

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
_____ М.Ю. Соловьев
_____ 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации

**по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Психология и социальная педагогика**

Год приема: 2019

Руководитель образовательной программы
В.М. Пятунина, доцент, канд.пед.наук

(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г) и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика).

Разработчик(и):

Пятунина Вера Михайловна, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.п.н., доцент _____
(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
(наименование кафедры, разработавшей программу ГИА)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ (Макеева Т.В., к.п.н., доцент)
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Декан факультета _____ (ФИО, ученая степень, звание)
(подпись)

Начальник
учебно-методического управления ЯГПУ им К.Д. Ушинского _____ ФИО

1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиль Психология и социальная педагогика, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр**.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиль Психология и социальная педагогика, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр**, и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

- выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются развитие, сопровождение, воспитание, обучение, социализация.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- педагогический,
- проектный,
- сопровождения.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- организация развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании;

проектная деятельность:

- проектирование развивающей образовательной среды, с учетом особенностей решения задач воспитания и развития личности;

сопровождение:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся;
- осуществление социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1);

проектная деятельность:

способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности (ПК-2);

сопровождение:

способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ (ПК-3);

способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4);

способен к планированию и организации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-5);

способен к организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-6).

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Разделы ГИА	Оцениваемые компетенции
Государственный экзамен	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Выпускная квалификационная работа	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в процедуру ГИА входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме не менее 9 з.е. По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена по психологии и социальной педагогике базовой устанавливается следующая группа дисциплин: Общая психология, История педагогики и образования, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, История социальной педагогики, Управление социально-педагогическими системами, Социальная политика, Методы и методология социально-педагогических исследований, Методика и технология социально-педагогической деятельности, Социально-педагогическая диагностика, Социально-педагогическое консультирование, Социальная защита детства, Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением, Организационно-методическая поддержка лидерства в молодежной среде.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов и одной практической задачи. Один из вопросов относится к области психологических знаний по профилю подготовки, второй относится к области социально-педагогических знаний по профилю подготовки.

Практические задачи позволяют комплексно оценить готовность выпускника к выполнению предусмотренных стандартом видов деятельности.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся обзорные лекции по следующим дисциплинам: Общая психология, История педагогики и образования, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, История социальной педагогики, Управление социально-педагогическими системами, Социальная политика, Методы и методология социально-педагогических исследований, Методика и технология социально-педагогической деятельности, Социально-педагогическая диагностика, Социально-педагогическое консультирование, Социальная защита детства, Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением, Организационно-методическая поддержка лидерства в молодежной среде.

3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

Описание индикаторов достижения компетенций

Таблица 2

Проверяемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)
Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ
Способность осуществлять деловую	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и	Теоретический вопрос/

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4)</p>	<p>иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК5)</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК6)</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК7)</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений,</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>

<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК8)</p>	<p>природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>	
<p>Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>

	<p>целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>	
<p>Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>

<p>Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности (ПК-2)</p>	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способен к планированию и организации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-5)</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует умения анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся ПК-5.2. Подбирает меры социально-педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельности ПК-5.3. Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта ПК-5.4. Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся ПК-5.5. Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>
<p>Способен к организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-6)</p>	<p>ПК-6.1 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-6.2 Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям ПК-6.3 Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности ПК-6.4 Планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся ПК-6.5 Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>Теоретический вопрос/ практическое задание (задача) ГЭ</p>

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 3

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	

Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> - сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	<ul style="list-style-type: none"> - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
ХОРОШО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	<ul style="list-style-type: none"> - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	<ul style="list-style-type: none"> - в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.
--	--

3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены примеры рабочих материалов для проведения государственных экзаменов.

Государственный экзамен по психологии и социальной педагогике Карта оцениваемых компетенций

Таблица 4

Оцениваемые компетенции		Формулировка оценочного листа
Формулировка	Код	
способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	
способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	
способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.
способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	Способность выстраивать собственную траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности,
способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	создания безопасных условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной области деятельности.
способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	
способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проектирования программных документов и их отдельных компонентов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики, базовыми национальными ценностями.
способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5	

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Готовность использовать в работе с различными категориями обучающихся психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательной деятельности, коррекции трудностей обучения, эффективного взаимодействия в рамках
способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	Готовность использовать основные законы изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности, проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2	Готовность к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогических технологий с целью создания развивающей образовательной среды в рамках преподаваемого учебного предмета.
Способен к планированию и организации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-5	Готовность к организаторской деятельности и методическому обеспечению в рамках социально-педагогической поддержки обучающихся
Способен к организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-6	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

сформированности компетенций

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль *Психология и социальная педагогика*

Государственный экзамен по психологии и социальной педагогике

Таблица 5

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)
1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	
2	Способность выстраивать собственную траекторию саморазвития на основе принципа образования в течении всей жизни, поддержания должного уровня физической подготовленности, создания безопасных условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной области деятельности.	УК-6 УК-7 УК-8	
3	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проектирования программных документов и их отдельных компонентов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики, базовыми национальными ценностями.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	
4	Готовность использовать основные законы изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности, проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.	ОПК-8	
5	Готовность к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогических технологий с целью создания развивающей образовательной среды в рамках преподаваемого учебного предмета.	ПК-2	

6	Готовность к организаторской деятельности и методическому обеспечению в рамках социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-5 ПК-6	
	ИТОГО:		
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
Подпись члена ГЭК:			

