

6. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Москва : Педагогика, 1972. 256 с.

7. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность. Москва : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «Модэк», 2004. 424 с.

УДК 376.3

*О.В. Елецкая, Л.А. Силаева*

**Состояние эмоционально-оценочной лексики при выражении эмоций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-273-280

*Аннотация.* В статье представлены типичные затруднения в контроле и выражении своих эмоциональных состояний вербальными и невербальными средствами детьми с общим недоразвитием речи. При исследовании эмоционально-оценочной лексики в словаре детей данной категории были выявлены особенности понимания и употребления данной лексики: проблемы понимания слов с эмоциональной нагрузкой, ограниченный активный словарь эмоционально-оценочной лексики, трудности в подборе синонимов и антонимов к эмоционально-оценочным словам, процессы словообразования и словоизменения затруднены.

*Ключевые слова:* эмоции, дошкольники с общим недоразвитием речи, выражение эмоций вербальными средствами, эмоционально-оценочная лексика.

*O.V. Yeletskaia, L.A. Silaeva*

**The state of emotional-evaluative vocabulary in the expression of emotions in preschool children with general speech underdevelopment**

*Abstract.* The article presents typical difficulties in controlling and expressing their emotional states by verbal and non-verbal means in children with general speech underdevelopment. The study of emotional-evaluative vocabulary in the vocabulary of children of this category revealed the features of understanding and using this vocabulary: problems

of understanding words with emotional load, limited active vocabulary of emotional-evaluative vocabulary, difficulties in selecting synonyms and antonyms for emotional-evaluative words, the processes of word formation and inflection are difficult.

*Keywords:* emotions, preschoolers with general speech underdevelopment, expression of emotions by verbal means, emotional and evaluative vocabulary.

Изучение эмоций и их проявление вызывает у исследователей в разных областях практический и научный интерес. В большом психологическом словаре дано понятия эмоций как особого класса психических процессов и состояний, связанных с потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания (радости, страха и т. д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности [Большой психологический словарь, 2009, с. 817]. Коммуникативная функция эмоций является одной из самых важных, поскольку отображает чувственное восприятие мира индивидом через его эмоциональное состояние, то есть является «языком человеческих чувств» [Ковалец, 2003, с. 3].

Специфика выражения эмоций вербальными средствами в том, что для этого используется определённая категория лексики – эмоционально-оценочная. Эмоционально-оценочная лексика – это слова, которые содержат в своём значении элемент оценки, выражающей, как положительные, так и отрицательные характеристики; слова с эмоциональной окраской разнообразных оттенков: иронического, одобрительного, презрительного, ласкательного, торжественно-приподнятого, уничижительного и пр. [Кожина, 2016].

Чёткого представления о границах и составе эмоционально-оценочной лексики среди языковедов так и не сформировано, по сей день продолжаются научные дискуссии по данному вопросу. Возможно, это связано с тем, что каждое слово несёт в себе какую-либо эмоциональную нагрузку, потому выделить в отдельную категорию эмоционально-оценочную лексику довольно-таки проблематично. Разрешению спора лингвистов по вопросу принадлежности тех или иных слов к эмоционально-оценочной лексике, могут способствовать психолингвисты, которые рассматривают речь как эмоциональное состояние и эмоциональное воздействие, принадлежащее, прежде всего, психике человека, а языковые средства лишь в той или иной мере от-

ражают эти состояния. Особенности эмоционально-оценочной лексики, с точки зрения психолингвистов, связаны с тем, что речь отображает ситуацию общения, следовательно, выражение эмоциональности и оценочности будет зависеть от того, кто говорит, когда, где и зачем [Шаховский, 2009, с. 43].

В зависимости от того, что в данный момент чувствует и хочет выразить говорящий, из лексической системы языка, посредством мыслительных функций – восприятия, обобщения, сообщения или воздействия, выбираются необходимые слова.

При изучении вопроса выражения эмоциональных состояний языковыми средствами детьми дошкольного возраста было установлено, что при нормальном речевом развитии проявлении эмоциональности в речи происходит уже на первом году жизни и проходят ряд этапов, – от отдельных слов для привлечения внимания и выражения потребностей до введения эмоционально-оценочных слов в грамматически оформленное высказывание [Кондратенко, 2006, с. 39-40].

По мере расширения социальных связей, эмоционального развития ребёнка и расширения его познаний об окружающем мире, увеличивается и уточняется лексикон, осваиваются и закрепляются в речи навыки образования эмоционально-оценочных слов. Однако существует проблема формирования эмоционально-оценочной лексики у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, в частности – общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

Учёные, исследующие проблему развития речи у детей с ОНР, отмечают недостаточность словарного запаса, трудности словоизменения и словообразования, малословную разговорную речь у данной категории дошкольников. Для детей, имеющих общее недоразвитие речи, невозможность выразить своё эмоциональное состояние является серьёзным препятствием для формирования коммуникативных навыков, развития социально активной личности [Елецкая, Мохряков, 2015; Лалаева, Серебрякова, 1999; Ставцева, Яшина, 2016; Филичева, 2009].

