

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

**«Управление дошкольной образовательной
организацией»**

Ярославль

2019

ББК 74

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Государственный экзамен «Теория и технологии дошкольного образования»: Программа / под ред. В.Н. Белкиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. 40 с.

Программа предназначены для студентов магистратуры очной и заочной форм обучения, проходящих подготовку по направлению 44.00.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль): «Управление дошкольной образовательной организацией». Программа включает содержание итогового экзамена «Теория и технологии дошкольного образования». Содержание отражает требования государственного стандарта по направлениям и профилям в области дошкольного образования.

Составители: В.Н. Белкина, Н.В. Елкина, И. Н. Малькова,
Е.А. Смирнов, Т.И. Тарабарина, Т.Г. Шкатова

Рецензент: Юрий Николаевич Слепко, кандидат
психологических наук, доцент кафедры общей
и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д.
Ушинского

© Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского, 2019

© В.Н. Белкина, 2019

1. Общие положения

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения).

Основная задача итоговой государственной аттестации – проверить качество знаний, умений, навыков и компетенций магистрантов. При этом устанавливается, насколько магистрант подготовлен к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области образования.

Согласно *квалификационной характеристике выпускника*, магистрант должен уметь решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в учреждениях системы образования; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами психолого-педагогического исследования, анализировать результаты воспитательно-образовательного процесса в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие учебные заведения.

Магистр, обучавшийся по программе «Управление дошкольной образовательной организацией» должен **знать:**

- конституцию Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании», Конвенцию о правах ребенка, решения Правительства РФ и органов управления по вопросам образования;

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- законы, закономерности и принципы, технологии построения воспитательно-образовательного процесса в современной системе образования;

- концептуальные подходы к гуманизации и целостности педагогического процесса дошкольного учреждения на основе взаимодействия всех его субъектов (детей, педагогов, семьи, общества, государства);

- теории и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- закономерности и социальные условия развития ребенка, особенности специфичных для этого возраста видов деятельности, методы и технологии их формирования;

- особенности и тенденции развития современной семьи, методологические основы сопровождения современной семьи; содержание, формы и методы повышения психолого-педагогической культуры семьи;

уметь:

- проектировать, планировать и осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- выявлять и учитывать в своей деятельности возрастные и индивидуальные особенности детей;

- обеспечивать преемственность в воспитательной деятельности образовательного учреждения и семьи, детского сада и школы;

- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии воспитания и обучения в образовательных заведениях различных типов и видов;

- систематизировать, обобщать, распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный);

- организовывать и проводить современные виды и формы просветительско-методической работы с педагогами и родителями;

владеть:

- способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- способами поиска и интерпретации научно-методических знаний о технологиях воспитания и обучения.

2. Государственный экзамен «Теория и технологии дошкольного образования»

2.1 Цель и задачи государственного экзамена

Комплексный государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление дошкольной образовательной организацией позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Целью государственного экзамена является проверка знаний и навыков студента, полученных в процессе обучения и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки.

Основные задачи государственного экзамена:

- проверка знания студентом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки магистра, определяющих профессиональные способности выпускника;
- демонстрация умения студента ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. 2 Организация государственного экзамена

Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом, в устной форме. Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Министерством науки и высшего образования России, Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению «44.04.01 Педагогическое образование» и рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Экзаменационный билет состоит из 1 вопроса по профилю подготовки.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Начало экзамена – 8.00. Экзаменатор выдает билеты.

Начало работы ГАК – 9.00.

После устного ответа каждый студент сдает листы с письменным ответом, проставив на каждую свою фамилию.

В ходе экзамена ведется протокол, где фиксируются номера билетов, их содержание, оценка. Каждый протокол подписывают председатель, экзаменатор, члены ГАК.

По окончании экзамена ГАК обсуждает ответ и выставляет соответствующую оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

При неудовлетворительной оценке на государственном экзамене диплом не выдается. Студент

получает справку об окончании вуза. Он имеет право держать экзамен на следующий год. При удачной повторной сдаче студенту выдается диплом.

