

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Логиновой Валерии Валерьевны «Методика обучения математике будущих менеджеров с эффектом развития организационно-управленческой деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки)

### 1. Актуальность темы исследования

Стратегической целью российской экономики, закреплённой в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, провозглашен переход к инновационному социально-ориентированному типу развития. Одним из ведущих факторов такого перехода является подготовка квалифицированных управленческих кадров, способных к организации и руководству инновационной деятельностью по воплощению новых идей в рентабельные продукты производства. Основой формирования профессионализма современных менеджеров является математическая подготовка, что обусловлено усилением роли математики в экономико-управленческих науках и практике, а также её значительным личностно развивающим потенциалом. В связи с этим *актуальность* темы диссертационного исследования В.В. Логиновой не вызывает сомнений, поскольку автор рассматривает проблему развития организационно-управленческих компетенций менеджеров в процессе обучения математике, что отвечает требованиям современного российского общества, закреплённым в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

### 2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Анализ диссертации позволяет судить о достаточной концептуальности и фундаментальности методологической и теоретической основы проведенного исследования. Следует отметить четкую постановку задач, которые в строгой логической последовательности задают условия, позволяющие обеспечить достижение цели диссертационного исследования – разработать методику обучения математике с эффектом развития организационно-управленческих компетенций студентов-менеджеров в процессе обучения в вузе на основе деятельностного и компетентностного подходов. К достоинствам диссертации следует отнести выносимые на

защиту грамотные и наукоёмкие положения, соответствующие задачам исследования.

1. Положение о том, что разработанные показатели готовности к организационно-управленческой деятельности менеджера, критерии оценки каждого уровня развития организационно-управленческих компетенций позволяют своевременно корректировать процесс обучения математике будущих менеджеров, обусловлено необходимостью осуществления мониторинга формирования организационно-управленческих компетенций менеджеров в процессе обучения математике. Данное положение обосновано особенностями структуры и содержания организационно-управленческой деятельности менеджеров, уточненных соискателем в результате теоретического анализа философской, методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. В качестве педагогических условий обучения математике, обеспечивающих положительный эффект развития организационно-управленческих компетенций менеджера, соискателем выделены следующие условия: создание насыщенной образовательной среды, ориентированной на специализацию выпускника для решения профессионально ориентированных и исследовательских задач в процессе организации самостоятельной работы (исследовательской, ролевой) в малых группах, что способствует активному участию студента в образовательном процессе; реализация профессионально ориентированного обучения математике на основе специального комплекса заданий, обеспечивающего развитие математических и организационно-управленческих компетенций. Педагогические условия выделены на основе основных идей и положений профессионально направленного, контекстного, личностно ориентированного и деятельностного подходов к предметной подготовке в вузе.

3. Итогом проведенного теоретического и эмпирического исследования является модель обучения математике, направленного на развитие организационно-управленческих компетенций менеджеров. Модель представлена и реализована в виде традиционной педагогической системы, включающей в себя взаимосвязанные блоки (целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный). При этом содержательное наполнение модели отражает специфику погружения студентов в образовательную среду, способствующую развитию организационно-управленческих и математических компетенций.

4. На основе созданной модели процесса обучения математике будущих менеджеров разработана, теоретически и практически обоснована



методика обучения математике с эффектом развития организационно-управленческих компетенций. Эффективность внедрения методики обеспечивается за счет реализации поэтапного перехода от репродуктивной к исследовательской деятельности студентов в процессе решения авторского комплекса профессионально ориентированных и исследовательских задач и внедрения различных форм самостоятельной математической деятельности, этапы которой соответствуют этапам организационно-управленческой деятельности менеджера.

### **3. Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

*Достоверность* научных положений, выводов и рекомендаций исследования подтверждается результатами педагогического эксперимента, проводимого в течение 3 лет в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (г. Пермь); опорой на теоретические разработки в области психологии, педагогики, теории и методики обучения математике; вариативностью используемых методов, их адекватностью целям и задачам исследования; логической структурой исследования; внедрением в учебный процесс разработанных методических материалов.

*Научная новизна* положений и результатов исследования определяется тем, что впервые:

– уточнены структура и содержание организационно-управленческой деятельности менеджеров, определены соответствующие организационно-управленческие компетенции и обоснована возможность их развития в процессе обучения математике в вузе;

– разработаны, теоретически обоснованы и апробированы модель и методика обучения математике будущих менеджеров, способствующего развитию организационно-управленческих компетенций, и выявлены педагогические условия, этапы и уровни их эффективной реализации.

### **5. Соответствие диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней**

*Теоретическая значимость* диссертации Логиновой В.В. заключается в том, что применительно к проблеме исследования результативно использована совокупность методов исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы; изучение и систематизация педагогического опыта; системно-структурный подход, синтез, моделирование, педагогический эксперимент и статистическая обработка его результатов.

Полученные соискателем результаты имеют *практическую значимость* за счет разработки комплекса профессионально ориентированных и исследовательских задач по математике как средства развития организационно-управленческих компетенций менеджеров. Материалы диссертации представляют интерес для преподавателей математических дисциплин, студентов и научных работников.

Анализ текста диссертации позволяет сделать вывод, что задачи исследования, в целом, решены. Автореферат адекватно отражает процесс и содержание проведенного диссертационного исследования.

Возникают несколько замечаний и вопросов, не снижающих общей высокой оценки исследования.

1. Последовательность этапов организационно-управленческой деятельности (ОУД) в тексте работы сформулирована по-разному. Нам представляется верным вариант, предложенный на С. 151, когда этап сбора и анализа информации о проблемной ситуации предшествует этапу планирования и прогнозирования организационно-управленческой деятельности по решению проблемы. А не наоборот, как это представлено на С. 24-26, С. 58, С. 60.

2. Предложенная автором классификация видов профессионально ориентированных и исследовательских задач менеджера (С. 96, рис. 6) не вполне корректна. Так, например, задачи на установление зависимости между экономическими показателями (третий вид) или задачи на оценку значения экономического показателя (первый вид) могут оказаться задачами, содержащими производственную проблемную ситуацию (четвертый вид), или задачами, требующими привлечения дополнительной литературы (пятый вид). А некоторые задачи четвертого вида могут быть отнесены к задачам пятого вида.

3. Все приведенные примеры профессионально ориентированных и исследовательских задач соответствуют программе математической подготовки экономистов в вузе. Многие из них заимствованы из учебного пособия автора исследования «Математика в экономике». Возникает вопрос о применимости результатов и рекомендаций исследования к процессу обучения математике будущих экономистов.

4. Принимая во внимание, что теория принятия управленческих решений опирается, в основном, на математический аппарат дисциплин «Исследование операций», «Методы оптимальных решений», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория игр», желательно было бы в качестве объекта исследования рассмотреть математическую



подготовку менеджеров в целом, не ограничиваясь одной дисциплиной «Математика». Тем более, что приведенные автором примеры задач третьего уровня сложности (С. 234, приложение 14) выходят за рамки предметной области данной дисциплины.

Основные результаты диссертации изложены в автореферате, в 15 публикациях автора (из них 6 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ).

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Логиновой В.В. является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года, № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Логинова Валерия Валерьевна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки).

Профессор кафедры математики и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, доцент

 И.А. Байгушева

20 ноября 2017 г.



Байгушева Инна Анатольевна

Почтовый адрес: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а

Телефон: +7(905)360-48-45

E-mail: [iabai@mail.ru](mailto:iabai@mail.ru)

Место работы: ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Должность: профессор кафедры математики и методики её преподавания