

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**«Утверждено»**

Ректор ЯГПУ

\_\_\_\_\_ В.В. Афанасьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**Основная образовательная программа**  
**высшего профессионального образования**

Направление подготовки

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Магистерская программа**

**«Преподавание основ религиозных культур и светской этики»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Программа утверждена на Ученом совете педагогического факультета  
«13» мая 2014 г., протокол № 9

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Цель (миссия).
- 1.2. Срок освоения.
- 1.3. Трудоемкость ООП.
- 1.4. Требования к абитуриенту.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

- 2.1. Область профессиональной деятельности.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.**

- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов.
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

## **1. Общие положения.**

### **1.1. Цель (миссия)**

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) магистратуры, реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и магистерской программе «Музыкотерапия в образовании», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП ВПО магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» по программе «Музыкотерапия в образовании» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки магистров.

**1.2. Срок освоения** ООП ВПО магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» - 2 года в соответствии с ФГОС ВПО по программе «Музыкотерапия в образовании» (магистр).

**1.3. Трудоемкость ООП.** Трудоемкость освоения ООП - 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

**1.4. Требования к абитуриенту.** Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению:

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Область профессиональной деятельности** магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» по программе «Музыкотерапия в образовании» включает в себя работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности** магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» по программе «Музыкотерапия в образовании» являются обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся,

здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация.

**2.3. Виды профессиональной деятельности магистров** по направлению «Психолого-педагогическое образование» по программе «Музыкотерапия в образовании» включают в себя психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; педагогическую деятельность; научно-исследовательскую деятельность; научно-методическую деятельность; организационно-управленческую деятельность.

**2.4. Задачи профессиональной деятельности магистра** по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с программой «Музыкотерапия в образовании» и видами профессиональной деятельности включают в себя:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

*В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:*

- контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании:*

- контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;
- психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;
- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;
- психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;
- консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

*В области педагогической деятельности:*

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;
- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;
- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;
- организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

*В области научно-исследовательской деятельности:*

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

*В области научно-методической деятельности:*

- организация работы по методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;
- участие в разработке информационных и методических материалов;
- проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

*В области организационно-управленческой деятельности:*

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;
- развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;
- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК), общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);
- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).

В области педагогической деятельности (ПКОД):

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и



укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);
- способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

*В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):*

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности# (ПКНИ-5);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

*В научно-методической деятельности (ПКНМ):*

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);
- уметь организовывать рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);
- способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПКНМ-9);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).

*В организационно-управленческой деятельности (ПКОУ):*

- способностью проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);
- способностью разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);
- способностью определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6);
- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7).

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):*

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);
- уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);

- уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);
- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9).

*Специальные компетенции (СК):*

- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);
- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровье сберегающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-3).

**Содержание общекультурных и профессиональных компетенций и формирующие их базовые части учебных циклов ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»**

Матрица соответствия составных частей магистерской программы «Психология и педагогика профессионального образования» и компетенций, формируемых в результате освоения данной магистерской программы, представлена в **Приложении 2**.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО магистратуры «Музыкотерапия в образовании».**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) содержание и организация образовательного процесса при реализации магистерской программы «Музыкотерапия в образовании» регламентируется учебным планом подготовки магистра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1. Годовой календарный учебный график.** Календарный учебный график с указанием последовательности реализации магистерской программы «Музыкотерапия в образовании» включает в себя теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в **Приложении 3**.

**4.2. Учебный план.** Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), и отображающий последовательность освоения циклов и разделов магистерской программы «Музыкотерапия в образовании», представлен в **Приложении 4**. В учебном плане отражена логика освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки

44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура «Музыкотерапия в образовании»).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками магистерской программы «Музыкотерапия в образовании» с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. ООП магистерской программы «Музыкотерапия в образовании» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, использование педагогических технологий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями органов управления образованием, ведущими учеными в области педагогики, педагогическими работниками высшей квалификационной категории, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 27 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Максимальный объем учебной нагрузки студентов магистратуры составляет 27 часов в неделю, из них 14 часов аудиторной учебной работы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по магистерской программе «Музыкотерапия в образовании». Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО магистратуры «Музыкотерапия в образовании» представлены в **Приложении 5**.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

4.4.1. Практики представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик: научно-педагогическая и научно-исследовательская. Базой практики является ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания.).

Базами практики также могут являться учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, ЦО и ККО г. Ярославль, ГЦРО г. Ярославль. В этом случае с данными учреждениями заключается договор в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Программа педагогической практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей магистерской программы «Музыкотерапия в образовании», направленных на

закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета (портфолио практики), оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ. Аннотация программы научно-педагогической практики дана в **Приложении 7**, аннотация программы научно-исследовательской практики – в **Приложении 8**.

## **Приложение 2**

**Содержание общекультурных и профессиональных компетенций и формирующие их базовые части учебных циклов ООП ВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»**

Учебный цикл (базовая часть)	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»	Коды формируемых компетенций
Общенаучный цикл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объекты и закономерности профессиональной деятельности в системе дополнительного образования с точки зрения социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;</li> <li>• основы и содержание культурно-исторического и деятельностного подходов;</li> <li>• способы поиска научной и профессиональной информации в сфере дополнительного образования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</li> <li>• технологию организации профессиональной дискуссии и обсуждений;</li> <li>• алгоритм создания научных текстов по заданной логической структуре;</li> <li>• сущность и значение социального взаимодействия в системе дополнительного образования;</li> <li>• особенности возникновения и пути разрешения конфликтных, проблемных и кризисных ситуаций в системе дополнительного образования детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;</li> <li>• выявлять тенденции и закономерности культурно-исторического и деятельностного подходов;</li> <li>• организовывать поиск научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</li> <li>• принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;</li> <li>• выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой;</li> <li>• организовывать работу на основе рефлексии своей деятельности, стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию в выбранной профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами изучения объектов и процессов своей профессиональной деятельности с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;</li> <li>• методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;</li> <li>• практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</li> <li>• опытом участия в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, навыками применения логических аргументов своей точки зрения, создания научных текстов по заданной логической структуре;</li> <li>• навыками выстраивания социального взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности;</li> <li>• опытом разрешения конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики;</li> </ul>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11</p>
Профессиональный цикл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся, влияющие на организацию образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;</li> <li>• использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; современными технологиями организации сбора, обработки данных</li> </ul>	<p>ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9 ПКПП-1 ПКПП-3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и способы применения методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</li> <li>• основы теории сотрудничества в образовании;</li> <li>• принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;</li> <li>• сущность и алгоритм проведения диагностических работ, необходимых в профессиональной деятельности;</li> <li>• принципы организации научного исследования в своей профессиональной деятельности, особенности применения комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</li> <li>• основы мониторинга и предупреждения рисков образовательной среды;</li> <li>• психолого-педагогические и нормативно-правовые нормы</li> </ul>	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;</li> <li>• организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;</li> <li>• проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;</li> <li>• организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода</li> </ul>	<p>и их интерпретации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытом установления межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и навыками организации совместной деятельности детей и взрослых;</li> <li>• методами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;</li> <li>• методами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности;</li> <li>• современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной</li> </ul>	<p>ПКПП-4  ПКПП-5  ПКПП-6  ПКПП-7  ПКПП-8  ПКПП-9  ПКПП-12  ПКОД-2  ПКОД-5  ПКОД-8  ПКОД-9  ПКОД-10  ПКОД-11  ПКНИ-1  ПКНИ-2  ПКНИ-3  ПКНИ-4  ПКНИ-5  ПКНИ-6  ПКНИ-7  ПКНИ-8  ПКНИ-9  ПКНМ-1  ПКНМ-2  ПКНМ-3  ПКНМ-4  ПКНМ-5  ПКНМ-6</p>
--	---	---	--	--







