, научно-методологическом семинаре магистрантов, открытых занятиях, начиная с первого курса обучения на бакалавриате. Потенциальные студенты магистратуры выявляются научными руководителями, а также на студенческих научных конференциях.

На дефектологическом факультете приоритетными направлениями в профориентационной работе являются: приобретение студентами специальных знаний, отношений и опыта профессиональных действий, основанных на социальном партнерстве субъектов образовательного процесса. Проводятся онлайн встречи с потенциальными абитуриентами, поступающими на программы магистратуры; мастер-классы, профессиональные пробы для школьников старших классов, в том числе с привлечением студентов; организовано участие преподавателей в профориентационных лагерях для школьников «Лаборатория профессионального выбора», в которых участвуют школьники из 15-18 регионов Российской Федерации. В феврале-марте 2022 года при поддержке МОУ «ГЦРО» впервые проведена Всероссийская олимпиада школьников «Основы дефектологии», в которой приняли участие обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций из разных городов России.

12 ноября 2022 года стартует профориентационный курс для обучающихся 10-11 классов «Начинающий дефектолог: измени мир к лучшему». По возможности студенты дефектологического факультета участвуют в качестве зрителей на мастер-классах, проводимых ведущими специалистами дефектологами в рамках конкурсов профессионального мастерства «Лучшая инклюзивная школа, «Лучший инклюзивный детский сад», «Конкурс Дефектолог-года». Институт наставников-кураторов групп внес новый импульс в профориентационную работу со студентами, так как она не может быть закончена после поступления на дефектологический факультет.

Вместе с тем итоги приемной кампании 2022 года показывают, что в процессе проведения профориентационной работы имели место недостатки, которые повлияли на ход работы приемной комиссии университета. Так, практически во всех образовательных программах отсутствовали пофамильные списки кандидатов для поступления в университет; недостаточно велась работа с профильными и непрофильными колледжами; только некоторые деканы факультетов имели личные страницы в социальных сетях; выявлены случаи некачественной разработки программ вступительных испытаний по отдельным образовательным программам, проводимых университетом самостоятельно, особенно в вопросах критериев оценки ответов и др.

Ученый совет постановил:

5. Деканам факультетов, заведующим кафедрами:

- в срок до 01.11.2022 провести обновление и оптимизацию факультетских страниц официального сайта ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;

- рассмотреть возможность использования опыта ЕГФ и ФСУ по продвижению передовых форм профориентационной работы на других факультетах с учетом их специфики;

- в срок до 01.01.2023 предоставить пофамильные списки кандидатов для поступления в университет.

6. Советнику ректора Зайцевой М.А.:

- в срок до 01.12.2023 организовать и провести «Дни открытых дверей» в двух форматах: онлайн и в прямом эфире, посвященных началу приемной кампании 2023/2024 учебного года в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;

- в срок до 01.12.2022 провести консультации с деканами факультетов по продвижению проведения профориентационных мероприятий на страницах факультетов официального сайта университета, а также через их личные страницы в социальных сетях;

- в срок до 01.03.2023 принять участие в подготовке очередного выпуска газеты «За педагогические кадры», посвященный приемной кампании 2023/2024 учебного года с размещением в общем доступе на сайте университета и в социальных сетях.

3. Ответственным секретарям приемных комиссий Ковригиной Т.Р. и Заверткиной Е.Г.:

- в срок до 01.11.2022 обновить в полном объеме презентацию приемной кампании 2023/2024 учебного года на официальном сайте университета, при этом особое внимание обратить на разработку программ вступительных испытаний по бакалаврским и магистерским программам, проводимых университетом самостоятельно.

4. Контроль за исполнением решения Ученого совета возложить на проректора по воспитательной работе и молодежной политике Завойстого В.П.

Председатель Ученого совета,
ректор университета

М.В. Груздев

Ученый секретарь

Ю.С. Никифоров

Решение

Ученого совета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по вопросу «О проектировании образовательных программ магистратуры и организации деятельности по обеспечению сохранности контингента обучающихся на ПФ и ФРФиК»
от 25 октября 2022 г.

Заслушав и обсудив доклады декана педагогического факультета Ю.Н. Слепко, декана факультета русской филологии и культуры Ж.К. Гапоновой и проректора по учебной работе М.Ю. Соловьева, Ученый совет отмечает, что деятельность по проектированию образовательных программ при условии обеспечения сохранности контингента является одним из важнейших видов учебно-методической деятельности факультетов и требует всестороннего анализа текущего состояния с контролем востребованности программ и уровня успеваемости студентов, а также учетом сложившихся в федеральной системе высшего педагогического образования лучших практик проектирования и реализации программ магистратуры.

