

возраста. Интенсивность изменения УТВЕРЖДАЮ: в современном мире актуализирует поиск новых путей воспроизведения традиционных превосходящих

личностей, а также разработку ме-

тодологических норм этическости

При этом глубокий анализ психологической литературы, работы

области, автор обосновывает исчи-

зование ценностного, а деятельности

формированнию содержания и фор-

мирования исследуемого процесса

вызвать, обеспечить педагогически

отношение к социальной действительности, а также

Проректор по научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО "Петрозаводский государственный университет"

профессор, доктор технических наук,

В.С. Сюнёв

«26» 10

2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Петрозаводский государственный университет» на диссертацию

Смолонского Сергея Игоревича

«Формирование ценностного отношения к социальной действительности

у младших школьников»,

представленную в диссертационный совет Д 212.307.08

при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет

им. К.Д. Ушинского» на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история

педагогики и образования.

Анализ особенностей развития современной системы образования в условиях поиска нравственных ориентиров со стороны общества и государства подчеркивает актуальность диссертационного исследования Сергея Игоревича Смолонского. В этой связи, заявленная тема отвечает запросам общественных институтов по формированию ценностного отношения к социальной действительности на этапе младшего школьного

возраста. Интенсивность изменений, происходящих в современном мире актуализирует поиск новых путей воспитания традиционных нравственных ценностей, а также разработку механизмов усвоения появляющихся, ранее невостребованных норм взаимоотношений.

Применяя глубокий анализ философской, педагогической, психологической литературы, работ современных исследователей в данной области, автор обосновывает использование аксиологического, личностно-ориентированного, деятельностного, гуманистического подходов к определению содержания и форм образовательного взаимодействия в ходе реализации исследуемого процесса, что отвечает цели данной работы: выявить, обосновать педагогические условия формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, в ходе опытно-экспериментальной работы проверить их результативность. Также в диссертации научно обоснован и ответственно подобран методологический аппарат.

Структура диссертационного исследования соответствует логике построения научной работы. В первой главе - «Теоретические аспекты формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников» - благодаря применению философских и психолого-педагогических подходов раскрыто содержание основополагающих для данного труда понятий: «ценность», «ценостное отношение», «социальная действительность». Использование всестороннего научного анализа позволило выявить и описать особенности формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, что явилось базисом для разработки и представления модели исследуемого процесса.

Вторая глава – «Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников» – отображает и раскрывает педагогические условия

формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, а также описываются программа и организация опытно-экспериментальной работы, проведенной автором. Помимо этого, в данной части исследования продемонстрировано умение производить скрупулезный анализ и интерпретацию результатов.

Текст диссертации представлен строгим научным, но доступным для понимания теоретиков сферы образования и педагогов-практиков, языком, сопровождается корректным и аргументированным использованием ссылок на научную, научно-методическую, справочную и энциклопедическую литературу.

Личный вклад автора заключается в теоретической разработке основных идей и положений процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, обосновании педагогических условий его эффективной реализации, в организации и руководстве опытно-экспериментальной работой, анализе и систематизации полученных данных, а также в обобщении материалов исследования в методических рекомендациях.

Наиболее существенные результаты, полученные в исследовании, их научная новизна:

- уточнены понятия «ценностное отношение к социальной действительности», разработаны теоретические аспекты формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников;
- разработана и обоснована модель процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников;
- осуществлено теоретическое обоснование программы формирования ценностного отношения к социальной действительности у

младших школьников с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- обоснованы содержание и средства формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия эффективности формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников;
- выделены, охарактеризованы, проверены критерии формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, показатели и методики определения сформированности ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что конкретизировано понимание социальной действительности, ценностного отношения, ценностного отношения к социальной действительности, формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.

На междисциплинарном уровне обосновано применение аксиологического, гуманистического, деятельностного, личностно-ориентированного подходов в процессе формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, выявлены условия и показатели эффективности формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.

Раскрыты и охарактеризованы основные компоненты реализации процесса формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников.

Результаты исследования расширяют знания в области педагогики начальной школы относительно потенциалов различных видов деятельности в личностном развитии детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования определяется тем, что внедрена в практику педагогов начальных классов разработанная и проверенная совокупность диагностического инструментария, комплексных организационных форм и методов, оптимизирующих формирование ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников, а также программа, регулирующая работу со всеми участниками исследуемого процесса по широкому спектру направлений.

Разработанная программа формирования ценностного отношения к социальной действительности может быть использована для обучающихся уровней: бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль - 44.03.05 «Начальное образование» и магистратуры «Менеджмент в образовании», а также в системе переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов.

Анализ содержания диссертационной работы С.И. Смолонского позволяет утверждать, что отвечает логике изложения материала в соответствии с поставленными исследователем задачами. В свою очередь, приложения, представленные автором, дополняют основную часть диссертации.

Обоснованность выводов и достоверность научных результатов обеспечиваются всесторонним теоретическим анализом изучаемой проблемы на междисциплинарном уровне, опорой на непротиворечие общенаучные и психолого-педагогические принципы, применением комплекса валидных и взаимодополняемых методик, адекватных целям, объекту, предмету и задачам проводимого исследования, сочетанием методов математической статистики и качественного анализа изучаемого процесса.

Стоит отметить представленность результатов и содержания исследования в 14 публикациях, в том числе 5 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Подчеркивая общую положительную оценку представленной диссертации и вклад автора, считаем допустимым предложить ряд дискуссионных вопросов:

1. Учитывались ли в работе воспитательные результаты, достигнутые детьми на предыдущих возрастных этапах?
2. Насколько автор учитывал роль средств коммуникации и распространения информации при планировании исследования?
3. Учитывались ли возможности организации доступной среды при реализации практической части работы?
4. Каким образом обеспечивался контроль за реализацией программы формирования ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников внутри семьи?

Указанные вопросы не снижают положительную оценку исследования С.И. Смоловского и направлены на уточнение авторской позиции.

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Смоловского Сергея Игоревича на тему «Формирование ценностного отношения к социальной действительности у младших школьников» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, посвященной исследованию актуальной проблемы, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в положение о присуждении ученых степеней» от 21 апреля 2016 г. № 335), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Сергиной Еленой Анатольевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой теории и методики общего и профессионального образования ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики общего и профессионального образования ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», протокол № 2 от 25 октября 2017 года.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой теории и методики
общего и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»

Е.А. Сергина

185910, Россия, Республика Карелия,
г. Петрозаводск, пр. Ленина, д. 33
Телефон: +7(814-2)71-10-29
e-mail: rectorat@petrsu.ru