65	M2.В.ОД	Обязательные дисциплины	3	9			864	864	356	400	108	24	24	6		44	58	36	4	20		98	134	36	8	24	128	172	36	10	6		30	36		2	-	84.3%	158			
66	M2.В.ОД.1	Музыкальная психология и психология педагогической деятельности		3			72	72	34	38		2	2												6		28	38		2						36		82.4%	16		40	
69	M2.В.ОД.2	Музыка и игра в коррекционной деятельности		2			72	72	36	36		2	2							8																36		77.8%	16		40	
72	M2.В.ОД.3	Иностраный язык в профессиональной коммуникации	3	12			144	144	54	54	36	4	4			18	18		1						1		18	18	36	2						36		100%	24		4	
75	M2.В.ОД.4	Менеджмент в музыкальном здоровьесберегающем образовании		3			72	72	32	40		2	2													6	26	40		2						36		81.2%	14		40	
78	M2.В.ОД.5	Введение в вокалотерапию		3			72	72	32	40		2	2													6	26	40		2						36		81.2%	14		40	
81	M2.В.ОД.6	Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов		2			72	72	32	40		2	2							6		26	40		2										36		81.2%	14		40		
84	M2.В.ОД.7	Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности		4			72	72	36	36		2	2																	6		30	36		2	36		83.3%	16		48	
87	M2.В.ОД.8	Методический аудит в образовании		3			72	72	36	36		2	2													6	30	36		2					36		83.3%	16		40		
90	M2.В.ОД.9	Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОБЗ	2				108	108	32	40	36	3	3							6		26	40	36	3										36		81.2%	14		40		
93	M2.В.ОД.10	Системногенетический подход к анализу развития учебной деятельности на разных уровнях образования	1				108	108	32	40	36	3	3	6		26	40	36	3															36		81.2%	14		48			
96	*																																									
98	M2.В.ДВ	Дисциплины по выбору	2	5			504	504	202	230	72	14	14	14		54	76		4	6		26	40	36	3								24	78	114	36	7	-	78.2%	90		
100	M2.В.ДВ.1																																									
101	1	Духовно-личностное становление учащихся в процессе музыкального образования		4			36	36	18	18		1	1																	6		12	18		1	36		66.7%	8		40	
104	2	Духовно-нравственное воспитание средствами музыки		4			36	36	18	18		1	1																6		12	18		1	36		66.7%	8		40		
105	*																																									
107	M2.В.ДВ.2																																									
108	1	Инновационные музыкальные здоровьесберегающие технологии		4			36	36	18	18		1	1																6		12	18		1	36		66.7%	8		40		
111	2	Современные музыкально-образовательные технологии		4			36	36	18	18		1	1																6		12	18		1	36		66.7%	8		40		
112	*																																									
114	M2.В.ДВ.3																																									
115	1	Профилактика и коррекция девиации подростков средствами музыки	4				108	108	34	38	36	3	3																6		28	38	36	3	36		82.4%	14		40		
118	2	Музыка как средство коррекции поведенческих девиаций	4				108	108	34	38	36	3	3																6		28	38	36	3	36		82.4%	14		40		
119	*																																									
121	M2.В.ДВ.4																																									
122	1	Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей		1			72	72	36	36		2	2	8		28	36		2																	36		77.8%	16		40	
125	2	Музыкально-театрализованная деятельность и драматургия		1			72	72	36	36		2	2	8		28	36		2																36		77.8%	16		40		
126	*																																									
128	M2.В.ДВ.5																																									
129	1	Телесноориентированная музыкально-коррекционная деятельность	2				108	108	32	40	36	3	3						6		26	40	36	3											36		81.2%	16		40		
132	2	Кинезитерапия в здоровьесбережении	2				108	108	32	40	36	3	3						6		26	40	36	3										36		81.2%	16		40			
133	*																																									
135	M2.В.ДВ.6																																									
136	1	Музыка как вид искусства		4			72	72	32	40		2	2																6		26	40		2	36		81.2%	14		40		
139	2	Психологические тренинги		4			72	72	32	40		2	2																6		26	40		2	36		81.2%	14		40		
140	*																																									
142	M2.В.ДВ.7																																									
143	1	Арттерапевтические здоровьесберегающие технологии в образовании		1			72	72	32	40		2	2	6		26	40		2																36		81.2%	14		40		
146	2	Арттерапия в образовании		1			72	72	32	40		2	2	6		26	40		2																36		81.2%	14		40		



## Приложение 5

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Философия образования и науки»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Мазилев В.А., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.1.Б.1 «Философия образования и науки»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами

#### **Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами; приобщение к общечеловеческим ценностям; ориентация в сложных общественных процессах; систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества; освоение общественно- и лично- значимых стимулов профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к общенаучному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Философия образования и науки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на ступени бакалавриата – философия, психология, философия.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Философия образования и науки» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

#### **В результате изучения студент должен**

##### **Знать**

- философские принципы познания; особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях;
- закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде;
- общественно-исторические факторы развития образования;

##### **Уметь**

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,
- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;

##### **Владеть**

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;

- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (12 – лекции, 24 – практические), СРС – 36 часов.

Курс «Философия образования и науки» изучается в течение двух семестров и завершается зачетом во 2 семестре.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

Модуль 1. Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества, в формировании управленческих моделей. Античная философия. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Связь русской философии с мировой философской традицией. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Постпозитивизм и философия науки второй половины 20 века. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации.

Модуль 2. Человеческое бытие и его специфика – мир культуры.

Духовное бытие как продукт сознания и самосознания, научного и художественного творчества. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Детерминизм. Системный подход и системный анализ. Методология системного анализа управления больших систем. Сознание индивидуальное и общественное. Идеи, принципы, концепции, основания теорий научного познания. Типы, уровни и методы научного познания. Специфика естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX- XX вв. Неклассическая наука 21 века.

Модуль 3. Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества. Целостное единство всех сфер общества – важнейший принцип современной методологии социальных наук. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Культура как фактор развития общества. Многовариантность общественного развития и общественного выбора. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Глобализация и модернизация социального развития. Определения управления с позиций классического менеджмента, системного анализа, кибернетики, политологии и теории лидерства. Общетеоретические и методологические принципы анализа социальных систем. Объективные, субъективные факторы и детерминанты социального управления. Тектология, кибернетика, теория систем, синергетика, междисциплинарные теории – методологический базис социального управления. Модели социального управления: либерализм, РМУ, авторитаризм, тоталитаризм. Особенности экономического, политического, информационного и социально-психологического анализа социальной

среды деятельности фирмы для успешного регулирования предпринимательской деятельности

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**Методология и методы организации научного исследования**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Слепко Ю.Н., к.псих.н. (ЯГПУ)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



## **М.1. Б.2 «Методология и методы организации научного исследования»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – ознакомление магистрантов с основами методологии науки; научного познания; методологическими концепциями и теориями, оказавшими наибольшее влияние на формирование образа науки в сознании современного общества, а также основными методологическими проблемами организации научного исследования.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о специфике научного познания, его месте в культуре и основных этапах историко-философского процесса;
- дать представление о структуре научного познания, его основных методах и формах;
- ознакомить с основными разновидностями теоретических и методических источников в области образования и принципами методологического анализа проблем педагогических исследований;
- ознакомить магистрантов с опытом освоения различных видов исследовательской работы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к общенаучному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Психология», «Методология музыкального образования» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8).

**В результате изучения студент должен**

**знать:**

- историю культуры, науки и философские принципы познания;
- методологические основы и методы организации научного исследования;
- основные принципы методологического анализа проблем организации исследований
- сущность учебно-исследовательской деятельности на методологическом уровне;

**уметь:**

- оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем
- организовать учебно-исследовательскую деятельность;
- разрабатывать и представлять научно-обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

**владеть:**

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- способами анализа проблем организации исследований,
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (6 – лекции, 30 практические, зачет), СРС – 36 часа.

Курс «Методология и методы организации научного исследования» изучается в течение 2-го семестра и завершается зачетом во 2 семестре.

