

## **Взаимосвязанное развитие коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся на уроках русского языка**

*Д.С. Карасева,  
аспирант Ивановского государственного университета,  
e-mail: dariya210@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме взаимосвязанного развития коммуникативной и лингвистической компетенций школьников на уроках русского языка. Автор рассматривает возможности использования различных форм организации совместной деятельности учащихся. Предметом данной статьи является работа над развитием данных компетенций, а целью – освещение сущности методики работы и демонстрация некоторых приемов.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, взаимосвязанное развитие компетенций, компетентностный подход на уроке русского языка.

## **INTERRELATED DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE AND LINGUISTIC COMPETENCE OF STUDENTS AT RUSSIAN LESSONS**

*D.S. Karaseva,  
graduate student,  
Ivanovo State University*

**Abstract (Summary).** The article is devoted the interrelated development of communicative and linguistic competence of pupils in lessons of Russian. The author explores the use of different forms of organization of joint activities of students, and the aim of which is the showing of the main points of methods of working and the presentation of some techniques.

**Keywords:** communicative competence, linguistic competence, the related development of competences, competence-based approach to the Russian lessons.

На протяжении всего развития методической науки перед учеными стоит одна из важных дидактических задач – повысить качество обучения русскому языку в школе. Качество обучения зависит от комплекса компонентов, которые так или иначе влияют на образовательный результат (целеполагание в обучении, содержание обучения, методы обучения, система контроля за усвоением материала). Образовательный результат ориентирован на цель образовательного процесса.

В зависимости от понимания целей образовательного процесса в дидактике выделяются различные педагогические подходы, определяющие все компоненты системы обучения: традиционный (предметоцентрический, зунровский, знаниевый), культурологический, лично ориентированный, деятельностный, компетентностный и др. Как пишет М. В. Дубова,

«компетентностный подход интегрировал в себе основные компоненты существующих в практике образования подходов» [3: 62].

Компетентностный подход стал активно обсуждаться после выхода в свет в 2001 г. «Концепции модернизации российского образования до 2010 года», в которой отмечалось, что общеобразовательная школа «должна формировать ключевые компетенции учащихся, определяющие современное качество образования» [3: 59]. Компетентностный подход к определению целей обучения ориентируется на понятие «компетенция», характеризуемое американским лингвистом Н. М. Хомским как владение языком [6]. В соответствии с компетентностным подходом знания, умения и навыки являются лишь одним из компонентов, формирующих содержание школьного образования, второй компонент – именно компетенции. *Компетенция* – способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений [1: 107].

Компетентностный подход предполагает формирование различных видов компетенций. «Ключевые компетентности рассматриваются как конкретизированные цели образования» [5: 12-14].

В теории и практике преподавания русского языка в школе выделяются следующие компетенции: *языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая* [2: 20].

*Языковая компетенция* – владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, освоение норм языка [2: 31].

*Лингвистическая компетенция* – овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, предполагает усвоение понятийной базы курса, определенного комплекса понятий, формирование представлений об устройстве языка, его развитии и функционировании, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи, целенаправленное формирование лингвистической рефлексии как процесса осознания школьником своей деятельности [2: 23-24].

*Коммуникативная компетенция* – овладение навыками устной и письменной речи (знакомство школьников со стилями и типами речи, овладение первоначальными навыками анализа текста и готовность к словесному взаимодействию) [2: 27].

*Культуроведческая компетенция* – овладение языком как средством «приобщения к национальной культуре» [2: 28]. Школьники получают знания об истории языка, о речевой этикете, связи языка с национальной культурой, при этом важную роль играют тексты художественной литературы, которые являются одним из основных дидактических средств духовного и эстетического воспитания.

В методике преподавания русского языка как иностранного *приоритет отдается коммуникативной компетенции* [4], т.к. именно она реализует способность и прямую готовность к общению. В обучении русскому языку как родному нельзя рассматривать в качестве конечной цели обучения лишь

готовность к коммуникации, хотя значимость данной компетенции в формировании гармоничной личности школьника несомненна.

Е. А. Быстрова и С. И. Львова рассматривают лингвистическую компетенцию как приоритетную в обучении, аргументируя свой выбор тем, что данная компетенция обеспечивает «познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, в конечном счете, формирование современного мышления» [2: 24]. Лингвистическая компетенция способствует воспитанию в школьнике и потребности к саморазвитию, формированию учебно-языковых умений и навыков при работе с изучаемым материалом, способствует развитию системного мышления. Следует выделить аналитические умения, реализуемые на практике при выполнении различных видов лингвистического разбора. Учить мыслить – одна из задач развития личности, а развитие личности и является целью современного образования.

Сформированность лингвистической компетенции проявляется через *овладение способами действия*: опознавать языковые единицы, анализировать языковой материал, объяснять, доказывать, классифицировать, осуществлять разные виды лингвистических разборов, правильно употреблять те или иные единицы в своей речи (основа коммуникативной компетенции). Формирование лингвистической компетенции является условием *осознанного* усвоения языковых фактов, явлений, правил.

