

Россиина Н.С. – кандидат педагогических и экономических наук, доцент кафедры экономики и управления ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

### **Система практик и развитие компетенций студентов.**

Требования сегодняшнего времени, предъявляемые к подготовке будущих профессионалов, обуславливают необходимость ориентации на систему практик, ибо полнота профессиональных знаний, умений, навыков, даже социальное самосознание формируются, в основном, в ходе самостоятельной деятельности человека.

Потенциал будущей самостоятельной деятельности закладывается в рамках компетентностного подхода и направлен в самом начале на формирование у учащихся системы (знаний, применения умений и навыков) ЗУН, а затем и готовности, позволяющей обеспечить их активное использование в конкретных условиях места и времени. Он основывается на освоении междисциплинарной области использования знаний, применения умений и навыков, полученных в ходе обучения, обеспечивает гибкость, повышение мобилизационных возможностей, как во время обучения, так и в практической деятельности и формирования основ для выбора сферы применения своих возможностей.

Проверка результатов возможна и в рамках аудиторной практической деятельности, и (что более результативно) при прохождении практик различного типа (технологической, квалификационной, педагогической и т.д.), предусмотренных в рамках подготовки работников сферы «Профессиональное обучение» профиль «экономика и управление».

Практическая деятельность, обеспечивающая применение приобретенных знаний, умений, навыков и формирование соответствующих профессиональных компетенций является необходимым условием нового качественного состояния личности. Для будущих педагогов таким полем деятельности является педагогическая практика, где не просто моделируется практикоориентированная ситуация, а разворачивается реальная профессиональная деятельность, во время которой появляются незапланированные обстоятельства, предполагающие необходимость принятия

самостоятельных решений. При организации процесса формирования будущих педагогов основанием качественного процесса педагогической поддержки является, с одной стороны, уважение к личности обучающегося (с соблюдением безусловной требовательности к нему), а с другой стороны, поддержание авторитета самого педагога и педагогического коллектива. Эти отношения являются базой и для становления отношений будущих педагогов (студентов-практикантов) и их воспитанников в период прохождения педагогической практики, и определяют ориентиры организации взаимоотношений в рамках их будущей профессиональной деятельности.

Студенты-практиканты, приобщенные к знаниям о требованиях к их деятельности, осознают ответственность за тех, кто приходит к ним на занятия. У них появляется понимание о том, что небольшой по времени период (урок) должен обеспечить качественные изменения каждого из участников образовательного процесса и поэтому постановка воспитательных, образовательных и развивающих задач воспринимается более значимо.

Всесторонняя характеристика достаточности будущего педагога определяет необходимость формирования у него педагогической компетенции:, 1) связанной с умением организовывать учебный и воспитательный процессы в учебных группах разной наполняемости: фронтально и индивидуально; 2) предполагающей умение сформулировать учебные, воспитательные задачи для преподаваемых учебных дисциплин в рамках современного социального заказа; 3) содержащей умение педагога отбирать и использовать на практике, отвечающие специфическим условиям образовательной среды и особенностям контингента обучающихся методические приемы; учитывать психологические особенности общения в рамках различных видов мышления (интуитивного, словесно-логического, творческого, теоретического) с целью передачи первоначальных навыков поиска неординарных решений, творческого инициирования; 4) позволяющей учитывать и обеспечивать личностную реализацию обновленных социальных функций выпускника педагогического университета, поскольку, имеются огромные возможности для организации образовательной деятельности педагога за пределами учебного процесса; 5) ответственного социального поведения, обеспечивающая будущего профессионала осознанием

безусловной значимости его деятельности, необходимости анализа всех вариантов выбора, решений, с учетом того, что результаты положительного характера не должны привести к самодовольству, а отрицательного характера обосновать необходимость выбора путей исправления ситуации и разрешения возникших проблем.

Педагогическая компетенция не может пониматься только как некая сумма профессиональных знаний и умений, поскольку она в значительной мере корректируется личностными ориентирами, ценностями индивидуальными характеристиками педагога, обучающихся и т.д. Ее наличие целесообразно определять только тогда, когда она проявляется в какой-либо конкретной педагогической ситуации. Своеобразной проверкой наличия профессиональных компетенций педагога (и будущего специалиста) является способность разрешать профессиональные затруднения, возникающие в ходе образовательного процесса. Их можно оценивать, анализировать, наблюдать, даже устанавливать наличие, недостаточность или отсутствие у педагога вполне конкретных профессиональных знаний, умений, навыков, являющихся основой для формирования компетенций. Студенты во время прохождения педагогической практике испытывают различные профессиональные затруднения, позволяющие наметить путь для повышения уровня подготовки за счет восполнения недостающих профессиональных знаний, умений, навыков (и на их основе становления компетентности).