Оценка	Характеристика ответа
«Отлично»	в полном объеме демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательские задачи; владение основными методами и технологиями организаторской деятельности и методическому обеспечению в рамках социально-педагогической поддержки и социализации обучающихся
«Хорошо»	демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательские задачи; владение основными методами и технологиями организаторской деятельности и методическому обеспечению в рамках социально-педагогической поддержки и социализации обучающихся, но допускает незначительные ошибки
«Удовлетворительно»	не в полной мере демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательские задачи; владение основными методами и технологиями организаторской деятельности и методическому обеспечению в рамках социально-педагогической поддержки и социализации обучающихся, допускает ошибки
«Неудовлетворительно»	не демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; готовность использовать возможности

	образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательские задачи; владение основными методами и технологиями организаторской деятельности и методическому обеспечению в рамках социально-педагогической поддержки и социализации обучающихся, допускает грубые ошибки
--	--

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Основные направления работ по психологии и социальной педагогике могут быть следующими:

- психическое и социально-культурное развития детей разных возрастов;
- взаимодействие участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
- психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- подходы, методы и приёмы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- межведомственное взаимодействие, направленное на решение проблем психического и социального развития несовершеннолетних;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

3.2.1. Ориентировочная тематика выпускных квалификационных работ

- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;
- индивидуализация образования детей различных возрастов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- профилактика и коррекция девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- организация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

3.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.03.02, профиль Психология и социальная педагогика в образовании должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний научной, психолого-педагогической, методической, учебной литературы по теме, образовательных стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

3.2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы, приложения - начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной

литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, с.45].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например, (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3.2.4. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной работы:

- формулирует задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- предварительный выбор студентом темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;

- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;

- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;

- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);

- подготовка доклада;

- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

ВКР по теории и методике обучения математике должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры студентов и конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области образования.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности учителя или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы.

Тематика ВКР отражает основные направления деятельности будущего педагога в ДОУ, и основные направления современной психолого-педагогической и математической наук. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

3.2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание индикаторов достижения компетенций

Таблица 6

Проверяемые компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенций	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	Теоретическая часть исследования, Ответы на вопросы на защите ВКР

<p>подход для решения поставленных задач (УК-1)</p>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>	
<p>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p>	<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>	<p>Теоретическая часть исследования, Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы на защите ВКР</p>
<p>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>	<p>Текст ВКР, аннотации, презентация проекта.</p>
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>	<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	<p>Текст ВКР, выводы.</p>
<p>Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК 6)</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>	<p>Текст ВКР, выступление на защите, выводы.</p>

<p>Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).</p>	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>Текст ВКР, статистическая обработка результатов эксперимента.</p>
<p>Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов.</p>
<p>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий и методика использования разработанных материалов.</p>
<p>Способность осуществлять контроль и оценку</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-</p>

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>	<p>экспериментальной работы.</p>
<p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные</p>	

	<p>усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	
<p>Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных (ПК-1)</p>	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способен планировать, организовывать и участвовать в Диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического Сопровождения, Психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ (ПК-3)</p>	<p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p> <p>ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами</p> <p>ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>

<p>Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4)</p>	<p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способен к планированию и организации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-5)</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует умения анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся</p> <p>ПК-5.2. Подбирает меры социально-педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельности</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>ПК-5.5. Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Способен к организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-6)</p>	<p>ПК-6.1 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ПК-6.2 Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>ПК-6.3 Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p> <p>ПК-6.4 Планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ПК-6.5 Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>Текст ВКР, конспекты занятий, описание опытно-экспериментальной работы.</p>

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 7

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Уровень сформированности компетенции	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ОТЛИЧНО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР; - грамотно организовано и проведено исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокое качество защиты выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 30; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
ХОРОШО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите выпускной квалификационной работы, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
<p>Оформление ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество источников в библиографическом списке не менее 30; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
Уровень сформированности компетенции	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов

актов, материалов производственной практики	и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии защите выпускной квалификационной работы, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 30; - есть погрешности в оформлении текста выпускной квалификационной работы; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %; - компетенция проявляется на базовом уровне
КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень ответов на защите выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке менее 30; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 50 %)

3.2.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02, профиль Психология и социальная педагогика

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде презентации, таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;

- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Далее приведены рабочие материалы для проведения защиты ВКР.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

сформированности компетенций

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и социальная педагогика

Выпускная квалификационная работа

Таблица 8

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» - 2, «Средний» - 3, «Достаточный» - 4 «Высокий» - 5)
1	Способность осуществлять поиск и критический анализ информации на основе системного подхода и имеющихся правовых норм, применять современные коммуникативные технологии, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе социального взаимодействия.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6	
2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в области обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проектирования программных документов и их отдельных компонентов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики, базовыми национальными ценностями	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	
3	Готовность использовать в работе с различными категориями обучающихся психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации образовательной деятельности, коррекции трудностей обучения, эффективного взаимодействия в рамках	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	
4	Готовность использовать основные законы изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности, проектирования теоретической и экспериментальной части исследования.	ОПК-8	
5	Готовность к проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогических технологий с целью создания развивающей образовательной среды в рамках преподаваемого учебного предмета.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	
6	Готовность к организаторской деятельности и методическому обеспечению в рамках социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-5 ПК-6	
	ИТОГО:		
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
Подпись члена ГЭК:			

