

Становление «Я-концепции» школьника

С.Г. Желтова (Нижний Тагил)

В условиях кардинальных перемен в идеологии, в общественной жизни в целом и в частности в образовании сдвиги происходят и в педагогическом сознании. По-новому видятся цели образования, предполагающие по возможности полное развитие тех способностей личности, которые нужны и ей, и обществу, приобщение ее к активному участию в жизни, соединение бытия индивидуального человека с культурой.[3] Видение образования сквозь призму понятия культуры, то есть его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в образовательной среде школы, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат становлению личности. Ведущими характеристиками личностно-развивающей среды являются:

- отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать поддержку детской личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;
- отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их культурного саморазвития;
- отношение к школе как целостной культурно-образовательной среде, где живут и воссоздаются культурные образцы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.[9]

Новые образовательные стандарты делают акцент на развитие личности, как субъекта деятельности, на формирование позитивной «Я-концепции». Важнейшими характеристиками качества образования становятся степень развития у школьников механизмов САМО-

С нашей точки зрения, «Я-концепция» включает в себя набор устойчивых характеристик, с помощью которых происходит личностное развитие ребенка и

эмоциональное оценивание. На формирование «Я-концепции» личности школьника оказывают влияния многие факторы, к важнейшим из них относятся способность человека к саморазвитию (внутренний фактор), реальные достижения и оценки личности окружающими (внешний фактор). Остановимся подробнее на внутреннем факторе.

Саморазвитие – непрерывный процесс, в котором под влиянием определенных личностных мотивов ставятся и достигаются конкретные цели.[7] По мнению В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева[10], саморазвитие является фундаментальной способностью человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практических преобразований.

Таблица 1.

Механизм саморазвития

Цель- смысл	<i>Самопринятие</i>		<i>Самоуважение</i>
Формы	<i>самоактуализация</i>	<i>самосовершенствование</i>	<i>самоутверждение</i>
Основа	<i>самопрогнозирование</i>		
	<i>самопознание</i>		
	<i>саморегулирование</i>	<i>самоконтроль</i>	<i>самооценка</i>
Результат	<i>самосознание</i>		
	<i>Я - концепция</i>		

Анализ механизма саморазвития позволил сделать вывод, что ведущими формами саморазвития являются: самоактуализация, самосовершенствование, самоутверждение.[8] По определению автора теории А.Маслоу, самоактуализация – это умение человека стать тем, кем он способен стать.[7] Цель самоактуализации состоит в том, чтобы достичь полноты ощущения жизни как очень короткого промежутка времени. Самый важный результат – ощущение осмысленности жизни и полноты бытия. Осмысленность, насыщенность жизни, удовлетворенность самореализацией - эти три категории можно соотнести с будущим (цель), настоящим (процесс) и прошлым (результат). Человек может находить смысл образования в каждой из этих составляющих.

Самосовершенствование, как сознательное управление процессом собственного развития, пожалуй, наиболее адекватная форма саморазвития.

Оно предполагает, что человек сам (самостоятельно) стремится быть лучше, стремится к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которыми он не владел, обретая смысл, осознает значение деятельности. Самосовершенствование может идти разными путями: в одном случае – приобретение социально значимых свойств и качеств, в другом – овладение негативными способами жизни и деятельности. Цель педагога поддержать ребенка в процессе освоения социального опыта, познакомить школьника с социальными ожиданиями общества, скорректировать представление о «идеальном». Важнейшими результатами самосовершенствования являются: удовлетворенность собой, своими достижениями, жизнью, деятельностью, отношениями с окружающими, способствующие становлению позитивной «Я-концепции».[7]

Значимой формой саморазвития является самоутверждение. Оно дает возможность заявить о себе, собственном «Я». В основе самоутверждения лежит соответствующая потребность, которая синтезируется из первичных потребностей конкурентного существования. У ребенка она приобретает форму трех мотивов: быть как все; быть лучше, чем другие; быть хуже всех. Первые два мотива характеризуют самоутверждение, последний самоотрицание.[6]

Все три формы саморазвития позволяют выразить себя и реализовать в разной степени, поэтому именно они адекватно характеризуют процесс становления «Я-концепции».