2.3 Критерии оценивания ответа выпускника на государственном экзамене

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, входит: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; уровень усвоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка ответа выпускника на государственном экзамене осуществляется согласно ряда критериев:

- владение понятийным аппаратом;
- качество психолого-педагогических знаний (осознанность, системность, систематичность, свернутость, развернутость, гибкость, глубина, прочность);
- интеграция психологических, педагогических и методических знаний;
- способность использовать имеющиеся знания в решении педагогических задач;
- сформированность мировоззренческой позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности и содержанию психолого-педагогической подготовки;

- логичность, внутренняя структурированность, обоснованность и доказательность ответа, наличие общих итоговых выводов.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Критерии оценки:

«Отлично» – выпускник обнаруживает ярко выраженную позицию и свободно оперирует знанием современных педагогических, психологических и методических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Студент свободно ведет диалог с членами государственной комиссии при раскрытии вопросов билета, пользуясь современной научной лексикой.

«Хорошо» – выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Диалог с членами государственной комиссии носит научный характер, ответы выпускника научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Удовлетворительно» – выпускник затрудняется в раскрытии современных педагогических,

психологических и методических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрываются сущность различий концептуальных подходов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практического плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» – выпускник не владеет знанием современных лингвистических, педагогических и методических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией, отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.4 Содержание государственного экзамена

Содержание государственного экзамена по программе магистратуры определяется содержанием дисциплин, изучавшихся в течение всех лет обучения в магистратуре.

Программа государственного экзамена ориентирована на раскрытие психолого-педагогических основ современного дошкольного образования с позиции принципов научности, культурно-социо- и природосообразности, исторической преемственности.

1. Особенности психологического сопровождения детей раннего возраста

Примерное содержание ответа

Особенности развития психических процессов в раннем возрасте. Особенности развития личности в раннем возрасте.

Приоритеты психологического сопровождения детей раннего возраста.

Методы диагностики развития личности ребенка раннего возраста.

Методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

Взаимодействие с родителями при организации психологического сопровождения детей раннего возраста.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 248 с.

2. Белкина В.Н., Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 61 с.

3. Белкина В.Н., Психология и педагогика социальных контактов детей / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004 – 202 с.

б) дополнительная литература

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. Вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Пед. О-во России, 2004. – 512 с.

2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по напр. И спец. Психологии / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 448 с.

3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. /Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. – 592 с

2. Программы социально – личностного развития дошкольников в современном образовательном процессе.

Примерное содержание ответа

Модель процесса социально-эмоционального развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДОУ. Реализация социально-личностного развития дошкольников в различных образовательных областях.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и

дошкольного детства: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 248 с.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2012. — 205,[2] с. — (Высшее профессиональное образование).

3. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с. -

б) дополнительная литература

1. Белкина В.Н., Детская психология пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1994. – 164 с.

2. Белкина В.Н., Шкатова Т.Г. Детская психология: семинарские занятия и лабораторный практикум пособие / В. Н. Белкина, Т.Г. Шкатова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 94 с.

3. Белкина В.Н., Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 61 с.

4. Белкина В.Н., Психология и педагогика социальных контактов детей пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. – 202 с.

3. Психологическое сопровождение развития детской личности: понятие, принципы, основные направления и формы..

Примерное содержание ответа

Определение психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение ФГОС.

Основные (приоритетные) направления деятельности педагога-психолога. Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения: психологическое просвещение, профилактика, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, консультирование, экспертиза.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Доценко Е. Л. Психология : введение в профессию : учеб. пособие / Е. Л. Доценко, О. С. Андреева ; Тюм. Гос. Ун-т. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2009. – 168 с.
2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по напр. И спец. Психологии / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 448 с.
3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. /Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. – 592 с

б) дополнительная литература

1. Поздняк Л.В., Лященко Н. Управление дошкольным образованием / Учеб. пос. М., 2000.

2. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

3. Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Максимова Л.В., Управление персоналом: основы теории и деловой практикум(мен), М, ИНФРА-М, 2012, 256 с.

5. Садыкова Л.Р. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60707.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Педагогические технологии в дошкольном образовании: понятие и основные характеристики. Классификация педагогических технологий. Условия реализации педагогических технологий.

Примерное содержание ответа

Современные образовательные технологии в ДОУ: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя;

игровая технология; технология «ТРИЗ»; технологии предметно – развивающей среды, и пр.

Основные требования к педагогическим технологиям в дошкольном учреждении: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость. Условия реализации педагогических технологий.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.

2. Ганеева А. С., Зайцева О. В., Пичугина Н. П., Чекрыжова Е. А., Тымицкая Е. В. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 635-637. – URL <https://moluch.ru/archive/130/35923/> (дата обращения: 23.04.2019)

3. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 18 с.

б) дополнительная литература

1. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования // Учитель Кузбасса. – 2014. - № 1 – С.8-11.

2. Ильясова К. К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 35-40

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.:

Изд. центр «Академия», 2009. - 192 с.

