

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
А. М. Ермаков
24 сентября 2019 г.



**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования**

Программу составил(а):
профессор, доктор педагогических наук,
зав. кафедрой олигофренопедагогики
Л. Ф. Тихомирова

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 11 от 19.09.2019

Ярославль 2019

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденное приказом № 50363 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования» необходимо владение следующими компетенциями:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ ;

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

способностью ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владением методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

общекультурных:

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

готовность совершенствовать свою речевую культуру;

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональных:

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом;

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

профессиональных:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

в области исследовательской деятельности:

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

способности ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Вступительное испытание проходит в устной форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

1. Цель и задачи

Цель: выявить уровень владения компетенциями

Задачи:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности.
- Требования к компетентности поступающего в магистратуру подробно изложены в квалификационной характеристике выпускника бакалавриата специального (дефектологического) образования. Поступающий в магистратуру должен знать:
- основы методологии специальной педагогики и психологии, олигофренопедагогики; — сущность основных понятий специальной педагогики и психологии, олигофренопедагогики;
 - закономерности и принципы коррекционно-образовательной деятельности; — основные особенности отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций компенсирующего и комбинированного вида; уметь:
 - выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья;
 - организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;
 - выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;
 - проводить психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
- владеть:
- современными компьютерными и информационными технологиями;
 - методами психолого-педагогического исследования, методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа вступительных испытаний Программа состоит из 3-х разделов.

2. Содержание

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1. | Раздел 1. Специальная психология 1.1. Олигофренопсихология | Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Особенности психических процессов у детей с олигофренией: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития до вербальных форм общения. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>Проблема психологической готовности ребенка с нарушением интеллекта к обучению в школе.</p> |
| | 1.2. Задержки психического развития у детей | <p>История и критерии выделения из детской популяции группы «дети с задержанным темпом развития» («дети с ЗПР»). Терминология, используемая для описания данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.</p> <p>Классификация детей с ЗПР. Особенности психического и социального развития детей с разными формами ЗПР. Особенности формирования психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению.</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с ЗПР. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении дошкольного и школьного возраста.</p> |
| | 1.3. Логопсихология | <p>Логопсихология как наука. Теоретические и методологические основы логопсихологии. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.</p> <p>3</p> <p>Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности. Особенности познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, воображения, внимание) и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования личности и складывающихся межличностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.).</p> |
| | 1.4. Сурдопсихология | <p>Задачи и методы сурдопсихологии. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью глухими и слабослышащими детьми. Особенности личностного развития лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Особенности изучения глухих и слабослышащих лиц с комбинированными нарушениями.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | 1.5. Тифлопсихология | Предмет и задачи тифлопсихологии. Истории изучения развития ребенка с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое обследование ребенка от 0 до 7 лет при нарушении зрения. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе. Особенности развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования, волевых усилий межличностных отношений и социального поведения детей с нарушениями зрения. |
| 2 | Раздел II. Специальная педагогика 2.1. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с разными отклонениями в развитии | Коррекционная педагогика как наука о лицах с отклонениями в развитии. Понятие об аномальном ребенке. Основные категории аномальных детей. Сложность структуры аномального развития. Причины аномального развития: врожденные и приобретенные, биологические и социальные. Закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий аномальных детей. Понятие о реабилитации и коррекции дефекта. Коррекционно-развивающий характер воспитания и обучения аномальных детей. Значение учения Л.С. Выготского для коррекционной педагогики. |
| | 2.2. Олигофренопедагогика | История развития олигофренопедагогики. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым лицам в нашей стране. Задачи и программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях и школе. Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Социальная адаптация детей и подростков с нарушением интеллектуального развития. |
| | 2.3. Обучение и воспитание детей с ЗПР (задержками психического развития) | Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям «страдающим задержкой психического развития в нашей стране. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР, в младенчестве, раннем, дошкольном, школьном возрасте. 2.4. Обучение и воспитание лиц с церебральным параличом Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика задач, основных направлений работы специальных учреждений для детей с церебральным параличом (учреждения социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическое обеспечение обучения лиц с церебральным параличом. Общеразвивающие |

| | | |
|---|---|---|
| | | и коррекционные задачи обучения лиц с церебральным параличом. Содержание, методы и приемы физического, умственного, речевого, личностного развития лиц с церебральным параличом. Работа с семьей. |
| | 2.4. Теоретические основы логопедии (логопедагогика) | <p>Логопедия как наука, изучающая лица с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи.</p> <p>Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Классификация речевых нарушений. Возможные нарушения речи :фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические, нарушения письменной речи.</p> <p>Общие сведения о причинах нарушений речи. Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии.</p> |
| | 2.5. Сурдопедагогика | <p>Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогика. История обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционнопедагогической работы с лицами с нарушением слуха. Физическое, умственное, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами с комбинированными нарушениями.</p> <p>Использование технических средств в обучении лиц с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.</p> |
| | 2.6. Тифлопедагогика | <p>Предмет и задачи тифлопедагогика; связь тифлопедагогика с другими науками. Система специальных дошкольных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Принципы, задачи и методы воспитания и обучения дошкольников и школьников с нарушениями зрения. Содержание лечебновосстановительной и коррекционно-педагогической работы. Речевое, умственное, физическое, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами со сложной структурой дефекта.</p> |
| 3 | Раздел III. Основные направления коррекционно-педагогической работы с | <p>Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | детьми с отклонениями в развитии 3.1. Развитие игровой деятельности | создании психологической готовности ребенка к школьному обучению. |
| | 3.2. Методика развития речи | Динамика и особенности развития речи детей с нарушениями в развитии. Задачи и содержание работы по развитию речи у дошкольников и школьников. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Методы и приемы развития речи у детей дошкольного и школьного возраста. |
| | 3.3. Формирование элементарных математических представлений | Особенности формирования элементарных математических представлений у детей, имеющих отклонения в развитии. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями в развитии. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. |
| | 3.4. Обучение изобразительной деятельности и конструированию. Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка. | Возрастные особенности детского изобразительного творчества. Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в умственном развитии. Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии. Аппликация. Декоративное рисование в структуре коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду. Конструирование. Роль конструирования в овладении детьми действиями наглядного моделирования. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях. Значение различных видов продуктивной деятельности как предпосылок учебной деятельности. |
| | 3.5. Трудовое воспитание | Задачи трудового воспитания детей с нарушениями в развитии. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в умственном развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных учреждениях. |
| | 3.6. Методика физического воспитания и ЛФК | Динамика и особенности становления двигательных навыков у детей с нарушением в развитии. Основные задачи физического воспитания: развитие общей и мелкой моторики, коррекция физического развития и двигательного аппарата. Основные направления работы по физическому воспитанию: развитие основных движений, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>общеразвивающие упражнения, подвижные игры на воздухе, спортивные развлечения, закаливание; организация всей системы работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Коррекционные упражнения. Средства физического воспитания и ЛФК.</p> |
|--|--|---|

