

«Утверждаю»

И.о. ректора ФГБОУ ВПО

«Московский педагогический
государственный университет»

Исх. № 12 от 30.04 » И 2015 г.

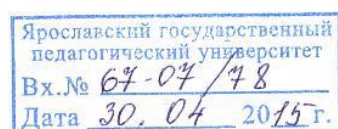


С.Д. Каракозов

ОТЗЫВ

Ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» - на диссертацию Атроховой Татьяны Витальевны по теме: «Психологическая готовность к обучению смысловому чтению обучающихся на ступени начального общего образования», представленную в Диссертационный Совет Д 212.307.07 при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки)

В условиях современной российской действительности, продолжающейся модернизации начального общего образования, одной из актуальных становится проблема исследования психологических оснований смыслового чтения на этапе его усвоения в начальной школе. К числу перспективных направлений решения этой проблемы относится вопрос о психологической структуре смыслового чтения как деятельности и о готовности обучающихся к освоению смыслового чтения на ступени начального общего образования. В связи с этим встает вопрос о том, какие индивидуально-психологические качества обучающихся обуславливают готовность к обучению смысловому чтению на ступени начального общего образования, каковы их взаимосвязи, динамика и функциональное значение на ступени начального общего образования. Решению указанной проблемы посвящено диссертационное исследование Атроховой Т.В.



Научная новизна исследования состоит в том, что диссертантом конкретизирована концепция системогенеза учебной деятельности и готовности к обучению, а именно выявлено, что психологическая готовность к обучению смысловому чтению определяется содержательными и компонентными характеристиками психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению. Разработана теоретическая модель психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению. Выявлено качественное своеобразие и особенности развития психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению в 1-4 классах. Исследована динамика психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению на ступени начального общего образования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что автором конкретизировано определение смыслового чтения, разработана и эмпирически подтверждена теоретическая модель психологической готовности к обучению смысловому чтению. Доказано, что психологическая структура готовности к обучению смысловому чтению на ступени начального общего образования соответствует общей архитектуре психологической готовности к обучению.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что разработанная автором программа диагностики психологической готовности к обучению смысловому чтению может быть использована педагогами-психологами средних общеобразовательных учреждений для определения особенностей психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению и осуществления на ее основе психолого-педагогического сопровождения обучения смысловому чтению с целью повышения его эффективности.

Диссертация Атроховой Т.В. состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Основной текст составляет 197 страниц печатного текста, иллюстрирован 14 таблицами, 15 рисунками, 5 приложениями. Библиографический список содержит 284 наименований, из них 11 на английском языке.

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, проблема, а также гипотеза исследования.

Первая глава «История и методология проблемы психологической готовности учащихся к обучению смысловому чтению на ступени начального общего образования» состоит из пяти параграфов. Первый параграф посвящен истории исследований проблемы готовности к обучению в отечественной и зарубежной психологии. Диссертант проводит анализ основных направлений исследований проблемы применительно к дошкольникам, подросткам и взрослым (педагогам) как субъектам учебной деятельности и делает акцент на том, что в рамках проблемы готовности к обучению в младшем школьном возрасте остается малоизученным аспект готовности обучающихся к усвоению специфических видов деятельности. Для того, чтобы определить психолого-педагогические основы обучения смысловому чтению, Атрохова Т.В. проводит анализ исследований проблемы

обучения чтению. Этому посвящен второй параграф первой главы. Диссертант приходит к выводу о том, что смысловое чтение можно рассматривать как специфическую деятельность на ступени начального общего образования и исследовать как вариант вторичной готовности к обучению с точки зрения системогенетической концепции учебной деятельности и готовности к обучению (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева).

В третьем параграфе диссертант анализирует происхождение термина «смысловое чтение» в психолого-педагогической литературе и приходит к выводу о том, что смысловое чтение необходимо рассматривать как сложноорганизованное, структурированное и динамичное целостное явление. Конкретизировано определение смыслового чтения. Автор полагает, что смысловое чтение – это специфический вид деятельности, направленной на достижение понимания содержания прочитанного и ценностно-смыслового замысла автора, освоение общечеловеческого опыта и развитие личности.

Психологической характеристике смыслового чтения в парадигме системогенетического подхода посвящен четвертый параграф первой главы. Диссертантом проанализированы понятия «готовность к обучению», «психологическая структура готовности к обучению» и на их основе сформулированы два рабочих определения. Психологическая готовность к обучению смысловому чтению понимается автором как интегральное свойство индивидуальности обучающегося, отражающее качественно-количественную характеристику его деятельности смыслового чтения на этапе освоения. На психологическом уровне обучение смысловому чтению для обучающегося – это формирование психологической структуры деятельности смыслового чтения. Диссертант разделяет понятия «психологическая структура смыслового чтения» и «психологическая структура готовности к обучению смысловому чтению», полагая, что они взаимосвязаны так же, как и философские категории «качество» и «свойство». Готовность к обучению смысловому чтению является свойством, а психологическая структура готовности к обучению смысловому чтению – качеством, поскольку составляет внутреннюю (качественную) характеристику субъекта деятельности.