Наиболее частыми причинами отчисления студентов на факультетах оказываются собственное желание студента, а также академическая и финансовая задолженность. Сохранность контингента магистратуры на ПФ в прошедшем учебном году составляет 97 %, что заметно выше среднеуниверситетского уровня (67 %). Наибольшую опасность для потери контингента на ПФ представляет академическая задолженность студентов, поэтому ключевые мероприятия, направленные на сохранение контингента, связаны с организацией деятельности по снижению её объемов. В настоящее время на факультете по итогам летней сессии 2021-2022 учебного года имеют задолженность 217 студентов, в т.ч. 32 по очной форме обучения. При этом имеется задолженность по итогам зимней сессии 2021-2022 учебного года: 130 студентов, в т.ч. 10 по очной форме. Характер задолженностей говорит о том, что на очной форме ведущей причиной являются пропуски учебных занятий, на заочной – трудности в освоении дисциплин математического цикла. Высокое значение показателя сохранности контингента свидетельствует о высокой востребованности образовательных программ.

Показатель сохранности контингента по программам магистратуры на ФРФиК пока остается ниже среднеуниверситетского уровня и составляет 61 %. Ключевые мероприятия по повышению сохранности контингента на факультете направлены на повышение практикоориентированности содержания программ за счет привлечения к образовательной деятельности специалистов сферы образования и культуры региона. Активному включению в образовательный процесс и погружению в научную деятельность магистрантов способствует проведение семинара для магистрантов, аспирантов и молодых ученых, в рамках которого предусмотрены разнообразные форматы участия для всех магистрантов, в том числе и заочной формы обучения. Одним из перспективных направлений деятельности видится также разработка адаптационных курсов для обучающихся с более низким уровнем подготовки.

Значительный разброс величин сохранности контингента по программам магистратуры очной формы обучения между факультетами в течение последних лет сохраняется и в 2022 году составляет: ИФ – 36 %, ФМФ – 56 %, ЕГФ – 72 %, ФИЯ – 50 %, ФФК – 53 %, ПФ – 97 %, ФРФиК – 61 %, ДФ – 43 %, ФСУ – 65 %.

В проектировании образовательных программ магистратуры ПФ руководствуется следующими принципами: 1) обеспечение направленности программ на решение задач системы образования Ярославля и Ярославской области; 2) возможность трудоустройства выпускника магистратуры по профилю образовательной программы; 3) возможность расширения сферы трудовой деятельности выпускника магистратуры в рамках избранной профессии; 4) возможность продолжения научной работы после выпуска в виде подготовки кандидатской диссертации.

С целью учета интересов региона в подготовке кадров на ФРФиК были пересмотрены принципы формирования содержания реализуемых магистерских программ по направлению

44.04.01 Педагогическое образование. На факультете была создана комиссия по формированию учебного плана и содержания реализуемых программ. Деятельность комиссии была направлена на выявление недостатков предыдущих учебных планов и обработку результатов мониторинга удовлетворенности магистрантов, ожиданий студентов бакалавриата и потенциальных работодателей. Комиссия факультета установила перечень дисциплин, имеющих аналоги в бакалавриате и подлежащих устранению из учебного плана. Благодаря работе с потенциальными работодателями (в том числе из базовых школ ЯГПУ) в образовательную программу были включены практикоориентированные дисциплины и практики, направленные на устранение профессиональных дефицитов, а также на опережающее развитие актуальных знаний и образовательных технологий.

Анализ сложившихся подходов в других вузах, реализующих программы педагогического образования, позволяет считать, что существует два принципиально разных принципа формирования «портфеля программ» магистратуры. В педагогических вузах доминирует подход, предполагающий концентричность программ бакалавриата и магистратуры. Зачастую такой подход характеризуется большим количеством реализуемых магистерских программ, низкой численностью академических групп, невысоким конкурсом и низкой сохранностью контингента. Второй подход (более характерный для классических университетов) предполагает неконцентрическую достройку базового содержания бакалавриата до нового уровня деятельности педагога: педагогическое образование на основе базы классического, управление образовательными системами и дизайн образовательных программ, организация инклюзивного образования, организация воспитательной работы, безопасность образовательной организации и развитие инфраструктуры, экономика образовательной организации и прочее. При таком подходе количество реализуемых программ становится заметно меньше, а численность групп, конкурс и сохранность контингента заметно выше.

Кроме того, среди реализуемых образовательных программ университета отмечаются недостатки в структуре ряда программ в части модульного принципа их построения и используемых фондов оценочных средств. Модульный подход к проектированию образовательных программ является важной основой как действующих ФГОС ВО, так и концепции «Ядро высшего педагогического образования». В то же время, границы модулей часто оказываются «размытыми», некоторые дисциплины не имеют очевидного отношения к тематике и компетенциям модулей, а сам модуль не оказывается комплексным инструментом формирования компетенций. При этом используемые фонды оценочных средств распределены по отдельным дисциплинам, что не гарантирует «сборки компетенции» и не приводит к возникновению локальных центров ответственности за достижение образовательных результатов.

Таким образом, Ученый совет отмечает, что, с одной стороны, имеющиеся недостатки в обеспечении сохранности контингента на программах бакалавриата в значительной мере связаны с дефицитами в сфере первичной профессиональной ориентации абитуриентов и несовершенстве организации образовательного процесса, что подтверждается, в том числе, проводимыми исследованиями удовлетворенности студентов. С другой стороны, аналогичные недостатки при реализации программ магистратуры в существенной мере определяются степенью востребованности этих программ у абитуриентов и их ориентации на принципиально меняющийся характер профессиональной деятельности выпускника по сравнению с деятельностью абитуриента. При обсуждении тематик и содержания программ магистратуры актуализируется необходимость комплексных решений при формировании «портфеля образовательных программ» магистратуры вуза в целом, достижения модульного принципа построения программ, а также принципиальное изменение характера и содержания образовательной деятельности по сравнению с программами бакалавриата.