Таблица 9

Оценка	Характеристика ответа
«Отлично»	В полном объеме демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными методами и технологиями организаторской деятельности и методическому обеспечению в рамках социально-педагогической поддержки и социализации обучающихся
«Хорошо»	Демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными методами и технологиями организаторской деятельности и методическому обеспечению в рамках социально-педагогической поддержки и социализации обучающихся, но допускает незначительные ошибки
«Удовлетворительно»	не в полной мере демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными методами и технологиями организаторской деятельности и методическому обеспечению в рамках социально-педагогической поддержки и социализации обучающихся, допускает ошибки
«Неудовлетворительно»	не демонстрирует способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию, работе в команде, способность к самоорганизации и самообразованию; готовность использовать возможности образовательной среды для осуществления обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами и профессиональной этикой; способность проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, решать исследовательских задач в сфере образования; владеть основными методами и технологиями организаторской деятельности и методическому обеспечению в рамках социально-педагогической поддержки и социализации обучающихся, допускает грубые ошибки

4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

4.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

4.1.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по психологии и социальной педагогике

В ходе государственного экзамена определяется практическая и теоретическая подготовленность бакалавра педагогического образования к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО:

- организация развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- проектирование развивающей образовательной среды, с учетом особенностей решения задач воспитания и развития личности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся;
- осуществление социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Государственный экзамен должен выявить степень готовности бакалавра к продолжению научного образования.

Государственные экзамены проводятся в устной форме по экзаменационным билетам.

На подготовку к ответу студенту дается до 1 академического часа. При подготовке студентам предоставляется возможность пользоваться программой государственного экзамена, выполнять необходимые записи по каждому вопросу на листах бумаги со штампом вуза или факультета, выдаваемых секретарем экзаменационной комиссии.

Студенту, завершившему ответ по экзаменационному билету, могут быть заданы вопросы уточняющего и дополнительного характера в пределах перечня вопросов, вынесенных на государственный экзамен.

После завершения ответа студента на все вопросы следует объявление председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого. Члены экзаменационной комиссии проставляют оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности. По завершении экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и ставит итоговую оценку в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии, в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников вузов РФ, решение принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Итоговая оценка заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, проставляется в зачетную книжку студента, в которой расписываются председатель и все члены экзаменационной комиссии, сообщается студентам.

Программа раздела государственного экзамена в части курса психология

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии, её место в системе наук о человеке. Житейская и научная психология.
2. Общее представление об ощущении. Классификации, свойства. Методы диагностики.
3. Общее представление о восприятии. Классификации, свойства. Методы диагностики восприятия.

4. Общее представление о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы диагностики памяти.
5. Общее представление о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Методы диагностики мышления.
6. Представление и воображение. Общая характеристика, виды и формы воображения. Методы диагностики воображения.
7. Личность и индивидуальность. Понятие «индивидуальность». Структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Методы диагностики.
8. Понятие деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности. Классификация видов деятельности.
9. Эмоционально-волевая сфера личности и регуляция поведения. Классификации и виды эмоций. Структура волевого акта.
10. Мотивационная сфера личности. Понятие направленности. Понятие потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Методы диагностики.
11. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и деятельность. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Одарённость. Методы диагностики.
12. Социальная психология личности.
13. Социальная психология малой группы.
14. Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития.
15. Общая характеристика дошкольного возраста.
16. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
17. Общая характеристика подросткового возраста
18. Личностное развитие в подростковом возрасте.
19. Основные принципы и этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования.
20. Метод эксперимента. Требования к организации и проведению. Виды эксперимента.
21. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Требования к организации и проведению.
22. Метод беседы (интервью). Требования к организации и проведению.
23. Метод анкетирования. Требования к построению и использованию анкеты. Структура анкеты.
24. Понятие об этике. Виды этического знания.
25. Этический кодекс практического психолога.

4.1.2. Программные аннотированные вопросы к государственному экзамену по психологии

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии, её место в системе наук о человеке. Житейская и научная психология.

Понятие психологии как науки. Предмет психологии. Структура психологии, фундаментальные и прикладные психологические науки. Отрасли психологии. Теоретические и практические задачи психологии. Связь психологии с другими науками. Соотношение житейской и научной психологии.

2. Общее представление об ощущении. Классификации, свойства. Методы диагностики.

Понятие о восприятии, виды и свойства. Психофизика восприятия. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Анперцепция и иллюзии восприятия. Феномены восприятия.

3. Общее представление о восприятии. Классификации, свойства. Методы диагностики восприятия.

Понятие об ощущениях, виды и свойства. Психофизика ощущений. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютный и относительный порог чувствительности. Синестезия. Понятие восприятия, виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Анперцепция иллюзии восприятия.

4. Общее представление о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы диагностики памяти.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные формы забывания. «Уровни памяти».

5. Общее представление о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Методы диагностики мышления.

Основные характеристики мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

6. Представление и воображение. Общая характеристика, виды и формы воображения. Методы диагностики воображения.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Механизмы процесса воображения. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Характеристика степени развития воображения.

7. Личность и индивидуальность. Понятие «индивидуальность». Структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Методы диагностики.