Автор, опираясь на концепцию системогенеза профессиональной и учебной деятельности В.Д. Шадрикова, концепцию системогенеза готовности к обучению Н.В. Нижегородцевой, теории обучения и теории чтения в отечественной и зарубежной психологии разработал теоретическую модель психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению обучающихся на ступени начального общего образования.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению на ступени начального общего образования» описано методическое обеспечение экспериментального исследования, представлен анализ данных, полученных в ходе исследования. В первом параграфе второй главы дается описание программы, этапов и методов исследования, характеристика исследуемой

выборки, ее обоснование. Во втором параграфе второй главы диссертант анализирует данные, полученные в ходе компонентного анализа психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению на ступени начального общего образования. Установлено, что в 1,2 и 3 классах психологическая структура характеризуется неполнотой компонентного состава, а в 4 классе – представлены все компоненты, выделенные на этапе теоретического анализа. Результаты исследования уровня развития учебно-важных качеств психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению показывают, что наиболее развитым качеством на протяжении всего периода обучения в начальной школе является «зрительное восприятие». Опираясь на результаты статистической обработки, автор заключает, что учебно-важные качества, составляющие психологическую структуру готовности к обучению смысловому чтению на ступени начального общего образования, развиваются в соответствии с принципом неравномерности и гетерохронности.

В третьем параграфе второй главы описаны структурно-функциональные особенности психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению и ее динамики на ступени начального общего образования. Установлено, что качества, играющие наиболее существенную роль в интеграции ПСГОЧ и реализации смыслового чтения имеют следующий вид: «мотивы учения», «знание морфологии», «скорость чтения» и «правильность чтения» - у обучающихся в первом классе; «принятие задачи», «смысловая догадка», «знание морфологии», «скорость чтения», «целостность восприятия» - во втором классе; «мотивы учения», «принятие задачи», «смысловая догадка», «скорость чтения», «знание морфологии» - в третьем классе; «мотивы учения», «принятие задачи», «творческое воображение» - в четвертом классе.

В ходе структурно-функционального анализа установлено, что качественно-количественные показатели ПСГОЧ изменяются от 1 к 4 классу в режиме оптимизации: увеличивается количество компонентов структуры при уменьшении общего количества связей, базовых компонентов и одновременного увеличения интегрального показателя сформированности психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению.

Динамический анализ ПСГОЧ показал, что показатели развития структуры развиваются нелинейно: самые низкие значения интегрального показателя сформированности ПСГОЧ отмечены у обучающихся 1 и 3 класса, наиболее высокие – во 2 и 4 классе. На основании показателей динамики выделено и описано три стадии развития психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению: первичная интеграция, дезинтеграция и тенденция к вторичной интеграции.

Четвертый параграф второй главы посвящен структурно-функциональному анализу ПСГОЧ обучающихся с разными показателями успешности. Установлено, что обучающиеся с низкими показателями успешности обучения смысловому чтению имеют более низкие показатели

сформированности психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению, а «успешные» обучающиеся – более высокие.

В пятом параграфе определены группы обучающихся в зависимости от уровня развития психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению и сформулированы основные направления по организации психолого-педагогического сопровождения.

В заключении автор акцентирует внимание на том, что уровень развития психологической структуры смыслового чтения обуславливает уровень развития психологической готовности к обучению смысловому чтению.

В качестве перспектив дальнейшего исследования диссертант обозначает следующие проблемы:

- анализ психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению обучающихся с высокими, средними и низкими показателями готовности;

- составление программы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разным уровнем психологической готовности к обучению смысловому чтению на ступени начального общего образования;

- изучение психологической готовности к обучению смысловому чтению в более поздних возрастах, начиная с подросткового возраста; определение закономерностей и механизмов формирования психологической структуры смыслового чтения, обеспечивающей психологическую готовность к обучению смысловому чтению на ступени среднего общего образования

Автореферат и публикации Т.В. Атроховой отражают основное содержание диссертационного исследования.

Основные положения, результаты и выводы диссертационной работы были представлены автором на всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Вместе с тем, следует отметить следующие замечания:

- 1) Необходимо более конкретно делать ссылки на первоисточники;
- 2) Не проведен анализ структурограммы УВК готовности к обучению смысловому чтению и структурограммы УВК готовности к обучению в начальной школе с позиции всеобщего и особенного;
- 3) Отсутствует реальный анализ готовности учеников к смысловому чтению;
- 4) Автореферат напечатан слишком мелким шрифтом, затрудняющим восприятие текста и его прочтение

Но, несмотря на высказанные замечания, проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Атроховой Татьяны Витальевны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической

значимостью. Диссертационная работа соответствует требованиям п.9,10,11,12,13,14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Атрохова Татьяна Витальевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки).

Отзыв составлен доктором психологических наук, доцентом, профессором кафедры психологии младшего школьника Макаровой Мариной Вячеславовной, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии младшего школьника факультета начального образования Института Детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» 29 апреля 2015 г, протокол № 6.

Доктор психологических наук, доцент,

Профессор кафедры психологии младшего школьника

Факультета начального образования

Института Детства МПГУ

Макарова К.В.

Доктор психологических наук, профессор,

Заведующий кафедрой психологии младшего школьника

Факультета начального образования

Института Детства МПГУ

Шадриков В.Д.

29 апреля 2015 г.

Макарова Карина Вячеславовна

Кафедра психологии младшего школьника,

Факультет начального образования, Институт Детства

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический

государственный университет»



Адрес: 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1.

Тел.: (499) 246-11-02; (495) 438-15-59

e-mail: kpa@mpgu.edu