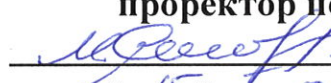


**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

**М.Ю. Соловьев**
« 15 » 03 2021 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль Психология сопровождения профессионала

**Рекомендуется для направлений подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры общей и социальной психологии,
доктор психологических наук

Ю.П. Поваренков

доцент кафедры общей и социальной психологии,
кандидат психологических наук

А.Э. Цымбалюк

Утверждена на заседании кафедры:

Кафедра общей и социальной психологии
«12» марта 2021 г.
Протокол № 7
Зав. кафедрой



В.А. Мазиллов

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Психология сопровождения профессионала»:

проверить у обучающихся системные знания для решения профессиональных задач, обеспечивающих профессиональную готовность магистранта к осуществлению и организации психодиагностической деятельности, консультирования по вопросам профессионального развития и самоопределения, проектирования и реализации профессиональной карьеры, оценки эффективности карьерного развития, оптимизации и коррекции детерминации профессионального развития на основе знаний закономерностей карьерного и профессионального становления.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

Сопровождение профессионала в ситуации карьерных кризисов
Организационное консультирование /Управленческое консультирование

Организационная психология/ Психология труда
Частные технологии карьерного сопровождения/ Профориентационные технологии сопровождения

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля: УК-1, УК-2, УК-6, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,

	<p>обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
ППК-1	<p>ППК-1.1. Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения.</p> <p>ППК-1.2. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ППК-1.3. Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения и развития.</p>
ППК-2	<p>ППК-2.1. Владеет современными методами и методиками диагностики профессионального развития и самоопределения учащихся.</p> <p>ППК-2.2. Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий по проблемам профессионального развития и самоопределения обучающихся.</p> <p>ППК-2.3. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и пр. особенностей старшеклассников.</p> <p>ППК-2.4. Осуществляет обработку результатов проведенной диагностики и предоставляет результаты проведенной диагностики клиенту.</p>

ППК-3	<p>ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей.</p> <p>ППК-3.3. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.</p>
ППК-4	<p>ППК-4.1. Владеет современными методами развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ППК-4.2. Осуществляет развивающую работу с обучающимися по вопросам профессионального развития и самоопределения.</p> <p>ППК-4.3. Осуществляет оценку эффективности развивающей работы по вопросам профессионального самоопределения по выделенным критериям.</p>

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций:

Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

4.1. Форма проведения экзамена

- Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

- Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

- Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

Зачеты по дисциплинам, входящим в модуль **«Психология сопровождения профессионала»**:

Сопровождение профессионала в ситуации карьерных кризисов
Организационное консультирование/ Управленческое консультирование

Организационная психология/ Психология труда

Частные технологии карьерного сопровождения/ Профориентационные технологии сопровождения

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о...». Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностный тест с открытыми вопросами (Психология развития профессионала).

2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с компетенциями, реализуемыми и формируемыми в данном модуле).

6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	более 90% правильно ответенных вопросов комплексной контрольной работы; 4 - 5 баллов за решение ситуационных задач
хорошо	75-89% правильно ответенных вопросов комплексной контрольной работы; 3 балла за решение ситуационных задач
удовлетворительно	60-74% правильно ответенных вопросов комплексной контрольной работы; 2 балла за решение ситуационных задач
неудовлетворительно	менее 60% правильно ответенных вопросов комплексной контрольной работы; менее 2 баллов за решение ситуационных задач

7. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из 2-х заданий:

1. Компетентностный тест с открытыми вопросами.
2. Решение ситуационных задач.

7.1. Примерные вопросы Компетентностного теста с открытыми вопросами

1. Что понимается под термином "организация"
2. Признаки организации как социального института
3. Состояния, в которых может находиться организация
4. Подходы к определению понятия организация
5. Понятие цели-миссии
6. Функции цели организации
7. Правила формулировки миссии
8. Понятие Структуры Организации (СО).
9. Базовые принципы классификации СО
10. Параметры СО
11. Виды ОС и их характеристика
12. Понятие и функции блока "Технология организация"
13. Понятие и функции Финансового блока организации
14. Понятие "человеческий капитал"
15. Определение и функции системы управления организации.
16. Варианты типов управления организации.
17. Определение понятия персонал организации.
18. Параметры индивидуального поведения
19. Параметры группового поведения
20. Типы совместной деятельности
21. Определение понятия Жизненный Цикл организации (ЖЦО)
22. Внешняя и внутренняя характеристика ЖЦО
23. Характеристика стадий ЖЦО
24. Характеристика типов ЖЦО