**5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

- I) Введение в методологию и методы организации научного исследования.
- II) Структура и содержание современной методологии науки.
- III) Современные проблемы методологии психологии
- IV) Методы и этапы научного исследования.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В..П. Завойстый

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**  
**«Проектирование и экспертиза образовательных систем»**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности**

Программу составил: **Корнеева Е. Н.**, к.псих.н.

Программа одобрена

На заседании кафедры

## **М 1. Б.3 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – Курс «Проектирование и экспертиза образовательных систем» направлен на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности, является дисциплиной профессионального цикла в системе подготовки.

#### **Задачи** дисциплины:

Содержание курса «Проектирование и экспертиза образовательных систем» способствует овладению магистрами основными видами будущей профессиональной деятельности: коррекционно-развивающей, преподавательской, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, управленческой.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к общенаучному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Психология» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов», прохождения научно-исследовательской и педагогической практик, написания магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8)
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9).

#### **В результате изучения студент должен:**

##### **Знать**

- особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях; закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде; общественно-исторические факторы развития образования;

##### **Уметь**

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

## **Владеть**

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (6 – лекции, 30 – практические, экзамен), СРС – 36 часов.

Курс «Проектирование и экспертиза образовательных систем» изучается в течение 1-го семестра и завершается зачетом в 1 семестре.

### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. Образовательная система: основные подходы, сущность, виды и функции. Сущность процесса проектирования. Общая характеристика процесса проектирования образовательных систем. Этапы и методика разработки проектов различных образовательных систем. Экспертиза образовательных систем. Этапы организации экспертизы образовательных систем.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В..П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**Анализ данных и интерпретация результатов психологического**  
**исследования**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Слепко Ю.Н., к.псих.н. (ЯГПУ)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.1. В.ОД.1 «Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования»**

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – освоение основных методов, процедур и техник анализа результатов психолого-педагогического исследования.

**Задачи** дисциплины:

- 1) рассмотрение основных понятий и процедур, определяющих стратегию обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;
- 2) знакомство с основными понятиями и процедурами использования мер центральной тенденции и мер изменчивости;
- 3) анализ основных понятий и процедур использования параметрических и непараметрических критериев при проведении психологического исследования;
- 4) анализ основных понятий и процедур использования однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA); применение критериев ANOVA.
- 5) освоение процедуры применения коэффициентов корреляции при проведении психологического исследования; описана пошаговая процедура подсчета.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования» относится к общенаучному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Качественные и количественные методы организации психолого-педагогического исследования», «Экспериментальная психология» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5).

#### **В результате изучения студент должен**

**знать:** основные понятия и логику применения к результатам психолого-педагогического исследования мер центральной тенденции и мер изменчивости, параметрических и непараметрических критериев, ANOVA, коэффициентов корреляции;

**уметь:** применять осваиваемые методы анализа данных к результатам реального психолого-педагогического исследования;

**владеть:** способностью самостоятельно планировать применение спектра методов анализа данных и использовать компьютерную программу SPSS for Windows для обработки результатов исследования.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часов (6 – лекции, 26 практические, зачет), СРС – 40 часов.

Курс «Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования» изучается в течение 3-го семестра и завершается зачетом в 3 семестре.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

- I) Введение.
- II) Описания.
- III) Параметрические критерии сравнения выборок.
- IV) Однофакторный дисперсионный анализ.
- V) Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена.



**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Психолого-педагогическое консультирование»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Мазилев В.А., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.1.В.ОД.2 «Психолого-педагогическое консультирование»**

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – изучение практических и методических основ психологического консультирования в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Освоение психологического консультирования как формы психологической практики.
2. Изучение теории, принципов и методов основных школ и направлений психологического консультирования.
3. Изучение этических принципов в деятельности психолога-консультанта.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к общенаучному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части общенаучного цикла ООП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на ступени бакалавриата – психология, педагогика.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);
- способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

#### **В результате изучения студент должен**

**знать:** основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием субъектов совместной деятельности, методы их оценки;

- основные методы и правила рефлексивной работы;

- основные психодиагностические методики, используемые в практической деятельности психолога, сферы их применения, этические принципы проведения психодиагностического обследования;

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

- методы и процедуры изучения проблем в развитии и функционировании человека, анализа их происхождения

**уметь:** - использовать их на практике для решения разного рода задач профессиональной деятельности;

- осуществлять анализ своей профессиональной деятельности и подбирать средства ее оптимизации;

- грамотно применять основные методы и методики на разных группах респондентов;
  - подбирать консультативные технологии под проблему клиента;
  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
  - самостоятельно определять цель исследования, подбирать методы исследования, адаптировать их к реальным условиям;
  - разрабатывать критерии и показатели изучаемой проблемы;
  - грамотно применять основные методы и методики на разных группах респондентов;
  - подбирать консультативные технологии под проблему клиента
- владеть:** - правилами, приемами и способами эффективной коммуникации, урегулирования конфликтного взаимодействия;
- методами эмоциональной и когнитивной регуляции;
  - основными психодиагностическими методиками, навыками построения комплексного психологического портрета личности, написания психологического заключения;
  - способами осуществления психолого-педагогической диагностики, поддержки и сопровождения;
  - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
  - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
  - традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (6 – лекции, 30 – практические, зачет), СРС – 36 часов.

Курс «**Психолого-педагогическое консультирование**» изучается в течение 1-го семестра и завершается зачетом в 1 семестре.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Психоаналитический подход в консультировании.
2. Поведенческий подход в консультировании.
3. Гештальт-консультирование.
4. Гуманистический подход в консультировании.
5. Экзистенциальный подход в консультировании.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Научные исследования психолого-педагогического  
направления в области здоровье сбережения»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.Б.1 Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровье сбережения**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – подготовка будущего магистра к исследовательской деятельности психолого-педагогического направления.

**Задачи** дисциплины:

- способствовать усвоению теоретических знаний основ исследований психолого-педагогического направления в области музыкальной терапии;
- стимулировать процесс формирования умений осуществлять теоретический анализ категорий и положений процесса здоровьесбережения средствами музыки в современных психолого-педагогических исследованиях;
- уметь применять знания по музыкальной терапии в здоровьесберегающем педагогическом процессе.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровьесбережения» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Научные исследования психолого-педагогического направления в области здоровьесбережения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Музыкотерапия в образовании», «Арттерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8).

#### **В результате изучения студент должен**

**знать:**

- способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;

**уметь:**

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся; организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса
- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

**владеть:**

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 108, из них аудиторных – 36 часов (12 – лекции, 24 – практические, экзамен), СРС – 36 часа.

Курс «Научные исследования психолого-педагогического направления в области музыкальной терапии» изучается в течение 3 и 4 семестров и завершается экзаменом в 4 семестре.

**5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Профессиональная позиция педагога-исследователя. Основные требования к компетенциям педагога-исследователя
2. Характеристика проблем современных психолого-педагогических исследований в области здоровьесбережения
3. Структура научного исследования.
4. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
5. Оформление научных и учебно-исследовательских работ.
6. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**Культурно-исторический и деятельностный подход в  
психологии и образовании**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Слепко Ю.Н., к.псих.н. (ЯГПУ)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2 Б.2 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»**

### **3. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – формирование понимания возможностей применения основных принципов и закономерностей культурно-исторического и деятельностного подходов в психолого-педагогической деятельности на разных образовательных уровнях.

**Задачи** дисциплины:

- 1) Анализ истории развития и применения основных принципов культурно-исторической психологии в психологии и образовании.
- 2) Анализ истории развития и применения основных принципов деятельностного подхода в психологии и образовании.
- 3) Формирование представлений о различиях в методологии деятельностного подхода в варианте С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
- 4) Анализ путей применения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода при решении современных проблем психологии и образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Психология», «Методология музыкального образования» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методика психолого-педагогических исследований в области здоровьесберегающей педагогики», прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);



- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)

### **В результате изучения студент должен**

#### **знать:**

- историю развития и применения основных принципов культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в психологии и образовании;

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;

#### **уметь:**

- исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде;

- применять принципы и методы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода при решении современных проблем психологии и образования;

#### **владеть:**

- методами и методиками культурно-исторической психологии и деятельностного подхода при решении современных проблем психологии и образования.

