

Методические рекомендации по учебной дисциплине

Наименование дисциплины:

Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания в области технологии

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технологическое образование

Содержание

1. Общее содержание дисциплины
2. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины
3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
4. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах
5. Порядок организации самостоятельной работы студентов
6. Список рекомендуемых источников

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью является методическая подготовка будущих бакалавров технологического образования в педагогической работе по предмету технология в общеобразовательной школе и в системе дополнительного образования.

Основными задачами курса являются:

- понимание содержания разделов и модулей образовательной деятельности «Технология»;
- овладение навыками работы по организации, планированию и материальному обеспечению занятий по технологии, разработке учебно-методической документации;
- овладение навыками проведения воспитательной работы с учащимися на уроках технологии и предпринимательства;
- развитие умений организации и проведению внеклассной и общественно-полезной работы по технологии, соединению обучения с производительным трудом.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Компетенция ОК-3 необходима для реализации общепедагогических функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях (формирование способности к логическому рассуждению и ее использование), умениях (анализировать предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения), знаниях (основ естественнонаучных и математических теорий и перспективных направлений развития современной науки).

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Методология образования», «Социальные аспекты образования», «Современные концепции технологического образования», «Социальные аспекты образования».

Способствует подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Отдельные темы дисциплины бывают трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области технологии» состоит из следующих блоков:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая теория и методика обучения школьников технологии.	1.1 Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии. 1.2 Подходы, закономерности и принципы обучения технологии. 1.3 Структура и содержание обучения школьников технологии. 1.4 Дидактические системы технологической подготовки школьников. 1.5 Методы обучения школьников технологии. 1.6 Организационные формы обучения школьников технологии. 1.7 Активизация учебной деятельности на занятиях по технологии. Проектный метод обучения. 1.8 Основы теории формирования трудовых умений. Теория трудовых умений. Формирование знаний, умений и навыков

		<p>при обучении школьников технологии и предпринимательству. Методы и средства диагностики технологической подготовки учащихся.</p> <p>1.9 Учебно-материальная база обучения школьников технологии.</p> <p>1.10 Методика применения технических средств обучения и новых информационных технологий в процессе технологической подготовки школьников.</p> <p>1.11 Межпредметные связи при обучении школьников технологии.</p>
2	Частные методики обучения школьников технологии.	<p>2.1 Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов.</p> <p>2.2 Методика обучения механической обработке изделий из конструкционных материалов.</p> <p>2.3 Методика обучения электрорадиотехническим работам.</p> <p>2.4 Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов.</p> <p>2.5 Методика обучения технологии приготовления пищи.</p> <p>2.6 Методика обучения ведению домашнего хозяйства.</p>
3	Частные методики обучения школьников технологии (продолжение).	<p>3.1 Методика обучения основам экономики.</p> <p>3.2 Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения.</p> <p>3.3 Методика обучения черчению и графике.</p> <p>3.4 Методика обучения электрорадиотех. работам.</p>
4	Основы исследовательской деятельности в технологии.	<p>4.1 Структура и содержание исследований по тематике выпускных квалификационных работ.</p> <p>4.2 Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Приемы интерпретации результатов исследований</p> <p>4.3 Моделирование в педагогическом исследовании</p> <p>4.4 Работа с источниками информации</p> <p>4.5 Теоретические и эмпирические методы исследования в технологическом образовании</p> <p>4.6 Основные характеристики педагогического исследования</p> <p>4.7 Современное состояние и направления развития системы технологического образования</p>

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций
1	1	Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии.
2	1	Подходы, закономерности и принципы обучения технологии.
3	1	Структура и содержание обучения школьников технологии.
4	1	Дидактические системы технологической подготовки школьников.