Личность и индивидуальность. Понятие «индивидуальность». Структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Личность как предмет психологического исследования. Структура личности. Основные компоненты психологической структуры личности.

8. Понятие деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности. Классификация видов деятельности.

Психология деятельности. Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности: мотив, цель, программа, контроль и регуляция. Краткое описание типов деятельности.

9. Эмоционально-волевая сфера личности и регуляция поведения. Классификации и виды эмоций. Структура волевого акта.

Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Основные функции эмоций. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс

сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Основные качества воли.

10. Мотивационная сфера личности. Понятие направленности. Понятие потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Методы диагностики.

Мотивационная сфера личности. Мотивационная сфера как часть психологической структуры личности. Понятие мотива, стимула, мотивации и стимуляции. Методы их изучения. Характеристика направленности, потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Подходы к пониманию взаимодействия компонентов мотивационной сферы личности

11. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и деятельность. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Одарённость. Методы диагностики.

Понятие о способностях. Способность как компонент психологической структуры личности. Определение способностей. Способности и знания. Способности и задатки. Способности и склонности. Типы способностей. Развитие способностей. Одарённость, талантливость, гениальность.

12. Социальная психология личности.

Социальная адаптация, виды адаптированности личности: внешняя, внутренняя, смешанная. Социальная установка: определение, структура (по Смит), парадокс Лапьера. Социальный стереотип. Социальная идентичность: важнейшие положения (Тэджфел, Тернер).

13. Социальная психология малой группы.

Малая социальная группа: определение, признаки, виды. Структура психологии малой группы: взаимоотношения в малой группе, групповые устремления, групповое мнение, групповые настроения, групповые традиции. Психологическая структура малой группы: композиционная подструктура, подструктура межличностных предпочтений, коммуникативная подструктура, подструктура функциональных отношений.

14. Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития.

Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития. Понятие возраста, виды возраста. Понятие психологического возраста. Основные структурные компоненты психологического возраста. Социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности, кризис.

15. Общая характеристика дошкольного возраста.

Возрастные границы и место дошкольного возраста в периодизации возрастного развития. Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности кризиса семи лет (в сравнении с кризисами смежных возрастов). Психологические новообразования дошкольного возраста.

16. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития младшего школьника. Статус школьника и его атрибуты. Кризис шести-семи лет. Проблема адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Психологическая структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование личности учащегося младшего школьного возраста и основные новообразования возраста.

17. Общая характеристика подросткового возраста

Возникновение подросткового возраста и проблемы его периодизации (Ф. Ариес, Л.С. Выготский, Б. Заззо, Н.Н. Толстых, А.В. Петровский). Принципы, характеризующие развитие в подростковом возрасте (В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов). Анатомо-физиологическое развитие в подростковом возрасте: половое созревание, созревание и развитие костно-мышечной системы, кровеносной и дыхательной систем, нервной системы, изменения в гормональной системе.

18. Личностное развитие в подростковом возрасте.

Личностные новообразования в подростковом возрасте. Развитие эмоционально-волевой, мотивационной сферы. Развитие самосознания, самооценки. Особенности формирования ценностных ориентаций. Акцентуации характера.

19. Основные принципы и этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования.

Принципы и этапы психологического исследования. Этические нормы в работе практических психологов. Принципы детерминизма, объективности, личного подхода. Обработка данных, интерпретация результатов. Общая характеристика этических норм. Этические нормы хранения и представления результатов исследования. Методологические принципы психологического исследования: принцип детерминизма, принцип объективности, генетический принцип, принцип индивидуального подхода, принцип системного подхода, принцип практической направленности психологического исследования.

20. Метод эксперимента. Требования к организации и проведению. Виды эксперимента.

Метод эксперимента. Сущность метода, основные требования, виды и процедура построения эксперимента; условия, влияющие на его результат. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Этапы эксперимента. Гипотеза. Виды гипотез в эксперименте. Переменная. Виды переменных в эксперименте. Планирование эксперимента. Структура экспериментального отчёта.

21. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Требования к организации и проведению.

Метод наблюдения. Общая характеристика. Специфика наблюдения как метода психологического исследования. Приёмы и методы, снижающие эффект субъективности при наблюдении. Формы регистрации результатов наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдения.

22. Метод беседы (интервью). Требования к организации и проведению.

Метод беседы (интервью). Сущность метода. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и процедуры проведения беседы. Требования к формулировке вопросов. Виды вопросов. Психологические особенности установления первого контакта. Требования, предъявляемые к ведущему беседе. Барьеры общения. Невербальная коммуникация, элементы невербального общения, межличностное пространство.

23. Метод анкетирования. Требования к построению и использованию анкеты.

Структура анкеты.

Метод анкетирования. Правила формулирования вопросов, виды вопросов и правила их использования, правила оформления анкеты; структура анкеты. Проведение и анализ результатов пилотажного исследования. Организация и процедура проведения анкетирования.

24. Понятие об этике. Виды этического знания.

Этика как отрасль научного знания. Профессиональная этика и её сущность. История становления профессиональной этики. Основные этические проблемы, противоречия и «соблазны» в деятельности психолога.

25. Этический кодекс практического психолога.

Сравнительная характеристика этического кодекса педагога-психолога, психотерапевта, коуча и тренера: общее и особенное.