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (10 – лекции, 26 практические, зачет), СРС – 36 часов.

Курс «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» изучается в течение 3-го семестра и завершается зачетом в 3 семестре.

### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

I) История развития культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в психологии.

II) Методология культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

III) Принципы, методы и методики культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в психологии и образовании.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В..П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Социальная психология образования»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Мазилев В.А., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.Б.3 «Социальная психология образования»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – Сформировать социально-психологические знания в области психологии образования, готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных проблем и концепций в социальной психологии.
2. Анализ феноменологии малых групп, возникновения и развития группы.
3. Изучение психологических процессов группового функционирования.
4. Освоение методов исследования и диагностики, коррекции и управления.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Социальная психология образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на ступени бакалавриата – психология, социальная психология, педагогика.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология образования» направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);
- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

#### **В результате изучения студент должен**

**знать:** -основные принципы социального взаимодействия, - спектр основных активных методов обучения;

**уметь:** выстраивать взаимодействие с использованием принципов; толерантности и безоценочности, применять активные методы обучения в соответствии с поставленными целями и задачами;

**владеть:** методами и технологиями взаимодействия в диаде «консультант-клиент», методами активного обучения

### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных –32 часа (6 – лекции, 26 – практические), СРС – 40 часов.

Курс «Социальная психология образования» изучается в течение 2-го семестра и завершается зачетом во 2 семестре.

### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

Социально-психологические феномены. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Проблемы и концепции в социальной психологии. Общение. Совместная деятельность. Мотивация. Межличностные отношения. Феноменология, структура и динамика личности. Социализация и развитие личности. Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования. Рекомендации по оптимизации функционирования группы. Методы исследования и диагностики. Методы коррекции и управления. Консультирование в сфере образования

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Организация профессиональной деятельности психолого-  
педагогического направления»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Мазилев В.А., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.Б.4. «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов комплекс знаний и умений организации профессиональной деятельности психолого- педагогического направления, развить умения управлять образовательным процессом

Задачи дисциплины:

1. Анализ компетентностного подхода и его отражения в организации учебной работы в профессиональном учреждении.

2. Изучение методики организации целеполагания, моделирования, проектирования, планирования, анализа и мониторинга в системе педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению.

3. Изучение особенностей организации самостоятельной, научно-исследовательской работы и педагогической практики студентов как компонента педагогического процесса по психолого-педагогическому направлению.

4. Изучение особенностей личности и деятельности преподавателя вуза.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на ступени бакалавриата – психология, педагогика, социальная психология.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоение дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- - способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

## **В результате изучения студент должен**

знать:

- особенности профессиональной деятельности психолого- педагогического направления ;
- проблемное поле современного профессионального образования;
- особенности организации профессиональной деятельности психолого- педагогического направления в соответствии с ФГОС III поколения;
- целевые и содержательные ориентиры психолого- педагогического образования;
- психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования;
- основные технологии, формы и методы организации образовательного процесса психолого- педагогического направления;
- средства организации индивидуально-ориентированного обучения и воспитания студентов;
- основные формы организации самостоятельной работы студентов;
- квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю и особенности его профессионально- педагогической деятельности;

уметь:

- анализировать структуру ФГОС ВПО по профилю, определять особенности организации учебной работы, обусловленные введением данного документа;
- организовывать индивидуально- ориентированный учебный процесс и воспитательную работу;
- осуществлять отбор содержания, форм и методов организации учебного занятия по предмету с учетом требований государственного стандарта и рабочей учебной программы;
- организовывать взаимодействие студентов на занятии, регулировать межличностное и межгрупповое взаимодействие;
- варьировать способ подачи учебного материала с учетом особенностей студенческой группы, специальности и уровня подготовленности студентов;
- составлять планы лекционных, семинарских и лабораторных занятий;
- выбирать способы контроля и оценивания учебной деятельности студентов в соответствии с принятой системой оценивания;
- проектировать учебные программы курсов;
- обоснованно использовать образовательные технологии, методы и способы активизации деятельности студентов на занятиях;
- организовывать самостоятельную научно-исследовательскую и практическую деятельность студентов в рамках учебной работы;
- организовывать воспитательную работу в студенческом коллективе.

владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; проектирования профессионально- образовательных программ по дисциплинам, курсам по выбору; способами организации индивидуально-ориентированного и развивающего обучения и воспитания.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 108, из них аудиторных – 36 часов (6 – лекции, 30 – практические, экзамен), СРС – 36часа.

Курс «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» изучается в течение 2-го семестра и завершается экзаменом во 2 семестре.

### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

Модернизация педагогического образования. Компетентностный подход и его отражение на организации учебной работы в профессиональном учреждении.

Психолого-педагогические и организационно-содержательные основы организации педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению. Сущность и методика организации целеполагания, моделирования, проектирования, планирования, анализа и мониторинга в системе педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению. Особенности организации самостоятельной, научно-исследовательской работы и педагогической практики студентов как компонента педагогического процесса по психолого-педагогическому направлению. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.



**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Формирование психологически комфортной и безопасной  
образовательной среды»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Мазилев В.А., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.Б.5 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области педагогической психологии и психологии образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение критериев психологического комфорта и безопасности, факторов дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
2. Изучение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Изучение методического обеспечения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на ступени бакалавриата – психология, социальная психология.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11)
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

#### **В результате изучения студент должен:**

В результате изучения курса студенты магистратуры должны

Знать:

- основные этические, нравственные и правовые нормы деятельности.
- показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, основные риски и дестабилизирующие факторы образовательной среды.
- спектр основных психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в образовательной сфере.

Уметь:

- организовать собственную профессиональную в соответствии с этическими нормами.

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению.

- применять знания для решения задач просвещения участников образовательного процесса

Владеть:

-навыками консультирования

- методами диагностики и сопровождения образовательной среды.

- способами и техниками психолого-педагогического просвещения

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (8 – лекции, 28 – практические, зачет), СРС – 36 часов.

Курс «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» изучается в течение 1-го семестра и завершается зачетом в 1 семестре.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

Основные подходы к рассмотрению феномена. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Музыкальная психология и психология педагогической  
деятельности»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Томчук С.А. к.псих.н., доцент (ГОАУ ЯО ИРО)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.В.ОД.1 «Музыкальная психология и психология педагогической деятельности»**

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – ознакомление будущего магистра с современными исследованиями в области музыкальной психологии и психологии музыкального восприятия.

**Задачи** дисциплины:

- способствовать усвоению теоретических знаний по психологии музыкального восприятия и психологии музыкальной деятельности;
- стимулировать процесс формирования умений осуществлять теоретический анализ категорий и положений музыкальной психологии в современных исследованиях;
- уметь применять знания по музыкальной психологии и психологии музыкальной деятельности в музыкально-педагогическом процессе.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Музыкальная психология и психология педагогической деятельности» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Музыкальная психология и психология педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);
- способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8)
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);

#### **В результате изучения студент должен**

**знать:**

- основные категории музыкальной психологии и психологии педагогической деятельности;
- основные современные научные исследования в области музыкальной психологии;
- основные принципы организации процесса развития музыкального восприятия;
- методы диагностики развития музыкального восприятия и музыкальной деятельности.

**уметь:**

- формулировать психолого-педагогические задачи по развитию музыкального восприятия и музыкальных способностей учащихся на уроках музыки;

- сравнивать эффективность традиционных и инновационных технологий развития музыкального восприятия и музыкальных способностей учащихся;
- разрабатывать способы измерения динамики развития музыкального восприятия и музыкально-творческих способностей учащихся;
- проводить диагностику развития музыкального восприятия и музыкальных способностей учащихся.