Ученый совет постановил:

1. Считать приоритетной задачей факультетов повышение сохранности контингента и совершенствование содержания и условий реализации образовательных программ.

2. Проректору по учебной работе (М.Ю. Соловьев), и.о. начальника учебно-методического управления (М.Ю. Хахина) продолжить систематическую работу по учету успеваемости студентов, обеспечения сохранности контингента и удовлетворенности содержанием и организацией образовательного процесса всеми заинтересованными сторонами.

3. Учебно-методическому совету (М.Ю. Соловьев), учебно-методическим комиссиям факультетов обеспечить общий анализ структуры и содержания образовательных программ и сформулировать предложения по их доработке в части модульного принципа построения и

качества фондов оценочных средств с учетом требований концепции «Ядро высшего педагогического образования».

4. Деканам факультетов, заведующим кафедрами, руководителям образовательных программ

4.1. провести детальный анализ структуры и содержания реализуемых образовательных программ с точки зрения модульного принципа построения, качества фондов оценочных средств, наличие всесторонней оценки сформированности каждой из компетенций, соответствию требованиям концепции «Ядро высшего педагогического образования»;

4.2. разработать комплекс мер, направленных на адаптацию обучающихся с более низким уровнем подготовки;

4.3. увеличить количество дисциплин программ магистратуры, представленных в электронной информационно-образовательной среде университета.

5. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на проректора по учебной работе Соловьева М.Ю.

Председатель Ученого совета, и.о. ректора

М.В. Груздев

Ученый секретарь Ученого совета

Ю.С. Никифоров

РЕШЕНИЕ

Ученого совета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

по вопросу «О результатах проведения приемной кампании в университете в 2022 г.
и трудоустройства выпускников»
от 20 сентября 2022 г.

Заслушав и обсудив сообщение проректора по воспитательной работе и молодежной политике В.П. Завойстого, Ученый совет отмечает, что работа по выполнению плана приема в 2022 года проведена на удовлетворительном уровне. На 38 направлений бакалавриата очной формы обучения в университет было подано 8865 заявлений (в 2021 г. – 6650). В конкурсном наборе участвовало 3038 человека (в 2021 г. – 2702). По результатам вступительных испытаний в соответствии с контрольными цифрами приема было зачислено 581 человек на направления бакалавриата и 207 человек на направления магистратуры. Кроме того, сверх плана приема на условиях полной компенсации расходов на обучение поступило 281 человек (2021 г. – 207) на направления бакалавриата и 7 человек на направления магистратуры. Средний балл по результатам ЕГЭ для поступивших на бюджетной основе составил 73,0 балла (2022 г. – 72,5). На 22 программы бакалавриата заочной формы обучения подали заявления 685 человек (2021 г. – 833). По итогам вступительных испытаний на направления подготовки бакалавров по заочной форме обучения в соответствии с контрольными цифрами приема зачислено 214 человек (2021 г. – 259), на направления подготовки магистров – 112 (2021 г. – 112) человек. Сверх плана приема на направления подготовки бакалавров зачислено 312 человек (2021 г. – 335), на направления подготовки магистров – 47 человек (2021 г. – 60).

Вместе с тем Ученый совет констатирует, что сократилось количество принятых студентов на бюджетной основе с 807 до 788 человек на очной и с 371 до 326 человек на заочной формах обучения. Практически на всех факультетах сократился прием платных студентов на заочную форму обучения. Только на 61,8% выполнена квота целевого приема по программам бакалавриата очной формы обучения. Нет ни одного целевого договора на 11 профилей подготовки. Отсутствует внебюджетный прием на 7 профилей бакалавриата очной формы обучения. Поступающие проявили низкий интерес к ряду магистерских программ. Достаточное количество выпускников 2022 года не определились с трудоустройством, в том числе и по целевым договорам.

Ученый совет постановил:

1. Деканам факультетов, руководителям образовательных программ, заведующим кафедрами обеспечить:

- организацию работы по совершенствованию программ вступительных испытаний на программы бакалавриата и магистратуры;

- проведение в образовательных организациях Ярославской области профориентационной работы, направленной на повышение мотивации при выборе будущей профессии;

- подготовку актуальной профориентационной информации для официального сайта университета, сайта приемной комиссии, газеты «За педагогические кадры»

- в срок до 30 ноября 2022 г. обеспечить трудоустройство выпускников университета 2022 года. Особое внимание обратить на выпускников, имеющих целевые договоры.

2. Контроль за исполнением решения Ученого совета возложить на проректора по воспитательной работе и молодежной политике В.П. Завойстого.

Председатель Ученого совета,
ректор университета

М.В. Груздев

Ученый секретарь Ученого совета

Ю.С. Никифоров