

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
подготовки магистров по направлению 050100.68 Педагогическое образование
магистерская программа Историко-обществоведческое образование

Квалификация (степень) - магистр
 Нормативный срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам				Форма промежуточной Аттестации
		Зачетные единицы	Общая трудоемкость (часы)	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	
				Количество недель				
				19	20	19	19	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>M1 Общенаучный цикл</i>		18						
M1.Б	Базовая часть	6						
M1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3	108	X	X			Зачет (1) Диф. Зачет (2)
M1.Б.2	Методология и методы научного исследования	3	108	X	X			Зачет (1) Диф. Зачет (2)
M1.В Вариативная часть		12						
M1.В.ОД обязательные дисциплины		6						
m1.в. од.1	Актуальные проблемы социально-политической истории России	2	72	X				Зачет
m1.в. од. 2	Современные парадигмы социокультурной истории Европы и Америки	2	72	X				Зачет

1	2	3	4	5	6	7	8	9
М1.В.Од.3	Теоретические основы современного обществоведческого знаний	2	72		X			Зачет
М1.В.ДВ.	Дисциплины по выбору	6						
М1.В.ДВ.1	Особенности гендерного подхода в историческом исследовании Многообразие подходов в изучении исторических личностей	2	72			X		Зачет
М1.В.ДВ.2	Актуальные проблемы исторического краеведения Национальный вопрос с Российской империи	2	72		X			Зачет
М1.В.ДВ.3	Междисциплинарный статус современного историко-обществоведческого исследования Дидактика высшей школы	2	72				X	Зачет
М2 Профессиональный цикл		45						
М2.Б Базовая часть		11						
М2.Б.1	Инновационные процессы в образовании	3	72			X		экзамен
М2.Б.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	108			X		Зачет
М2.Б.2	Деловой иностранный язык	5	144	X	X	X		Зачет (1,2) Экзамен (3)
М2.В Вариативная часть		34						
М2.В.Од Обязательные дисциплины		25						
М2.В.Од.1	Социокультурный подход к изучению школьного учебника истории	3	72				X	Экзамен
М2.В.Од.2	Исторический источник в обучении истории	4	108	X				Экзамен
М2.В.Од.3	Предметное проектирование школьного курса «Обществознание»	3	72	X				Экзамен
М2.В.Од.4	Музейная педагогика и ее роль в историческом образовании	3	108	X				Зачет
М2.В.Од.5	Устная история и ее роль в социализации школьников	2	72		X			Зачет

1	2	3	4	5	6	7	8	9
М2.В.ОД.6	Концепция исторической памяти и ее роль в социализации школьников	2	72			X		Зачет
М2.В.ОД.7	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в профильной школе (семинар)	2	72			X		Зачет
М2.В.ОД.8	Профессиональная культура учителя истории	2	72			X		Зачет
М.2.В.9	Научно-исследовательская деятельность в области дидактики (семинар)	4	108				X	Экзамен
М2.В.ДВ	Дисциплины по выбору	10						
М2.В.ДВ.1	Актуальные проблемы изучения всеобщей истории в профильной школе Актуальные проблемы изучения всеобщей истории в предпрофильной школе	2	72			X		зачет
М2.В.ДВ.2	Актуальные проблемы изучения отечественной истории в профильной школе Актуальные проблемы изучения отечественной истории в предпрофильной школе	2	72			X		зачет
М2.В.ДВ.3	Актуальные проблемы изучения истории в малокомплектной школе Разноуровневое обучение истории в малокомплектной школе	2	72			X		зачет
М2.В.ДВ.4	Новые подходы в изучения истории мировых войн XX столетия в школьном курсе истории Особенности изучения истории культуры России	2	72			X		зачет
М2.ДВ.5	Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки в профильной школе Особенности изучения истории культуры стран Западной Европы	2	72			X		зачет

1	2	3	4	5	6	7	8	9
М3. Практики и научно-исследовательская работа		54						
М.3.Н	Научно-исследовательская работа	36		X	X	X		Зачеты (1-3)
М.3.П.1	Педагогическая практика	9			X			Зачет диф.
М.3.П.2	Научно-исследовательская практика	9					X	Зачет
М.4 Итоговая государственная аттестация		3						
Всего: (указывается в соответствии с ФГОС)		120	2088					

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Историко-обществоведческое образование»

М1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ ЦИКЛ
Базовая часть

М1.Б.1 Современные проблемы науки и образования

(составитель аннотации – кафедра педагогических технологий)

Цель изучения дисциплины	<p><i>Цель:</i> - сформировать концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики, психологии, системы историко-обществоведческого образования, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формировать у студентов представление о современном состоянии отечественной и зарубежной педагогики, в том числе педагогики и методики обучения истории и обществознанию;- освоить понятийно-категориальный аппарат;- формировать творческий взгляд на современные теории, подходы, концепции педагогики и методики историко-обществоведческого;- развивать умения получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям;- развивать умения осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход;- формировать обоснованную методологическую и теоретическую позицию будущих ученых и исследователей, умение учитывать современные научные проблемы в процессе выдвижения собственных идей и концепций.
Содержание дисциплины	<p>Методология научного исследования. Основные характеристики исследования. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Теоретические методы исследования. Работа с научной литературой. Опросные методы исследования. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных.</p> <p>Современные проблемы историко-обществоведческого образования: Историческое и обществоведческое образование в условиях новых стандартов; Проблема реализации деятельностного подхода в обучении истории и обществознанию; Междисциплинарность как основа формирования исторических и обществоведческих знаний; подготовка в ГИА и ЕГЭ, особенности оценивания выполнения заданий открытого типа по истории и обществознанию; проблемы изучения истории «малой родины» в школьной практике.</p> <p>.</p>
Формируемые	ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-6

компетенции	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>- знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</p> <p>- обладать умениями системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>- владеть – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников 2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека 3. http://books.tur-internet.ru/books/3/3482368.html 4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике 5. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека 6. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/ 7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/ 8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library 9. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/ 10. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0 11. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30 12. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/ 13. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/ 14. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) http://www.pedpro.ru/ 15. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/ 16. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/ 17. Электронная интернет-библиотека http://www.internet-biblioteka.ru/
<p>Формы</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

М1.Б.2 Методология и методы научного исследования

(составитель аннотации – кафедра отечественной истории, кафедра всеобщей истории)

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• углубленное изучение основных парадигм и методологических принципов научного знания, а также методов научного исследования на примере развития исторической науки;• формирование у магистрантов системного и целостного представления об основных проблемах истории и методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях, ознакомление магистрантов с современным состоянием историко-методологической мысли, новейшими представлениями о природе исторической науки и ее месте в жизни общества;• развитие способности к самостоятельной творческой научной работе; формирование способности анализировать содержание и направление исторического процесса;• формирование гуманитарного мировоззрения личности, развитие толерантности и взаимопонимания в условиях современного информационного общества, уважительного восприятия различий в политическом и социокультурном опыте локальных цивилизаций.
Содержание дисциплины	<p>Понятие методологии. Научные понятия – логический фундамент методологии. Место и роль методологии науки на современном этапе общественного развития.</p> <p>Рационализм. Формирование научного подхода к изучению прошлого. Теории прогресса и исторических циклов. «Философская история»: практики историописания. Позитивизм и научная история. Критический метод и принципы научного исследования.</p> <p>Подходы к изучению прошлого в гегельяно-марксистской парадигме. Теория общественно-экономических формаций.</p> <p>Основные черты феноменологической парадигмы. Методология А.С. Лаппо-Данилевского. Трактровка А.С. Лаппо-Данилевским исторического источника. Идеи изучения культуры личности, методы интерпретации исторических источников.</p> <p>Формирование цивилизационной парадигмы. Парадигмы изучения прошлого и их ре-актуализация. Современный опыт применения цивилизационного подхода в отечественной и зарубежной историографии. Модернизация: понятие и критерии. Теоретико-методологические подходы к изучению модернизации. Особенности парадигмы модернизации.</p> <p>Объект гуманитарного познания. Трансформация предметного поля. Тенденции развития и проблематика современной методологии научного исследования.</p> <p>Постмодернизм. Статус исторической эпистемологии в науке. Субдисциплины в современной исторической науке. Социальная история и историческая антропология. Новая локальная история и</p>