Проведённое диагностическое исследование среди детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи III уровня позволило выявить особенности понимания и использования эмоционально-оценочной лексики у детей с ОНР.

Исследование проводилось с 27 ноября по 24 декабря 2020 года на базе ЛОГАУ «Лужского комплексного центра социального обслуживания населения», а также в ДООУ для детей с нормальным речевым развитием.

В исследовании принимали участие 28 детей старшего дошкольного возраста: 14 детей с нормальным речевым развитием, которые составили контрольную группу (КГ) и 14 детей с общим недоразвитием речи, составившими экспериментальную группу (ЭГ), с которой впоследствии проводилась коррекционно-развивающая работа.

При составлении методики констатирующего эксперимента, позволяющей исследовать состояние понимания и владения эмоционально-оценочной лексикой детьми старшего дошкольного возраста, использовались материалы Н.Я. Семаго, В.М. Минаевой, Е.А. Ставцевой, В.И. Яшиной [Минаева, 2003; Семаго, 2005; Ставцева, Яшина, 2016].

На предварительном этапе были исследованы предпосылки к формированию эмоционально-оценочной лексики, – чувственное восприятие эмоциональных состояний других людей, умения выразить невербальными средствами то или иное эмоциональное состояние, способность выразить интонационно речевое высказывание. Анализ результатов диагностики показал, что дошкольники с ОНР затрудняются с опознанием эмоциональных состояний других людей, неправильно оценивают то или иное эмоциональное состояние, путаясь в точности и качестве опознания, затрудняются с ответами. Из обследуемой группы детей с ОНР высокий уровень понимания и вербализации всех эмоциональных состояний не смог показать ни один ребёнок, 35,7% детей соответствуют среднему уровню понимания, у 64,3% детей с ОНР отмечен низкий уровень понимания и вербализации эмоциональных состояний.

Результаты исследования способностей детей с ОНР выразить названное эмоциональное состояние с помощью паралингвистических средств выявили следующие данные: 42,9% выражали запрашиваемое эмоциональное состояние неадекватно, использовали нетипичные средства пантомимики для данной эмоции; 35,7% дошкольников с ОНР справились с заданием, изображая весёлое и печальное состояние мимикой и пантомимикой, но все остальные эмоциональные состояния смогли выразить только частично; 21,4 % не смогли или отказались выполнять задания.

С заданием по обследованию интонационной стороны речи дети с ОНР справились только при передаче радостного настроения высказывания «У меня есть собака!». 42,9% дошкольников вместо грустного высказывания произнесли фразу нейтрально; 42,8% детей интонацию удивления произносили как радостную; 14,3% произносили все высказывания как нейтральные. При попытках передачи интонационной выразительности, дети с ОНР сбивались на слишком быстрый темп (при произношении радостно и испуганно) или тянули слова (при выражении удивления), плохо справлялись с изменением высоты голоса, ошибочно использовали логическое ударение.

На основном этапе проходило обследование понимания и использования эмоционально-оценочной лексики дошкольниками с ОНР III уровня. По результатам были сделаны выводы, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР недостаточный уровень понимания значения оценочных слов, обозначающих нравственные качества человека (жадный, аккуратный, бесовестный и т.д.). Высокий уровень показали 28,6% дошкольников, правильно объяснив такие качества, как жадный (который никому ничего не даёт), любопытный (всё хочет знать), честный (который не врёт); 61,4% показали средний уровень, адекватно охарактеризовав только значение слов аккуратный (чистый, причёсанный) и жадный (который не делится), но не смогли верно и полно охарактеризовать другие оценочные характеристики, описывали своё понимание общеупотребительными словами или характеризовали неадекватно: вежливый (который хороший, никого не бьёт); 10% детей с ОНР показали низкий уровень понимания значения оценочных слов.

При исследовании объёма словаря эмоционально-оценочной лексики (названия ласковые слова, весёлые, грустные, нежные) дети с ОНР называли слова, образованные от корня задаваемых эмоциональных оттенков (ласковые слова – ласковый; весёлые – радоваться, веселье) – 35,7%, либо лексические единицы по ассоциациям (грустные – плохо, нам грустно, когда не идём на прогулку; ласковые слова – мама, бабушка) – 50%; 14,3% дошкольников образовали слова суффиксальным способом, но эти лексемы получились нарушенными (котичек, веселуха).

Изучение умений дошкольников с ОНР понимать эмоциональный смысл стихотворения, находить в тексте слова, имеющие оценочное значение выявило особенности восприятия эпитетов и метафор в стихотворениях: 57,1% дошкольников не понимают смысла

образных сравнений, выраженных метафорами и выразительных описаний (эпитетов); 28,6% смогли выборочно назвать эмоционально-оценочные слова, характеризующие героев; 14,3% не смогли вспомнить и назвать никаких эмоционально-оценочных слов из текста.