25. Раскрыть содержание базовых понятий теории стимулирования (мотив, мотивация, стимул, стимулирование)
26. Характеристика материальных стимулов
27. Характеристика моральных стимулов
28. Раскрыть содержание диспозиционных теорий мотивации
29. Раскрыть содержание когнитивных теорий мотивации.
30. Раскрыть содержание теорий подкрепления.
31. Определение понятия социально-психологического климата (СПК)?
32. Признаки СПК?
33. Факторы СПК?
34. Методы управления СПК в коллективе ?
35. В чем различия между группой и командой?
36. Основные причины неработоспособности команды
37. Этапы командообразования
38. Признаки команды
39. Функции руководителя команды
40. Методы командообразования
41. Способы повышения мотивации работы в команде
42. Ключевые принципы работы команды
43. Подходы к объяснению феномена команды
44. Дайте определение понятию «Трудовая адаптация».
45. Назовите основные цели трудовой адаптации.
46. Дайте определение понятия «факторы трудовой адаптации».
47. Назовите объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.
48. По каким критериям проводится классификация видов трудовой адаптации?
49. Назовите основные этапы трудовой адаптации
50. Что относят к объективным результатам трудовой адаптации?
51. Что относят к субъективным результатам трудовой адаптации?
52. Что такое экспресс-адаптация в организации?
53. Что может входить в систему адаптации персонала?
54. Дать определение планированию персонала.
55. Виды источников системы подбора персонала.
56. Преимущества и недостатки внутреннего подбора.
57. Преимущества и недостатки внешнего подбора.
58. Назовите методы, используемые при отборе персонала.
59. Дать определение понятия отбор кадров
60. Основные этапы отбора
61. Что такое "организационный конфликт"? (дать определение)
62. Какие могут быть причины возникновения организационного конфликта?
(перечислить)
63. Что относится к негативным функциям орг. конфликта?
64. Что относится к позитивным функциям орг. конфликта?
65. Какие могут быть признаки назревающего конфликта в организации?
66. Назовите виды орг. конфликтов по направленности
67. Что такое дисфункциональная конфликтность?

68. Перечислите способы регулирования конфликтов в организации
69. Что такое разрешение конфликта?
70. Какие существуют подходы к разрешению орг. конфликтов?
71. Для чего необходима подготовка и переподготовка сотрудников организации?
72. Что представляет собой подготовка квалифицированных кадров?
73. Какие основные требования, обеспечивают эффективность освоения программ обучения?
74. Чем отличаются понятия «подготовка» и «переподготовка» персонала в организации?
75. Что является целью профессиональной подготовки?
76. Какие можно выделить формы обучения персонала?
77. Обозначьте положительные стороны обучения вне рабочего места.
78. Какие можно выделить этапы работы консультанта в организации при подготовке и переподготовке персонала?
79. Обозначьте виды подготовки и переподготовки персонала?
80. Какое из понятий аттестация или оценка является более «широким», и почему?
81. Отличие целей оценки для компании и для сотрудников, перечислите их.
82. Назовите и опишите существующие процедуры оценки.
83. Перечислите виды аттестации.
84. Опишите основные цели проведения процедуры аттестации.
85. Каковы основные параметры оценки персонала.
86. Понятие «факторы оценки» рамках проблемы аттестации.
87. Расшифруйте понятие «субъект аттестации».
88. Назовите блоки, входящие в структуру процесса аттестации.
89. Опишите роль консультанта на каждом из этапов проведения процедуры аттестации.
90. Возможные подходы к определению ОК
91. Специфические черты ОК (3)
92. Кто может выступать в качестве оргконсультанта и клиента
93. Условия, которые должен соблюдать клиент
94. Внешние и внутренние консультанты
95. Слабые и сильные стороны внешнего консультанта (3)
96. Слабые и сильные стороны внутреннего консультанта (3)
97. Базовые задачи ОК (4)
98. Цель и задачи клиента ОК
99. Цель и задачи оргконсультанта
100. Что является продуктом ОК
101. Особенности консультационных услуг
102. Методология ОК, определение
103. Методические принципы ОК, определение
104. Технология ОК, определение
105. Типы конкретных методик ОК (4)
106. Суть предметной и методической классификации ОК

