



001384

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г. И. Носова»

(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

пр. Ленина, д. 38, г. Магнитогорск, Челябинская обл., 455000

Тел.: 8 (3519) 29-84-02; Факс: 8 (3519) 29-84-26

E-mail: mgtu@magtu.ru; <http://www.magtu.ru>

ОКПО 02069384, ОГРН 1027402065437,

ИНН/КПП 7414002238/745601001

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE RUSSIAN FEDERATION

Federal State Budgetary
Institution of Higher Education
«Nosov Magnitogorsk State
Technical University»

(FSBIHE «NMSTU»)

38, Lenin Street, Magnitogorsk, Chelyabinsk Region, 455000

Tel.: +7 3519 298 402; Fax: +7 3519 298 426

E-mail: mgtu@magtu.ru; <http://www.magtu.ru>

ОКПО 02069384, OGRN 1027402065437

INN/KPP 7414002238/745601001

30.03.2017

№ 6810-1112

На/To № _____ от/dated _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по
научной и инновационной работе
ФГБОУ ВО «Магнитогорский
государственный технический
университет им Г.И. Носова»

доктор технических наук,
профессор

В.М Чукин

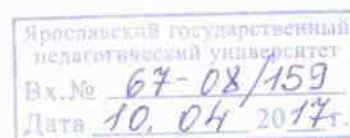
«29» марта 2017 г.



О Ф И Ц И А Л Ь Н Ы Й О Т З Ы В

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им Г.И. Носова» на диссертацию Лазорак Ольги Васильевны «Формирование гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета», представленную в диссертационный совет Д 212.307.08 при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Анализ проблем современного профессионального образования с позиций требований государственного образовательного стандарта даёт основание утверждать, что одна из его приоритетных целей направлена на повышение качества гуманитарной подготовки будущего специалиста.



Безусловно, такая постановка цели современного профессионального образования требует обращения к личности будущего специалиста, где в центре внимания будет выступать проблема повышения эффективности процесса формирования гуманитарной направленности студентов технических специальностей на этапе вузовской подготовки.

Не является секретом, что гуманитарная направленность выполняет функцию индикатора, по состоянию которого можно определить характер и результаты взаимодействия человека с внешним миром. В ситуации социального развития особую актуальность принимает вопрос формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, поскольку будущий инженер должен быть не только профессионалом своего дела, но и разносторонне развитой личностью, умеющей работать в коллективе, обладающей не только профессиональными ценностями, но и нравственными, сформированным гуманным стилем жизни и деятельности.

Ежедневно все новые требования предъявляются к специалистам в данной области, и, со всей очевидностью, процессу их подготовки. Качество деятельности инженеров на разных уровнях общественной системы зависит от их социально-нравственных и духовных ценностей: насколько грамотными и компетентными окажутся будущие специалисты, настолько эффективным будет процесс социального и научно-технического развития общества.

В связи с этим исследование Лазорак Ольги Васильевны, направленное на разработку методических средств и педагогических условий формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета с позиций современной гуманистической парадигмы образования, приобретает особую актуальность.

В контексте новых общественных потребностей в специалистах технического профиля далеко не полностью исчерпан поиск возможностей содержательных, организационно-педагогических и методических средств, направленных на эффективное формирование гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей, в связи с чем процесс профессиональной подготовки в вузе остается также нерешенным.

На наш взгляд, соискатель правомерно выдвигает на первый план противоречия между объективной потребностью современного общества в конкурентоспособной, успешной, саморазвивающейся личности инженера, обладающего сформированной гуманитарной направленностью личности, и сложившейся системой высше-

го технического образования, не ориентированной на решение данной задачи; мы считаем, что автор подчеркивает реально существующее противоречие между необходимостью создания теоретических основ процесса формирования гуманитарной направленности личности у студента в процессе профессиональной подготовки в вузе и отсутствием в научно-педагогической литературе единого обоснования его формирования; следует поддержать противоречие и на научно-методическом уровне – между необходимостью разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки специалистов, прежде всего будущих инженеров, обладающих сформированной гуманитарной направленностью, – и недостаточностью учебно-методического обеспечения по проблеме исследования.