Исследование умений подбирать синонимы к словам, обозначающим эмоции и чувства у детей с ОНР были выявлены следующие ошибки: 28,6% дошкольников употребляли в качестве синонимов слова-отрицания (злой – нехороший; испуганный – недобрый); 14,3% использовали ситуативные слова (радостный – нарядный); 35,7% использовали однокоренные слова (злой – злая; удивлённый – удивился; испуганный – испуг); 21,4% не смогли выполнить задание. Также выявились сложности при подборе антонимов к словам (прилагательным), обозначающим нравственные качества. Только 50% дошкольников с ОНР смогли уверенно подобрать антонимы к некоторым словам, из них 35,7% использовали слова-отрицания с частицей «не» (жадный – нежадный; добрый – недобрый); 28,6% подобрали неверные антонимы, используя общеупотребительные слова (добрый – хороший, лживый – плохой); 21,4% смогли подобрать антонимы только к двум словам.

Для исследования особенностей употребления эмоциональной лексики дошкольниками с ОНР в речи использовалась беседа по прочитанному стихотворению и оценка нравственных качеств сверстников, упомянутых в произведении. Детям читались отрывки из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» и спрашивали: «Как можно назвать мальчика, о котором говорится в этом стихотворении?».

Дети с ОНР испытывали затруднения при характеристиках героя, 64,3% смогли дать характеристику только словами из стихотворения или использовали общеупотребительные оценочные слова; 21,4% дошкольников использовали неадекватную для данного случая оценку; 14,3% приходилось повторно читать стихотворение и помогать отвечать с помощью наводящих вопросов.

Анализ результатов исследования показал, что дошкольники с речевой патологией испытывали более выраженные трудности при понимании и использовании эмоционально-оценочной лексики по сравнению со сверстниками с нормальным речевым развитием. Уровень понимания слов с эмоциональной нагрузкой у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня развития речи ниже возрастной

нормы, использование эмоционально-оценочных слов фрагментарное, в основном в устойчивых стереотипных сочетаниях. Имеется значительное расхождение между активным и пассивным словарём, неточное употребление слов с эмоциональной нагрузкой, несформированности семантических полей, скудность словаря синонимов и антонимов, непонимание иносказательного значения слов (фразеологизмов, эпитетов). Данные, полученные в ходе исследования, говорят о необходимости включения в систему логопедической работы, направленной на преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, мероприятий, направленных на совершенствование понимания и использования в устной речи эмоционально-оценочной лексики.

### **Библиографический список**

1. Абдулкаюмова Г.И. Особенности формирования эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 4-6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-emotsionalnoy-leksiki-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 05.03.2021)
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Москва : АСТ, Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, Москва : Прайм-Еврознак, 2009. 891 с.
3. Елецкая О.В. и др. Специальная педагогика / под общ. ред. О.В. Елецкой. Москва : Владос, 2019. 478 с.
4. Елецкая О.В. К вопросу о дифференциальной диагностике нарушений речи в структуре эмоциональных расстройств / О.В. Елецкая, М.О. Мохряков // Концепт. 2015. № 23. С. 6-10. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75279.htm> (дата обращения: 09.03.2021)
5. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Москва : Владос, 2003. 136 с.
6. Кожина М.Н. Стилистика русского языка / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. Москва : Флинта, 2016. 464 с.
7. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: монография. Санкт-Петербург : Каро, 2006. 240 с.
8. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. Москва, 2004. URL:

[http://pedlib.ru/Books/5/0026/5\\_0026-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0026/5_0026-1.shtml)(дата обращения: 06.03.2021)

9. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Санкт-Петербург : Союз, 1999. 160 с.

10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Москва : Аркти, 2003. 48 с.

11. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Санкт-Петербург : Речь, 2005. 384 с.

12. Ставцева Е.А. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография / Е.А. Ставцева, В.И. Яшина. Москва : Прометей, 2016. 190 с.

13. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. Москва : Дрофа, 2009. 189 с.

14. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. Москва : Академия, 2003. 320 с.

15. Чутко Л.С. и др. Речевые нарушения у детей : монография / под ред. Л.С. Чутко, О.В. Елецкой. Москва : МЕДпресс-информ, 2019. 448 с.

16. Шаховский В.И. Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии. Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. 170 с.

**УДК 376.3**

*О.В. Елецкая, М.А. Решетко*

**Особенности формирования понимания предложно-падежных конструкций и их использование детьми 2,5-3 лет**  
DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-280-287

*Аннотация.* Освоение предложно-падежных конструкций на начальном этапе формирования экспрессивной речи в раннем детском возрасте является важным элементом речевого развития. В настоящей статье описаны организация и результаты обследования состояния понимания и продуцирования предложно-падежных конструкций детьми с задержкой речевого развития и в норме по моди-