**владеть:**

- способами развития музыкального восприятия и музыкальных способностей учащихся;
- критериями диагностики и оценки уровня развития музыкального восприятия и музыкальных способностей учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 34 часа (6 – лекции, 28 – практические, зачет), СРС – 38 часа.

Курс «Музыкальная психология и психология педагогической деятельности» изучается в течение 3-го семестра и завершается зачетом в 3 семестре.

**5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Основные категории музыкальной психологии и психологии педагогической деятельности.
2. Современные научные исследования в области развития музыкальности и музыкальных способностей.
3. Основные принципы развития и диагностики музыкального восприятия и мышления в музыкально-педагогическом процессе.
4. Психолого-педагогические аспекты развития креативности средствами музыкального искусства.
5. Индивидуальный стиль педагога и проблема самоактуализации личности учителя в процессе педагогической деятельности.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Музыка и игра в коррекционной деятельности»**

**Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Программу составил: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.В.ОД.2 «Музыка и игра в коррекционной деятельности»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – подготовка специалиста, владеющего знаниями о возможностях музыки и игры как средств коррекции; умеющего применять полученные знания при решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач в условиях общего среднего и специального образования, в детских коррекционных и реабилитационных центрах, в работе с детьми-инвалидами.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить студентов с возможностями музыкально-игровой деятельности как средства коррекции в историческом аспекте и на современном этапе, о теоретических основах и содержании музыкально-игровой коррекционной деятельности в образовательном процессе, о методах воздействия музыки на внутренний мир ребенка с целью профилактики, оздоровления и реабилитации личности;
- овладение практическими умениями и навыками работы с музыкально-игровыми коррекционными техниками в условиях общеобразовательной школы;
- формирование практических умений и навыков по организации музыкально-игровой коррекционной работы;
- воспитание у магистрантов профессионально значимых, личностных качеств, умений и способностей, направленных на реализацию целей и задач музыкально-игровой коррекционной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Музыка и игра в коррекционной деятельности» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Музыка и игра в коррекционной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Музыкотерапия в образовании», «Арттерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4).
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровьесберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);

**В результате изучения студент должен**



**знать:**

- теоретические основы, содержание музыкально-коррекционной деятельности;
- этимологию игры, различные классификации игр, виды музыкальных игр;
- основные принципы организации музыкально-игровой коррекционной деятельности;
- методы диагностики эффективности музыкально-коррекционного процесса.

**уметь:**

- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

**владеть:**

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (8 – лекции, 28 – практические, зачет), СРС – 36 часа.

Курс «Музыка и игра в коррекционной деятельности» изучается в течение 2-го семестра и завершается зачетом во 2 семестре.

**5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Этимология игры. Теоретический аспект
2. Музыка и игра. Исторический аспект
3. Виды музыкально-коррекционных игр
4. Методика и технологии использования музыки и игры в коррекционной деятельности

## **М.2. В.ОД.3 Иностранный язык**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
<b>Содержание дисциплины</b>	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-4
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате изучения курса студенты магистратуры должны «Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеооборудование
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестовые задания, зачеты
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В..П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Менеджмент в музыкальном здоровье сберегающем образовании»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Томчук С.А., к.псих.н., доцент (ГОАУ ЯО ИРО)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.В.ОД.4 «Менеджмент в музыкальном здоровье берегающем образовании»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – ознакомление будущего магистра музыкального образования с современными исследованиями в области менеджмента музыкального образования, подготовка магистра к управленческой деятельности по созданию в образовательном учреждении здоровьеребергающей среды.

**Задачи** дисциплины:

- дать представление о современных технологиях менеджмента в музыкальном здоровьеребергающем образовании;
- овладеть технологией разработки и внедрения в педагогический процесс образовательных программ и инновационных методик с использованием здоровьеребергающих технологий на основе маркетинговых исследований;
- научить разрабатывать концепцию и программу развития учреждения по созданию здоровьеребергающей среды.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Менеджмент в музыкальном здоровьеребергающем образовании» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Менеджмент в музыкальном здоровьеребергающем образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Музыкотерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Менеджмент в музыкальном здоровьеребергающем образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПКОУ-5);
- способностью определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения (ПКОУ-6);
- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);
- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровьеребергающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-3).

**В результате изучения студент должен**

**знать:**

- современные технологии менеджмента в музыкальном здоровьеребергающем образовании;

- технологию разработки и внедрения в педагогический процесс образовательных программ и инновационных методик с использованием здоровье берегающих технологий;

**уметь:**

- осуществлять маркетинговые исследования по изучению ресурсов и потребностей образовательных систем;
- формулировать организационно-управленческие задачи по созданию здоровье берегающей среды в образовательном учреждении;
- разрабатывать концепцию и программу развития образовательного учреждения по созданию здоровье берегающей среды;
- проектировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методические комплексы, методические пособия и материалы для обеспечения и поддержания здоровье берегающей среды в образовательном учреждении;
- осуществлять мониторинг эффективности разработанной и внедренной программы развития образовательного учреждения по созданию здоровье берегающей среды;

**владеть:**

- технологией разработки и внедрения в педагогический процесс образовательных программ и инновационных методик с использованием здоровье берегающих технологий;
- методами диагностики и оценки эффективности программы развития образовательного учреждения по созданию здоровье берегающей среды.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часа (6 – лекции, 26 – практические, зачет), СР – 32 часа.

Курс «Менеджмент в музыкальном здоровье берегающем образовании» изучается в течение 3-го семестра и завершается зачетом в 3 семестре.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Современные технологии менеджмента в музыкальном здоровье берегающем образовании;
2. Маркетинговые исследования по изучению ресурсов и потребностей образовательных систем;
3. Разработка концепции и программы развития образовательного учреждения с целью создания здоровье берегающей среды;
4. Учебно-методическое обеспечение программы развития образовательного учреждения по созданию здоровье берегающей среды;
5. Мониторинг эффективности программы развития образовательного учреждения по созданию здоровье берегающей среды.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**Введение в вокалотерапию**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2 В.ОД.5 «Введение в вокалотерапию»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – подготовить магистров к профессиональной деятельности в области здоровье сбережения школьников средствами вокалотерапии.

**Задачи** дисциплины:

- обеспечить овладение знаниями по вокалотерапии в историческом и теоретическом аспекте;
- познакомить с современными технологиями и методами сохранения здоровья средствами вокалотерапии;
- обеспечить освоение магистрами диагностической и критериальной базы здоровье сбережения учащихся
- способствовать формированию личностно-значимых качеств, позволяющих реализовать профессиональные умения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Введение в вокалотерапию» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Введение в вокалотерапию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Хороведение», «Сольное пение», «Музыкотерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ», «Арт-терапевтические здоровье сберегающие технологии образования», прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоение дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);
- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);
- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровье сберегающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-3).

**В результате изучения студент должен**

**знать:**

теоретические основы вокалотерапии, физиологические особенности детского голоса.

**уметь:**

проектировать и реализовывать образовательные программы развития; моделировать и реализовывать оздоровительные программы с опорой на вокалотерапевтические методы и технологии.

**владеть:**

умениями разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья с помощью вокалотерапевтических средств.

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часа (6 – лекции, 26 практические, зачет), СР 40 часа.

Курс «Введение в вокалотерапию» изучается в течение 3 семестра и завершается зачетом в 3 семестре.

**5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

1. Современные вокалотерапевтические школы и направления.
2. Обзор вокалотерапевтических технологий и методов работы.
3. Вокалотерапевтический практикум.