	<p>микроистория. Психоистория. Гендерная история. История памяти. Новая культурная история. Новая культурно-интеллектуальная история. Религиозная история. Дисциплинарная история. История естествознания и техники. Устная история.</p> <p>Принципы исторического познания. Принцип историзма. Принцип объективности. Ценностный подход в истории. Методы исторического познания. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Традиционные специально-исторические методы. Социально-психологический подход. Историческая информация. Абстрагирование, аксиоматический метод, анализ, аксиология, архетип, время историческое, герменевтика, гипертекст, идеализация, концепция всемирной истории, культура историческая, менталитет (ментальность), многомерность, объективность, парадигма, прагматика, реконструкция историческая, семантика, семиотика, типология.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-, ПК-6, ПК-7, ПК-17
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в исторической науке; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами исторического исследования; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат),
Форма итогового	Зачет

Вариативная часть

М1.В.ОД.1 Актуальные проблемы социально-политической истории России

(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение истории модернизирующейся России в «петербургский» период; ознакомление студентов с современным состоянием исторической мысли об имперском периоде модернизации; - формирование у обучающихся системного и целостного представления об основных проблемах социально-политической истории России «петербургского» периода; - Творческое осмысление магистрантами изучаемых социокультурных процессов; - расширение знаний современных трактовок основных проблем российской истории, - формирование мировоззренческой системы личности; включение личности в культурно-исторический контекст, ее самоориентация в цивилизованном времени-пространстве; развитие исторического сознания; - формирование патриотизма у студентов
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Цивилизация как проблема философии истории. Особенности и возможности цивилизационного подхода. Российская цивилизация и проблемы цивилизационного анализа. Россия: социокультурные ограничения модернизации. Россия и Европа: в поисках идентичности. Особенности и возможности формационного подхода. Особенности процесса модернизации России в «петербургский» период ее истории. Роль петровской модернизации в смене цивилизационных ориентиров. Эволюция формы самодержавия, смена типов управления страной. Государственная модель взаимоотношений власти с обществом. Социокультурный раскол общества. Формирование цивилизованного общества в процессе формирования культуры «русской европейскости». Модернизационный процесс в России: социальные сдвиги и кризисы идентичности. Формирование русской интеллигенции. Духовный облик русской интеллигенции. Идеи цивилизации в текстах русских мыслителей. Проблема «Россия – Запад» в осмыслении русской интеллигенции. Модели развития русского общества в текстах Н.М. Карамзина, М.М. Щербатова, декабристов, П.Я. Чаадаева, А.С. Пушкина, западников, славянофилов. Незавершенность модернизационных процессов в России к концу XIX — началу XX вв. Революционные кризисы начала XX в. Политическая трансформация общества в 1917 году. Поражение русской демократии. Большевицкая модель социально-политического развития России.</p>

	<p>Сталинский вариант модернизации советского общества. Социальные и политические факторы, способствовавшие медленной трансформации советского общества в 50-60-е годы. Кризис модели авторитарного общества в 70-е — начале 80-х гг. «Перестройка»: социально-политический аспект. Радикальная трансформация российского общества в 90-е годы</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ОК-5, ПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-21</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • события, явления, факты из истории России; вклад крупных деятелей государства, культуры в развитие страны; методологические основы главных историографических концепций. • формы и методы научного познания, иноязычную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи. • культурные традиции русского народа, исторические особенности расширения территории и развития государственности в России; историю национальных отношений и причины социально-политических конфликтов. • основные понятия и механизмы развития культурных, социальных, экономических и политических процессов в истории России. • особенности представления информации по истории России в различных сетевых ресурсах; авторское право и права пользователя интернет-сайтов; правила пользования каталогами университетской, областной научной и архивной библиотек. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы. • интерпретировать информацию источников; классифицировать факты, делать выводы, объяснять события, критически оценивать аргументы. • выражать, обосновывать свою позицию по вопросам касающихся исторических процессов и явлений. • применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки. • использовать знания русского языка, историческую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях. • работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы. • организовать информацию в соответствии с целями своей деятельности, с логикой исторического мышления; использовать навыки критического анализа источников информации; интерпретировать, систематизировать и представить историческую информацию. • спланировать поиск источников информации, классифицировать ресурсы по степени их доступности, полноте, достоверности, репрезентативности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками культуры работы с информацией и культуры общения и публичного выступления.

	<ul style="list-style-type: none"> • способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов. • навыками установления междисциплинарных связей, способностью к синтезированию знаний из различных гуманитарных наук. • навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности. • навыками поиска источников информации на интернет-сайтах в разных поисковых системах.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат),
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М1.В.ОД.2 «Современные парадигмы социокультурной истории Европы и Америки»

(составитель аннотации – д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории Ходнев А.С)

Цель изучения дисциплины	<p><u>Целью</u> курса является рассмотрение современного состояния и достижений социокультурной истории, исторической антропологии и новой культурной истории Европы и Америки, и их роль в структуре историко-обществоведческого образования.</p> <p><u>Задачи</u> курса состоят: в изучении содержания и основных эпох в истории Европы и Америки, культурно-религиозных корней цивилизации, тенденций в развитии исторической антропологии, новой культурной истории и истории повседневности, основных этапов складывания кластера социокультурной истории в образовании, особенностей отражения социокультурной истории в школьных и вузовских программах и учебниках.</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Введение в современную проблематику истории Европы и Америки. Генезис современного исторического знания. Понятие «источник». Марксизм и история. Роль Л.фон Ранке. Позитивизм. Школы конца XIX-началаXX вв. Роль школы Анналов в изменении тематики современной истории. Новая социальная история. История конца XX – начала XXI вв. История в образовательных программах и социальных просветительских проектах.</p> <p>Модуль 2. Историческая антропология. Культура и цивилизация. Духовное и техника. Наука и искусство. Культура и повседневность. Цивилизационный процесс. Сети порядка в истории цивилизации. Насилие и принуждение. Аграрное общество. Монополизация власти. Придворное общество. Право и мораль. Повседневный порядок. Телесное и духовное. Культура и тело. Дисциплинарные пространства. Архитектура и культурное пространство. Историческая антропология в образовательных программах и социальных просветительских проектах</p>

	<p>Модуль 3. Новая культурная история.</p> <p>Роль культурной антропологии в формировании новой культурной истории. Р.Бенедикт. К.Гирц. Р.Дарнтон. Р.Шартье. Новая культурная история в российских исследованиях. Новая культурная история в образовательных программах и социальных просветительских проектах.</p> <p>Модуль 4. Новые подходы к истории повседневности.</p> <p>Возникновение истории повседневности как научного направления. Структура истории повседневности. Предметные области и темы истории повседневности. Методы истории повседневности. Новая история досуга. История повседневности в образовательных программах и социальных просветительских проектах</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-5, ПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-21
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Новая история стран Европы и Америки, методология и методы научного исследования, исторический источник в обучении истории, теоретические основы современного обществоведческого знания
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Для успешного освоения курса студенты должны:</p> <p>Знать: Способы профессионального самопознания и саморазвития; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.</p> <p>Владеть: Осуществлением профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p> <p>Знать нормы и правила русского языка</p> <p>Уметь использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ</p> <p>Владеть риторическими приемами и навыками академического письма. создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</p>

<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>в) программное обеспечение Курс лекций по новейшей истории в формате Power Point, находящийся в ресурсном центре исторического факультета, в свободном доступе для студентов.</p> <p>г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Internet Modern History Sourcebook http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html Фрагменты текстов источников по различным разделам новой истории (на английском языке)</p> <p>Электронная библиотека http://www.vostlit.info/ Коллекция оцифрованных документов по средневековой и новой истории стран Востока</p> <p>JSTOR - The Scholarly Journal Archive http://www.jstor.org/ Коллекция академических журналов по истории на английском языке (в том числе по востоковедению, африканистике). Отдельные номера журналов доступны в ресурсных центрах ЯГПУ имени К.Д.Ушинского (на английском языке)</p> <p>Электронная библиотека «Нестор» http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for/new_time.htm Полные тексты некоторых источников и монографий по новой истории</p> <p>Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.hish.msu.ru/ER/Etext/index/html Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке</p> <p><i>Сайт ЯГПУ им.К.Д.Ушинского</i> Ислам: Введение в социальную историю Ислама (учебное пособие для студентов исторических факультетов).Режим доступа: www.yspu.yar.ru/readers/3/ – Мультимедийное учебное пособие (автор А.С. Ходнев)</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Устные сообщения, презентации, аргументированные эссе, рецензии, рефераты</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Зачет</p>

