

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Шадриков В.Д. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПРИРОДУ СПОСОБНОСТЕЙ

Поваренков Ю.П. ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Карпов А.В. РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНТЕГРАТОР СИСТЕМЫ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Кашипов М.М. СПЕЦИФИКА ТВОРЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Мазилев В.А. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ДОСТИЖЕНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

Абрамова М.Г. О ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аверин А.В. УЧЕБНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Акимова Е.Ю. СПЕЦИФИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПО РАЗЛИЧНЫМ СИСТЕМАМ

Артамонова Е.Г. РАЗВИТИЕ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОПЕРАЦИИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ.

Борисова М.В. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ФЕНОМЕНА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Быстров А.Н. СПОСОБНОСТИ КАК СИНОНИМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТА В ВУЗЕ.

Быстров А.Н., Заводская О.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И СТУДЕНТОВ ВУЗА.

Вавилов Ю.П. СИСТЕМНО-ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К СТАНОВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛА

Вискова Т.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОНИТОРИНГА И ЛЕКЦИОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Григоренко Т.В. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЦЕНТРАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Деревянкина Н.А. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Заверткина Е.Г. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Заостровцева М.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ПО РАБОТЕ С ПОДРОСТАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Зобков В.А., Зобков А.В. МЕХАНИЗМ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.

Иванова Н.Л., Гимитдинова Э.М. СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ТЕНДЕНЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

Иванова Н.Л., Мазилова Г.Б. СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ.

Иголевиц Н.И. ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ РАЗНОГО УРОВНЯ УПРАВЛЕНИЯ

Калинкина И.В. СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ: СТРУКТУРА ИЛИ СИСТЕМА?

Карпова Е.В. СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Киселева Т.Г., Коточигова Е.В. КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ОЦЕНКА И САМООЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Козлов В.В. ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ТЕЗИСЫ К СИСТЕМНОМУ ОПИСАНИЮ

Конева Е.В. ИЗМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ.

Коновалова Л.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕРСУБЪЕКТИВНОГО ПОЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДИАДЕ «КОНСУЛЬТАНТ-КЛИЕНТ»

Корнеева Е.Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ЕГО ИНТЕГРАТИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Корнеева Е.Н., Усачева О.В. ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ УСТАНОВОК БОЛЬНЫХ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ.

Корсикова Е.Н. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.О. КЛЮЧЕВСКОГО

Костеневский А.В. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Криворучко М.В. ЦЕННОСТИ И ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР МОЛОДЕЖИ

Кузнецова Ю.О. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПСИХОТЕХНИК В РАБОТЕ С ПОСТРОДОВЫМ СТРЕССОМ У МАТЕРИ И НОВОРОЖДЕННОГО (НАКУПЫВАНИЕ)

Локтева Н.А. ЧТЕНИЕ КАК МНОГОАСПЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мальцева Л.Д. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Маскова А.В., Сметанина К.В., Румянцева Т.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА.

Михайлова В.К. ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОМА МВД РОССИИ КАК ФАКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗЕ.

Мищенко Т.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СИСТЕМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Морогин В.Г. ПОТРЕБНОСТЬ И ЦЕННОСТЬ КАК КАТЕГОРИИ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ЦЕННОСТНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ.

Нижегородцева Н.В., Дьячкова М.С. ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Нижегородцева Н.В., Мишина Т.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.

Нурлигаянова О.Б. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Огородникова Л.А. ТАКТИЧЕСКАЯ ОДАРЁННОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО СПОРТСМЕНОВ-ИГРОВИКОВ.

Огородова Т.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

Орёл В.Е. СИНДРОМ «ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ» И СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛОМ

Павлова Н.А. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Перешеина Н.В. СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.

Покусавев В.А. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА.

Полчанинова О.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ.

Попова Л.А. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ – ВАЖНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Пузырева Л.А. ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРЫ КОГНИТИВНОГО ОПЫТА НА СУБЪЕКТИВНУЮ СЕМАНТИКУ КРИЗИСНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ.

Родыгина У.С. РАЗВИТИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рукавишников Н.Г., Рукавишников Р.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ И ЕГО ДИНАМИКА

Рыбина Е.В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Рыбникова Е.В. ГЕНДЕРНАЯ СПЕЦИФИКА КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ И СТИЛЕЙ КОДИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ.

Сараева Е.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.

Сенин И.Г. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ И БАЗОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ

Серафимович И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАДСИТУАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ КАК ФАКТОРА, УВЕЛИЧИВАЮЩЕГО АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

Скворцова Ю.В. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Слепко Ю.Н. ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Смирнова Ю.В. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЕНЕДЖЕРОВ.

Смольникова Л.В., Морозин В.Г. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Сорокина Ю.Л. РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ КРИЗИСА УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ

Субботина Л.Ю. МЕТАСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Субботина Л.Ю., Жаданюк А.С. ДЕСТРУКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В СТРЕССОГЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Суворова Г.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Суворова Г.М., Томашевич Т.Г. СИСТЕМНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Татарина И.Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Томчук С.А. МУЗЫКАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

Трандина Е.Е. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СООТНОШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И КАРЬЕРНОГО РОСТА ЛИЧНОСТИ

Тютяева О.В., Лукьянова О.В. ЭМПАТИЯ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ И ДЕТЕРМИНАНТЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.

Угарова М.Г. СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНО - МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ.

Урванцев Л.П. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Хаймина А.Г. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Чепцова Н.А. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

Чубукова Р.А. САМОРЕГУЛЯЦИЯ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА.

Чуккина О.В. КОМПЕТЕНЦИИ, СПОСОБНОСТИ И ПВК КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Шагарова И.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ И СТРАТЕГИЙ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ

Шарова Н.В. МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Шкатова Т.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ «БАРЬЕРЫ» В ЛИЧНОСТИ ДЕТСКОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА.

Шматуха В.А., Швецова С.В. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ-УЧАЩИЙСЯ»

Шмелева Е.А. ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.

Муссалитина Е.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