**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Управление формированием здоровьесберегающей среды в  
образовательных учреждениях различных типов и видов»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Анучина Е.П. консультант отдела охраны прав детства, специального образования и реабилитационной работы департамента образования г. Ярославль

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.В.ОД.6 «Управление формированием здоровьe сберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – подготовка специалиста, владеющего управленческими умениями, направленными на формирование здоровьe сберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов в условиях модернизации общего образования, работать в детских коррекционных и реабилитационных центрах, с детьми-инвалидами.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение знаниями о принципах, формах организации и способах управления здоровьe сберегающей средой в образовательных учреждениях различных типов и видов в условиях модернизации общего образования с целью профилактики, оздоровления и реабилитации личности;
- овладение практическими умениями и навыками работы по формированию здоровьe сберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- воспитание профессионально значимых, личностных качеств, умений и способностей, направленных на реализацию целей и задач управленческой деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Управление формированием здоровьe сберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Управление формированием здоровьe сберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Управление формированием здоровьe сберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ОКПП-11);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

**В результате изучения студент должен**

**знать:**

- теоретические основы, условия, формы, принципы организации системы дополнительного образования и особенности ее функционирования в учреждениях различных типов и видов;
- основы организационной культуры педагога;
- научные подходы к организации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

**уметь:**

- проводить экспертную оценку образовательной среды;
- разрабатывать методические рекомендации по повышению качества образовательной среде здоровьесберегающей среды;

**владеть:**

- владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часов (6 – лекции, 26 – практические, зачет), СР – 40 час.

Курс «Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов» изучается в течение 2-го семестра и завершается зачетом во 2 семестре.

**5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Организационная и управленческая культура педагога
2. Условия, формы, принципы организации систем общего, специального, дополнительного образования
3. Организация учебно-методического обеспечения и моделирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях разных типов.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В..П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**  
**Экспертная оценка эффективности учебной и**  
**профессиональной деятельности**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Слепко Ю.Н., к.псих.н. (ЯГПУ)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2. В.ОД.7 «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – формирование представлений о способах экспертной оценки эффективности учебной и профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- 1) Анализ современных подходов к оценке эффективности учебной и профессиональной педагогической деятельности.
- 2) Освоение методики экспертной оценки успешности учебной деятельности.
- 3) Освоение методики экспертной оценки эффективности профессиональной педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Система оценки и контроля здоровьесберегающей деятельности» прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);
- способностью проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения (ПКОУ-1);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);
- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9).

### **В результате изучения студент должен**

**знать:** современные подходы к оценке эффективности учебной и профессиональной педагогической деятельности;

**уметь:** применять методики экспертной оценки успешности учебной деятельности и оценки эффективности профессиональной педагогической деятельности;

**владеть:** способами применения экспертной оценки успешности учебной деятельности и оценки эффективности профессиональной педагогической деятельности.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (6 – лекции, 30 практические, зачет), СР – 36 часа.

Курс «**Экспертная оценка эффективности учебной и профессиональной деятельности**» изучается в течение 4-го семестра и завершается зачетом в 4 семестре.

### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

- I) Современные подходы к оценке эффективности учебной и профессиональной педагогической деятельности.
- II) Методы оценки эффективности учебной и профессиональной педагогической деятельности.
- III) Экспертная оценка учебной и профессиональной педагогической деятельности.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В..П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Методический аудит в образовании»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Охлопкова Н.Р, начальник отдела ГУ ЯО Центра оценки и контроля качества образования

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.В.ОД.8 Методический аудит в образовании**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – подготовить специалиста, владеющего системой знаний в области методического аудита, имеющих практические навыки в организации и проведении методического аудита в образовательных учреждениях.

**Задачи** дисциплины:

- овладеть знаниями о методическом аудите, как форме экспертизы состояния образовательной деятельности организации;
- получить знания о предмете, процессе, материалах и результатах методического аудита;
- овладение умениями, направленными на применение полученных знаний на практике и в исследовательской деятельности;
- становление профессионального отношения к работе с нормативными документами, образовательными программами, методологическому анализу;
- формирование потребности к самообразованию на методологическом уровне.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методический аудит в образовании» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Методический аудит в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика музыкального образования и воспитания», «Педагогика» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различных типов и видов» и написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

### **3.В результате изучения студент должен:**

**знать**

- обеспечение образовательной деятельности учреждения в соответствии законодательно установленными нормами (соответствия лицензионным, аккредитационным показателям, показателям статистического наблюдения);
- систему нормативного регулирования методического аудита;



- приоритетность в использовании критериев, показателей, норм эффективности, получивших законодательно-правовое и нормативное закрепление, общепринятых образовательным сообществом и используемых в международной практике
- права, обязанности и ответственности субъектов в осуществлении методического аудита

**уметь:**

- планировать, разрабатывать программу, организовывать и проводить методические аудиты всех аспектов образовательной деятельности;
- собирать, обобщать и анализировать результаты исследований и составлять аудиторские заключения;
- разрабатывать администрации образовательного учреждения рекомендации по результатам аудита
- проявлять личностную, профессиональную рефлексию по отношению к учащимся, к содержанию и процессу образования, к собственной деятельности;

**владеть:**

- методикой планирования, составления программ и проведение методического аудита
- методикой и порядком сбора, обобщения и использования результатов методического аудита с целью диагностики образовательной среды
- способностью восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (6 – лекции, 30 – практические, зачет), СР – 36 часов.

Курс «Методический аудит в образовании» изучается в течение 3-го семестра и завершается зачетом в 3 семестре.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

- 1) Общая характеристика и методология методического аудита
- 2) Предмет и материалы исследования образовательной деятельности в методическом аудите (экспертиза условий образовательной деятельности, кадрового и материально-технического обеспечения, обеспечения учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами образовательной деятельности, укомплектованности штатов; экспертиза документации образовательной деятельности Устава, образовательных программ, учебных планов программ развития, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность);
- 3) Порядок сбора, обобщения и использования результатов методического аудита

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Теория и методика музыкальной коррекции и социальной  
адаптации лиц с ОВЗ»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.В.ОД.9 «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ»**

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – подготовка специалиста, владеющего теорией и практикой музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ, готового осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, детских коррекционных и реабилитационных центрах, с детьми-инвалидами.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение теоретическими знаниями о возможностях искусства как средства коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение практическими умениями и навыками музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- формирование у будущих специалистов практических умений и навыков по организации музыкально-коррекционной работы с лицами, имеющими ОВЗ;
- воспитание профессионально значимых, личностных качеств, умений и способностей, направленных на реализацию целей и задач музыкально-коррекционной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Музыкотерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8).

#### **В результате изучения студент должен**

##### **знать:**

- современные научно-обоснованные методы и технологии музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ, используемые в психолого-педагогической деятельности;

##### **уметь:**

- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ;
- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ как в групповом, так и индивидуальном варианте

**владеть:** современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, при этом общая трудоемкость курса в часах – 108, из них аудиторных – 32 часов (6 – лекции, 26 – практические, экзамен), СР – 40 часов.

Курс «Теория и методика музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ» изучается в течение 2-го семестра и завершается экзаменом во 2 семестре.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Современные научные концепции и теории музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2. Методы и технологии музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ
3. Диагностика и обработка данных.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**Системогенетический подход к анализу развития учебной  
деятельности на разных уровнях образования**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Слепко Ю.Н., к.псих.н. (ЯГПУ)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2. В.ОД.10 «Системогенетический подход к анализу развития учебной деятельности на разных уровнях образования»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – формирование представлений о содержании и технологии применения системогенетического подхода в психологии к организации психологического обеспечения развития учебной деятельности на разных уровнях образования.

**Задачи** дисциплины:

- 1) Освоение истории применения системного подхода и теории системогенеза деятельности к изучению учебной и профессиональной деятельности.
- 2) Изучение психологической структуры и психологической системы деятельности.
- 3) Освоение методов и методик изучения развития учебной деятельности средствами системогенетического подхода.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Системогенетический подход к анализу развития учебной деятельности на разных уровнях образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Системогенетический подход к анализу развития учебной деятельности на разных уровнях образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);

**В результате изучения студент должен**

**знать:** современную историю применения системного подхода и теории системогенеза деятельности к изучению учебной и профессиональной деятельности;

**уметь:** применять методы и методики изучения развития учебной деятельности средствами системогенетического подхода.

**владеть:** средствами изучения развития учебной деятельности средствами системогенетического подхода

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 108, из них аудиторных – 32 часа (6 – лекции, 32 практические, экзамен), СР – 40 часов.