Разрешение данных противоречий требует совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров в вузе и поиска новых интересных, нестандартных подходов в профессионально-личностном развитии студента технических специальностей университета в стенах учебного заведения.

С учетом выделенных противоречий соискателем был сделан выбор темы исследования, основная цель которого направлена на разработку методических средств и педагогических условий формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета. На решение этой цели направленно исследование Лазорак Ольги Васильевны.

В диссертации научно обоснованы и определены все его необходимые параметры: объект, предмет, задачи и гипотеза исследования.

По мнению ведущей организации, в процессе исследования автор внес личный вклад в разрешение выдвинутой проблемы, который заключается в следующем.

Автором определены и раскрыты требования с точки зрения гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета средствами иностранного языка, необходимые будущему инженеру в его профессиональной деятельности.

Разработана модель процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета средствами иностранного языка с учётом двух компонентов – операционального и детерминантного. Обоснован комплекс педагогических условий, способствующий успешности процесса гуманитарной подготовки студентов технических специальностей универ-

ситета. Разработан комплекс методических средств, обеспечивающий гуманитарную подготовку студентов технических специальностей вуза.

Представленный в теоретической части диссертации методологически выверенный анализ философских, психолого-педагогических исследований по формированию гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета дал возможность автору обосновать решение проблемы.

Автором осуществлен анализ гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета как самостоятельной системы, включающей в себя мотивы и смыслы профессионального становления, обеспечивающей высокий уровень развития профессиональной и общекультурной компетентности, образованности, эрудированности, содержательной стороной которой являются сформированные в процессе специализированного обучения иностранному языку личностные качества, личностное и профессиональное мировоззрение, необходимые будущему инженеру в его профессиональной деятельности и для эффективного делового общения.

Особый интерес вызывает модель формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, где содержательно обозначены ее блоки: учебно-мотивационный, моделирующий и операционно-корректирующий.

Мы считаем, что для эффективной реализации модели автор правомерно выделил и обосновал педагогические условия, которые подбирались с учетом комплекса признаков.

Соискатель в своем исследовании показал специфику содержания и структуру гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета.

Далее Лазорак Ольга Васильевна на основании теоретического и эмпирического анализа достаточно полно определила и представила в параграфе 1.3 теоретической главы диссертации педагогические условия эффективного функционирования модели процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета.

Комплекс педагогических условий, способствующий успешности процесса гуманитарной подготовки студентов технических специальностей университета, представлен построением гуманитарной образовательной среды с целью активного межличностного и социального взаимодействия для обсуждения текстов экзистенциально-гуманистической и профессиональной направленности, имеющих личност-

ную значимость для студентов; активизацией творческого потенциала студентов через вовлечение их в учебные конкурсы по иностранному языку; осуществлением студентами рефлексии своих личностных качеств и результатов учебной деятельности через самооценку их сформированности и успешности при выполнении различных заданий, разработанных в комплексе методических средств.

В диссертации представлена методика организации педагогического эксперимента, описан опыт формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, осуществлен качественный и количественный анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы.

Ведущая организация отмечает, что заслуга О.В. Лазорак заключается в том, что она апробировала на практике педагогически-ориентированную методику формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета с использованием выявленных возможностей дисциплины по иностранному языку, и это в диссертации представлено посредством поэтапной реализации.