5	1	Методы обучения школьников технологии.
6	1	Организационные формы обучения школьников технологии.
7	1	Активизация учебной деятельности на занятиях по технологии. Проектный метод обучения.
8	1	Основы теории формирования трудовых умений. Теория трудовых умений. Формирование знаний, умений и навыков при обучении школьников технологии.
9	1	Учебно-материальная база обучения школьников технологии.
10	1	Методика применения технических средств обучения и новых информационных технологий в процессе технологической подготовки школьников.
11	1	Межпредметные связи при обучении школьников технологии.
12	3	Методика обучения основам экономики.
13	3	Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения.
14	3	Методика обучения черчению и графике
15	3	Методика обучения электрорадиотехническим работам.
16	4	Современное состояние и направления развития системы технологического образования.
17	4	Основные характеристики педагогического исследования.
18	4	Работа с источниками информации.
19	4	Теоретические и эмпирические методы исследования в технологическом образовании.
20	4	Моделирование в педагогическом исследовании.
21	4	Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Приемы интерпретации результатов исследований.
22	4	Структура и содержание исследований по тематике выпускных квалификационных работ.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении практических занятий в виде семинара занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится

как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо иметь Рабочую тетрадь, в которую записываются:

- краткие ответы на вопросы плана темы;
- выполнение тестовых заданий;
- дефиниции основных категорий темы;
- составленные кроссворды по дисциплине;
- ответы на вопросы по теме семинара;
- неясные для студента вопросы;
- проблемы, которые студент хотел бы обсудить на семинаре;
- краткие тезисы подготовленного к выступлению доклада или реферата;
- рецензию, конспект или аннотацию на заданную преподавателем статью;
- эссе на заданную или самостоятельно выбранную тему.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)
1	1. Общая теория и методика обучения школьников технологии.	<p>Планирование учебного процесса, составление календарно-тематического плана.</p> <p>Разработка планов-конспектов уроков по технологии.</p> <p>Схема анализа уроков технологии.</p> <p>Требования к психолого-педагогической и специальной подготовке учителя технологии.</p> <p>Условия труда и качества личности учителя технологии.</p> <p>Психолого-педагогические основы практико-ориентированного обучения. Цели и задачи технологической подготовки школьников технологии.</p> <p>Подходы к реализации и закономерности практико-ориентированного обучения. Общедидактические и специальные принципы обучения школьников технологии.</p> <p>Принципы построения и развития системы технологической подготовки школьников.</p> <p>Учебная, организационная и воспитательная работа учителя технологии.</p> <p>Планирование, организация и обеспечение профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогическое мастерство и повышение квалификации педагогических кадров технологического образования.</p>
3	3.1 Методика обучения основам экономики.	<p>1. Анализ и самоанализ урока (на основе схем анализа).</p> <p>2. Разработка конспектов уроков на основе активизации познавательной деятельности учащихся при обучении основам экономики.</p> <p>3. Проектный метод обучения основам предпринимательства. Создание учебного проекта на основе Intel-технологии.</p>
	3.2 Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения.	<p>Регионалистика. Рынок труда и профессий. Система профессиональной подготовки. Разработка, планирование и моделирование учебных занятий.</p> <p>Содержание и организация работы по профессиональному просвещению подрастающего поколения. Формы и методы работы по классам.</p> <p>Анализ программы обучения школьников 8-9 классов. Разработка планов-конспектов занятий. Моделирование фрагментов учебной деятельности.</p>
	3.3. Методика обучения черчению и графике.	<p>Составление календарно-тематического плана по черчению и графике.</p> <p>Составление плана урока с использованием нетрадиционных форм обучения.</p> <p>Метод творческих проектов.</p>

		Разработка дидактических материалов (карточек, таблиц, кроссвордов и т.д.) и дидактического пособия по черчению и графике.
3.4.	Методика обучения электрорадиотехническим работам.	Составление планов-конспектов уроков по основным темам раздела. Подбор дидактических пособий. Разбор и анализ уроков. Разработка и моделирование фрагментов занятий.
		Активизация учебного процесса. Использование нетрадиционных форм и методов обучения. Элементы конструирования и моделирования на занятиях. Разработка, выполнение и анализ творческих проектов по тематике электротехнических работ.

4. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на

самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи с дисциплиной.
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

5. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;

–подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

–самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;