Курс «Системогенетический подход к анализу развития учебной деятельности на разных уровнях образования» изучается в течение 1-го семестра и завершается экзаменом в 1 семестре.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

- I) Системный подход в психологии и педагогике.
- II) Системогенетический подход к изучению психологии учебной деятельности.
- III) Психологическая структура учебной деятельности.
- IV) Психологическая система учебной деятельности.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В..П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**Духовно-личностное становление учащихся**  
**в процессе музыкального образования**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



## **М.2.В.ДВ.1 «Духовно-личностное становление учащихся в процессе музыкального образования»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – подготовить магистров к профессиональной деятельности в области духовно-нравственного воспитания школьников средствами музыки.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать умения разрабатывать образовательные задачи, направленные на духовно-нравственное обучение и воспитание школьников, на духовно-нравственное совершенствование педагога;
- разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей;
- способствовать формированию способности проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы духовно-нравственной направленности развития и воспитания детей для учреждений различных типов и видов;

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Духовно-личностное становление учащихся в процессе музыкального образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав в состав регионального компонента ООП.

Для освоения дисциплины «Духовно-личностное становление учащихся в образовательном процессе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История музыки», «Народное творчество», «Методика музыкального образования» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоение дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);
- способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПКНМ-9);

**В результате изучения студент должен**

**знать:**

- методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ духовно-нравственной направленности;

**уметь:**

- выделять исследовательскую проблему в контексте проблем духовно-нравственного воспитания, реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

**владеть:**

- умением содержательно взаимодействовать с педагогическими кадрами по вопросам духовно-нравственного обучения и воспитания;
- умением выполнять супервизию «молодого специалиста».

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, при этом общая трудоемкость курса в часах – 36, из них аудиторных – 18 часов (6 – лекции, 12 практические, зачет), СР – 18 часа.

Курс «Духовно-личностное становление учащихся в процессе музыкального образования» изучается в течение 4-го семестра и завершается зачетом в 4 семестре.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания учащихся.
2. Критериальная и диагностическая база, методы психолого-педагогической диагностики, уровни духовно-нравственной воспитанности.
3. Методы духовно-нравственного воспитания учащихся.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Инновационные музыкальные здоровье сберегающие технологии»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Томчук С.А., к.псих.н., доцент (ГОАУ ЯО ИРО)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.В.Д.В.2 Инновационные музыкальные здоровье берегающие технологии**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – ознакомление будущего магистра музыкального образования со спецификой применения инновационных здоровье берегающих технологий музыкального образования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- дать представление об инновационных здоровье берегающих технологиях музыкального образования;
- ознакомить с назначением основных здоровье берегающих технологий музыкального образования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности;
- научить применять инновационные здоровье берегающие технологии музыкального образования с учетом задач каждого возрастного этапа для достижения здоровье берегающего эффекта.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Инновационные музыкальные здоровье берегающие технологии» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Инновационные музыкальные здоровье берегающие технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Теория музыкального образования», «Методика музыкального образования» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоение дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Инновационные музыкальные здоровье берегающие технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);
- способностью разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПКОУ-4);
- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровье берегающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-3).

### **В результате изучения студент должен**

#### **знать:**

- здоровые берегающие арт-терапевтические методы и технологии;
- возможности искусства в коррекционных целях;
- знать особенности коррекционной работы средствами искусства с учетом возрастных особенностей;

#### **уметь:**

- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
- использовать современные здоровые берегающие арт-терапевтические методы и технологии в проектировании образовательной работы

#### **владеть:**

- владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 36, из них аудиторных – 18 часов (6– лекции, 12 – практические), СР – 36 часа.

Курс «Инновационные музыкальные здоровые берегающие технологии» изучается в течение 4-го семестра и завершается зачетом в 4 семестре.

### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

- понятие «педагогическая технология» и основные классификации педагогических технологий;
- классификация и характеристика инновационных здоровых берегающих технологий музыкального образования в зависимости от использования в разнообразных видах музыкально-практической деятельности;
- здоровые берегающие методы и приемы, используемые в разнообразных видах музыкально-практической деятельности для достижения здоровых берегающего эффекта, с учетом задач каждого возрастного этапа;
- диагностика эффективности применения здоровых берегающих технологий музыкального образования.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами  
музыки»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.В.ДВ.3 «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – подготовка специалиста, владеющего знаниями о возможностях музыки как средства профилактики и коррекции девиаций подростков; умеющего применять полученные знания при решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач в условиях общего среднего и специального образования, в детских коррекционных и реабилитационных центрах.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство студентов с различными подходами решения проблемы теории и практики музыкально-коррекционной деятельности;
- формирование представления о возможностях воздействия музыки на внутренний мир подростка в целях профилактики, коррекции, реабилитации личности.
- освоение принципов, видов, форм, содержательных линий музыкально-коррекционной деятельности;
- развитие умений и навыков проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия при организации музыкально-коррекционной деятельности и решения музыкально-коррекционных задач;
- формирование практических умений и навыков конструирования различных форм музыкально-коррекционной работы, проектирования и анализа музыкально-коррекционной деятельности;

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» относится к профессиональному циклу и входит в вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Теория музыкального образования», «Методика музыкального образования» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7).
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);

- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровьесберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);
- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровьесберегающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-3).

**В результате изучения студент должен**

**знать:**

- возможности музыки как средства коррекции и развития ребенка в образовательном процессе;
- основные этапы развития научной мысли о роли музыки коррекционной деятельности в историческом аспекте и на современном этапе;
- знать особенности коррекционной работы средствами музыки с подростками, имеющими проблемы в личностном развитии и с отклонениями в поведении;

**уметь:**

- применять музыкально-коррекционные техники в рамках образовательного процесса;
- организовать различные формы музыкально-коррекционной работы, в том числе, музыкальные тренинги, музыкальные игры-драматизации, релаксационные занятия.

**владеть:**

- диагностическим инструментарием для обеспечения индивидуализации психолого-педагогической поддержки учеников средствами музыки;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 108, из них аудиторных – 34 часов (6 – лекции, 28 – практические, экзамен), СР – 36 часа.

Курс «Профилактика и коррекция девиаций подростков средствами музыки» изучается в течение 4-го семестра и завершается экзаменом в 4 семестре.

**5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Виды поведенческих отклонений и особенности развития эмоциональной сферы у девиантных подростков
2. Музыка как основа процесса психолого-педагогической коррекции
3. Музыкально-педагогическая коррекция как процесс. Принципы и условия организации, цели и задачи
4. Формы, виды и содержание музыкально-коррекционной деятельности
5. Методы музыкально-педагогической коррекции
6. Личность музыканта как организатора педагогической коррекции девиаций подростков средствами музыки



**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Томчук С.А., к.псих.н., доцент (ГОАУ ЯО ИРО)

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2. В.ДВ.4. Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – научная и практическая подготовка будущих магистров к работе по музыкально-педагогическому сопровождению одаренных детей, формирование у магистров компетенций для работы в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с музыкально-педагогическим сопровождением одаренных детей.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у магистрантов представление о понятии и видах одаренности;
- ознакомить с психологическими особенностями музыкально одаренных детей, принципами и методами выявления музыкально одаренных детей;
- научить использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Теория музыкального образования», «Методика музыкального образования» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Музыкально-педагогическое сопровождение одаренных детей» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);

**В результате изучения студент должен**

**знать:**

- понятие и виды одаренности, представленные в современных психологических и педагогических исследованиях;

- психологические особенности музыкально одаренного ребенка;

- принципы и методы выявления музыкально одаренных детей;

**уметь:**

- проводить диагностику психического развития детей и подростков, в том числе способностей разного типа и уровня;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- консультировать всех участников образовательного процесса, в частности, учеников, педагогов и родителей одаренных детей;
- создавать условия для эффективного сотрудничества с педагогами и родителями одаренных детей по вопросам обучения и развития одаренных учащихся;

**владеть:**

- разработкой эффективных образовательных стратегий, соответствующих индивидуальности одаренного ученика;
- проектированием и организацией развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей одаренного ребенка.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 36 часов (8 – лекции, 28 – практические,зачет), СР – 36 часа.

