

11. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра. Москва : Редкая птица, 2019. 192 с.

УДК 376.3

В.В. Якушева

**Расширение семантики лексикона младших школьников
с общим недоразвитием речи**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-287-291

Аннотация. Статья посвящена проблеме овладения семантикой вторичных наименований младшими школьниками с нарушенным речевым развитием. В публикации представлены результаты эмпирического исследования многозначности лексических единиц в речи школьников с общим недоразвитием речи. Автором определяются методические аспекты словарно-семантической работы над словами с переносным значением и приводятся комплексы упражнений на их семантизацию, интерпретацию и контекстуализацию.

Ключевые слова: семантика, индивидуальный лексикон, вторичные наименования, младший школьник.

V.V. Yakusheva

Expansion of the semantics of the vocabulary of primary schoolchildren with general speech underdevelopment

Abstract. The article is devoted to the problem of mastering the semantics of secondary names by primary schoolchildren with impaired speech development. The publication presents the results of an empirical study of the polysemy of lexical units in the speech of schoolchildren with general speech underdevelopment. The author defines the methodological aspects of vocabulary-semantic work on words with a figurative meaning and provides sets of exercises for their semantisation, interpretation and contextualization.

Keywords: semantics, individual vocabulary, secondary names, junior schoolboy.

Жизнь языка и речевая практика – это непрерывный поиск возможности выразить свою мысль, чувства, настроение, состояние теми лексическими и грамматическими средствами, которыми чело-

век владеет достаточно свободно в различных коммуникативных ситуациях. Способность наделять новыми значениями элементы языковой системы, учитывая особенности их сочетаемости, является одним из условий полноценного функционирования речи. Благодаря осознанному использованию вторичных наименований (слов с переносными значениями, производных лексических единиц, фразеологизмов и т. п.), придающих суждениям образность, выразительность, меткость, речевые высказывания становятся семантически точными и грамматически исчерпывающими.

Среди многих проблем, касающихся освоения семантического пространства языка обучающимися с общим недоразвитием речи (далее - ОНР), одной из самых существенных является проблема овладения различными пластами лексики, в частности, многозначными словами.

Умение пользоваться многозначным словом в его основном значении и многообразных производных значениях лежит в основе развития вариантных возможностей речи. Логопедическая работа, направленная на расширение, уточнение семантической структуры многозначной лексической единицы и развитие возможностей реализации семантического потенциала полисемантического слова с учетом коммуникативного задания, способствует активизации познавательной деятельности, преодолению стойких семантических затруднений у младших школьников с ОНР. Следует отметить, что трудности семантизации языковых единиц (в том числе и вторичных наименований), составляющие содержание лингвистической компетенции обучающихся с речевой патологией, оказывают «детерминирующее влияние на проявление нарушений смысловой стороны чтения у школьников» [Алмазова, Бабина, 2018, с. 97].

Проведенное нами исследование возможностей овладения структурно-семантическими особенностями многозначных лексических единиц в переносном значении младшими школьниками с ОНР (III - IV уровень речевого развития) показало выраженные трудности дифференциации прямого и переносного значений одного и того же слова в процессе его восприятия, семантизации и контекстуализации. Для учащихся данной категории характерно: смещение прямого и переносного значения ряда слов, ограничение диапазона переносных значений языковой единицы, замена переносного значения слов и выражений на прямое (чаще с ориентацией на один из компонентов словосочетание и игнорирование второго), искажение

линейной протяженности номинативного контекста со словом в переносном значении; трудности реализации сочетательных возможностей многозначного слова в пределах словосочетания и предложения и прогнозирования значения лексической единицы с учетом смысла всего речевого высказывания [Якушева, 2011].

Учитывая особенности речемыслительной деятельности учащихся с ОНР, выявленные на диагностическом этапе исследования трудности восприятия и употребления в речи многозначных слов и лексем с переносным значением, была создана, описана и успешно апробирована модель оптимизации процесса усвоения семантики вторичных наименований учащимися с ОНР [Бабина, Якушева, 2012]. В данной публикации рассмотрим лингвометодические аспекты работы над многозначными именами прилагательными.

Опираясь на системный подход А.Г. Зикеева к лексической работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности, были выделены четыре этапа логопедической работы [Зикеев, 2014].

