

Отзыв

на автореферат диссертации Побокина Павла Анатольевича
«Влияние средств виртуальной реальности на развитие мышления и знаний школьников по математике в ходе обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология»

Тема диссертационного исследования Побокина Павла Анатольевича является чрезвычайно **актуальной** и имеет большое значение для развития педагогической психологии. Данное утверждение можно объяснить тем, что в своей научно-исследовательской работе диссертант рассматривает мышление школьников, протекающее в специальных условиях (под влиянием виртуальной реальности), причем стоит отметить тот факт, что помимо изучения когнитивного плана учеников уделяется внимание личностному и субъектному, а именно мотивации и рефлексии. Это особо ценно, так как рефлексию как активный субъектный процесс довольно трудно эмпирически диагностировать. Недостаточная разработанность методических аспектов изучения рефлексии, а также небольшое число закономерностей, описанных в психологии относительно данного психологического конструкта, еще отчетливее подчеркивают актуальность диссертационного исследования Побокина П.А.

П.А. Побокиным проведено развернутое эмпирическое исследование на различных выборках и с применением большого набора надежных методик, делающих полученные результаты достоверными. Оригинальной особенностью работы Побокина П.А. является специально разработанные виртуальные обучающие математические программы, использование которых в эксперименте придало полученным эмпирическим данным дополнительную точность. Несомненно, диссертационное исследование имеет понятный практический выход, наиболее очевидная сторона которого связана со школьным образованием и психологической коррекцией. Следует

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-07/228
Дата 26.10.2015 г.

подчеркнуть, что экспериментальные обучающие программы в ВР, созданные автором, являются экологически чистыми продуктами, их использование не приводит к появлению измененных состояний сознания, виртуамании и т.п., эффективность их использования применительно к формированию математического мышления высока.

Из многочисленных полученных результатов, составляющих научную новизну, пожалуй, стоит отметить изменение личностного плана мышления учеников, а именно, повышение их специфически познавательной мотивации с 48% до 76%, при высокой значимости - $p \leq 0,05$.

Автореферат содержит список публикаций автора по теме диссертации, которые отражают основные положения и выводы исследования. Рецензируемая работа логична по содержанию, отчетливо структурирована, в ней определенно расставлены приоритеты в рассмотрении разных аспектов темы исследования.

В целом, судя по автореферату, можно сделать вывод о том, что диссертационная работа является самостоятельным научным исследованием, соответствует критериям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор – Побокин Павел Анатольевич, заслуживает присвоения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Доктор психологических наук, профессор,
зав. кафедрой психоанализа и бизнес-консультирования
НИУ «Высшая школа экономики»

А.В. Россохин

15.10.2015г.

101990, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20,
тел.: +79166040737
E-mail: rossokhin@mail.ru

ПОДНЯТЬ ЗАВЕРЯЮ

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛА
ЗАМ, НАЧ, ОТДЕЛА ПО
РАБОТЕ С ННР
Тихонова Е.Р.