Объём заданий рассчитан максимально на 2- 10 часов в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии.	Определение сущности технологической подготовки школьников. Подготовка сообщения.
2	Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии.	Роль и определение места технологии в системе общего образования. Подготовка сообщения.
3	Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии.	Характеристика целей и задач обучения школьников технологии. Подготовка сообщения.
4	Подходы, закономерности и принципы обучения технологии	Анализ подходов и принципов технологического образования. Подготовка сообщения.
5	Структура и содержание обучения школьников технологии	Краткая характеристика структуры и содержания учебного процесса по технологии. Подготовка сообщения.
5	Методы обучения школьников технологии и предпринимательству. Организационные формы обучения школьников технологии	Обзор основных форм и методов обучения школьников технологии. Подготовка деловой игры.
6	Воспитание и развитие личности в процессе технологической подготовки школьников. Психологические особенности работоспособности в подростковом возрасте.	Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по технологии. Подготовка сообщения.
7	Профессиональная деятельность учителя технологии	Анализ основных требований к уровню профессиональной подготовки учителя технологии. Подготовка сообщения.
8	Структура и содержание обучения школьников технологии	Краткая характеристика структуры и содержания учебного процесса по технологии.
9	Методы обучения школьников технологии. Организационные формы обучения школьников технологии	Изучение основных форм и методов обучения школьников технологии по разделам обучения.

10	Методика обучения основам экономики и предпринимательства	Создание учебного проекта на основе Intel-технологии
11	Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения	Проведение анализа работы системы профессионального информирования и консультирования молодежи. Подготовка к профориентационным играм.
12	Методика обучения черчению и графике	Составление календарно-тематических планов уроков (текстового, иллюстративного, смешанного). Мини-проект
13	Методика обучению электрорадиотехнике	Провести самостоятельное исследование и анализ регионального рынка труда и профессий с использованием данных службы занятости и средств массовой информации. Мини-проект
14	Современное состояние и направления развития системы технологического образования	Анализ современного состояния и процессов модернизации системы отечественного образования по публикациям научных изданий и материалам конференций. Мини-проект
15	Основные характеристики педагогического исследования.	Определение направлений и актуальных тем исследования процессов развития системы технологического образования. Мини-проект
16	Моделирование в педагогическом исследовании.	Составление программы действий по реализации программ исследования. Мини-проект
17	Структура и содержание исследований по тематике выпускной квалификационной работы.	Составление плана-графика проведения теоретически и экспериментальных исследований по теме выпускной квалификационной работы. Мини-проект
18	Весь курс	Подготовка и оформление курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ:

- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления изделий на основе плоскостных деталей» 5 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки» 5 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления изделий из древесины с использованием деталей призматической и цилиндрической формы» 6 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления изделий из сортового проката» 6 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления изделий с использованием сложных соединений» 7 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления изделий с использованием точеных деталей» 7 класс.

- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения» 8 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Электротехнические работы» 5-6 классы.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Электротехнические работы» 7-8 классы.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Кулинария» 5 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла» 5 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Элементы материаловедения» 5-8 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Конструирование и моделирование рабочей одежды» 5 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления рабочей одежды» 5 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология ведения дома» 5-7 классы.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Кулинария» 6 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла» 6 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления поясных швейных изделий» 6 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Кулинария» 7 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла» 7 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» 7 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Технология изготовления плечевого изделия» 7 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Кулинария» 8 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла» 8 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Кулинария» 9 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла» 9 класс.
- Методика проведения уроков технологии. Раздел «Элементы машиноведения» 5-7 классы.
- Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на уроках технологии.
- Методика анализа занятий по технологии.
- Профессионально-педагогическая деятельность учителя технологии.
- Перспективное планирование учебной работы.
- Текущее планирование занятий.
- Учебно-материальная база по технологии.
- Учебно-методический комплекс по технологии.
- Методика обучения элементам машиноведения.
- Методика обучения элементам электротехники.
- Методика обучения технологии ведения дома.
- Методика обучения обработке тканей.
- Методика обучения кулинарии.
- Методика обучения художественной обработке материалов.

- Методика графической подготовке.
- Компетентностный подход в технологическом образовании.
- Эколого-валеологический компонент на уроках технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Методы контроля знаний, умений и навыков учащихся по технологии.
- Методика формирования у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля, технологии (класс, раздел – по выбору студента).
- Использование проектного метода на уроках технологии (класс, раздел – по выбору студента).
- Методика формирования технологических знаний учащихся на уроке (класс, раздел – по выбору студента).
- Методика формирования приемов самоконтроля и взаимоконтроля учащихся (класс, раздел – по выбору студента).
- Методика формирования практических умений и навыков учащихся на уроке (класс, раздел – по выбору студента).