4.1.3. Программа раздела государственного экзамена в части курса социальная педагогика

26. Социальная педагогика как наука, объект, предмет, её прикладные задачи.
27. Социальная педагогика как область практической деятельности, субъекты социально-педагогической деятельности.
28. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.
29. Понятие социализации, подходы к ее определению, роль адаптации и автономизации в социальном становлении человека.
30. Идеи социализации в работах отечественных педагогов начала XX века.
31. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX века.
32. Факторы и механизмы социализации, их роль и значение в социальном становлении личности.
33. Социально-педагогическое сопровождение как целевая функция социально-педагогической деятельности.
34. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
35. Социально-правовая защита детей в Российской Федерации.
36. Роль государства в социальной политике.
37. Функции и основные задачи социальной политики.
38. Кодекс этики социального педагога.
39. Методы работы социального педагога.
40. Понятие социально-педагогической технологии и её специфика как технологии социального типа.
41. Методика и технологии работы социального педагога в общеобразовательной организации.
42. Специфика работы социального педагога в организациях реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
43. Технология взаимодействия социального педагога с правоохранительными органами.
44. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
45. Проблема девиаций в социальной педагогике: типы девиаций, концепции девиаций, причины девиантного поведения подростков.
46. Организация профилактической работы в образовательной среде.
47. Психолого-педагогическая коррекция дезадаптированной личности.
48. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
49. Социально-педагогическое консультирование как вид профессионально-педагогической деятельности.
50. Социально-педагогическая диагностика.

4.1.4. Программные аннотированные вопросы к государственному экзамену по социальной педагогике

51. Социальная педагогика как наука, объект, предмет, её прикладные задачи.

Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества. Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки. Связи и направления взаимодействия социальной педагогики с другими науками и научными дисциплинами гуманитарного и социально-экономического профиля.

52. Социальная педагогика как область практической деятельности, субъекты социально-педагогической деятельности.

Социальная педагогика как научно-преобразовательная деятельность людей, институтов социума. Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.

53. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.

Милосердие и благотворительность как исторические предпосылки становления социальной педагогики. Этапы развития милосердия и благотворительности в России: дохристианские традиции, этап развития частной благотворительности русских князей и православной церкви, становление системы государственного призрения, общественная благотворительность в России на рубеже 19 и 20 веков.

54. Понятие социализации, подходы к ее определению, роль адаптации и автономизации в социальном становлении человека.

История возникновения и развития понятия «социализация», подходы к обоснованию сущности данного понятия, характеристика социализации с позиций субъект-субъектного подхода, роль адаптации и автономизации в социальном становлении человека.

55. Идеи социализации в работах отечественных педагогов начала XX века.

Идеи социализации в творчестве педагогов-гуманистов начала XX века П.Ф. Каптерева, С.И. Гессена, К.Н. Венцеля. Идеи социального становления ребенка в работах педологов (Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд). Технократический подход к социализации А.К. Гастева.

56. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX века.

Идеи социализации подрастающего поколения в работах В.А. Сухомлинского. Становление концептуальных основ современной социальной педагогики: педагогика среды В.В. Бочкарёвой, работы И.С. Кона, теория педагогической поддержки О.С. Газмана.

57. Факторы и механизмы социализации, их роль и значение в социальном становлении личности.

Факторы социализации в классификации А.В. Мудрика: краткая характеристика мега-, макро-, мезо- и микрофакторов социализации. Психологические механизмы социализации. Социально-педагогические механизмы социализации. Их роль в социальном становлении человека.

58. Социально-педагогическое сопровождение как целевая функция социально-педагогической деятельности.

Понятие, цели, функции социально-педагогического сопровождения личности. Этапы сопровождения. Принципы социально-педагогического сопровождения.

59. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

Понятие семьи в современном нормативно-правовом и социальном пространстве. Функции, типология и классификация семей. Основные причины семейного неблагополучия. Типы семейного неблагополучия, их влияние на социализацию ребенка. Социально-педагогические технологии работы с семьей на разных стадиях неблагополучия.

60. Социально-правовая защита детей в Российской Федерации.

Международные правовые документы по защите прав несовершеннолетних. Общефедеральный уровень социально-правовой защиты детства. Характеристика основных действующих законодательных актов по защите прав и законных интересов детей в Российской Федерации. Деятельность социального педагога по защите прав ребенка.

61. Роль государства в социальной политике.

Главная функция государства в социальной политике. Социальные гарантии и социальные перспективы. Социальные цели и социальные возможности. Проблема социальных рисков.

62. Функции и основные задачи социальной политики.

Социальная устойчивость общества, социальная безопасность. Основные сферы осуществления социальной политики.

63. Кодекс этики социального педагога.

Ценности социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности. Стандарты этического поведения. Международные соглашения о принципах и стандартах этики социально-педагогической деятельности.

64. Методы работы социального педагога.

Метод, приём, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное. Типология методов работы социального педагога. Инновационные методы социально-педагогической деятельности.

65. Понятие социально-педагогической технологии и её специфика как технологии социального типа.

Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика». Типы социально-педагогических технологий. Основные технологии деятельности социального педагога.

66. Методика и технологии работы социального педагога в общеобразовательной организации.

Социальная служба общеобразовательной организации, её структура и принципы функционирования. Должностные обязанности социального педагога. Социальное партнёрство общеобразовательной организации.

67. Специфика работы социального педагога в организациях реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление трудностей социализации данной категории детей в процессе социально-педагогической деятельности.

68. Технология взаимодействия социального педагога с правоохранительными органами.

Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательных организаций с полицией. Пути и направления интеграции усилий общеобразовательной организации и силовых структур по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

69. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Международные документы, регламентирующие деятельность социального педагога. Федеральное законодательство в сфере социальной работы с несовершеннолетними и семьей. Региональные нормативно-правовые акты, регулирующие процесс реализации социальной политики в субъектах Российской Федерации.

70. Проблема девиаций в социальной педагогике: типы девиаций, концепции девиаций, причины девиантного поведения подростков.

Понятие «девиантное поведение». Концепции девиаций: биологические, психологические, социологические. Современные подходы к объяснению причин девиантного поведения. Типы девиантного поведения, их краткая характеристика.

71. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Социально-педагогическая профилактика: сущность, виды, направления профилактики. Концептуальные основы организации профилактической работы в образовательной среде. Формы и методы профилактического воздействия.

72. Психолого-педагогическая коррекция дезадаптированной личности.

Сущность и содержание коррекционной работы в образовательной среде. Этапы коррекционного воздействия. Методы коррекционной работы.

73. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая реабилитация личности: сущность и содержание. Условия, формы и методы реабилитации. Социально-педагогическая деятельность в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

74. Социально-педагогическое консультирование как вид профессионально-педагогической деятельности.

Понятие социально-педагогического консультирования. Структура консультационного процесса. Типы социально-педагогического консультирования.

75. Социально-педагогическая диагностика.

Предмет и объект социально-педагогической диагностики. Структура диагностического процесса. Методы социально-педагогической диагностики.

Раздел «Практические задачи»

1. Вы – директор общеобразовательной организации. В вашей организации появилась вакансия социального педагога. Подготовьте перечень из семи – десяти вопросов для

- собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и опыта Вы обратите внимание? Какие умения и профессионально-значимые личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты на должность социального педагога?
2. Вы получили диплом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». В каких сферах Вы можете осуществлять свою профессиональную деятельность? Предложите стратегию своего карьерного роста.
 3. «Воспитываю сына одна. Ему пятнадцать лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно. Что делать?». . . Каковы практические действия социального педагога?
 4. В общеобразовательной организации образовалась группа подростков, четырнадцати – шестнадцатилетних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо. Ближе всех к нему держится четырнадцатилетний Виктор. Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребёнком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с социальным педагогом своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении. Каковы практические действия социального педагога?
 5. «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растёт в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро семь лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?». Аргументируйте свою точку зрения.
 6. «Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась,

лежала в тяжёлом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она оканчивает седьмой класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!» Каковы практические действия социального педагога?

7. Вы – социальный педагог общеобразовательной организации. Ученик восьмого класса обратился к Вам за помощью. Он воспитывается в неполной семье. Мать стремится своим влиянием, своей любовью, своей заботой компенсировать то, что по ее мнению, ребенок недополучает из-за отсутствия отца. Она занимает опекающую, охранительную, контролирующую, сдерживающую инициативу ребенка позицию. Поведение и стремления подростка воспринимается отрицательно и вызывает резкий протест. Хотя часто ребенок прав. Каковы практические действия социального педагога?
8. Семья с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми. Родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений. Какую помощь может оказать социальный педагог?
9. В семье наблюдается эмоциональная депривация. Между супругами существует конфликт, и проявляется он в том, что они постоянно ругаются. Когда ребенок видит эти ссоры, на бессознательном уровне он воспринимает их как опасность, что родители могут развестись. Очевидно, что многие родители, которые воспитывают своих детей в состоянии гипопеки, мало уделяя им внимания, в свое время также были эмоционально и психологически депривированы своими собственными родителями. Скорее всего, у их родителей тоже было не все гладко. Предложите общую схему социальной технологии с целью разрешения ситуации, возникшей в данной семье.
10. В общеобразовательной организации выявлена асоциальная семья, признаками которой является наличие проблем: алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом детско-родительские отношения полностью не разорваны (дети пытаются скрыть пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают обучаться в школе и т.д.). Какой алгоритм действий социального педагога по социально-правовой защите детей?
11. Вы – социальный педагог общеобразовательной организации. К Вам обратилась мать подростка. Сыну пятнадцать лет, неполная семья, в последнее время у сына испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Чем Вы можете помочь матери и подростку?