М1.В.ОД.3 Теоретические основы современного обществоведческого знания

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p><i>Цель:</i> освоение студентами основ предметного проектирования школьного курса «Обществознание»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение методикой проектной деятельности; 2) привлечение студентов магистратуры к проектированию и реализации инновационной деятельности по внедрению образовательных стандартов второго поколения в образовательной области «Обществознание»; 3) реализация компетентностного подхода в подготовке магистров; 4) формирование представления студентов о преемственности в преподавании обществознания на ступенях основного и среднего общего образования; 5) расширение знаний студентов о методах и приемах обучения обществознанию; 6) формирование практических навыков будущих специалистов в организации различных форм обществоведческого образования в условиях общеобразовательной школы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Теоретические и методологические основы школьного курса обществознания. Обществознание как школьный предмет. Место и роль курса в базисном учебном плане образовательного учреждения. Основные подходы к проектированию школьного курса «Обществознание». Персонафикация целей обществоведческого образования. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении обществознанию и прогнозирование образовательных результатов. Структурный анализ содержания обществоведческого образования в средней школе Проектирование содержательных линий обществоведческого образования в массовой общеобразовательной школе. Проектирование образовательных результатов и критериев их измерения. Формы учебных занятий по обществознанию в школе. Традиционные формы обучения. Нетрадиционные формы обучения.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1. ОК-2. ПК-1. ПК-2. ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-16</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые основы формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности школьника, ее социализации; <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания и опыт их применения для обучения школьников адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём; - развивать у школьников познавательную потребность искать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественного характера, способность определять своё отношение к ней; - применять обществоведческие знания для осмысления вместе с обучающимися существенных характеристик окружающей их жизни; - применять знания методики преподавания обществознания для реализации образовательных целей и задач в процессе обучения школьников; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания у обучающихся гражданственности, уважения к историческому наследию и социо-культурным ценностям народов современной России; восприятию традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве; содействие социализации школьников в современном мире; - организации образовательного процесса по освоению школьниками метапредметными и обществоведческими компетенциями; - владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, использования интерактивных форм транслирования информации и оказания консалтинговых услуг по реализации современных образовательных стандартов.
Используемые инструментальные и программные средства	Курс лекций в формате Power Point на электронных носителях, видеофильм «Дебаты»
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Дисциплины по выбору

М1.В.ДВ.1 Особенность гендерного подхода в историческом исследовании

(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)

Цель изучения дисциплины	<p>Цель: показать возможности применения гендерной теории и методологии для исторических исследований и продемонстрировать методы и приемы гендерной экспертизы исторических явлений.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить студентов с основными этапами становления и проблемами современной гендерной теории и гендерных исследований; 2. привлечь внимание студентов к аналитической категории гендера и показать на практике варианты применения гендерного анализа в истории; 3. развить у студентов навыки критического анализа и аргументирования.
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание дисциплины	<p>Основные направления и результаты исследований в области «женской истории» в России и за рубежом. «Женские исследования» в системе гуманитарных наук. Появление и развитие «женской истории»</p> <p>Результаты исследований историков женщин на Западе. Развитие истории женщин в России. Связь историографии и социального активизма.</p> <p>Теоретические и методологические предпосылки гендерных исследований. Осмысление проблемы пола в европейской философской и общественно-политической идейной традиции (античная философия, теология, Просвещение). Биодетерминизм. Психоанализ. Марксизм. Социальные и интеллектуальные основы модернистских концепций. Формирование гендерной теории.</p> <p>Определения гендера. Основные концепции гендера. Эволюция теорий пола/гендера.</p> <p>Соотношение истории женщин и гендерной истории. Постструктурализм и его влияние на историческое знание. Гендерный подход к анализу исторических процессов. Источники.</p> <p>Память в историко-культурном и психологическом отношении. Нарратив как инструмент анализа индивидуальной и коллективной памяти. Гендерные особенности коллективной и исторической памяти.</p> <p>Связь языка и пола. Гендерная лингвистика и анализ исторических текстов. Мужская и женская языковые картины мира.</p> <p>Биография и автобиография. Биографический метод. Понятие «женское письмо». Гендерная концепция в этнологии. Визуальная антропология.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-19
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Знать:</i> современные парадигмы социально-гуманитарных наук; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать различные методы исследований в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами социально-гуманитарных исследований; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ивановский центр гендерных исследований: http://icgs.ru • Тверской центр женской истории и гендерных исследований: http://tvergenderstudies.ru • Открытая женская линия (база данных): http://www.owl.ru • Харьковский центр гендерных исследований: http://www.gender.univer.kharkov.ua/ <p>Коллекция текстов и визуальные материалы для проведения практических занятий (в оцифрованном виде).</p>
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Реферирование научной литературы.</p> <p>Письменная работа</p> <p>Составление библиографических списков, аннотаций,</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М1.В.ДВ.1. «Сравнительная история мировых религий»

(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)

Цель изучения дисциплины	рассмотрение сравнительной истории мировых религий, определяющих особенности мировоззрения значительной части современного человечества
Содержание дисциплины	Религия как феномен культуры. Буддизм. Христианство. Ислам. Межрелигиозный диалог.
Формируемые компетенции	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 15, ОПК - 3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	знать: основные религиоведческие термины, важнейшие моменты истории и вероучения трех мировых религий, способы анализа и обобщения информации, логические закономерности и основы правильного построения речи, основные принципы групповой работы. уметь: анализировать и обобщать материал, грамотно и логически верно излагать свои суждения, организовать работу в коллективе, грамотно использовать имеющиеся знания в своих ответах. владеть навыками: самостоятельной постановки целей и задач, определение методов их достижения, правильной и логически верной устной и письменной речью, эффективными приемами сотрудничества с коллегами, сравнивать важнейшие положения в учении трех мировых религий, владеть речевой профессиональной культурой.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная литература, интернет-ресурсы, тексты и визуальные источники по проблемам
Формы промежуточного контроля знаний	Опросы, презентации.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М1.В.ДВ.2 «Актуальные проблемы исторического краеведения»
(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - на основе знаний о прошлом содействовать становлению личности, развивать его творческие способности, способности к самоопределению и самореализации, - развивать ценностно-ориентированную личность магистранта через приобщение к национальным и мировым культурным традициям на основе активного использования историко-культурного и природного наследия России, Ярославля, - расширение знаний современных трактовок основных проблем российской истории, - формирование мировоззренческой системы личности; включение личности в культурно-исторический контекст, ее самоориентация в цивилизованном времени-пространстве; развитие исторического сознания;
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- формирование патриотизма у студентов.
Содержание дисциплины	Краеведение как отрасль научных знаний. Краеведение как общественное движение. Проблема соотношения локальной, отечественной и всемирной истории. Причины, обусловившие интерес к изучению отдельных районов России. Становление научного краеведения. Обобщение современного опыта отдельных регионов России по изучению своего края. Современные проблемы научного краеведения. Развитие школьного краеведения XVIII-XX вв. Современные подходы в изучении края (дифференцированный, комплексный, культурологический). Пути изучения края в школах (фрагментарное введение в уроки, создание предметной области, факультативные занятия). Обобщение опыта преподавания краеведения в ряде районов России (Москва, Петербург, Новгород, Псков и др.). Определение концептуальных подходов к периодизации отечественной истории. Обоснованность применения определенного подхода к периодизации местной истории. Классификация краеведческих источников. Знакомство с наиболее характерными для каждого периода местной истории источниками; характеристика края в определенный период истории на основе указанных источников; выявление роли края в истории Отечества. Роль краеведческого материала в региональном компоненте образования. Комплексный, дифференцированный, культурологический подходы в преподавании краеведческой дисциплины. Пути введения краеведческого материала в учебные планы
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-5, ОПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-17.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в исторической науке; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами исторического исследования; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet

Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М1.В.ДВ.2 Национальный вопрос в Российской империи