Примерные вопросы на зачет:

1. Планирование учебной работы по технологии обработки ткани.
2. Современные требования к проведению уроков по технологии обработки ткани.
3. Оборудование кабинетов технологии обработки ткани.
4. Формирование знаний и умений по технологии обработки ткани.
5. Активизация и интенсификация учебной деятельности на уроках технологии обработки ткани.
6. Методика обучения элементам швейного материаловедения.
7. Методические аспекты изучения раздела «Оборудование».
8. Методика обучения технологии изготовления швейных изделий.
9. Контроль знаний, умений и навыков по технологии обработки ткани.
10. Инструкционные карты на уроках технологии обработки ткани.
11. Формы и методы внеклассной работы по технологии обработки ткани.
 - Методика выполнения индивидуальных и коллективных творческих проектов.
13. . Методика обучения технологии и предпринимательству как отрасли педагогических наук.
14. Исторический опыт трудового обучения в России.
15. Международный опыт развития технологического образования.
16. Подходы к формированию и реализации технологического образования.
17. Сущность и понятие технологической подготовки школьников.
18. Цель и задачи обучения технологии и предпринимательству.
19. Межпредметные связи при обучении технологии и предпринимательству.
20. Принципы обучения технологии и предпринимательству.
21. Стандарты и программы технологической подготовки школьников.
22. Методы обучения технологии и предпринимательству.
23. Проектный метод обучения технологии.
24. Учебно-техническая документация при обучении технологии.
25. Учебно-материальная база школьных мастерских.
26. Этапы и особенности формирования технологических умений и навыков.
27. Инвариантная составляющая технологической подготовки школьников.
28. Вариативная составляющая технологической подготовки школьников.
29. Активизация познавательной деятельности учащихся.
30. Требования к деятельности учителя технологии.
31. Перспективное планирование деятельности учителя технологии и предпринимательства.
32. Системы обучения школьников технологии.
33. Текущее планирование деятельности учителя технологии и предпринимательства.
34. Основные формы организации занятий по технологии и предпринимательству.
35. Типы и структура занятий по технологии и предпринимательству.
36. Формы контроля технологических знаний, умений и навыков.
37. Требования к уровню подготовки по технологии выпускников основной школы.
38. Требования к уровню технологической подготовки выпускников средней школы.
39. Воспитание учащихся в процессе обучения технологии.
40. Формы и методы внеклассной работы по технологии.
41. Нетрадиционные формы проведения занятий по технологии.
42. Самостоятельная работа учащихся в системе технологического образования.
43. Организация обучения технологии в малочисленной школе.
44. Технические средства обучения технологии и предпринимательству.
45. Гендерные вопросы технологической подготовки школьников.
46. Особенности обучения технологии в сельской школе.
47. Обучение технологии в условиях предпрофильной подготовки школьников

Примерные вопросы на экзамен:

1. Основы повышения эффективности обучения школьников технологии.
2. Комплексная технологическая подготовка школьников.
3. Альтернативные программы обучения технологии.
4. Обучение технологии в сельской школе.
5. Обучение технологии в малочисленной школе.
6. Обучение технологии в классах гуманитарной направленности.
7. Обучение технологии в классах художественно-эстетической направленности.
8. Обучение технологии в классах оборонно-спортивной направленности.
9. Обучение технологии в классах социально-экономической направленности
10. Обучение технологии в классах биолого-медицинской направленности.
11. Обучение технологии в классах гуманитарной направленности.
12. Особенности обучения технологии детей с задержкой психического развития.
13. Трудовое обучение детей с особыми возможностями здоровья
14. Технологическая подготовка детей лишенных попечения родителей
15. Технологическая подготовка детей с проблемами социализации (девиантным поведением)
16. Основы исследовательской деятельности в работе учителя технологии.
17. Планирование и организация исследовательской деятельности учителя технологии.
18. Научный аппарат педагогического исследования.
19. Критериальный аппарат исследовательской деятельности
20. Концептуальные положения внеурочной деятельности школьников.
21. Структура и организация внеурочной деятельности школьников по технологии.
22. Концептуальные основы предпрофильной подготовки школьников.
23. Вводно-ознакомительные курсы в предпрофильной подготовке школьников
24. Проектная деятельность в предпрофильной подготовке школьников.
25. Социально-профессиональное консультирование учащихся в системе технологического образования
26. Материальная база учебного процесса по технологии.
27. Теоретические основы конструирования и моделирования одежды.
28. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Исследовательская и созидательная деятельность».
29. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Блюда из мяса»
30. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Бюджет семьи
31. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Водоснабжение и канализация в доме»
32. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Вышивание»
33. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Конструирование швейных изделий 7 класс».
34. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Виды теста и выпечки».
35. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»
36. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Вязание крючком».
37. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Моделирование швейных изделий 6 кл.»
38. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»
39. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Комнатные растения в интерьере».
40. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Лоскутное шитьё».
41. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Свойства текстильных материалов»
42. Этапы разработки плана-конспекта занятия по теме «Блюда из круп, бобовых и