Первый этап (ориентировочный) предусматривает обогащение чувственного опыта учащихся, активизацию умственной деятельности, расширение ассоциативных связей многозначного слова. На данном этапе отсрочено по времени вводятся понятия: «многозначное слово», «прямое значение» и «переносное значение». *Второй этап (семантизация и интерпретация значений многозначного слова)* предусматривает проведение комплексов упражнений, направленных на усвоение учащимися переносного значения многозначной лексической единицы, формирование способности понимать и интерпретировать слова и словосочетания с переносным значением. Основными методами и приемами работы со средствами художественной выразительности на данном этапе являются ознакомительная беседа, показ речевого образца, моделирование переносного значения слова, анализ вариантов речевого употребления многозначных слов. *На третьем и четвертом этапах* проводится работа, направленная на актуализацию переносного значения слова посредством реконструирования и конструирования речезыкового контекста соответственно. Преимущественно используются задания творческого характера, которые способствуют развитию умения выбирать семантически точное слово (словосочетание) для выражения мысли как в устной речи, так и при написании творческих работ (изложений, сочинений) [Якушева, 2011].

Отбор фактического материала осуществлялся с учетом коммуникативной значимости, семантики, частотности многозначных слов, а также их лексической сочетаемости с другими словами.

Приведем в качестве примера авторские комплексы упражнений, составленные на материале многозначных имен прилагательных, относящихся к различным лексико-семантическим группам.

Комплекс 1. Упражнения, направленные на определение границ номинативного контекста, включающего слово с переносным значением

1. Прочитайте. Найдите словосочетание со словом-признаком в переносном значении. Определите границы образного словосочетания. Речевой материал: а) Заплакала тихо хрустальная льдинка. 2. После жаркого лета наступила золотая осень.

2. Прочитайте. Исправьте ошибку. Составьте предложение правильно. Речевой материал: 1) По, небу, быстро, бирюзовому, поднимается, солнце. 2) Серебряные, сверкают, росинки, на, солнышке.

Комплекс 2. Упражнения, направленные на ознакомление с приемами семантизации слов с переносными значениями

1. Прочитайте пары словосочетаний. Выберите правильный ответ. Объясните свой выбор. Речевой материал: 1) Умная луна. – Холодная луна. 2) Злой ветер. – Старый ветер. 3) Малиновые губы. – Бирюзовые губы.

2. Прочитайте. Выберите из каждой группы, близкие по смыслу словосочетания. Речевой материал: 1) атласная кожа, бархатистая кожа, бронзовая кожа; 2) небесные глаза, васильковые глаза, угольные глаза; 3) седая зима, серебристая зима, холодная зима.

Комплекс 3. Упражнения, направленные на реконструирование предложений, включающих слова с переносным значением

1. Прочитайте предложения. Ответьте на вопрос: «Как еще можно сказать?». Картинный ряд: 1) золото, серебро; 2) спелая малина, янтарные бусы; 3) огонь, апельсин. Речевой материал: 1) Стоят на полянке изумрудные березки. 2) Медное солнце опускалось за горизонт. 3) Бродит по ночному небу лимонная луна.

2. Прочитайте предложения. Ответьте на вопрос: «Про что еще можно так сказать?». Речевой материал: 1) В парке посадили молодые деревья. 2) У папы железный характер. 3) Петя взял холодные краски, чтобы нарисовать зимний день.

Комплекс 4. Упражнения, направленные на использование слов с переносным значением в речевом контексте

1. Составьте словосочетания со словом «золотой», употребив его в переносных значениях. Речевой материал: 1) благоприятный, счастливый; 2) замечательный, прекрасный; 3) блестяще-желтый.

2. Вместо пропущенного слова запишите слово-признак в переносном значении. Речевой материал: 1) (Какая?) _____ роса блестит на траве. 2) На земле показалась (какая?) _____ травка. 3) Весенним утром воздух (какой?) _____.

3. Составьте небольшой рассказ (3-4 предложения) об осени в лесу, используя предложенные словосочетания. Речевой материал: золотой ковер; медная осина; изумрудный клен; серебряные паутины; пестрые деревья; золотистая трава; раскаленный шар.

Мистематическое использование многозначных слов в качестве средств, стимулирующих не только развитие семантического компонента лексикона, но и развитие воображения, умственных операций сравнения, обобщения, анализа и синтеза на логопедических занятиях, обеспечивает расширение способов увязывания информации об окружающей действительности со словом, что является одним из условий успешного обучения детей в школе.

Библиографический список

1. Алмазова А.А. Семантизация контекстуально опосредованных языковых единиц школьниками с нарушениями чтения / А.А. Алмазова, Е.Д. Бабина // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: монография / под общ. ред. О.А. Величенко. Москва : Логомаг, 2018. С. 96-109.

2. Бабина Г.В. Методический ракурс проблемы усвоения семантики вторичных наименований учащимися с общим недоразвитием речи / Г.В. Бабина, В.В. Якушева // Логопедия сегодня. 2012. № 4 (38). С. 72-80.

3. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Москва : Владос, 2014. 431 с.

4. Якушева В.В. Овладение семантикой вторичных наименований учащимися школы V вида : автореф. дис. ... кан. пед. наук. Москва, 2011. 24 с.