Важнейшим компонентом саморазвития выступает самопрогнозирование.[8] Оно дает возможность осуществить выходы за пределы себя сегодняшнего, предвосхитить события внешней и внутренней жизни, ставить задачи предстоящей деятельности и саморазвития. Прогнозирование в личностном плане всегда носит вероятностный характер. С практической точки зрения, человек всегда оперирует тремя группами прогнозов: ситуативными (на ближайшее время, исходя из своих возможностей и сложившейся ситуации); перспективными (достижения в ближайшей перспективе, например в течение года); жизненно-целевые (связанные с

решением смысло-ценностных задач).

Смысловая сфера направляет поведение человека, определяет развитие личности, ее интересы, выбор жизненного пути, самоопределение человека, актуализируя его потенциал в будущем. Д.А. Леонтьев[4] определяет смысловую сферу личности как особым образом организованную совокупность смысловых образований и связей между ними, обеспечивающую смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах.

Б.С. Братусь[2] выделил две основные функции смысловых образований: создание образа будущего (который определяет настоящую деятельность) и опоры для нравственной оценки поступков; создание общих принципов ведения деятельности. Смысловые образования и ценности задают общее "поле соотнесения мотивов", общие принципы, в соответствии с которыми будет осуществляться жизненный выбор. Общие смысловые образования или "личностные ценности" определяют главные и относительно постоянные отношения человека к миру, себе и другим людям. Личностные ценности - это осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни.

Ценность выполняет две взаимообусловленные функции - жизнеутверждающую (обеспечивает привлекательность деятельности) и мотивирующую (побуждает к ее выполнению, преодолению препятствий). Л.И. Божович[1] отмечает, что основу мотивации составляет эмоциональная значимость предмета потребности, т.е. подчеркивается ценностная основа выбора. Личностные ценности определяют содержательную сторону направленности личности и составляют основу ее отношений, ядро мотивации и смыслы жизни. В структуре личности ценностные ориентации выступают своего рода "координирующим центром", определяющим поведение и отношение.

Поиск смыслов, становление ценностных ориентаций составляющие самопознания. Самопознание – процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных и интеллектуальных особенностей, отношений с другим, смысло-ценностных и поведенческих характеристик,

осуществляемый как во внешнем, так и во внутреннем мире. Результатом самопознания является система знаний о себе, объединенная в «Я-концепцию». В качестве механизмов самопознания выступают: саморегулирование, самоконтроль и самооценка.

В школьном возрасте ребенок сенситивен к своему духовному миру, поэтому он начинает интенсивно продвигаться в развитии самосознания.[5] Самосознание – это деятельность «Я» как субъекта по познанию (или созданию) образа «Я» («Я-концепции»), в свою очередь, образ «Я», включаясь в структуру «Я» как субъекта, выполняет саморегулирующую функцию. Самопознание и эмоционально-ценностное отношение к себе могут выступать как независимые процессы, однако могут и интегрироваться в единую деятельность самооценивания, в результате чего и рождается представление о себе, образ «Я», «Я-концепция», что в свою очередь выступает в качестве условия для развертывания деятельности саморегулирования и самоконтроля.

В структуре самосознания выделяют три уровня:

- На уровне биологического индивида самосознание дает возможность выделить свое физическое «Я» из окружающего мира, выстроить образ своего тела.
- На уровне социального индивида самосознание помогает осуществить идентификацию с родителями, усвоить стандарты поведения, сформировать различные виды идентичности (половой, профессиональной и т.п.); создает условия для становления самооценки и самоконтроля.
- На уровне личности самосознание характеризует выявление своей социальной ценности и смысла существования, формированием и изменением представлений о своем будущем, прошлом и настоящем.

Таким образом, самосознание работает по принципу постоянного взаимодействия (диалога) разных аспектов «Я», где активно задействованы механизмы самопознания, эмоционально-ценностного и смыслового

отношения, с одной стороны, и саморегулирования и самоконтроля, с другой.

