

3. Нежданова Е.А. Психологическая готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии // Специальное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения : материалы Международной научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С. 52-59
4. Поляков В.А. Школа и выбор профессии. Москва : Педагогика, 1987. 176 с.
5. Руденский Е.В. Социальная психология. Москва : Инфра-М; Новосибирск : НГАЭиУ, 1997. 180 с.
6. Тихомирова, Л.Ф. Изучение готовности педагогов к работе в условиях инклюзии / Л.Ф. Тихомирова, Е.А. Нежданова. Коррекционная педагогика: теория и практика. 2020 № 2 (84). С. 4-13.
7. Тихомирова, Л.Ф. Социальное взаимодействие родителей и педагогов в процессе формирования отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни у школьников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Ф. Тихомирова, Н.М. Бурькина // Ярославский педагогический вестник. Том 2. 2015. № 2. С. 152-159.
8. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии : учебное пособие для учащихся 9-ых классов / С.Н. Чистякова, В.Ф. Родичев. Москва : Академия, 2010. 175 с.

УДК 376.1+376.4

С.А. Волосова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-143-149

**Обучение в инклюзивном образовательном учреждении:
отношение родителей**

Аннотация. В статье изложены результаты исследования отношения родителей к обучению их нормально развивающихся детей вместе со сверстниками с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образовательного учреждения. Полученные данные разрешили сделать сравнительный анализ информированности родителей об обучении в инклюзивном образовательном учреждении, возможностей обучения их ребенка

в школе, представлений родителей о трудностях, которые испытывает ребенок в процессе совместного обучения.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образовательное учреждение, толерантность, безбарьерная среда, отношение родителей.

S.A. Volosova

Studying in an inclusive educational institution: the attitude of parents

Abstract. The article presents the results of a study of the attitude of parents to teaching their normally developing children together with peers with special educational needs in an inclusive educational institution. The data obtained allowed us to make a comparative analysis of the parents' awareness of learning in an inclusive educational institution, the opportunities for their child to study at school, and the parents' ideas about the difficulties that the child experiences in the process of joint learning.

Keywords: children with special educational needs, inclusive educational institution, tolerance, barrier-free environment, the attitude of the parents.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в России определяет инклюзивное образование как обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс типично развивающихся детей, в том числе лиц с ООП, посредством создания условий с учетом индивидуальных способностей, познавательных возможностей обучающихся. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ООП обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении [Вахтель, 2009, с. 27]. В основе инклюзивного образования лежит идея обеспечения равного доступа к образованию всех детей, ориентирующаяся на создание специальных условий организации образования детей с ООП совместно с детьми, не имеющими нарушений. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не толь-

ко с трудностями организации безбарьерной среды, но и с проблемами социального свойства: недостаточной готовностью или отказом педагогов, распространенными стереотипами и предрассудками, а также детей и родителей принять новую образовательную ситуацию, новые ценности и принципы образования [Тихомирова, 2015, с. 157-158; Мельникова, Елифантьева, 2021].

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: родители являются первыми педагогами [Федеральный закон..., 2012]. Проблемы детей с ООП вызывают большой интерес как в зарубежной (Э. Эриксон, А. Маслоу, К. Роджерс и др.), так и в отечественной (Д.Б. Эльконин, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.) психолого-педагогической науке. В их работах обоснованы принципиальные положения об особенностях развития психических процессов у детей разного возраста, роли коррекционного воспитания в подготовке к школе, механизмов формирования их социально-коммуникативной активности. В исследованиях ученых изучалась история становления и развития отдельных направлений специального образования детей с особыми потребностями. Одновременно анализировалась история возникновения научных взглядов на те, или иные проявления аномального развития и средства их педагогической коррекции. Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием [цит. по: Волосова, 2020, с. 65-66].

С целью выявления особенностей отношения родителей нормально развивающихся детей к совместному обучению с детьми с ООП нами было проведено анкетирование. Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина» г. Ярославль в период с 2019 по 2021 годы.

Мы провели исследование отношения родителей к проблеме инклюзивного обучения. С этой целью была разработана анкета, содержащая несколько логических разделов, внутри которых вопросы были сгруппированы в определенные блоки. Первый раздел был посвящён уровню знакомства с проблемой инклюзивного обучения с моделями обучения и отношению родителей к совместному обучению детей с ООП и детей типично развивающихся. Вопросы следующего блока были направлены на изучение

условий, при которых возможно создание комфортности обучения в модели инклюзии. Необходимые условия исследовались с помощью вопросов: 1. Как Вы думаете, какие специалисты вместе с учителем нужны для обучения учащихся с проблемами в развитии и нарушениями здоровья в обычной школе? 2. Как, на Ваш взгляд, должна быть организована работа школы с родителями в условиях инклюзивного обучения? 3. Считаете ли Вы, что все дети, несмотря на особенности здоровья, могут участвовать во внешкольных мероприятиях?

Далее исследовалось, насколько соотнесены учебные требования и возможности учеников в своей школе. Родителей просили оценить, ответственно ли подходят учителя их школы к тому, чтобы оказывать максимальную помощь каждому ученику, одинаково ли относятся учителя ко всем учащимся в классе, в том числе к тем, кто имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья.

Следующий блок вопросов был направлен на изучение представлений родителей о достоинствах и недостатках образования детей совместного обучения с типично развивающимися детьми, трудностей, которые могут встретиться в работе классов инклюзивного обучения, на выявление мировоззренческого отношения к введению инклюзивного образования.