(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с этнополитической ситуацией в России во второй половине XIX – начале XX века, а именно: - проследить процесс формирования Российской многонациональной империи; - показать полиэтничный характер Российского государства; - охарактеризовать национальную политику самодержавия; - выявить особенности национального вопроса в России в начале XX века; - исследовать характер и специфику национальных движений, их программные установки в решении национального вопроса; - рассмотреть программы политических партий России по национальному вопросу и их эволюцию в условиях революций и роста национальных движений.
Содержание дисциплины	<p>Расширение территории и рост населения. Факторы территориальной экспансии. Возникновение многонациональной империи и национального вопроса. Принципы национальной политики, основные этапы ее развития, причины смены курса в 1863 г. Результаты территориальной экспансии.</p> <p>Три типа национальных окраин. Геополитика и имперское сознание.</p> <p>Бюджеты империй и основные модели финансовых отношений центра и периферии. Территориальная структура российского бюджета в XVIII в. Царство Польское в бюджетной системе Российской империи 1815-1866 гг. Финляндия и империя: финансовые и политические аспекты бюджетной автономии. Бюджетная и финансовая политика России в Закавказье и Туркестанском генерал-губернаторстве.</p> <p>Изменения социально-этнической структуры. Экономическое разделение труда и конкуренция в эпоху индустриализации. Рост грамотности и возникновение прослойки национальной интеллигенции. Рост национального самосознания народов Российской империи и его отражение в художественном творчестве и провинциальной прессе.</p> <p>Национальная идея в контексте европейской истории (Взгляды Блунчли). А.Д.Градовский. М.С.Грушевский. Проблема национальных меньшинств . Национально-территориальная и национально-персональная автономия. От культурного просветительства к политическим требованиям. Возникновение национальных движений и политических партий на окраинах Российской империи. Масштабы и острота проявлений революционно - освободительных выступлений. Программные требования национальных партий, характер их взаимодействия с общероссийскими революционными организациями.</p> <p>Народы и регионы России в думской избирательной системе. Национальные интересы в предвыборных платформах партий и общественных объединений. «Иногородцы и иноверцы» в Государственной думе: динамика национального состава. Государственная дума и формирование новых национальных политических элит. Противостояние власти и общества в национальном и конфессиональном вопросах</p>

	думской деятельности.
Формируемые компетенции	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные виды источников по проблемам национальных отношений в Российской империи; - основные факты по истории национального вопроса в Российской империи; - основные этапы в развитии национального вопроса в Российской империи; - возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные философские категории в объяснении социальных и экономических процессов в жизни страны; - находить источники информации, пользоваться поисковыми системами; - соотносить явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы; - составлять методический материал по тематике курса; - организовать информацию в соответствии с целями своей деятельности, с логикой исторического мышления; - использовать навыки критического анализа источников информации; - интерпретировать, систематизировать и представить историческую информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и применения необходимых аргументов в объяснении происходящих событий в жизни, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками отбора необходимой информации в соответствии с критериями формирования источниковой базы исследования; - способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, сканированные документы и исследования, ресурсы Internet, исторические карты (комплект), учебные картины (+ на электронных носителях)
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачет
Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с этнополитической ситуацией в России во второй половине XIX – начале XX века, а именно: - проследить процесс формирования Российской многонациональной империи; - показать полиэтничный характер Российского государства;

	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать национальную политику самодержавия; - выявить особенности национального вопроса в России в начале XX века; - исследовать характер и специфику национальных движений, их программные установки в решении национального вопроса; - рассмотреть программы политических партий России по национальному вопросу и их эволюцию в условиях революций и роста национальных движений.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Расширение территории и рост населения. Факторы территориальной экспансии. Возникновение многонациональной империи и национального вопроса. Принципы национальной политики, основные этапы ее развития, причины смены курса в 1863 г. Результаты территориальной экспансии.</p> <p>Три типа национальных окраин. Геополитика и имперское сознание.</p> <p>Бюджеты империй и основные модели финансовых отношений центра и периферии. Территориальная структура российского бюджета в XVIII в. Царство Польское в бюджетной системе Российской империи 1815-1866 гг. Финляндия и империя: финансовые и политические аспекты бюджетной автономии. Бюджетная и финансовая политика России в Закавказье и Туркестанском генерал-губернаторстве.</p> <p>Изменения социально-этнической структуры. Экономическое разделение труда и конкуренция в эпоху индустриализации. Рост грамотности и возникновение прослойки национальной интеллигенции. Рост национального самосознания народов Российской империи и его отражение в художественном творчестве и провинциальной прессе. Национальная идея в контексте европейской истории (Взгляды Блунчли). А.Д.Градовский. М.С.Грушевский. Проблема национальных меньшинств . Национально-территориальная и национально-персональная автономия. От культурного просветительства к политическим требованиям. Возникновение национальных движений и политических партий на окраинах Российской империи. Масштабы и острота проявлений революционно - освободительных выступлений. Программные требования национальных партий, характер их взаимодействия с общероссийскими революционными организациями.</p> <p>Народы и регионы России в думской избирательной системе. Национальные интересы в предвыборных платформах партий и общественных объединений. «Иногородцы и иноверцы» в Государственной думе: динамика национального состава. Государственная дума и формирование новых национальных политических элит. Противостояние власти и общества в национальном и конфессиональном вопросах думской деятельности.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека и общества; -основные виды источников по проблемам национальных отношений в Российской империи; - основные факты по истории национального вопроса в Российской империи; - основные этапы в развитии национального вопроса в Российской империи; - возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные философские категории в объяснении

	<p>социальных и экономических процессов в жизни страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить источники информации, пользоваться поисковыми системами; - соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы; - составлять методический материал по тематике курса; - организовать информацию в соответствии с целями своей деятельности, с логикой исторического мышления; - использовать навыки критического анализа источников информации; - интерпретировать, систематизировать и представить историческую информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и применения необходимых аргументов в объяснении происходящих событий в жизни, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками отбора необходимой информации в соответствии с критериями формирования источниковой базы исследования; - способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, сканированные документы и исследования, ресурсы Internet, исторические карты (комплект), учебные картины (+ на электронных носителях)
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Базовая часть

М2.Б.1 Инновационные процессы в образовании

(составитель аннотации – кафедра управления образованием)

Цель изучения дисциплины	Формирование системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно–управленческого обеспечения инновационно–образовательной деятельности (ИОД) на разных уровнях руководства сферой образования с основной ориентацией на уровень учебного заведения.
Содержание дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория инновации и инструментарий инновационных процессов в образовании. 2. Государственное регулирование инновационных процессов. 3. Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе. 4. Методология и система оценочных показателей

	эффективности инновационных процессов в образовании.
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-16,
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Современные проблемы науки и образования Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы Дидактика высшей школы
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы инновационных процессов, особенности организации и основные направления экспериментальной и исследовательской работы в образовании; • теоретические основы профессиональной деятельности научно-педагогического сопровождения экспериментально-исследовательской деятельности в учреждении; • новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; • содержание, формы, методы, инновационных процессов в образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и разрабатывать программы инновационной и экспериментально-исследовательской работы в учреждении; • применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; • формировать образовательную среду для реализации инноваций; • разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; • работать в группе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами организации и осуществления научно-педагогического сопровождения инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности в ОУ; • методами получения современного знания в области инновационных процессов; • анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; • способностью изучать и передавать опыт инновационной работы; • методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях.
Используемые инструментальные и программные средства	Microsoft Office
Формы промежуточного контроля знаний	Оценка самостоятельной работы (защита проектов, написание научных статей, доклады на конференции).

Форма итогового контроля знаний	экзамен
----------------------------------------	---------

М2.Б2. Информационные технологии в профессиональной деятельности
(*составитель аннотации – кафедра управления образованием*)

Цель изучения дисциплины	Формирование представлений о возможностях решениях актуальных педагогических проблем средствами информационных технологий; развитие навыков использования информационных технологий в образовательных системах.
Содержание дисциплины	<p>Основные блоки дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информатизация общества (обзор трактовок феномена информации; информационные модели развития общества; информатизация системы образования: исторические аспекты и факторы; информационная компетентность личности педагога). • Информационные технологии и системы (понятие и классификации информационных технологий; понятие и структура информационных систем; методические основы внедрения информационных технологий и систем в образовательном учреждении; перспективные информационные технологии для системы образования). • Программное обеспечение профессиональной деятельности (информационные системы управления образовательным учреждением; программные средства учебного назначения: классификации, структуры и технологии разработки; компьютерные системы оценки образовательных результатов; экспертиза и эргономическая оценка дидактического программного продукта). • Глобальная компьютерная сеть Internet и ее использование в образовательных целях (понятие и структура функционирования сети Internet; дистанционное образование: принципы и правила организации; педагогические технологии в системе дистанционного образования; преимущества и недостатки образования с использованием Internet-технологий). • Защита информации (общие представления о защите информации; угрозы безопасности: классификация и ключевые особенности; вредоносное программное обеспечение; принципы проектирования системы защиты информации; методы и средства защиты информации; этапы разработки системы защиты). • Психологические аспекты использования современных информационных технологий в образовательном процессе (психологические эффекты информатизации с точки зрения психологической науки; положительные и отрицательные психологические стороны использования современных информационных технологий в образовательном процессе; дидактические условия минимизации психологических рисков при использовании современных информационных технологий).
Формируемые компетенции	ОК-5, ПК-2, ПК-7, ПК-20
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Современные проблемы науки и образования Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы Дидактика высшей школы
Знания, умения и навыки,	<p>«Знать»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и методы работы с информационными ресурсами;

