


**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
 М.Ю. Соловьев  
« 26 » 04 2022 г.

**Программа комплексного экзамена**

**Модуль «Методический»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
39.03.02. Социальная работа

**Профиль (направленность) подготовки**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики:**

зав. кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью,  
к.п.н., доцент

Т.В. Макеева

доцент кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью,  
канд. пед. наук, доцент

М.В. Соколова

доцент кафедры медицины, биологии, теории  
и методики обучения биологии, канд.биол.наук  
старший преподаватель кафедры социальной  
педагогики и организации работы с молодежью

О.А. Овчинникова

В.Б. Токарева

**Утверждена на заседании кафедры:**

Социальной педагогики и ОРМ  
«25» апреля 2022 г.  
Протокол № 9  
Зав. кафедрой



Т.В. Макеева

### 1. Цель комплексного экзамена по модулю «Методический»:

определить уровень сформированности у студентов бакалавриата системы компетенций:

- анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне;
- применения методов социальной диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;
- определение технологии, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- обоснование необходимости соблюдения здорового образа жизни.

### 2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Введение в профессию;
- Социология социальной работы;
- Валеология;
- Теория социальной работы;
- История социальной работы;
- Технология социальной работы;
- Психология социальной работы;
- Учебная практика (научно-исследовательская работа).

### 3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>
<p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.3. Осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки.</p>
<p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг,</p>	<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи,</p>

<p>социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.  ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.  ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.  ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки.  ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий (психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист, дефектолог и др.).</p>
<p>ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</p>	<p>ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p>
<p>ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</p>	<p>ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.  ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>

<p>ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.  ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.  ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения.</p>
---	--

#### 4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания, обозначенных в профессиональных стандартах - "Специалист по социальной работе", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. N 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30549); "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30850); "Специалист по работе с семьей", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30849).*4.1. Форма проведения экзамена.*

-Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

-Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

-Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

*4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:*

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Методический»:

- Введение в профессию;
- Социология социальной работы;
- Валеология;
- Теория социальной работы;
- История социальной работы;
- Технология социальной работы;
- Психология социальной работы;
- Учебная практика (научно-исследовательская работа).

#### *4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.*

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

#### *4.4. Спорные ситуации на экзамене.*

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

### **5. Структура комплексного экзамена:**

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические и практические основы социальной работы).
3. Кейс-задание (анализ ситуаций, возникающих в социальной работе).

### **5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена**

<b>отлично</b>	18-20 баллов за тест; 4 - 5 баллов за решение кейса
<b>хорошо</b>	15-17 баллов за тест; 3 балла за решение кейса
<b>удовлетворительно</b>	12-15 баллов за тест; 2 балла за решение кейса
<b>неудовлетворительно</b>	менее 12 баллов за тест; менее 2 баллов за решение кейса

## 6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Кейс-задание.

### 6.1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 40 (сорока) вопросов по дисциплинам: Введение в профессию; Социология социальной работы; Валеология; Теория социальной работы; История социальной работы; Технология социальной работы; Психология социальной работы; Учебная практика (научно-исследовательская работа). Максимальный балл за ответ – 1 балла.

## Спецификация

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>21, 35</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>1 - 5</b>
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<b>6 – 10, 22 - 26</b>
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления	<b>27 - 31</b>

профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<b>17 - 21</b>
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<b>11 - 16</b>
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<b>11 - 16</b>
ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	<b>11 - 16</b>
ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	<b>32 - 36</b>
ПК 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<b>37 - 40</b>
ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	<b>15, 16, 27, 32</b>



## Критерии оценивания теста

<b>Оценка</b>	<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Процент правильно выполненных заданий</b>
<b>отлично</b>	36-40	от 90% правильных ответов и выше
<b>хорошо</b>	30-35	от 75% до 90% правильных ответов
<b>удовлетворительно</b>	24-29	от 60% до 75% правильных ответов
<b>неудовлетворительно</b>	меньше 24	до 60 % правильных ответов

**6.2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психологии и педагогики образования)**

### Спецификация

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Номер кейса</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>1-14</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>1-14</b>
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<b>1-14</b>
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>1-14</b>
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	<b>1-14</b>

поддержки и государственной социальной помощи.	
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<b>1-14</b>
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<b>1-14</b>
ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	<b>1-14</b>
ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	<b>1-14</b>
ПК 7 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<b>1-14</b>
ПК-8 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	<b>1-14</b>

### **Критерии оценивания решения кейс-задания**

<b>Критерий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Выполнение всех заданий	<b>2</b>
Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	<b>1</b>
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	<b>0,5</b>
Умение иллюстрировать высказываемые предложения	<b>0,5</b>

примерами и фактами	
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии деятельности в соответствии с содержанием кейса	<b>1</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Методический»**