5. Этапы становления проектного метода в образовании.

Примерное содержание ответа

Этапы становления метода проектов в мировой и отечественной практике.

Понятие «проект» и «педагогическое проектирование». Алгоритм разработки проекта

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2011, 400с

2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя. / К. Н. Поливанова - М.: Просвещение, 2008. - 192 с.

3. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.

б) дополнительная литература

1. Бурькина Н. М. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие. / Н. М. Бурькина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, кафедра олигофренопедагогики - Ярославль: Издательство Канцлер, 2017. - 50 с

2. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред.

Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

3. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2001

4. Сафонова О.А., Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении, М, Академия, 2011, 224с

5. Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks».

6. Организация проектной деятельности в современном дошкольном учреждении.

Примерное содержание ответа

Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ.

Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДОУ. Виды проектов в ДОУ. Этапы освоения дошкольниками проектных действий. Технологии проектирования образовательного процесса в ДОУ.

Педагогические проекты в ДОУ.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика - Синтез, 2008. — 112 с.

2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

б) дополнительная литература

1. Бурыкина Н. М. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие. / Н. М. Бурыкина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, кафедра олигофренопедагогики - Ярославль: Издательство Канцлер, 2017. - 50 с

2. Сафонова О.А., Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении, М, Академия, 2011, 224с

3. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.

7. Педагогическая экспертиза: результативный и процессуальный подход.

Примерное содержание ответа

Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Сущность понятия «качество образования». Введение категории «педагогическая экспертиза» как особой процедуры анализа педагогических объектов с использованием экспертных методов. Сущность, цели, задачи, принципы педагогической экспертизы. Педагогическая экспертиза в структуре управленческой деятельности руководителя ДОУ. Педагогическая экспертиза как компонент контрольно-диагностической функции руководителя ДОУ. Особенности экспертизы деятельности педагогов и руководителей ДОУ.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1.Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. – М., 2011. – 224 с.

2.Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2011, 400с.

3.Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1.Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2001.

2. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред.

Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

3.Максимова Л.В., Управление персоналом: основы теории и деловой практик(мен), М, ИНФРА-М, 2012, 256с

4.Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб. КАРО, 2009. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26766.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5.Савинков В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования: учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6

8. Педагогическая диагностика в системе дошкольного образования.

Примерное содержание ответа

Зарождение и развитие педагогической диагностики. Понятие педагогической диагностики, ее особенности и отличие от психологической и социологической диагностики, научного исследования. Диагноз, типы диагноза. Основные функции педагогической диагностики. Взаимосвязь педагогической диагностики и педагогической оценки.

Место педагогической диагностики в образовательном процессе ДОУ. Основные формы организации педагогической диагностики в ДОУ: индивидуальное диагностирование, диагностические

занятия и игры. Характеристика диагностического инструментария и оборудования. Нормативно-правовая база организации педагогической диагностики в ДОУ. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения.

Сущность и общие принципы педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка.

Особенности проведения педагогической оценки развития и актуального состояния детей дошкольного возраста: сбор информации, регистрация полученных данных, интерпретация результатов. Методы и источники сбора информации для педагогической оценки ребенка. Педагогическая оценка коммуникативного развития дошкольников.

Педагогическая оценка эмоционального состояния ребенка-дошкольника. Педагогическая оценка социального развития дошкольников.

Основные направления и методы диагностики педагогической деятельности воспитателя ДОУ.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. – М., 2011. – 224 с.

2. Чумичева Р.М., Платохина Н.А., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2011, 400с.

3. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н., Управление дошкольным образованием, М, Академия, 2001

2. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

3. Максимова Л.В., Управление персоналом: основы теории и деловой практик(мен), М, ИНФРА-М, 2012, 256с

4. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26766.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6

9. Методическая работа в ДОУ.

Примерное содержание ответа

Система методической работы в ДОУ.

Критерии оценки методической работы в ДОУ

Направления методической работы с педагогическими кадрами.

Функции старшего воспитателя (методиста).

Направления деятельности старшего воспитателя (методиста): научное управление педагогическим процессом и методическое обеспечение педагогического

процесса.

Современные подходы к организации методического кабинета.

Разделы методического кабинета.

- нормативные и инструктивные материалы,
- методические материалы,
- методическая и справочная литература,
- дидактический и наглядный материал,
- ТСО.

Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада.

Методы изучения личности и деятельности воспитателя ДОУ.

Этапы профессионального становления молодого специалиста.