Последний раздел был посвящен сбору информации о родителях (пол, возраст, количество детей в семье). Всего в анкетировании приняли участие 45 родителей. Из них - родители в возрасте от 30 до 50 лет, имеющие в равном соотношении по одному и по два ребёнка в семье.

На основании анкетирования были выявлены особенности отношения родителей к проблеме инклюзивного обучения. Так, знакомы с понятием «инклюзивное обучение» 49% опрошенных родителей, 54% родителей считают, то дети с ООП могут учиться вместе с обычными детьми, причём такое обучение желательно с 1-го по 11-й класс (так считают 63% родителей). Ответы родителей свидетельствуют о недостаточной осведомлённости о различных моделях обучения. Большинство родителей считает, что для обучения учащихся с ООП необходимы педагог-психолог (77% родителей) и специальный педагог (43% родителей). Для родителей в школах должны проводиться психологические тренинги (51% опрошенных родителей) и психологическое консультирова-

ние (55% опрошенных родителей) с целью повышения компетентности в вопросах воспитания и общения с детьми. Родители единодушны в том, что, несмотря на особенности здоровья, все дети могут участвовать во внешкольных, в том числе в спортивных мероприятиях: такое мнение разделяют 68% родителей, принявших участие в анкетировании. Анализ результатов анкетирования показал, что в целом родители удовлетворены тем, как учителя школы учитывают возможности детей в обучении. 61% опрошенных считают, что учителя школы ответственно подходят к оказанию максимальной помощи каждому ученику, одинаково относятся ко всем учащимся в классе (40% опрошенных), а затрудняются ответить на данный вопрос 37% родителей. Однако родители очень осторожны в составлении прогноза относительно влияния инклюзивного обучения на взаимоотношения между детьми. 54% родителей затрудняются оценить изменения в отношениях между детьми. Среди недостатков инклюзивного обучения участники опроса называют следование модным тенденциям в образовании (17% родителей) и возможность навредить учащимся с особыми потребностями, если с ними неграмотно будут организованы занятия (48% опрошенных родителей). Мнение о том, что обучение станет более эффективным в результате изменений, которое принесёт инклюзивное образование, принявших участие в анкетировании, только 12% родителей.

Результаты анкетирования позволили узнать, как родители оценивают возможности инклюзивного образования: инклюзивное обучение способствует воспитанию отзывчивости и понимания у детей типично развивающихся – 68% опрошенных родителей. По вопросу о том, должно ли инклюзивное образование стать частью нашей культуры, ответы распределились следующим образом: согласны с данным утверждением – 49% опрошенных родителей, не согласны – 3% родителей, затрудняются ответить – 44% опрошенных родителей.

Таким образом, результаты исследования отношения родителей к введению инклюзивного образования показали следующее:

а) родители выразили положительное отношение к совместному обучению детей с ООП и детей типично развивающихся: 54% родителей одобряют идею инклюзивного обучения;

б) родители понимают необходимость создания определённых условий для совместного обучения детей с ООП и детей типично развивающихся (совместное участие детей во внешкольных и спортивных мероприятиях, психологические тренинги для родителей, совместная работа социального педагога и учителя и т.д.);

в) родители испытывают некоторые затруднения при оценке влияния инклюзивного обучения на взаимоотношения между детьми (57% родителей не уверены, как могут измениться эти отношения);

г) половина опрошенных родителей разделяет мнение о том, что введение инклюзивного образования должно стать частью нашей культуры, немного меньшая часть (48% родителей) затрудняется при ответе на этот вопрос.

Приведенные факты убеждают, что введение инклюзивного образования не может быть быстрым и решаемым только в рамках общеобразовательной школы. Нельзя не считаться с тем, что значительная часть детей в соответствии с выбором родителей обучается в специальных школах (школах-интернатах). Требуется система мер по обеспечению открытости этих учреждений образования, установлению контактов с обычными школами в целях создания условий для нормального, естественного развития детей с ООП и повышения толерантного к ним отношения [Дементьева, 2012, с. 183-184]. На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят 29.12.2012]. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 11.03.2021).

2. Вахтель Г. Инклюзивное обучение детей с проблемами в развитии как актуальное направление образовательной политики и подготовке педагогических кадров в Германии // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 27.

3. Волосова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младшего школьного возраста с ограничен-

ными возможностями здоровья в образовательном учреждении // Специальное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения : материалы межрегиональной научно-практической конференции // под науч. ред. Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Киселевой, В.А. Грошениковой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. С. 65-66.

4. Дементьева, И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И.Ф. Дементьева, С.А. Сопыряева // Народное образование. 2012. № 4. С. 183-184.

5. Мельникова, И.И. Подготовка учителя для начального инклюзивного образования / И.И. Мельникова, С.С. Елифантьева // Герценовские чтения. Начальное образование. 2021. Т. 12. вып. 1. С. 175-179.

6. Тихомирова, Л.Ф. Социальное взаимодействие родителей и педагогов в процессе формирования отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни у школьников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Ф. Тихомирова, Н.М. Бурькина // Ярославский педагогический вестник. Т. 2. Психолого-педагогические науки. 2015. № 2. С. 157-158.

УДК 376.1+376.4

Н.М. Бурькина, С.А. Волосова

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-149-155

Организация работы в классе в инклюзивной среде

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности эффективной организации работы в классе в инклюзивной среде. Раскрываются варианты предоставления выбора детям с различными интеллектуальными возможностями в соответствии с индивидуальными интересами, особенностями каждого ребенка и стилем обучения. Особое место в статье уделено формированию положительного климата в классе, формированию сообщества учащихся и выработке правил поведения.

Ключевые слова: инклюзивные классы, базовые способности, эффективная индивидуализация, центры обучения, положительный климат.