Анализируя методические средства формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, нам хотелось бы особо отметить разработанные автором интересные, сконструированные задания различного характера, так, например, насыщение дисциплины различными ситуативными проблемно-поисковыми заданиями, упражнениями, межпредметными педагогическими задачами различного характера, учебными конкурсами, демонстрирующими столкновение различных точек зрения на отдельные проблемы и требующие от будущего специалиста самостоятельного усмотрения гуманизации и гуманитаризации поставленной проблемы

Ведущая организация отмечает разработанный соискателем комплекс средств, обеспечивающие гуманитарную подготовку студентов технических специальностей университета, нам представляется, что при работе со студентами были представлены очень интересные ситуации, воздействующие на эмоционально-чувственную сферу будущего специалиста, и среди них можно обратить внимание на такие, как: составление индивидуальных проектов, тексты и диалоги по темам «Я и моя биография», «Будущая профессия» и др., различные упражнения, например, собственные диалоги в парах, рассказы о недавней поездке, описание путешествия своей мечты, составление прогноза погоды; метод кейсов, видеофильмы, обсуждение по телефону. Автором разработан курс из 8 стихотворений знаменитых английских и американских поэтов. По курсу домашнего чтения соискателем составлены методи-

ческие указания, предназначенные для студентов 1–2 курсов неязыковых специальностей.

Ведущая организация отмечает эту сторону работы как «живой» материал, как готовый инструментарий для деятельности педагога высшей школы.

Обращает на себя внимание содержание опытно-экспериментальной работы, которая нашла полное отражение во второй главе диссертации.

Разносторонний обзор психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил автору выделить критерии и показатели оценки уровня сформированности гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета. Положительная динамика продвижения студента от более низкого к более высокому уровню позволяет говорить об эффективности процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета.

Изучение диссертации и автореферата с точки зрения требований, предъявляемых к такого рода работам, позволяет отметить, что в исследовании четко определены его замысел и логика, научный аппарат и сама структура.

Проведенное исследование свидетельствует о творческом подходе соискателя к вопросам формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета. Нам представляется, что выражение творческого подхода отражено автором в диссертации в параграфе 2.2. при представлении операционального и детерминантного компонентов.

Ведущая организация высоко оценивает вклад соискателя и считает, что научная новизна исследования состоит в том, что уточнено понятие «гуманитарная направленность личности у студентов технических специальностей университета»; разработаны характеристики критериев уровней сформированности гуманитарной направленности, включающие в себя качественную (описание уровней: репродуктивного, продуктивного и креативного; разработана модель процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, включающая в себя детерминантный (смысловой) и операциональный (технический) компоненты, реализуемые через учебно-мотивационный, моделирующий и оценочно-корректирующий блоки. Особенность модели заключается в том, что она обеспечивает интеграцию гуманитарной подготовки студентов технических специальностей в профессиональную деятельность на занятиях по иностранному языку; обоснован комплекс педагогических условий, способствующий успешности процесса гуманитарной подготовки студентов технических специальностей

университета; разработан комплекс методических средств, обеспечивающий гуманитарную подготовку студентов университета.

Полученные в исследовании результаты вносят определённый вклад в вопросы теории и практики современного профессионального образования.

Ведущая организация считает, что теоретическая значимость исследования определяется тем, что доказана продуктивность решения проблемы формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета.

Уточнены представления о гуманитарной направленности личности и ее формировании у студентов технических специальностей университета в условиях реального образовательного процесса в вузе, что определяется следующим: 1) исследован генезис и проанализировано современное состояние изучаемой проблемы, что способствует накоплению данных по ее решению в различные периоды истории и систематизации сведений о степени разработанности в настоящее время; 2) уточнено понятие «гуманитарная направленность личности», что обеспечивает обогащение понятийно-категориального аппарата современной педагогики профессионального образования; 3) проведена комплексная реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к решению исследуемой проблемы предлагаемой методикой преподавания иностранного языка, уточняющая некоторые аспекты методологических основ проблемы формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета; 4) определено содержание критериев сформированности гуманитарной направленности личности, представлена их количественная и качественная характеристика.

Мы также высоко оцениваем практическую значимость исследования и считаем, что она состоит в том, что уточнено понятие «гуманитарная направленность личности», что обеспечивает обогащение понятийно-категориального аппарата современной педагогики профессионального образования; автором на практике реализован системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к решению исследуемой проблемы; определено содержание критериев сформированности гуманитарной направленности личности, представлена их количественная и качественная характеристика. Научно-прикладные материалы могут использоваться не только в процессе формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, но и в процессе подготовки студентов языковых вузов.