Роль старшего воспитателя в работе с молодыми специалистами. Формы работы с молодыми специалистами.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1.Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. – М., 2011. – 224 с.

2.Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. – М., 2011. – 400 с.

3.Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Поздняк Л.В., Лященко Н. Управление дошкольным образованием / Учеб. пос. М., 2000.

2. Максимова Л.В. Управление персоналом: основы теории и деловой практик(мен), М, ИНФРА-М, 2012, 256с

3. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

4. Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами, М, Академия, 2008, 208с

10. Теоретические аспекты социализации ребенка в дошкольном возрасте.

Понятие социализации в психолого-педагогической литературе. Специфика и динамика социальных контактов детей с взрослыми. Семья как ведущий микросоциум в становлении личности ребенка. Типы семейного воспитания, типы детско-родительских отношений. Стиль взаимоотношений педагога и ребенка в детском саду. Возникновение детского общества, его структура, ценности, роль взрослого в формировании детской группы.

Примерное содержание ответа

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.

2. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты. – Ярославль, 2010.

3. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.

2. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2006.

3. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988.

4. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М., 1988.

5. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — ЭБС «IPRbooks»

11. Особенности взаимодействия детей со сверстниками.

Понятие социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Мотивы, способы общения и совместной деятельности детей. Конфликты детей со сверстниками: источники, формы, степень устойчивости и глубины.

Примерное содержание ответа

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.

2. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты. – Ярославль, 2010.

3. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.

2. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2006.

3. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988.

4. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М., 1988.

5. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и

др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — ЭБС «IPRbooks»

12. Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности.

Примерное содержание ответа

Основные подходы к понятиям управления, организации, педагогического регулирования детских контактов. Модели и типология педагогического регулирования социального взаимодействия детей.

Организация взаимодействия детей со сверстниками в условиях различных видов деятельности и обучения.

Наблюдение как основной метод изучения детских контактов в детском саду. Социометрия как метод изучения социальных отношений в детской группе, модификации метода. Опросные методы изучения мотивов, преобладающих форм взаимодействия детей со сверстниками. Методы изучения индивидуально-стилевых особенностей поведения ребенка в группе сверстников. Тесты как метод изучения детско-родительских отношений.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.

2. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты. – Ярославль, 2010.

3. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.

2. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2006.

3. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988.

4. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М., 1988.

5. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — ЭБС «IPRbooks»

13. Социальная компетентность дошкольника как социально-психологическая категория.

Примерное содержание ответа

Понятие социальной компетентности в психолого-педагогической литературе. Специфика структуры и содержания социальной компетентности ребенка в дошкольном возрасте.

Индивидуальный стиль социального поведения ребенка.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.

2. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты. – Ярославль, 2010.

3. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.

2. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2006.

3. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1988.

4. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М., 1988.

5. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — ЭБС «IPRbooks»

14. Технология разработки образовательной программы ДОУ.

Примерное содержание ответа

Требования к основной образовательной программе дошкольного образования.

Педагогическое проектирование как технология.

Проектирование как «шаг развития» образовательной системы.

Суть и виды проектирования в образовании.

Основные этапы проектирования.

Разработка ООП.

Формирование целевого раздела программы.

Формирование содержательного раздела программы.

Формирование организационного раздела программы.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1.Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. – М., 2011. – 224 с.

2.Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. – М., 2011. – 400 с.

3.Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1.Поздняк Л.В., Лященко Н. Управление дошкольным образованием / Учеб. пос. М., 2000.

2.Максимова Л.В. Управление персоналом: основы теории и деловой практикум(мен), М, ИНФРА-М, 2012, 256с

3.Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.

4.Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5.Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами, М, Академия, 2008, 208с

15. Технология разработки программы развития ДОУ.

Примерное содержание ответа

Педагогическое проектирование как технология.
Проектирование как «шаг развития» образовательной системы.

Суть и виды проектирования в образовании.

Основные этапы проектирования.

Разработка проекта программы развития.

Формирование целевого раздела программы.

Формирование содержательного раздела программы.
Формирование организационного раздела программы.

Рекомендуемая литература для подготовки
а) основная литература

1. Сафонова О.А. Управление качеством образования в ДОУ. – М., 2011. – 224 с.
2. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. – М., 2011. – 400 с.
3. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

6. Поздняк Л.В., Лященко Н. Управление дошкольным образованием / Учеб. пос. М., 2000.
7. Максимова Л.В. Управление персоналом: основы теории и деловой практик(мен), М, ИНФРА-М, 2012, 256с
8. Управление дошкольным образованием. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.
9. Козлов А.С. Теория и практика управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлов А.С., Левина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26630.html>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами, М, Академия, 2008, 208с

16. Формирование у педагогов готовности к педагогическому сопровождению семьи.