макаронных изделий».

43. Содержание обучения по направлению «технология ведения дома» в 8 классе.
44. Содержание обучения по направлению «технология ведения дома» в 7 классе.
45. Содержание обучения по направлению «технология ведения дома» в 6 классе.
46. Содержание обучения по направлению «технология ведения дома» в 5 классе.
47. Типы и виды занятий по направлению «технология ведения дома».
48. Технологические процессы механической кулинарной обработки сырья и приготовление полуфабрикатов.
49. Теоретические основы физиологии и гигиены питания. Физиология питания.
50. Использование ИКТ на занятиях по кулинарии и обработке ткани.
51. Методические основы изучения кулинарии.
52. Методические основы изучения технологии обработки ткани.

Список рекомендуемых источников:

а) основная литература

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие. М., Академия, 2013. – 480 с.
2. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. Брянск., БГПУ, НМЦ «Технология», 2014. – 296 с.
3. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл: Методическое пособие/ Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, В.В. Солдатов. М., Владос, 2012. – 218 с.
4. Серебренников Л.Н. Технологическая подготовка школьников: Учебное пособие. Ярославль, ЯГПУ, 2016. – 318 с.
5. Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл, 5-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. /Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. –2-е изд. М., Просвещение, 2013. – 239 с.

б) дополнительная литература

1. Атутов П.Р., И.И. Бабкин, Ю.К. Васильев. Связь трудового обучения с основами наук. М., Просвещение, 1983. – 128 с.
2. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Ч.1. /Под ред. П.Р. Атутова. М., ИОСО РАО, 1997. – 203 с.
3. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. М., Просвещение, 1995. – 190 с.
4. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. М., Просвещение, 2000. – 224 с.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. /В.М. Казакевич, А.В. Марченко. М., Дрофа, 2001. – 76 с.
6. Павлова М.Б., Питт Дж. Образовательная область «Технология»: Теоретические подходы и методические рекомендации. Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000. – 281 с.
7. Примерные программы основного общего образования. /Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара. 4-е изд. М., Дрофа, 2001. – 436 с.
8. Примерные программы основного общего образования для образовательной области «Технология». Сельский дом и семья: 5-9 кл. сельской школы. /Под ред. В.А. Кальной. М., Просвещение, 2000. – 64 с.
9. Серебренников Л.Н. Комплексная технологическая подготовка школьников. Ярославль, ЯГПУ, 2004. – 551 с.
10. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. /Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. –3-е изд. М., Просвещение, 2000. – 191 с.
11. Теоретические основы бучения технологии в школе: Книга для учителя. /Под ред. П.Р. Атутова. М., Альфа, 2000. – 340 с.
12. Техническое творчество учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. /Под ред. Ю.С. Столярова, Д.М. Комского. М., Просвещение, 1989. – 222 с.
13. Технология: программно-методические материалы. /А.В.Марченко. М.,Дрофа, 2000. – 190
14. Технология: Учебник для учащихся 5 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 254 с.
15. Технология: Учебник для учащихся 6 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 237 с.
16. Технология: Учебник для учащихся 7 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 238 с.
17. Технология: Учебник для учащихся 8 кл общеобразовательной школы. /В.Д.

Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 235 с.

18. Технология: Учебник для учащихся 9 кл общеобразовательной школы. /В.Д.

Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 286 с.

19. Технология: Учебник для учащихся 10 кл общеобразовательной школы. /В.Д.

Симоненко. М., Вентана-Граф, 2002. – 288 с.

20. Технология: Учебник для учащихся 11 кл общеобразовательной школы. /В.Д.

Симоненко. М., Вентана-Граф, 2002. – 192 с.