Педагогическая практика позволяет студенту установить вполне определенную связь между профессиональным знанием и профессиональным действием и наметить ориентиры пути для восполнения недостающего и на этой основе самоанализа обеспечить постепенное становление профессиональных компетенций, в ряду которых компетенция социальной ответственности занимает приоритетное значение.

В ходе технологической, квалификационной, педагогической практики, (прохождение которых организуется в режиме виртуального рабочего места) осуществляется работа в соответствии с утвержденными программами, сбор информации путем привлечения материалов, предоставляемых информационными базами данных разного типа [1].

Элементы новых подходов при организации практик (выбор режима ее прохождения, оформления результатов исследовательской работы, появление возможностей ведения, на основе технологической и квалификационных практик, коммерческой деятельности) являются основой для перспектив развития работы по дальнейшему совершенствованию всей системы практик. Многие студенты, при сдаче отчетов по технологической и квалификационной практикам, демонстрируют не только возможность (полученные знания, умения, навыки), но и готовность (реально открытое малое предприятие) заниматься коммерческой деятельностью. На этой основе в рамках организации педагогической практики проявляется реальность не только использования теоретических знаний об организации учебного процесса, но и появившихся в ходе технологической и квалификационной практик умений и навыков.

Достоинством системы организации практик является сочетание контроля с корректировкой полученных знаний, сформированных умений в многоплановом, многоаспектном варианте с учетом необходимости оценки поступательного развития на пути формирования экономического мышления у обучаемых, как силами преподавателей кафедры экономики и управления, так и студентами. Ознакомленные с перечнем критериев, в соответствии с которыми осуществляется оценка, они могут и самостоятельно определить уровень собственных достижений.

Целью профессиональной подготовки является становление «социального» ориентированного человека, способного работать в коллективе не только для себя, но и с целью становления, процветания Родины, развития общества и государства. Поэтому появление знаний, умений, навыков в педагогической и экономической сфере должно сопровождаться формированием способности их применять в условиях обычной профессиональной деятельности (профессиональных компетенций) и уметь работать как индивидуально, обеспечивая полномасштабную ответственность за принятое решение, так и в группе (команде) с учетом реальной перспективы ради реализации социально ориентированных целей иметь готовность предоставлять свои знания, умения, навыки тем, кто в них нуждается.

Практическая учебная деятельность требует, как и любая другая, характеристики критериев оценки результатов.

Комплекс *критериев*, признаков, которыми можно оперировать при *исследовании эффективности* организации процесса обучения в рамках практики включает в себя: -подтверждение наличия знаний основополагающих терминов, определений, характеризующих сущность важнейших педагогических, экономических категорий; -способность организовывать занятия различных типов, уметь осуществлять анализ деятельности коллег и самоанализ; -умение осуществлять самоконтроль; рационально использовать время, отведенное на выполнение задания; -профессионально-ориентированное мышление, проявляющееся в способности осуществлять оценку, использовать необходимые формулы, обосновывать и формулировать выводы; -*способность рационального* планирования трудового процесса, порядка организации целесообразного документооборота, определения оптимальных вариантов организации и оформления банковских операций; -*реализацию на практике* знаний, умений в адаптированном к реальной ситуации варианте на основе мотивированных решений; -*поиск резервов*, (обеспечивающих, например, эффективное использование времени); -*обоснование значимости поступательной динамики* развития; -навыки выполнения расчетов, ответственность, связанная тщательным выполнением заданий.

Исследование проведенное в рамках организации, руководства, контроллинга деятельности в рамках различных видов практик показывает, что система, сложившаяся при подготовке студентов, обеспечивает их постепенное, поэтапное становление, как в сфере приращения на основе сложившейся в ходе аудиторного обучения совокупности знаний, умений, навыков, так и в сфере становления личности обучающегося.

Использованная литература.

1. Россиина Н.С. Традиционные и инновационные методы в профессиональной подготовке. [Текст] // Ярославль. 2008 С.95-98.