<p>получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Критерии и методы мониторинга и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования; • Методологию научного исследования педагогической системы и системы управления; • Особенности использования информационных технологий для решения культурно-просветительских задач. <p>«Уметь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать информационные запросы, систематизировать и интерпретировать информацию; • Применять современные информационные технологии для учета, оценки и анализа образовательных результатов; • Формулировать аппарат исследования, адекватный проблеме, качественно организовывать процесс исследования и интерпретировать его результаты; • Использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач. <p>«Владеть»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютером как средством получения информации; • Прикладным программным обеспечением оценки качества образования; • Современными методами исследования, с использованием информационных технологий; • Информационными технологиями как эффективным средством коммуникации.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Microsoft Office</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Выполнение контрольных заданий, в том числе, с использованием программного обеспечения; промежуточное тестирование.</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Зачет</p>

М2.Б.3 Деловой иностранный язык

(составитель аннотации – кафедра иностранных языков)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения. Повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриат). Овладение студентами коммуникативной компетенцией для решения задач в своей профессиональной и научной деятельности. Освоение навыков профессионального общения. Повышение общеинтеллектуального и общекультурного уровня студентов.</p>
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); – сферы общения (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера); – социокультурные знания.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности делового стиля изучаемого языка; – лексикограмматические структуры, свойственные устному и письменному деловому, научному стилю изучаемого языка; – профессиональную лексику; – основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.); – основные способы работы над языковым и речевым материалом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык как средство делового и профессионального общения; – понимать и вести устную (монологическую и диалогическую) речь; – свободно читать и переводить тексты по профилю специальности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разговорной речи на изучаемом языке; – навыками перевода, – приемами аннотирования, реферирования; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебные пособия и Интернет-ресурсы.</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Тесты, контрольные работы.</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Зачет, экзамен</p>

Вариативная часть

М2.В.ОД.1 Социокультурный подход к изучению школьного учебника истории

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин)

Цель изучения дисциплины	<p><i>Цель:</i> сформировать у студентов представление о школьном учебнике в свете социокультурного подхода</p> <p><i>Задачи:</i> 1) раскрыть содержание социокультурного подхода к школьному учебнику; 2) выявить основные факторы, влиявшие на эволюцию учебника истории; 3) на основе компаративного анализа определить особенности национальных моделей исторического образования и школьных учебников; 4) показать главные черты современного учебника истории на Западе и в России; 5) развить у студентов навыки социокультурного анализа школьных учебников.</p>
Содержание дисциплины	<p>Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике. Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в. Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития. Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века. Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.). Школьный учебник истории в СССР. Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в. Современный российский учебник истории. Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий.</p>
Формируемые компетенции	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен:</p> <p><i>Овладеть следующими компетенциями:</i> готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9); готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16); способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><i>Знать:</i> основные черты, свойственные разным национальным моделям учебника истории на разных этапах его эволюции; основные факторы, определивший характер его эволюции; основные направления дискуссий о школьных учебниках в современной западной и российской педагогике и дидактике истории; главные черты, присущие западному учебнику истории в настоящее время.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать школьные учебники на основе социокультурного подхода; определять виды направленности учебника (на развитие критического мышления, патриотическое воспитание, развитие исследовательских навыков и т.д.); анализировать методический аппарат учебника, особенности конструирования авторского текста, его визуальный ряд.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> анализа школьного учебника; выбора учебника для работы со школьниками; разработки плана урока с учетом особенностей используемого учебника.</p>

<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>1. Соколов А.Б. Школьный учебник истории в Соединенных Штатах Америки. Ярославль: ЯГПУ, 2011. 2. Соколов А.Б. Английские учебники истории (вторая половина XIX – начало XXI века) // Историк и общество: научная лаборатория исследователя. М.: ИВИ РАН, 2009. 3. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006. 4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учебник для вузов. М.: Владос, 2004.</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Написание реферата (эссе), содержащего разбор и анализ современного российского школьного учебника истории.</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Зачет</p>

М2.В.ОД.2 Исторический источник в обучении истории

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>- способствовать овладению общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми в работе учителя истории в современной школе. Задачи: сформировать представления о понятии «исторический источник», о современных методологических подходах в области источниковедения, о видах исторических источников; сформировать у магистрантов знания о способах работы с историческими источниками на уроки истории, развить у них умение анализировать источники, а также дидактические умения представить источники в работе со школьниками. В результате изучения дисциплины магистры получают знания о типах исторических источников, о факторах, определяющих возрастание значения источника в практике современного обучения, о способах работы с источниками на уроке истории, об особенностях использования в обучении различных видов источников; развивают умения анализировать различные источники и использовать их в работе со школьниками с учетом возраста учащихся, исторического курса, изучаемого на данном этапе обучения в школе.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Что такое исторический источник?</i> Понятие «исторический источник», современные методологические подходы. Роль источниковедения как отрасли исторической науки. Классификации источников. <i>Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории.</i> Требования к современному историческому образованию и уроку истории. Роль источников в современном преподавании. Работа с историческими источниками и развитие критического мышления школьников. Принцип мультиперспективности.</p>

	<p><i>Письменные источники и их место в обучении истории</i> Особенности работы с текстами на уроке истории. Основные виды письменных документов: летописи, травелоги, мемуары, эпистолярные источники, пресса, публицистика и художественная литература, официальные документы.</p> <p><i>Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории.</i></p> <p>«Визуальный поворот». Современные методологические подходы к анализу визуальных источников. Изображение: источник или иллюстрация? Визуальный источник как фактор повышения познавательного интереса школьников. Основные виды визуальных источников: портреты, картины, рисунки, карикатуры, фотографии, фильмы, телевизионные передачи. Карта как исторический источник.</p> <p><i>Вещественные источники и их использование в обучении истории.</i></p> <p>Что относят к вещественным источникам? Факторы, обуславливающие возрастание интереса к использованию исторических экспонатов в обучении истории. Понятие о музейной педагогике и роль музея в обучении истории.</p> <p><i>Устные источники и их использование в работе со школьниками.</i></p> <p>Особенности работы с устными источниками. Фольклор как исторический источник. Что такое устная история? Проекты по устной истории в современном историческом образовании.</p> <p><i>Материалы сети Интернет как исторический источник.</i></p> <p>Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Особенности и основные виды сайтов. Поиск и отбор информации в Интернете. Использование Интернет-ресурсов в практике школьного исторического образования.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-6</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><i>знать</i> современные тенденции в развитии источниковедения в контексте общих представлений о роли истории в воспитании и образовании; <i>уметь</i> анализировать исторические источники как явления культуры и произведения человеческой мысли; <i>владеть</i> способами осмысления и критического анализа научной информации.</p> <p><i>знать</i> современные парадигмы в предметной области науки; <i>уметь</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научно-дидактических исследований; <i>владеть</i>: способами осмысления и критического анализа научной информации.</p> <p><i>знать</i>: средства, способы, сбора и обработки научной и профессиональной информации; <i>уметь</i> собирать информацию, обрабатывать и анализировать ее, оценивать и применять в профессиональной деятельности ставить вопросы к историческим источникам; <i>владеть</i>: способностью осуществлять научную деятельность, оптимально строить исследовательскую и преподавательскую работу.</p> <p><i>знать</i>: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, современные парадигмы в предметной области науки; <i>уметь</i> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; <i>владеть</i> навыками</p>

	совершенствования и развития своего научного потенциала.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, сканированные документы и исследования, ресурсы Internet,
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа
Форма итогового контроля знаний	экзамен

М2.В.ОД.4 Музейная педагогика и ее роль в историческом образовании

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Определить предпосылки становления музейной педагогики. • Дать характеристику музейной педагогики как науки и учебного предмета. • усвоение категориального аппарата, используемого при изучении музееведения; • знакомство с историей музейного дела и социальными функциями музея на современном этапе; • овладение основными знаниями в области теории музейного дела; • приобретение определенных навыков собирательской, экспозиционной и массовой работы; знакомство со спецификой работы музеев.
Содержание дисциплины	<p>Предпосылки становления музейной педагогики в России. Характеристика музейной педагогики как науки и учебного предмета. Музейное законодательство. Основы фондовой работы музеев. Музей и специфика его работы. Исследовательская работа музеев. Комплектование фондов музея. Учет и хранение музейных фондов и их научная документация. Теория музейной коммуникации. Экспозиция как специфическая форма музейной коммуникации. Массовая работа музеев. Школьный музей и специфика его работы</p>
Формируемые компетенции	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-17,
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: информативные свойства музейного предмета: аттрактивность, коммуникативность, экспрессивность; Основные направления фондовой работы музея; проблемы теории экспозиции в музееведческой литературе</p> <p>Уметь: использовать семиотический подход в интерпретации музейных предметов; использовать музейный ресурс на уроках истории</p> <p>Владеть:</p>