1. Сущность и значение социальной работы в современном мире.
2. Основные понятия и категории социальной работы.
3. Современные стандарты социального образования.
4. Актуальные социальные проблемы. Роль социальной работы в их решении.
5. Основные этапы становления социальной работы как профессии в России и за рубежом.
6. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе». Квалификационные требования, предъявляемые к социальному работнику.
7. Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
8. Содержание понятий проблема, социальная проблема, личностная проблема. Взгляды на социальную проблематику различных наук: экономика, правоведение, культурология и др.
9. Содержание понятия «клиент», классификация клиентов социальной службы. Понятие «получатель социальных услуг».
10. Социальное благополучие, социальная безопасность, социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.
11. Социальная работа, социальная помощь, социальная защита.
12. Глобальный мир как контекст социальной работы.
13. Сущность социального служения и добровольчества. Специфика волонтерской деятельности в России.
14. Теоретический аспект проблемы социальной исключенности личности (социальной эксклюзии).
15. Понятие «трудная жизненная ситуация» Классификация трудных жизненных ситуаций.
16. Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества.

17. Социальная политика: понятие, цели, функции. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Модели социальной политики.
18. Социальное обслуживание населения: сущность, основные принципы и формы.
19. Нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность по социальному обслуживанию в Российской Федерации.
20. Виды учреждений и организаций социальной защиты в России и за рубежом.
21. Монастырская и церковные формы социальной работы в Древнерусском государстве (X – XIII вв.)
22. Государственное призрение в России: становление и развитие (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.)
23. Социальная деятельность земских органов самоуправления второй половины XIX века в России.
24. Социальное обеспечение в советский период в СССР.
25. Становление социальной работы и основные направления социальной работы в РФ
26. Сущность социальных технологий.
27. Специфика технологий социальной работы.
28. Социальная диагностика.
29. Социальное проектирование.
30. Социальное консультирование.
31. Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.
32. История психологии. Основные этапы развития психологии.
33. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками.
34. Психология личности. Основные психологические школы.
35. Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики.
36. Валеология как наука о здоровье здорового человека: цель, задачи, объект изучения. История развития. Место валеологии среди наук о здоровье, связь с профилактической медициной и другими науками.
37. Современные представления о здоровье человека и факторах его определяющих. Виды и уровни здоровья. Структура вклада факторов в формирование здоровья. Методы и средства диагностики здоровья на индивидуальном уровне.
38. Образ жизни: определение и содержание понятия. Условия жизни. Категории условий жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль

жизни, уклад жизни. Здоровый образ жизни и его ведущие компоненты. Формирование здорового образа жизни: основные этапы и их содержание. Пути мотивации к здоровому образу жизни.

39. Питание как один из компонентов здорового образа жизни. Актуальность здорового питания. Правила и условия соблюдения здорового питания. Пирамида здоровья и долголетия. Режим и культура здорового питания. Анализ различных диет. Основные причины нарушений питания. Нарушения здоровья и заболевания, связанные с питанием.

40. Закаливание как эффективное средство укрепления здоровья человека. Принципы закаливания. Средства, виды и формы закаливающих процедур. Механизм оздоровительного влияния различных видов закаливающих процедур. Диагностика степени закаленности организма и её критерии.

## **8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:**

### **а) основная литература**

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров [Текст]/ Т. Б. Кононова.- Москва : Издательство Юрайт, 2019. -356 с.
2. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. Б. Кононова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. 356 с.
3. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования [Текст] / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.
4. Лобанова, О.Б. Практикум по истории социальной работы [Электронный ресурс] / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова. – Красноярск.Лесосибирск, Сибирский федеральный университет, 2013. Режим доступа: [http://ipi.sfu-kras.ru/files/praktikui\\_po\\_istorii\\_socialnoy\\_raboty.pdf](http://ipi.sfu-kras.ru/files/praktikui_po_istorii_socialnoy_raboty.pdf), свободный.
5. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. -5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
6. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Т. А. Ромм, М. В. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. -197 с.
7. Теория социальной работы : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И.

- Кононовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с.
8. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г., Наместникова, И.В. Введение в профессию «Социальная работа» : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова, И.В. Наместникова. — М. : КНОРУС, 2011. — 224 с. Режим доступа: <http://soceducation.ru/institute/libraries/Elektronnaya-Biblioteka/Vvedenie%20SocRab,2011.pdf>.
  9. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов [Текст]/ М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. -6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 390 с.
  10. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст]/ М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. -557 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Ф. Албегова, Ф. Г. Албегов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2012. — 100 с. Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120615.pdf>.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г., Психология, М, Академия, 2015, 512с. (20 экз)
3. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец.»Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика». / В. С. Мухина – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 640 с. (24 экземпляра)
4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494188>
5. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров [Текст]/ Е. И. Холостова. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. 905 с.
6. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник [Электронный ресурс] / Н.Б. Шмелева. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 225 с. Режим доступа: [http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%20)

## Примерные вопросы к тесту

1. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?
  - 1) 50%;
  - 2) 30%
  - 3) 20%
  - 4) 10%
  
2. Социальная политика – это
  - 1) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.
  - 2) система мер, направленных на осуществление социальных программ, поддержания доходов, уровня жизни населения, обеспечения занятости, поддержки отраслей социальной сферы, предотвращения социальных конфликтов.
  - 3) совокупность социальных практик и дискурсов, в которых реализуются формы и методы управления обществом, общественными группами и их отношениями, связанные с осуществлением власти.
  