ВОПРОСЫ

К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В МАГИСТРАТУРУ

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
3. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (младшего школьного) с проблемами в развитии.
4. Использование технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и ЗПР).
6. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Ее связь с другими науками.
7. Развитие отечественной олигофренопедагогики в XX веке.
8. Основные принципы обучения детей с нарушением интеллекта в специальной (коррекционной) школе.
9. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.
10. Формы организации и направления коррекционно-педагогической работы в условиях специального учреждения для детей с нарушением интеллекта.
11. Особенности формирования познавательных интересов у детей с нарушением интеллектуального развития.
12. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития.
13. Логопедия как отрасль дефектологии. Связь логопедии со смежными науками.
14. Особенности познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, воображения, внимание) и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
15. Классификация речевых нарушений у детей.
16. Комплексный лечебно-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.
17. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация.
18. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного возраста, школьного возраста.
19. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в детском саду и школе.
20. Особенности развития восприятия, представлений об окружающем, мышления продуктивных видов деятельности эмоционального реагирования и социального поведения детей с нарушениями зрения.
21. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушенным зрением в дошкольных учреждениях компенсирующего вида и школе.
22. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушенным зрением.
23. Причины и клинические механизмы недостатков психического развития детей (конституционного, соматогенного, психогенного, церебральноорганического генеза).

24. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с задержкой психического развития.
25. Направления и содержание образования и развития детей с задержкой психического развития в условиях детского сада и школы.
26. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями поведения (социальная дезориентация, негативное самоутверждение, гипер- и гипоактивность).
27. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм).
28. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом: состояние и перспективы.
29. Причины и клинические механизмы образования двигательных недостатков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими детский церебральный паралич.
32. Работа с семьей ребенка с детским церебральным параличом.

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Под ред. проф. Б.П. Пузанова— М.: Владос, 2011. <https://www.klex.ru/pln>
2. Олигофренопедагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / [Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Ю.Б. Зеленская и др.; под ред. Л.М. Шипицыной]. -М.: Изд. центр «Академия», 2011.-336с. (Сер. Бакалавриат)
3. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер и др.; под ред. Е.А. Стребелевой.- Изд. центр «Академия», 2002.-312.
4. Основы специальной психологии/ Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой.- 4 е изд, М. Академия, 2007.
5. Специальная педагогика [Под ред. Н.М. Назаровой -М. • Академия, 2007.

б) Дополнительная литература

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие /И.Ю. Левченко, вв. Ткачева.- М.: Просвещение, 2008.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология.— М., Академия, 2002.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей проблемами в развитии— СПб.: Речь 2003.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. — М.: Владос, 2004.
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. под ред. Л.М. Шипицыной. -М. • ВЛАДОС, 2003.

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Результаты сдачи определяются 100-бальной шкале.

Каждый член комиссии оценивает ответ абитуриента по каждому вопросу по следующим признакам:

- полнота раскрытия вопроса;
- знание основной и дополнительной литературы по вопросу;
- логичность и грамотность изложения материала;
- практические аспекты вопроса; - наличие выводов и обобщений.

Структура билетов, формы проведения и критерии оценки

| Структура билета | Содержание | Форма проведения | Максимальная оценка |
|-------------------------------|----------------------|------------------|---------------------|
| Билет состоит из 2-х вопросов | Теоретический вопрос | Устно | 50 баллов |
| | Практический вопрос | Устно | 50 баллов |

Критерии оценки вопросов экзаменационного билета.

| Баллы | Критерии |
|--------|--|
| 0-50 | Поступающий не знает значительной части программного материала и допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Поступающий обнаруживает поверхностное знание основного программного материала. Допускает существенные ошибки в ответе, с большими затруднениями выполняет практические задачи. |
| 51-60 | Поступающим неполно изложены некоторые аспекты теоретического вопроса. Ответ иллюстрируется конкретными практическими примерами. Обнаруживается знание научной терминологии и демонстрируется логически правильное изложение ответов на вопрос экзаменационного билета. Однако в ответе допускаются неточности, не знает отдельных деталей, недостаточно правильные формулировки и испытывает затруднения при ответе на практические вопросы. |
| 61-80 | Поступающий точно использует научную терминологию и демонстрирует стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы экзаменационного билета. Поступающий твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Допускает некоторые неточности в ответе. |
| 81-100 | Поступающий глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |