

ОТЗЫВ

кандидата психологических наук,

Чупрова Леонида Федоровича

**на автореферат диссертации Паниной Елены Владимировны
«Специфика самосознания подростков разного пола и гендерной
ориентации»**

представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07. - Педагогическая психология

Актуальность исследования. Выполненное Паниной Е.В. диссертационное исследование посвящено весьма актуальной для современной психологии проблеме – выявлению различий в самосознании подростков разного пола и гендерной принадлежности. Эти знания призваны обеспечить индивидуальный подход к психологическому сопровождению подростков с учетом их биологического и социального пола.

Выбранный автором подход к обоснованию актуальности темы исследования достаточно четко обозначает спектр нерешенных вопросов в практике педагогической психологии. Очевидно, что коррекционно-развивающая деятельность с подростками, их обучение и воспитание невозможны без работы с их самосознанием. Это требует от учителей, родителей, психологов дифференцированного подхода, что невозможно без знания наиболее очевидных различий - половых. Помимо этого, для обеспечения комплексного подхода к работе с самосознанием мальчиков и девочек важно учитывать их статус в структуре социального полоролевого взаимодействия. Вместе с тем, в научной литературе вопрос различий в самосознании у подростков разного пола и гендерных ориентаций не нашел должного освещения. Опираясь на это противоречие Паниной Е.В. проведено исследование по изучению особенностей структурной организации когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов самосознания у мальчиков и девочек различной гендерной принадлежности.

Представленный автором вариант решения исследовательской проблемы педагогической психологии отражен в полученных результатах, научная новизна, значимость и востребованность которых определяются:

- определением специфики самосознания андрогинных, маскулинных и фемининных мальчиков и девочек подросткового возраста;
- установлением того факта, что закономерности структурной организации самосознания не являются абсолютными, а обладают свойством относительности в зависимости от факторов пола и гендера;
- выделением типологии самосознания разногендерных мальчиков и девочек;
- установлении соотношения вариативных/инвариантных элементов структуры самосознания подростков разного пола и гендерных ориентаций;
- выявлении закономерности типа оптимума, при которой оптимальное

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-07/10.В
Дата 29.09 2014 г.

Verstae

соотношение дифференцирующих и интегрирующих тенденций в структуре самосознания наблюдается при андрогинности как у мальчиков, так и у девочек.

Теоретическая значимость результатов исследования во многом определяется вкладом в педагогическую, дифференциальную психологию, психологию развития. В исследовании уточнена характеристика самосознания современного подростка: установлены ведущие элементы его структуры, представлена характеристика каждого компонента, выделена типология. Дополнено представление о самосознании подростков разного пола. Доказано, что самосознание девочек более изменчиво, имеет больше типологических различий, ведущую роль в его формировании играют окружающие люди. Самосознание мальчиков более стабильно, менее вариативно и в основе его лежит осмысление себя как субъекта деятельности. Показано качественное своеобразие структур самосознания и вариативность степени организации данных структур у подростков разного пола и гендерных ориентаций.

Расширено представление о сходстве и различиях в самосознании маскулинных, андрогинных и фемининных подростков разного пола. Определено, что самосознание маскулинных и фемининных подростков неодинаково и имеет специфику на уровне пола. Самосознание андрогинных подростков на уровне пола характеризуется скорее сходством, нежели различиями. Представленные данные являются основой для разработки и обоснования новых приемов и методов изучения самосознания.

Полученные данные свидетельствуют о качественном своеобразии самосознания мальчиков и девочек разных гендерных ориентаций и указывают на необходимость дифференцированного к ним подхода со стороны специалистов психологических служб учебных заведений, педагогов.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Е.В. Паниной обусловлены совокупностью исходных методологических и теоретических положений, адекватных цели и задачам исследования, качественным и количественным анализом исследуемой проблемы с использованием разносторонних эмпирических материалов, репрезентативностью выборки.

Об обоснованности, достоверности и значимости научных положений и выводов по итогам исследования, несомненно, свидетельствует и широкая апробация результатов в публикациях автора, выступлениях на научно-практических конференциях различного уровня, а также в ходе работы Регионального института развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа и собственной практической деятельности автора.

Практическая ценность результатов выполненного Паниной Е.В. исследования заключается в том, что определены целевые для коррекционно-развивающих воздействий элементы структуры самосознания мальчиков и девочек разных гендерных ориентаций. Использование этих данных при

Верстаева Е.В.

составлении тренинговых программ для подростков позволит педагогу-психологу повысить результативность данного вида деятельности. Раскрытая в работе специфика самосознания разногендерных мальчиков и девочек может быть использована при разработке диагностического инструментария, имеющего своей целью изучение самовосприятия конкретных групп подростков. Предложенная типология самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации может содействовать более эффективному решению прикладных задач в области психологии развития и педагогической психологии. Полученные данные о различиях в самосознании подростков разного пола и гендерных ориентаций используются в деятельности психологических служб учебных заведений и социальных центров, работающих с подростками: при организации коррекционно-развивающей работы, в консультационных и профилактических целях.

Используемый Паниной Е.В. понятийный аппарат исследования не вызывает сомнений, позволяет проследить связь между сущностью исследуемой проблемы, объектом и предметом исследования, структурой гипотезы, задачами исследования и полученными результатами, замыслом исследования и его методологической базой. Положения, выносимые на защиту, актуальны, корректно сформулированы.

В целом, диссертация Паниной Елены Владимировны «Специфика самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации» является завершенным теоретическим и практико-ориентированным исследованием, вносящим вклад в современное научное понимание проблем и закономерностей самосознания подростков, открывает новые перспективы, имеет важное практическое значение.

Работа отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07. - Педагогическая психология и соответствует п.9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, №842, а ее автор Панина Елена Владимировна заслуживает искомой научной степени.

Кандидат психологических наук,
главный редактор научного журнала
«Вестник по педагогике и психологии
Южной Сибири»



Л.Ф. Чупров.

Черногорск (Хакасия).
телефон 89135432951. Email leo-chuprov@yandex.ru
655158, г. Черногорск, ул. Калинина, дом 15, кв. 67.

« 25 » 09 2014.