Гармоничное развитие языковой личности школьника предполагает не только знание системы языка, но и готовность использовать язык для решения коммуникативных задач.

Таким образом, взаимосвязанное развитие коммуникативной и лингвистической компетенций способствует достижению целей обучения и повышает качество языкового образования.

На уроках русского языка взаимосвязанное развитие коммуникативной и лингвистической компетенций школьников наиболее успешно может осуществляться через различные формы совместной деятельности, прежде всего работу в группах. Приведем примеры заданий для организации совместной деятельности учащихся.

Задание для 6 класса по теме «Морфемика».

*Запишем четыре строчки по четыре слова. По каким критериям можно определить «четвертый лишний» в каждой строчке? По каким критериям можно выявить «четвертую лишнюю» строчку?*

- 1) теремок, ноготок, **песок**, колосок;
- 2) пленница, **пшеница**, озорница, школьница;
- 3) папин, кошкин, **Пушкин**, Пашин;
- 4) бочка, кочка, почка, дочка.

В ходе фронтального опроса учащиеся выполняют комплекс учебных действий по морфемному анализу слов, строят план устного ответа, аргументируют свое решение и анализируют ответы других учащихся, сравнивая чужие результаты с собственными. Пример рассуждения:

Слова первой строки «теремок, ноготок, колосок» являются существительными, имеют уменьшительно-ласкательный суффикс -ок-. Слово «песок» является производным, сегмент -ок- входит в корень, поэтому данное слово является «лишним».

Первая, вторая и третья строки данного упражнения имеют «лишние» слова - слова с производной основой. В четвертой строке – наоборот: лишнее слово является производным, в отличие от остальных.

Стоит сказать, что учащиеся, помимо четвертой, могут назвать «лишней» строку №3, аргументируя свой выбор тем, что данные слова являются прилагательными, а остальные – существительными. Данный пример показывает, что учащиеся при выполнении задания используют не только знания по морфемике, но и по морфологии и, таким образом, пользуются ими комплексно, в системе, актуализируя лингвистическую компетенцию. Аргументирование ответа, анализ ответов одноклассников и самоконтроль над речью развивают коммуникативную компетенцию учащихся.

При работе в малых группах взаимосвязь данных компетенций так же очевидна. Например, при работе со словами-синонимами и словами-омонимами (6 класс).

Перед вами две группы слов: «1. Схватить, тихий, думать, умный, размышлять, вцепиться, сообразительный, молчаливый. 2. Замок (старинный), стекло (оконное), молния (на куртке), капли (дождя), стекло (по стене), замок (на куртке), капли (глазные), молния (в небе)».

Давайте составим из слов пары и определим, что общего и чем же отличаются данные слова внутри каждой пары. Обсудите ответ в своих группах. Проверьте значение каждого слова по толковому словарю и составьте словосочетания, в которых раскрывается каждое из значений.

Работая над данным упражнением, учащиеся приходят к выводу о том, что слова первой группы являются синонимами, а слова второй группы – омонимами. Результаты данной работы могут быть оформлены в таблице.

Синонимы:	Омонимы:
Схватить (за руку) – вцепиться (в руку)	Замок (старинный) – замок (на куртке)
Думать (о будущем) – размышлять (над поступком)	Стекло (оконное) – стекло (по стене)
Тихий (ребенок) – молчаливый (ученик)	Капли (дождя) – капли (глазные)
Умный (собеседник) – сообразительный (мальчик)	Молния (в небе) – молния (на куртке)

После выполнения упражнения учитель может подвести учеников к общему выводу о том, что каждое знаменательное слово имеет графическое написание (форму) и лексическое значение (содержание). Формой и содержанием обладает любая единица языка или знак знаковой системы, будь

то морфема или дорожный указатель. Работа в группах, таким образом, актуализирует как лингвистическую (системный анализ слов по грамматическим критериям), так и коммуникативную (аргументация ответа, межличностная коммуникация, доказательство собственной точки зрения, составление плана устного ответа) компетенции.

Таким образом, в рамках компетентного подхода требование повышения качества обучения напрямую связано с развитием аналитической деятельности учащихся и развитием их речевой деятельности. Материалы школьного учебника и соответствующие формы работы на уроках должны стать базой для формирования всех компетенций учащихся, прежде всего лингвистической и коммуникативной, развивающихся в комплексе. Именно взаимосвязанное развитие данных компетенций может сделать образовательный процесс более эффективным.

### Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Быстрова Е.А., Львова С. И. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
3. Дубова М. В. Компетентный подход среди современных педагогических подходов в системе общего образования / М. В. Дубова // Интеграция образования. 2010. Т. 58 – № 1. – С. 59-63.
4. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров и др. – М.: Русский язык, 1990. – 270 с.
5. Стратегия модернизации содержания общего образования. – М.: ООО «Мир книги», 2002. – 104 с.
6. Хомский Н. Язык и мышление. – М.: Изд-во Московского университета, 1972. – 126 с.