	методикой и техникой хранения музейного собрания; приемам и организации различных видов занятий в музее.
Используемые инструментальные и программные средства	УМК по курсу; дидактические материалы
Формы промежуточного контроля знаний	Реферат, проект
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2.В.ОД.5 Устная история и ее роль в социализации школьников

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин)

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины «Устная история и ее роль в социализации школьников» - получение информации по теоретическому обоснованию научно-методических и практических вопросов музейной деятельности: научному комплектованию, исследовательской, научно-фондовой, экспозиционной, образовательно-воспитательной, просветительной работе.</p> <p>Основными <i>задачами</i> курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить предпосылки становления устной истории. • Дать характеристику устной истории как науки и учебного предмета. • усвоение категориального аппарата, используемого при изучении устной истории; • знакомство с устной историей на современном этапе; • овладение основными знаниями в области теории устной истории; • приобретение определенных навыков собирательской и массовой работы в области устной истории.
Содержание дисциплины	Устная история и ее роль в контексте исторических исследований. Традиции устной истории. Предпосылки появления устной истории. Распространение устной истории. Устная история в СССР и РФ. Практика устной истории. Подготовка проекта и интервью. Интервьюирование. Интерпретация, презентация, хранение. Педагогика устной истории. Память и устная история. Устная история в работе учителя.
Формируемые компетенции	.ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-16.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: определение устной истории как явления историографического и педагогического, основные тенденции развития устной истории, методы устной истории</p> <p>Уметь: применять методы устной истории для создания устного источника</p> <p>Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в общеобразовательной школе.</p>

<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников 2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека 3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике 4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека 5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/ 6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/ 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library 8. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/ 9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0 10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30 11. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/ 12. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/ 13. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) http://www.pedpro.ru/ 14. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/ 15. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/ 16. Электронная интернет-библиотека http://www.internet-biblioteka.ru/
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Реферат, проект</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Зачет</p>

М2.В.ОД.6 Концепция исторической памяти и ее роль в социализации школьников

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определить предпосылки становления исторической памяти; • дать характеристику исторической памяти как разделу исторической науки и учебного предмета; • усвоение категориального аппарата, используемого при изучении исторической памяти; • знакомство с философией и методологией исследования исторической памяти; • овладение основными знаниями в области теории исторической памяти; • приобретение определенных навыков психолого-педагогических основ изучения исторической памяти.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Философско-методологические подходы к исследованию исторической памяти. Определение главных вех в философском дискурсе об</p>

	<p>исторической памяти. Соотношение индивидуальной и коллективной памяти. Идеологизация исторической памяти. Проблема исторической памяти в свете социологических и культурно-исторических исследований. Актуализация проявлений исторической памяти в современном обществе. Понятие «искусство памяти» и его применение в культурно-исторических исследованиях. Концепция культурной памяти в контексте культурно-исторических исследований. Значение исторической памяти в исторических исследованиях. Смысл и значение мнемонических мест в контексте исторических исследований.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ПК-6, ПК-7ПК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: главные вехи в философском дискурсе о памяти; как соотносятся индивидуальная и коллективная память</p> <p>Уметь: определять соотношение понятий «историческая память», «коллективная память», «социальная память», «культурная память»; давать разъяснение понятий «меморизация истории» и «историзация памяти»; определять соотношение памяти и истории</p> <p>Владеть: умениями анализа, проектирования,; применения понятие «искусство памяти» в культурно-исторических исследованиях</p>
Используемые инструментальные и программные средства	УМК по курсу; дидактические материалы
Формы промежуточного контроля знаний	Реферат, проект
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2.В.ОД.7 Организация научно-исследовательской деятельности школьников в профильной школе

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин)

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников в профильной школе» - получение информации по теоретическому и практическому опыту учителей по организации научно-исследовательской деятельности в профильной школе. Основными <i>задачами</i> курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить особенности преподавания истории в профильной школе. • Дать характеристику научно-исследовательской деятельности школьников. • Рассмотреть и проанализировать практический опыт организации научно-исследовательской деятельности в профильной школе; • Практическая реализация полученных знаний;
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание дисциплины	Профильная школа: нормативно-правовая основа преподавания истории и обществознания. Учет психолого-педагогических возможностей учащихся профильной школы. Формы и методы организации научно-исследовательской деятельности школьников. Определение сферы научных интересов школьников и формулирование исследовательской темы. Использование библиотечных и электронных ресурсов для организации научно-исследовательской деятельности школьников. Способы представления результатов научно-исследовательской деятельности школьников в профильной школе.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-16.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: особенности преподавания истории и обществознания в профильной школе, методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности способы представления результатов. Уметь: применять на практике методы организации научно-исследовательской деятельности в профильной школе Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в общеобразовательной школе
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, сканированные документы и исследования, ресурсы Internet, исторические карты (комплект для старшей школы),
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения, методическая разработка урока для профильной школы, творческие работы
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2.В.ОД.8 Профессиональная культура учителя истории

(составитель аннотации – кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о профессиональной культуре учителя как системе общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентации и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистических технологий педагогической деятельности.
Содержание дисциплины	Профессиональные функции учителя: обучающая, организаторская, воспитательная, коммуникативная, корректирующая. Составляющие профессионального портрета учителя: ценностно-смысловой компонент, мотивационный, когнитивный, процессуально-методический. Интегративный показатель профессионализма учителя. Основные функциональные компоненты профессиональной культуры учителя: гносеологический, гуманистический, коммуникативный, нормативный, информационный.

	Характеристика уровней творческого стиля педагогической деятельности учителя: адаптивный уровень, репродуктивный, эвристический, креативный. Развитие творческого стиля деятельности учителя. Индивидуальный стиль преподавания: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-15
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы исторического и обществоведческого образования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном историко-обществоведческом образовании; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная литература, электронные ресурсы:
Формы промежуточного контроля знаний	Творческие работы, устные сообщения
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2.В.ОД.9 Научно-исследовательская деятельности в области дидактики

(составитель аннотации – профессор А.Ю.Соколов, кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин)

Цель изучения дисциплины	Способствовать овладению общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения истории.
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание дисциплины

Основные этапы научного исследования. Определение собственных научных интересов и формулирование исследовательской темы. Использование библиотечных и электронных ресурсов для обоснования возможности исследования. Формулирование гипотезы. Составление аннотированной библиографии. Консультация со специалистами и учителями-практиками. Теоретическая работа. Первичные и вторичные источники по истории исторического образования. Определение точек зрения в исследовательской литературе. Отбор материала, который целесообразно использовать непосредственно при написании текста. Анкетирование и интервьюирование как ведущие методы педагогического исследования в области дидактики истории. Опытно-экспериментальная работа в области методики преподавания истории. Методы обобщения ее результатов.

Структура научного труда. Введение: обоснование актуальности избранной темы исследования; обоснование выбора методологии и методов; составление обзора литературы по проблеме; обоснование гипотезы и задач. Структура основной части работы. Выбор критериев для структурирования работы и наименования разделов. Способы обоснования полученных результатов. Заключение: как правильно представить результаты и сформулировать выводы.

Как правильно оформить научную работу? Что такое академическое письмо и требования к нему. Подготовка развернутого плана раздела и первого варианта рукописи. Как правильно использовать источники и литературу и цитировать их? Выделение аргументов. Языковые особенности научного текста. Как правильно представить результаты опытно-экспериментальной работы? Оформление таблиц, графиков, схем. Использование методов математической статистики для обработки полученных экспериментальных результатов и их представление в тексте работы. Переработка первоначального варианта текста.

Основные направления современных исследований в области дидактики истории и обществознания. Изучение государственной политики в области школьного исторического образования. Политика памяти. Изучение зарубежного опыта исторического образования. Исследования по соотношению школьной и внешкольной дидактики. Исследования исторического сознания в контексте школьной дидактики. Исследования в области стандартизации и содержания школьного исторического образования. Изучение эффективности использования новых образовательных технологий, в том числе электронных, в обучении истории. Гендерные аспекты исторического образования. Учитель истории как исследователь: научные публикации и методические разработки учителей в научно-методических журналах по истории. Значимые научные труды отечественных по проблемам исторического образования.