107. Понятие экспертного ОК
108. Понятие процессного ОК
109. Понятие обучающего ОК
110. Понятие проектного ОК
111. Характеристика предварительной стадии ОК
112. Характеристика предпрактической стадии ОК
113. Характеристика диагностического этапа
114. Характеристика этапа решений
115. Характеристика этапа внедрения
116. Послепроектная стадия ОК
117. Позиции консультанта (5), по книге Ключевой
118. Виды компетентностей консультанта (6) Ключева
119. Правила (принципы) консультанта (10) Ключева
120. Особенности "хорошего" консультанта (5)
121. Особенности "плохого" консультанта (5)
122. Понятие профессионального кризиса. Этапы протекания профессионального кризиса. Переживание как деятельность по разрешению профессионального кризиса.
123. Особенности кризисов фазы выбора профессии (содержание кризиса; факторы и причины кризиса; возможное проявление кризиса в поведении; способы и варианты выхода из кризиса).
124. Особенности кризисов фазы освоения выбранной профессии в рамках специализированных учебных заведениях, самостоятельно или в рамках организации (содержание кризиса; факторы и причины кризиса; возможное проявление кризиса в поведении; способы и варианты выхода из кризиса).
125. Особенности кризисов фазы реализация личности в рамках выбранной профессии, достижения некоторого пика своих возможностей и профессиональных притязаний (содержание кризиса; факторы и причины кризиса; возможное проявление кризиса в поведении; способы и варианты выхода из кризиса).
126. Особенности кризисов фазы поддержания необходимого уровня профессиональной эффективности (содержание кризиса; факторы и причины кризиса; возможное проявление кризиса в поведении; способы и варианты выхода из кризиса).
127. Особенности кризисов фазы принятия решения о смене профессии, ухода (содержание кризиса; факторы и причины кризиса; возможное проявление кризиса в поведении; способы и варианты выхода из кризиса).
128. Понятие психологического сопровождения профессионального развития, этапы сопровождения, функции, задачи.
129. Технологии сопровождения профессионала: профконсультирование (понятие, содержание, этапы, специфика)
130. Технологии сопровождения профессионала: карьерный коучинг (понятие, содержание, этапы, специфика)
131. Технологии сопровождения профессионала: карьерное консультирование (понятие, содержание, этапы, специфика)

132. Технологии сопровождения профессионала: тренинг (понятие, содержание, этапы, специфика)

отлично	более 90% правильно отвеченных вопросов комплексной контрольной работы;
хорошо	75-89% правильно отвеченных вопросов комплексной контрольной работы;
удовлетворительно	60-74% правильно отвеченных вопросов комплексной контрольной работы;
неудовлетворительно	менее 60% правильно отвеченных вопросов комплексной контрольной работы;

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер вопросов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-70, 129-132
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	129-132
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	71-121
ППК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, карьерного развития, личностным проблемам	71-132
ППК-2 Способен осуществлять диагностику профессионального развития и самоопределения обучающихся	71-132
ППК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения	71-132
ППК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения	71-132

7.2. Ситуационные задачи

Задача 1. Разработайте программу и опишите особенности следующих тем:

1.1. Организационное консультирование менеджеров организации по проблемам оптимизации управления стимулированием персонала.

1.2. Организационное консультирование менеджеров организации по проблемам формирования и управления социально-психологическим климатом коллектива.

1.3. Организационное консультирование менеджеров организации по проблемам формирования и управления командообразованием .

1.4. Организационное консультирование менеджеров организации по проблемам оптимизации и управления профессиональной адаптацией

1.5. Организационное консультирование менеджеров организации по проблемам оптимизации и управления процессом профессиональной аттестации.

1.6. Организационное консультирование менеджеров организации по проблемам оптимизации управления процессами отбора, подбора и расстановки персонала.

1.7. Организационное консультирование менеджеров организации по проблемам выявления и преодоления организационных конфликтов.

1.8. Организационное консультирование менеджеров организации по проблемам управления процессами повышения квалификации и переподготовки персонала

1.9. Организационное консультирование менеджеров по проблемам формирования и управления организационной культурой в организации.

1.10. Организационное консультирование менеджеров по проблемам формирования и управления организационной преданностью персонала.

1.11. Организационное консультирование менеджеров организации по проблема управления и оптимизации абсентеизма и текучести кадров.