12. Вы – социальный педагог организации дополнительного образования. К Вам обратилась отчаявшаяся женщина, у которой единственный семнадцатилетний сын начинает спиваться. Чем вы можете помочь этой семье?
13. Вы – социальный педагог детского дома. К Вам обратилась восемнадцатилетняя девушка, воспитанница этого детского дома с ребёнком восьми месяцев. Она просила помочь ей устроиться на работу, так как ей не на что содержать себя и ребёнка, нет денег на оплату квартиры. По её словам, если она не устроится на работу в течение месяца, будет вынуждена сдать ребенка в детский дом. Чем Вы можете помочь девушке?
14. Среди учащихся вашей общеобразовательной организации усиливается межнациональная напряжённость. Происходят стычки и драки между группами несовершеннолетних различной национальной принадлежности, на стенах туалета появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь. Вы как социальный педагог должны составить план первоочередных мероприятий, которые необходимо провести во избежание эскалации межэтнического конфликта.
15. Вы – социальный педагог, которого директор попросил участвовать в региональной конференции по проблемам неформальных молодежных объединений. На конференции один из выступающих высказал точку зрения о том, что фактически все современные молодежные движения носят экстремистский характер и поэтому социально опасны. Подтвердите или опровергните это мнение. Приведите примеры работы с неформальными молодежными объединениями в нашем регионе.
16. Вы – выпускник университета по профилю «Психология и социальная педагогика». Вам предлагают остаться работать в вузе и возглавить сектор социально-педагогического сопровождения студентов. Назовите характерные социальные проблемы студенчества. Разрешение каких из них Вы будете сопровождать в первую очередь и почему?
17. Вы – социальный педагог. К Вам в кабинет учительница начальных классов привела учащегося третьего класса со следующими жалобами: «В течение урока он дважды подрался с соседом по парте. На замечания учителя отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается». Каковы Ваши действия?
18. Вы проводите профилактическое мероприятие для учащихся восьмых классов. В ходе организации дискуссии по проблеме употребления наркотиков в молодежной среде, среди участников выделилась группа ребят отстаивающих позицию, что существуют «лёгкие» наркотики, которые не вызывают зависимости, не оказывают губительного влияния на организм и вообще не так вредны как это пытаются представить взрослые. Как Вы поведете себя в данной ситуации? Разработайте план дальнейшей работы с данной группой подростков.
19. Вы – директор детского загородного оздоровительно-образовательного центра. В Вашем центре категорически запрещено выходить за территорию без сопровождения взрослых. Двое ребят из второго отряда долго просили вожатого сходить с ними до продуктового ларька в ближайшем поселке, но ему было некогда.

Тогда они решили добежать до ларька самостоятельно. Вырвавшись на свободу, мальчики решили заодно погулять, сходить на дискотеку в сельский клуб, вернулись только через два часа после отбоя. Как следует поступить администрации центра в случае самовольного ухода воспитанников? Какие меры предприняли бы лично Вы?

20. Вы – социальный педагог. К Вам обратились родители шестилетнего Димы Ф., которые, видя большое стремление сына к обучению, отдали ребенка в первый класс школы с углубленным изучением английского языка. После окончания первой четверти Дима заявил родителям, что не хочет ходить в школу. В результате беседы с учителем выяснилось, что ребенок на уроках быстро устает, уровень обучения в общеобразовательной организации не соответствует реальным учебным возможностям учащегося. Как Вы посоветуете поступить родителям? Какие службы общеобразовательной организации могут быть привлечены для решения данной проблемы?
21. Студентка третьего курса вышла замуж и готовилась стать молодой мамой. Имеет ли она право на дородовый и послеродовый отпуск? Какие права имеет молодая мать, обучающаяся на очном отделении высшего учебного заведения? Какие выплаты ей полагаются по нормам социального страхования и социального обеспечения?
22. В сельскую школу пришел работать молодой учитель физики. Педагогический коллектив и ученики общеобразовательной организации отнеслись к появлению нового учителя с большим интересом, но были и проблемы. Учащийся седьмого класса мешал проводить уроки, нарушая дисциплину. На одном из уроков, учитель не сдержался, схватил нарушителя за свитер и вытолкнул из класса. Свитер был порван, ученик отказывался ходить на уроки физики. Выяснилось, что подросток из малообеспеченной, неблагополучной семьи, родители лишены родительских прав, мальчика воспитывает бабушка. Как социальный педагог общеобразовательной организации может помочь разрешить эту конфликтную ситуацию?
23. В сентябре учащиеся пришли в школу, которая была прекрасно подготовлена к началу учебного года. Классы и коридоры отремонтированы, перед входом в школу выполнено настенное панно с приветствием первоклассников. Однако после осенних каникул стены школы были расписаны нецензурными выражениями, залиты краской. Сторож школы сообщил директору, что акт вандализма осуществили учащиеся восьмого класса. Какими правовыми нормами должна руководствоваться администрация общеобразовательной организации, привлекая к ответственности провинившихся учащихся и их родителей?
24. Старшеклассник одной из московских общеобразовательных организаций из внешне благополучной семьи (полная семья, материальный достаток, отличная успеваемость ребенка, увлечение спортом) без видимых причин расстрелял учителя и полицейского. Подросток объяснил свой поступок так: «Я хотел посмотреть, как выглядит смерть». Какие проблемы образования просматриваются в данной ситуации, помогут ли сохранение в штатном расписании общеобразовательных

организаций должностей психологов и социальных педагогов предотвратить повторение аналогичных инцидентов?

25. Выпускник педагогического университета не смог трудоустроиться по профессии. Он обратился в службу занятости с просьбой о трудоустройстве. Каков порядок определения пособия по безработице, условия и сроки выплаты пособия по безработице гражданам, впервые ищущим работу?

4.1.5. Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]/ Г.М. Андреева. – М.: Академия, 2012. – 322 с.
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Текст] / Л.П. Баданина. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 240 с.
3. Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец."Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова; Ю. В. Василькова - М.: Кнорус, 2010. - 229,[1] с.
4. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н.Ф. Голованова. — СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
5. Загвязинский, В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010.
6. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция,реабилитация [Текст] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 286 с.
7. Мазилев, В. А. Введение в общую психологию для студентов дневного отделения [Текст]: метод. указания. / В. А. Мазилев, О. В. Масляная; О. В. Масляная - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 31 с.
8. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студ.вузов и слушателей курсов психол. Дисциплин [Текст] / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 583 с.: ил.
9. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ.высш. учеб. заведений. / А. В. Мудрик - 7-е изд., исп. и доп. - М.: Академия, 2009. - 224 с.
10. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639, с.: ил. .
11. Нижегородцева, Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с.: ил.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. - 460 с.
13. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд.. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с.
14. Рожков, М. И. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие. / М. И. Рожков, Т. В. Макеева; Т. В. Макеева - М.: ЮРАЙТ, 2017. - 287 с.
15. Социальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование". / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой - М.: Юрайт, 2012. - 405 с.
16. Социальная работа [Текст]: словарь. / сост. А. В. Афанасов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 38 с.

17. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие. / под ред. Н.Ф. Басова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. - 363, [1] с.
18. Чернявская А. П. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-метод. пособие. / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 115 с.

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины***

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
4. Поисковые системы <https://www.yandex.ru/>, <https://www.google.ru>
5. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/Фундаментальная библиотека>

4.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является обязательной составной частью государственной аттестации, предназначенной для определения теоретической и практической подготовленности будущего учителя к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом, или к продолжению образования. Бакалаврская выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по информатике, применение знаний и экспериментальных навыков при решении конкретных научных и научно-методических задач современной школы;
- совершенствование форм и методов самостоятельной исследовательской работы, развитие навыков письменного и устного изложения (презентации) полученных результатов и их анализа.

Подготовка и защита бакалаврской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- выявлять педагогические, культурно-просветительские и научно-исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности;
- решать поставленные задачи с использованием аналитических методов с помощью современных педагогических и информационных технологий;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа защищается студентом в восьмом семестре. ВКР подтверждает соответствующий уровень профессиональной подготовки и является

формой итоговой аттестации студентов, заканчивающих профессиональное образование на этом этапе. ВКР является, как правило, завершением исследований, проведенных в курсовых работах и в индивидуальной учебно-исследовательской деятельности под руководством преподавателя. Тематика работ может быть связана с проблематикой курсов по выбору. Часть исследований проводится во время производственной практики. Темы работ должны быть профессионально направленными, актуальными, должны соответствовать проблематике научно-методических исследований выпускающих кафедр и личностным интересам студентов

Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами, утверждается Советом факультета.

Кафедры оказывают помощь студентам в выборе темы выпускной квалификационной работы путём консультаций и рекомендаций. Студентам предоставляется право выбора темы вплоть до предложения личной тематики с обоснованием целесообразности её разработки.

Выбрав тему из предлагаемого перечня, студент должен сообщить об этом руководителю. Окончательное утверждение тем, исполнителей и руководителей производится Советом факультета не позднее конца IX семестра обучения.

Руководитель ВКР формулирует дипломное задание, рекомендует студенту основную литературу, знакомит с требованиями, проводит систематические консультации, проверяет выполнение и оформление работы по частям и в целом. Выпускающие кафедры периодически заслушивают руководителей о ходе выполнения работ, организуют их предзащиту.

ВКР выполняется студентом самостоятельно. За достоверность полученных результатов отвечает автор работы. На оформление работы отводится не менее четырёх недель.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы

ВКР по психологии и социальной педагогике должны носить комплексный характер, быть направленными на формирование методологической культуры студентов и конкретных практических умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы в области преподавания.

Актуальность работ определяется востребованностью их в современных условиях. Содержание работ должно отражать одну из сторон деятельности учителя или моделировать сочетание различных видов учебно-воспитательной работы на отдельном фрагменте.

ВКР выполняются на выпускающей кафедре ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: социальной педагогики и организации работы с молодежью. Руководство выпускными квалификационными работами поручается профессорам, доцентам, старшим преподавателям, имеющим опыт научных исследований и активно занимающимся научной работой. При соответствующей теме руководство одной дипломной работой может поручаться двум преподавателям разных кафедр. Тематика ВКР отражает основные направления деятельности будущего педагога в ДОУ, и основные направления современной психолого-педагогической и математической наук. Направление и тема ВКР определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической и научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается Государственной аттестационной комиссией. При оценке содержания ВКР учитывается обоснованность актуальности темы; методологическая грамотность студента; способность к анализу заявленной проблемы в теории и практике образования либо математической науки (полнота и конструктивность анализа проблемы, обобщение отечественного и зарубежного опыта по теме, соответствие

содержания основной цели работы, наличие выводов); теоретическая и практическая значимость исследования; целесообразность использования методов и методик; апробация разработок; интерпретация материалов исследования, аргументация выводов; выделение тенденций дальнейшего развития проблемы; перспективность исследования, самостоятельность, творческая направленность, соответствие работы требованиям к изложению текста.

Существенная роль отводится также умению грамотно и последовательно построить свое выступление, свободное владение темой и основными психолого-педагогическими и математическими понятиями, лежащими в ее основе, способность к детальному пояснению содержания, доказательность эффективности и целесообразности использования предлагаемых методик и технологий.

Выпускные работы должны отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки;
2. Изучение и критический анализ отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теме работы;
3. Изучение и характеристика исследуемой проблемы и ее практического состояния;
4. Всесторонний сравнительный анализ источников по рассматриваемой проблеме;
5. Четкая характеристика предмета, целей и методов исследования;
6. Правильно оформленный научный аппарат, связное и логическое изложение темы, научный анализ, обобщение фактического материала, использование межпредметных связей;
7. В работе нет признаков плагиата;
8. Работа грамотно оформлена, отсутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.