Международные научные проекты в области исторического образования. Кросс-культурный проект «Состояние исторического образования в Европе» (1995-1997 гг.) как пример успешной работы экспертов из разных стран. Участники и направления исследования. Анализ и представление полученных результатов. Международные общества по дидактике истории. HSOTL - международное общество по дидактике истории в университетах. Значимые труды зарубежных

	авторов по проблемам исторического образования. Методы научных исследований по школьному учебнику истории. Современные научные подходы к анализу учебника истории. Квантитативные (количественные методы). Качественные (герменевтические) методы. Возможности сочетания количественных и качественных методов. Методы кросс-культурного анализа учебников. Значимость предварительной проверки используемых категорий. Метод лингвистического анализа текста учебника. Дискурсивный подход к анализу учебника истории. Анализ визуальных материалов учебника истории и системы заданий.
Формируемые компетенции	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Задачи: 1) сформировать у студентов представление об основных направлениях научных исследований в области дидактики истории как в России, так и за рубежом; 2) развить у студентов представление о теоретико-методологических подходах к исследованиям в области дидактики истории; 3) способствовать обретению студентами компетентностей для проведения теоретических и практико-ориентированных исследований; 4) содействовать повышению качества подготавливаемых студентами выпускных магистерских работ; 5) содействовать формированию умения использовать результаты научной деятельности в педагогической работе.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная литература, электронные ресурсы:
Формы промежуточного контроля знаний	Творческие работы, устные сообщения
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

М2.В.ДВ Дисциплина по выбору

М2.В.ДВ.1 Актуальные проблемы изучения всеобщей истории в профильной школе

(составитель аннотации – д.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Ермаков А.М)

Цель изучения дисциплины	<p>Целью курса подготовка учителя, обладающего представлением об актуальных проблемах всеобщей истории в профильных классах средних учебных заведениях, об историческом образовании в средних учебных заведениях как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей формирование исторического сознания у школьников.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться в широком круге программ и
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>альтернативных учебниках по всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности самостоятельно решать вопросы отбора и конструирования учебного материала по всеобщей истории; - овладение знаниями о содержании и структуре курса всеобщей истории в профильной школе, о принципах его организации, об особенностях педагогических технологий, используемых в преподавании курса, об особенностях диагностики результатов преподавания, о творческой деятельности учителя в процессе преподавания всеобщей истории.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы всеобщей истории в курсе «Всемирная история» в 10 классе профильной школы</p> <p>Первобытная эпоха. Первые государства Древнего мира. Античная эпоха в истории человечества. Крушение империй Древнего мира.</p> <p>Период раннего Средневековья (V-X вв.). Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.). Позднее Средневековье (XVI – начало XVII в.).</p> <p>Кризис сословного строя. Английская революция. Промышленный переворот в Англии. Колониализм в XVIII в. Война за независимость в Северной Америке. Великая Французская революция. Наполеоновские войны.</p> <p>Колониализм в XIX в. Национализм в XIX в. Возникновение новых индустриальных держав. Общественно-политическое развитие стран Европы в XIX в.</p> <p>Модуль 2. Актуальные проблемы всеобщей истории в курсе «Всемирная история» в 11 классе профильной школы</p> <p>Научно-технические достижения и прогресс промышленности в начале XX в. Рабочее и социал-демократическое движение. Колониализм в начале XX в. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.</p> <p>Демократические государства в 1920-1930-е гг. Итальянский фашизм и германский национал-социализм. Версальско-Вашингтонская система и международные отношения в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война.</p> <p>«Холодная война». Страны Запада после второй мировой войны. Индустриальное, постиндустриальное, информационное общество. Европейский Союз.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Новая история стран Европы и Америки, новейшая история стран Европы и Америки, методология и методы научного исследования, исторический источник в обучении истории, теоретические основы современного обществоведческого знания
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Для успешного освоения курса студенты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат исторической науки и хронологию истории зарубежных стран; - основные периоды и важнейшие события всеобщей истории; - основные явления культуры в контексте всеобщей истории; - роль этнических и национальных факторов в социально-экономических, политических и культурных процессах; - политические отношения и процессы; - основные источники по всеобщей истории; - основные научные концепции, касающиеся ключевых проблем всеобщей истории; - теоретические основы организации процесса обучения истории в профильной школе; - нормативные документы, регламентирующие процесс организации обучения истории; - государственные и альтернативные системы обучения, вариативные модели курсов всеобщей истории.

	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования профессионального языка данной области знания; - применения приемов и методов работы с источниками по всеобщей истории, осуществления их анализа и критики; - применения приемов и методов работы с научной литературой по всеобщей истории, осуществления анализа и критики научных концепций; - библиографической работы; - планирования и проведения учебных занятий по всеобщей истории с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - самоанализа и самооценки с целью формирования профессиональной культуры. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общее и особенное в развитии стран и народов; - анализировать основные тенденции в политике; - анализировать основные тенденции в экономике; - анализировать основные тенденции в общественной жизни; - анализировать основные тенденции в развитии культуры; - решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя истории; - использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения истории, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; - применять современные средства оценивания результатов обучения; <p>организовывать самостоятельную познавательную деятельность на уроке в соответствии с познавательными возможностями учащихся, творчески подходить к выбору форм внеклассной работы по истории,</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>программное обеспечение Курс лекций по новейшей истории в формате Power Point, находящийся в ресурсном центре исторического факультета, в свободном доступе для студентов. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Проект Владимира Румянцева «Хронос» http://hronos.km.ru. Сайт журнала «Преподавание истории в школе» http://www.pish.ru. Сайт энциклопедии «Кругосвет» http://www.krugosvet.ru. Электронная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского http://yspu.org.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения, письменная работа
Форма итогового контроля знаний	Зачет

**М2.В.ДВ.2 Актуальные проблемы изучения отечественной истории
в предпрофильной школе
(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)**

Цели изучения дисциплины	<p>Целями и задачами данного учебного курса является помочь будущему специалисту овладеть методами организации и проведения учебных занятий по истории отечества в предпрофильной школе, а также научить магистранта формировать интерес школьника к предмету «история», который станет ядром будущего профиля обучения. Также магистранты должны при организации предпрофильной работы суметь минимизировать</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ошибки в выборе профиля обучения, дать возможность учащимся попробовать себя в предполагаемом профиле обучения. активизировать их познавательную деятельность.
Содержание дисциплины	Смысл и содержание понятия «предпрофильная школа». Предмет, задачи и методология изучения проблемы. Отличия от профильной ступени обучения. Актуализация темы. Место профильной и предпрофильной школы в российской системе образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Учебно-методическое обеспечение предпрофильного обучения по истории. Формы и методы работы на занятиях по истории отечества в предпрофильной школе. Структура занятий. Традиционные методы обучения. Игровые и развивающие методы обучения в современной школе. Компьютерное и дистанционное обучение в школе. Содержание образовательной программы. Тематическое планирование по истории России. Структура и содержание элективных курсов. Анализ различных курсов по выбору по истории России в предпрофильной школе. Изучение схемы анализа урока истории и элективного курса. Организация научно-исследовательской и самостоятельной работы учащихся. Формирование навыков работы с историческими источниками, научной литературой, визуальными источниками. Методика составления олимпиадных заданий по истории для профильной школы. Подготовка к ЕГЭ.
Формируемые компетенции	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию понятийного обеспечения в области образовательной деятельности, современные тенденции развития специального (коррекционного) образования; - нормативные документы; - образовательный потенциал учащихся в предпрофильной школе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать трудности в обучении истории в профильной школе; - самостоятельно выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; - исследовать, проектировать, реализовывать процесс образования, социальной адаптации и интеграции учащихся с использованием инновационных технологий; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективного решения различных задач обучения; - разрабатывать и реализовывать на практике методические модели и технологии обучения; составлять рабочие программы, программы элективных курсов и курсов по выбору. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в области образования; - основными методиками и технологиями, приемами моделирования учебного процесса и конкретного учебного занятия; - способностью к анализу и самоанализу; - владеть основами проектирования путей развития образовательной системы; - организационными способностями.