Примерное содержание ответа

Структура семьи, функции и типология семей. Семья как институт первичной социализации и воспитания ребенка. Проблемы современной семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пос.- М, Академия, 2005.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пос.- М.: Гардарики, 2006. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пос. - Спб: Речь, 2005.

3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие

для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7.

б) дополнительная литература

1. Дружинин В.Н., Психология семьи, СПб, Питер, 2008, 176с

2. Силаева Е.Г./ред., Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, М, Академия, 2008, 192с
Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб.пос. - М.: ОСЬ-89, 2003.

3. Суркова Е.Г./ред., Психология семьи, М, Академия, 2014, 137с

17. Педагогическое сопровождение современной семьи как интегративная система. Субъекты и объекты педагогического сопровождения современной семьи.

Примерное содержание ответа

Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.

Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.

Основные принципы и правила семейного консультирования. Диагностика в семейном консультировании. Техники семейного консультирования.

Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».

Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пос.- М, Академия, 2005.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пос.- М.: Гардарики, 2006. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пос. - СПб: Речь, 2005.

3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7.

б) дополнительная литература

1. Дружинин В.Н., Психология семьи, СПб, Питер, 2008, 176с

2.Силяева Е.Г./ред., Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, М, Академия, 2008, 192с
Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб.пос. - М.: ОСЬ-89, 2003.

3.Суркова Е.Г./ред., Психология семьи, М, Академия, 2014, 137с

18. Особенности сопровождения разных типов семьи в условиях дошкольного учреждения.

Примерное содержание ответа

Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.

Многодетные семьи, особенности воспитания в них.

Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях.

Взаимоотношения между детьми в семье.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1.Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пос.- М, Академия, 2005.

2.Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб.пос.- М.: Гардарики, 2006.
Андреева Т.В. Семейная психология: учеб.пос. - Спб: Речь, 2005.

3.Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7.

б) дополнительная литература

1.Дружинин В.Н., Психология семьи, СПб, Питер, 2008, 176с

2.Силаева Е.Г./ред., Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, М, Академия, 2008, 192с
Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб.пос. - М.: ОСЬ-89, 2003.

3.Суркова Е.Г./ред., Психология семьи, М, Академия, 2014, 137с

4.Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1.

5.Евдокимова Е.В. Психологическое сопровождение деятельности «Школы приемных родителей» (методические материалы для проведения занятий) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76825.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Психолого-педагогические основы становления и совершенствования профессиональной деятельности педагога. Факторы, влияющие на успешность профессионального становления.

Примерное содержание ответа

Психологическая структура личности учителя, его профессиональная пригодность и мастерство. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Основные психолого-педагогические условия формирования педагогического мастерства.

Факторы и условия профессионального становления специалистов.

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

- 1.Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Коджаспирова: Учебник. – М.: Гардараки, 2004.
- 2.Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2000.
- 3.Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2004.

б) дополнительная литература

1. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Д.Якушева. — М.: Издательский Центр «Академия», 2008. — 256 с.
2. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.
3. Педагогика □ педагогические теории, системы, технологии □ Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд. – М. □ Академия, 2004.

4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.

20. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.

Примерное содержание ответа

Понятие личность, развитие личности, личностный рост. Зрелая и инфантильная личность. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".

Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Области применения тренинга личностного роста.

Психологические особенности тренинговой группы.

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп

Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.

Первая стадия – подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка

Рекомендуемая литература для подготовки

а) основная литература

1. Дубровина И.В./ред., Практическая психология

образования, М; СПб, Просвещение; Питер, 2004, 480с

2. Романова Е.С., Психодиагностика, СПб, Питер, 2009, 400с

3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, СПб, Питер, 2009, 592с

2. Марцинковская Т.Д./ред., Детская практическая психология, М, Гардарики, 2004, 255с

3. Осипова А.А., Общая психокоррекция, М, ТЦ "Сфера", 2001, 512с

4. Сафонова О.А., Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении, М, Академия, 2011, 224с

5. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Государственный экзамен «Теория и технологии дошкольного образования»	
2.1 Цель и задачи государственного экзамена.....	
2.2 Организация государственного экзамена	
2.3 Критерии оценивания ответа выпускника на государственном экзамене.....	
2.4 Содержание государственного экзамена.....	