Ситуационная задача 2.

Разработайте программу сопровождения человека, используя одну из технологий (тренинг, карьерное консультирование, карьерный коучинг, профконсультирование), которая включает прояснение запроса, цель, задачи, этапы работы:

2.1. К Вам обратился безработный, 27 лет. Среднее специальное образование (крановщик). Уволили по причине сокращения. Запрос: мне нужно срочно найти работу по специальности.

2.2. К Вам обратился сотрудник организации, мужчина, 40 лет. Работает в должности программиста. У него хорошо получается его работа, руководство его отмечает. Хотел бы получить повышение на должность управляющего проектом, но его не назначают. Запрос: что можно сделать, чтобы претендовать на управляющую должность?

2.3. К Вам обратилась мама в декрете, 35 лет. Ей через 3 месяца выходить на работу. Ее беспокоит то, что она 3 года пробыла в декрете и ей кажется, что она ничего не помнит, и не сможет справиться со своими обязанностями. Работала в должности главного бухгалтера. Запрос: как справиться со своими страхами и обрести уверенность?

2.4. К Вам обратился HR-специалист, 43 года, он работает в крупной компании уже 10 лет. Ему кажется, что он достиг потолка на данном месте работы, хочется полнее реализовать себя, открыть свое дело: проконсультировать по вопросам карьеры и устройства на работу. Запрос: как осуществить такой переход?

2.5. К Вам обратился студент 4 курса, оканчивающий факультет физики и информатики. Ему нравится его направление подготовки. Он не понимает, как и куда можно устроиться на работу. Запрос: что вообще делать после окончания вуза?

2.6. К Вам обратилась школьница 8 класса: ей интересна beauty сфера и она думает над выбором профессии визажиста. Хочет понять, есть ли еще какие-то профессии, которые ей могут подойти?

2.7. К Вам с запросом обратился мужчина 65 лет. Он понимает, что уже нет сил работать на прежней должности и хочет найти что-то, что его будет больше устраивать. На пенсию ему уходить не хочется. Запрос: посоветуйте что-нибудь, куда можно устроиться на работу.

Критерии оценивания решения задач

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Описаны вопросы, проясняющие запрос, обоснована применяемая технология сопровождения	1
Сформулирована цель сопровождения и задачи	1
Описаны этапы сопровождения	3
Максимальный балл	5

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер задачи
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 (1.1-1.11) 2 (2.1. – 2.7)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1 (1.1-1.11) 2 (2.1. – 2.7)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 (1.1-1.11) 2 (2.1. – 2.7)
ППК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, карьерного развития, личностным проблемам	1 (1.1-1.11) 2 (2.1. – 2.7)
ППК-2 Способен осуществлять диагностику профессионального развития и самоопределения обучающихся	1 (1.1-1.11) 2 (2.1. – 2.7)
ППК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения	1 (1.1-1.11) 2 (2.1. – 2.7)
ППК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения	2 (2.4. – 2.7)

7. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология". / В.Н. Дружинин - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2000. - 318,[2] с. (9)
3. Жданко Т.А., Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. – 92 с. (электронный ресурс)
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)". / Э. Ф. Зеер - М.: Академия, 2009. – 384 с. (12)

5. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. (электронный ресурс) Никандров В. В. Экспериментальная психология [Текст]. / В. В. Никандров - 2-е изд. - СПб.: Речь, 2007. - 512 с. (10)
6. Маркова А. К. Психология труда учителя: кн. для учителя. / А. К. Маркова - М.: Просвещение, 1993. - 190,[3] с. (6)
7. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя[Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений, обуч. по спец. 031000 - "Педагогика и психология" / Л. М. Митина. - М.: Академия, 2004. - 318,[2] с.(20)
8. Поваренков Ю. П. Психология становления профессионала: учеб.пособие. / Ю. П. Поваренков - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. - 98 с. (52)
9. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
10. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. - М.: Изд-во УРАО, 2002. - 160 с.(100)
11. Поваренков Ю. П. Оценка эффективности педагогической деятельности: теория и практика исследования [Текст]: учебное пособие. / Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Слепко - Сыктывкар: Б.и., 2011. - 92,[1] с.: ил. (5)
12. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. (электронный ресурс)
13. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2009.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9125.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Шадриков В. Д. Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов - М.: Юрайт, 2015. - 411 с. (120)