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, сканированные документы и исследования, ресурсы Internet, исторические карты (комплект для средней школы), видеофильмы,
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачет

**М2.В.ДВ.2 Актуальные проблемы обучения отечественной истории
в профильной школе**
(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цели изучения дисциплины	Цель: углубление фундаментальной и профессиональной подготовки к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области образования; формирование у студентов готовности решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере образования; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.
Содержание дисциплины	Государственная стратегия развития исторического образования. Профильное образование. Учитель истории как субъект исторического образования. Процесс профильного обучения. Содержание профильного исторического образования. Педагогическое проектирование и исследовательская деятельность в условиях профильного обучения. Диагностика процесса и результатов обучения. Тенденции развития УМК по истории.
Формируемые компетенции	ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> - методологию понятийного обеспечения в области образовательной деятельности, современные тенденции развития специального (коррекционного) образования; - нормативные документы; - образовательный потенциал учащихся в профильной школе; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <i>Уметь:</i> - наблюдать и анализировать трудности в обучении истории в профильной школе; - самостоятельно выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; - исследовать, проектировать, реализовывать процесс образования, социальной адаптации и интеграции учащихся с использованием инновационных технологий; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективного решения различных задач обучения; - разрабатывать и реализовывать на практике методические модели и технологии обучения; составлять рабочие программы, программы

	<p>элективных курсов и курсов по выбору.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в области образования; - основными методиками и технологиями, приемами моделирования учебного процесса и конкретного учебного занятия; способностью к анализу и самоанализу; - владеть основами проектирования путей развития образовательной системы; - организационными способностями.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, сканированные документы и исследования, ресурсы Internet, исторические карты (комплект для средней школы), учебные картины (+ на электронных носителях), школьные учебники по истории и обществознанию, видеофильмы, база видеопроектов
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2.В.ДВ.3 Актуальные вопросы современного образования
(составитель аннотации – кафедра педагогических технологий)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления об актуальных проблемах педагогической науки и образования.
Содержание дисциплины	Современные концепции в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Концепция духовно-нравственного воспитания и пути ее реализация. Основные направления развития регионального образования. Индивидуализация в образовании. Индивидуально-ориентированные технологии в современном образовании. Организация внеурочной воспитательной работы. Современные подходы к классному руководству. Особенности психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми. Особенности психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами. Особенности педагогической деятельности с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве. Конфликтологическая компетентность педагога.
Формируемые компетенции	ОК — 3, ОК-7, ОК-13, ОПК-1, ПК-4, ПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	- знать: основные тенденции развития образования в нашей стране, концептуальные основы ФГОС второго поколения, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования

	<p>конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.</p> <p>- уметь: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p>- владеть: современными педагогическими технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, программы Microsoft Office, Microsoft Power Point, учебные и художественные фильмы, тематические медиапроекты.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы, проектов
Форма итогового контроля знаний	Зачет

М2.В.ДВ.4 Особенности изучения истории культуры России.
(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести студентов в проблемное поле современных гуманитарных наук, рассматривающих различные стороны истории культуры России. - Сформировать представление о целостном пространстве российской культуры на всех этапах ее развития - Показать основные культурные идеи, имеющие приоритетное значение в различные исторические эпохи. - Познакомить с основными памятниками (изобразительного искусства, письменности, музыки и т.д.) истории российской культуры. - Научить системному анализу культурных явлений.
Содержание дисциплины	Проблемы этногенеза славян, значение изучения исторического феномена «славянства» для осмысления архаических основ культуры России; славянское язычество как тип культуры; особенности языческой культуры восточных славян; мифология восточных славян как основа социокультурной модели; эволюция

	<p>культуры восточных славян в границах дохристианского периода (VI-X вв.). Двоеверие как феномен древнерусской культуры. Культура «неоязычества» в современной ситуации. Исторические и культурные причины принятия христианства; «крещение Руси» и глобальные культурные сдвиги; византийская культурная модель и проблемы развития древнерусской культуры; древнерусское государство и культура Киевской Руси; древнерусская литература XI-XII вв. как особая форма культурного сознания; развитие изобразительного искусства в домонгольской Руси, основные центры, изменения историко-культурной парадигмы. Особенности перехода России на культурные позиции Нового времени. Реформы Петра I в сфере культуры и изменение всего жизненного уклада Древней Руси. Проблемы современной научной оценки реформ рубежа XVII-XVIII веков. Развитие форм светской культуры: гражданская архитектура, портретная живопись, новые формы повседневной культуры. Развитие общественной мысли в Петровскую эпоху: И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве». «Серебряный век» как культурная эпоха – основные идеи русского «серебряного века» в контексте культуры европейского модерна. Широта и многообразие художественных поисков «серебряного века» – направления, течения, кружки и школы в изобразительном искусстве и литературе. Роль института меценатства в развитии русской культуры. Русская религиозная философия как феномен интеллектуальной культуры конца XIX – начала XX вв. Революция и культура. Модель отношений «власть-художник». Культурные преобразования большевиков в первое десятилетие советской власти. Многообразие и плюрализм художественной жизни 1920-х годов. Конструктивизм и авангард ранней советской эпохи как общеевропейские стили. Формирование образа «нового человека» средствами художественной культуры. Динамика культурных процессов в границах 1920-х годов. «Первая волна» русской культурной эмиграции и начало формирования культуры «русского зарубежья». Исторические проблемы современного развития русской культуры. Глобализация и особенности культурного развития в современную эпоху.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • и понимать законы развития природы, общества и мышления, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; • иметь представление о современных проблемах и задачах изучения истории культуры России; • основные этапы развития культуры России; • круг основных историко-культурных памятников, необходимых для целостного представления о специфике культурного развития страны на всех исторических этапах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать содержание культурных идей, обуславливающих специфику российской культуры в различные исторические эпохи; • анализировать явление культуры, принимая во внимание

	<p>широкий историко-культурный контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи. • соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы. • интерпретировать информацию источников; классифицировать факты, делать выводы, объяснять события, критически оценивать аргументы. • выражать, обосновывать свою позицию по вопросам касающихся исторических процессов и явлений. • применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки. • использовать знания русского языка, историческую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях. • работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы. • организовать информацию в соответствии с целями своей деятельности, с логикой исторического мышления; использовать навыки критического анализа источников информации; интерпретировать, систематизировать и представить историческую информацию. • спланировать поиск источников информации, классифицировать ресурсы по степени их доступности, полноте, достоверности, репрезентативности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками культуры работы с информацией и культуры общения и публичного выступления. • способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов. • навыками установления междисциплинарных связей, способностью к синтезированию знаний из различных гуманитарных наук. • навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности. • навыками поиска источников информации на интернет-сайтах в разных поисковых системах.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, сканированные документы и исследования, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (эссе).
Форма итогового контроля знаний	Зачет

**М2.В.ДВ.4 Особенности изучения истории культуры
Стран Западной Европы**

(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)

Цель изучения дисциплины	подготовка специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.
Содержание дисциплины	Понятие «культура» и особенности ее изучения. Античная культура. Основные тенденции развития средневековой культуры. Культура Византии Культура эпохи Возрождения и Реформации. Культура XVII века. Европейская культура XVIII века. Европейская культура XIX века. Европейская культура XX века.
Формируемые компетенции	ОК – 1, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 15, ПК – 3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать: культуру стран изучаемого региона, правила речевого этикета; источники и закономерности развития культуры Западной Европы; важнейшие события, процессы и явления европейской культуры в их взаимосвязи и хронологической последовательности; особенности различных эпох и стилей европейского искусства.</p> <p>уметь: охарактеризовать исторический вклад стран изучаемого региона в развитие общечеловеческой цивилизации; ориентироваться среди различных типов художественной культуры Западной Европы; различать особенности стилей европейского искусства; критически воспринимать концепции различных школ по истории культуры;</p> <p>владеть навыками: профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными особенностями стран изучаемого региона; элементарными методами историко-культурного, художественного и искусствоведческого анализа; навыками работы с различными источниками по истории европейского искусства; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная литература, электронные ресурсы: Сайт Эрмитажа (Санкт-Петербург)– www. hermitagemuseum.org Сайт Национальной галереи (Лондон) – www.nationalgallery.org.uk Сайт Рейксмузея (Амстердам) – www.rijksmuseum.nl Сайт Пинакотеки (Мюнхен) – www.pinakothek.de Сайт музея Прадо (Мадрид) – www.museoprado.mcu.es Сайт Лувра (Париж) – www.louvre.fr Сайт Музея д Орсе (Париж)– www.musee-orsay.fr
Формы промежуточного контроля знаний	Опросы, презентации
Форма итогового контроля знаний	Зачет