Курс изучается в течение 1-го семестра и завершается зачетом в 1 семестре.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

- понятие одаренности в современных психологических и педагогических исследованиях;
- виды одаренности;
- психологические особенности личности музыкально одаренного ребенка;
- принципы и методы выявления музыкально одаренных детей;
- направления работы с музыкально одаренными детьми в сфере образования;
- методы и средства развития музыкально одаренных детей.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**  
**«Телесно ориентированная музыкально-коррекционная**  
**деятельность»**

**Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.В.ДВ.5. «Телесно ориентированная музыкально-коррекционная деятельность»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – подготовка специалиста, владеющего теорией и практикой музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ, готового осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, детских коррекционных и реабилитационных центрах, с детьми-инвалидами.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение теоретическими знаниями о возможностях искусства как средства коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение практическими умениями и навыками музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- формирование у будущих специалистов практических умений и навыков по организации музыкально-коррекционной работы с лицами, имеющими ОВЗ;
- воспитание профессионально значимых, личностных качеств, умений и способностей, направленных на реализацию целей и задач музыкально-коррекционной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Телесно ориентированная музыкально-коррекционная деятельность» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Телесно ориентированная музыкально-коррекционная деятельность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Музыкотерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Телесно ориентированная музыкально-коррекционная деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);
- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);
- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1)
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровье сберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);

**В результате изучения студент должен**

**знать:**

- современные научно-обоснованные методы и технологии музыкальной коррекции и социальной адаптации лиц с ОВЗ, используемые в психолого-педагогической деятельности;

**уметь:**

- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития лиц с ОВЗ;
- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ как в групповом, так и индивидуальном варианте

**владеть:** современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 108, из них аудиторных – 32 часов (6 – лекции, 26 – практические, экзамен), СР – 40 часов.

Курс «Телесно ориентированная музыкально-коррекционная деятельность» изучается в течение 2-го семестра и завершается экзаменом во 2 семестре.

**5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. Сущность кинезитерапии . Исторический аспект.
2. Теоретические основы кинезитерапии.
3. Методика кинезитерапии.
4. Кинезитерапевтический практикум.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В..П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**Музыка как вид искусства**

**Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Программу составил: Плохов А.В., к.искусст., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины

**Задачи** дисциплины:

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на ступени бакалавриата – методология музыкального образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоение дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);
- уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (ПКОУ-3); уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровьесберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);
- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровьесберегающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-3).
- - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- - способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности# (ПКНИ-5);

### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часа (6 – лекции, 26 практические, зачет), СР –40 часов.

Курс изучается в течение 4-го семестра и завершается зачетом в 4 семестре.





**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**Психолого-педагогический практикум (тренинги)**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил: Слепко Ю.Н., к.псих.н. (ЯГПУ)

Программа одобрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.В.ДВ.6.2 «Психолого-педагогический практикум (тренинги)»**

### **3. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – формирование способностей применять активные методы психолого-педагогического обучения в профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- 1) Освоение основных принципов использования психолого-педагогического тренинга в образовательном процессе на разных уровнях образования.
- 2) Освоение процедур применения различных видов и типов психолого-педагогического тренинга в образовательном процессе.
- 3) Формирование умений анализа и самоанализа профессиональной деятельности средствами психолого-педагогического тренинга.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум (тренинги)» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум (тренинги)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Музыкально-педагогические практикумы» на ступени бакалавриата.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое консультирование», «Телесно ориентированная музыкально-коррекционная деятельность», прохождения научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- - способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности# (ПКНИ-5);

### **В результате изучения студент должен**

**знать:** основные принципы использования психолого-педагогического тренинга в образовательном процессе на разных уровнях образования;

**уметь:** применять различные виды и типы психолого-педагогического тренинга в образовательном процессе;

**владеть:** способами применения различных видов и типов психолого-педагогического тренинга в образовательном процессе.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часов (6 – лекции, 26 практические, зачет), СР – 40 часов.

Курс «Психолого-педагогический практикум (тренинги)» изучается в течение 4-го семестра и завершается зачетом в 4 семестре.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

1) Психологический тренинг как средство активизации познавательного, деятельностного и личностного ресурса.

2) Игровые средства психолого-педагогического тренинга (деловые игры, инновационные, ролевые, имитационные игры, психодрама, социодрама).

3) Дискуссионные методы (проблемные дискуссии, дискуссии специалистов, обсуждение реальных и проблемных ситуаций, свободные дискуссии).

4) Специальные тренинговые методы (поведенческие и личностно-ориентированные тренинги).

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ В.П. Завойстый

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Учебная программа дисциплины**

**«Арт-терапевтические здоровьесберегающие технологии в  
образовании»**

Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной магистерской программы по специальности

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила: Фалетрова О.М., к.п.н., доцент кафедры ТиММХВ ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Программа одобрена

На заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **М.2.В.Д.В.7.1 «Арт-терапевтические здоровьесберегающие технологии в образовании»**

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – подготовка специалиста, готового внедрять здоровьесберегающие арттерапевтические методы и технологии в образовательный процесс в условиях модернизации основного общего образования, работать в детских коррекционных и реабилитационных центрах, с детьми-инвалидами.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение знаниями об использовании здоровьесберегающих возможностях искусства как средства коррекции в историческом аспекте и на современном этапе, о теоретических основах и содержании арт-коррекционной деятельности в образовательном процессе, о методах воздействия искусства на внутренний мир человека с целью профилактики, оздоровления и реабилитации личности;
- овладение практическими умениями и навыками работы с арт-коррекционными техниками в условиях общеобразовательной школы;
- формирование у будущих специалистов практических умений и навыков по организации арт-коррекционной работы;
- воспитание профессионально значимых, личностных качеств, умений и способностей, направленных на реализацию целей и задач арт-коррекционной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Арт-терапевтические здоровьесберегающие технологии образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины «Арттерапевтические здоровьесберегающие технологии образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Музыкальная психология и психология музыкальной деятельности», «Музыкотерапия в образовании» на ступени бакалавриата.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания диссертационной работы.

### **3. Требования к результатам освоение дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Арттерапевтические здоровьесберегающие технологии образования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);
- уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);

- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать индивидуальные музыкально-коррекционные и реабилитационные программы с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся (СК-1);
- уметь моделировать музыкально-терапевтический процесс и разрабатывать здоровьесберегающие программы, учитывающие особенности конкретных групп учащихся (СК-2);
- уметь моделировать с помощью различных музыкальных и арттерапевтических средств здоровьесберегающую среду в учреждениях различных типов и видов, необходимую для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (СК-

#### **В результате изучения студент должен**

##### **знать:**

- здоровьесберегающие арт-терапевтические методы и технологии;
- возможности искусства в коррекционных целях;
- знать особенности коррекционной работы средствами искусства с учетом возрастных особенностей;

##### **уметь:**

- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
- использовать современные здоровьесберегающие арт-терапевтические методы и технологии в проектировании образовательной работы

##### **владеть:**

- владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, при этом общая трудоёмкость курса в часах – 72, из них аудиторных – 32 часов (6 – лекции, 26 – практические), СР –40 часов.

Курс «Арттерапевтические здоровьесберегающие технологии образования» изучается в течение 1-го семестра и завершается *зачетом* в 1 семестре.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные темы:

1. История использования целительных возможностей искусства
2. Теоретические основы применения искусства как средства психолого-педагогической коррекции
3. Методика использования искусства как средства психолого-педагогической коррекции
4. Арт-терапевтический практикум.