Саморазвитие наиболее полно проявляется в деятельности именно деятельность стоит между обучением и личностным развитием. Деятельность - наиболее эффективное средство саморазвития. Чтобы она была личностно-развивающей, деятельность должна быть разнообразной, охватывающей умственную, практическую, эстетическую, эмоциональную и физическую сферы, дающие возможность самовыражению и самоутверждению личности.

Результатом саморазвития личности в школьные годы можно считать процесс создания «Я-концепции».

Таблица 2

Становление «Я-концепции» происходит в деятельности

Деятельность создает ситуацию			
<i>Ситуация</i>	Ситуация успеха	Ситуация неуспеха	
<i>Уровень воли</i>	Любой уровень воли	Слабая воля	Сильная воля
<i>Самооценка</i>	Повышается	Понижается	Корректируется
<i>Притязания</i>	Растут	Падают	Корректируются
<i>Личностная цель</i>	Усложняется	Упрощается	Оптимизируется
<i>Мотивация деятельности</i>	к Растет	Падает	Растет
<i>Развивается процесс</i>	Самоактуализация	Аутизм	Самоутверждение
<i>Результат</i>	Самореализация	Стремление к самопониманию	Самоопределение
<i>Следствие</i>	Социальная адаптация, интериоризация, проектирование смысложизненной стратегии	Интериоризация, частичная социальная адаптация	Социальная адаптация, интериоризация, проектирование смысложизненной стратегии

Процесс саморазвития сопряжен и с определенными трудностями, которые осознанно или неосознанно воспринимаются личностью как барьеры саморазвития.[5] Таких барьеров много: ситуация неуспеха, отсутствие воли, ответственности за собственную жизнь; неразвитость способности к самопознанию; влияние сложившихся стереотипов и установок; несформированность механизмов саморазвития; чувство зависти и стремление к личностному превосходству. От качества преодоления этих барьеров зависит личностное становление. Целенаправленно процессом саморазвития может заниматься только социально зрелая личность.

«Я-концепция» возникает на основе взаимодействия человека с

окружающей средой и развивается в процессе самоактуализации личности на протяжении всей жизни. Она обеспечивает внутреннюю согласованность и самореализацию личности, ее удовлетворенность жизнью, регулирует эмоциональное состояние, интерпретирует опыт, выступает как системообразующий субъективный мир личности. «Я-концепция» участвует в сохранении стабильных систем социальной стратификации, раскрывает содержание микросоциальных процессов и внутриличностных механизмов адаптации и дезадаптации.

Сегодня в современной непростой обстановке изменяется ситуация развития детства: с одной стороны, социальные тенденции повышают требования к формированию активной, созидающей личности, с другой – предлагаемые условия для такого формирования, с претензией на новизну и возможность творчества, по своей психологической сути остаются ригидными и консервативными.

Смысл образования заключается не только в получении знаний и умений, но и в самоопределении личности, реализации возможностей развития своих способностей и не только тех, которые даны человеку природой, но и тех, которые он может сформировать в процессе получения образования.

В конечном итоге качество механизмов САМО- и определяет качество образования и как системы, и как процесса его получения, качество результата образования. Современное образование требует создания в школе условий для развития и формирования личностных качеств человека, распознавания и реализации способностей. В соответствии с этим подходом законы духовного и физического развития, процессы, изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, служат главными ориентирами в образовательно-воспитательной деятельности. Всестороннее изучение личности выступает необходимым условием успешности образования, а ее саморазвитие, формирование механизмов «САМО» - высшим показателем его эффективности.

Литература

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., Воронеж, 1995.
2. Братусь Б.С. Смысл жизни. Смерть. М. 2009
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. М. 2007
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика. М. 2007
5. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. М. 2004
6. Маралова В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М. 2002
7. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь. Ростов – на-Дону, 1998
8. Немов Р.С. Психология. М., 1995
9. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы. М. 1998.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. - М., 2000.