3. Как называется профильное министерство, которое курирует вопросы социальной защиты и социального обслуживания населения в Российской Федерации?
  - 1) Министерство труда и социальной защиты РФ.
  - 2) Министерство здравоохранения и социальной защиты РФ.
  - 3) Министерство труда и социальной поддержки населения РФ.
  - 4) Министерство социального благополучия.
  
4. Выберите правильные ответы. Субъектами социальной работы являются:
  - 1) государство, осуществляющее социальную политику;
  - 2) всё население и общество в целом;
  - 3) общественные организации;
  - 4) специалисты по социальной работе.
  
5. Главной формой государственной поддержки нуждающегося населения в Российской империи во второй половине XVII первой половине XIX вв. был
  - 1) Приказ общественного призрения;
  - 2) Министерство труда и социальной защиты;
  - 3) Департамент по делам молодежи.

Примерные кейс-задания  
Ситуационная задача № 1  
Определите тип расстройства личности

«Я вырос в очень бедной семье. Моя мама всегда жила на социальное пособие у нас никогда ничего не было. Как только мне исполнилось, кажется лет 11, я стал интересоваться ребятами, нарушившие правила. Я, бывало, смотрел, что они делали, что у них было. Там был один парень, куривший травку, который спрыгивал с деревьев как будто супермен. Я хотел быть похожим на него, он был для меня образцом для подражания.

- А) оппозиционно-демонстративное расстройство;
- Б) асоциальное расстройство личности;
- В) обсессивно-компульсивное расстройство личности.

#### Ситуационная задача № 2

Бедными называются граждане, имеющие минимальные доходы (или отсутствие доходов) по принятой шкале ценностей и уровня жизни в государстве.

Классификации видов бедности: 1) абсолютная бедность, относительная бедность; 2) первичная бедность, вторичная бедность (Кузнецова Л.П., 2002).

Малоимущая семья (малоимущий гражданин) – семья (гражданин), среднедушевой доход которой (доход которого) ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации, имеющий право на получение социальной поддержки.

Прожиточный минимум – стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

Среднедушевой доход семьи (гражданина) – совокупная сумма доходов каждого члена семьи (одиноко проживающего гражданина) деленная на число всех членов семьи (Федеральный закон РФ от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»). Социальная работа с бедными и малоимущими заключается в предоставлении данным гражданам следующих видов помощи: материально-экономической (пособия, разовые выплаты); социально-бытовой (льготы и компенсации в оплате коммунальных услуг); коммуникативно-психологической (психологическое консультирование); профессионально-трудовой (профессиональная переподготовка и ориентация, трудоустройство) и др.

Задание: В благотворительную организацию за помощью обратилась малоимущая клиентка – мать троих детей дошкольного возраста, из рассказа которой стало известно, что она находится в тяжелом материальном положении, так как пару месяцев назад у нее сгорел дом со всем имуществом. Районные власти маневренного жилья не предоставили, поэтому клиентка с детьми проживает у знакомых.

Ответьте на вопросы:

1. Может ли данная семья рассчитывать на официальную помощь со стороны государственной системы социальной защиты?



1. да, если докажут, что не имел место случай намеренной порчи имущества.
  2. нет, ни при каких обстоятельствах семья не может рассчитывать на помощь со стороны государственной системы социальной защиты.
  3. помощь можно получить только после обращения за консультацией к юристу.
  4. да, ЦСЗН оказывает помощь погорельцам в том случае, если данная поддержка утверждена на законодательном уровне региона, либо федерации.
2. На какие конкретно виды помощи может рассчитывать семья?
1. в случае полного или частичного уничтожения имущества огнем граждане могут получить квартиру, если будет установлено, что их недвижимость непригодна для проживания.
  2. при порче недвижимого имущества в связи с чрезвычайными обстоятельствами гражданам выделяется временное жилье из маневренного фонда.
  3. гражданам выплачивается денежная компенсация при пожаре из муниципального бюджета, если будет установлено, что происшествие произошло не по причине поджога, а по непреодолимым обстоятельствам, которые собственник предвидеть не мог.
  4. предоставление одежды, продуктов питания, канцелярских товаров и средств гигиены.
  5. все ответы верные.
3. С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать при решении проблемы клиентки?
1. МЧС.
  2. местная администрация.
  3. служба социальной защиты.
  4. благотворительные фонды.
  5. МФЦ.