



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Вятский государственный
университет»
(ВятГУ)**

Московская ул., 36, г. Киров (обл.), 610000
тел. (8332) 64-65-71, факс (8332) 64-79-13
info@vyatsu.ru www.vyatsu.ru
ОКПО 02068344, ОГРН 1034316511041
ИНН/КПП 4346011035/434501001

10.03.2017 № 01.04-04/11

На № 28709/204 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о проректора по науке и инновациям
ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет»

С.И. Литвинец

2017 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Даниловой Ларисы Николаевны «Реформирование общеобразовательной школы в Европе (вторая половина XX – начало XXI в.)», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация Л.Н. Даниловой «Реформирование общеобразовательной школы в Европе (вторая половина XX – начало XXI в.)», выполненная на кафедре педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», представляет собой оригинальное научное исследование. Его актуальность обусловлена тем, что в современной отечественной педагогической науке нет отчётливого представления о том, на каких основаниях должна строиться образовательная реформа; что составляет её специфику по сравнению с аналогичными процессами, имеющими место в зарубежных странах; что именно обеспечивает эффективность реформационного процесса и т.д., а потому вопрос о том, почему школьное реформирование в

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-08/150
Дата 13.03.2017г.

нашей стране не приносит запланированных результатов, до сих пор не нашёл исчерпывающего обоснования.

Вышесказанным объясняется повышенный интерес современных российских педагогов-компаративистов к вопросу о том, каким образом осуществляется процесс реформирования образования в странах Западной Европы, а именно в тех из них, которые принято считать передовыми в смысле эффективности промышленного и сельскохозяйственного производства, достаточно высокого уровня жизни и предоставляемых их гражданам социальных гарантий, а также положительно оцениваемых международным педагогическим сообществом достигнутых результатов в сфере образования.

Изучение научных представлений об организации образовательных реформ, анализ хода и результатов отдельных реформ отечественной школы позволили автору диссертационного исследования выявить ряд противоречий:

- между тенденцией выравнивания отечественных модернизационных процессов в образовании с европейским опытом реформирования школы и отсутствием фундаментальных работ, научно обосновывающих факторы, мотивы, цели, принципы и трудности реформирования общего образования в европейском регионе в XX–XXI вв.;

- между накопленными отдельными науками знаниями о школьных реформах в России и за рубежом и отсутствием в педагогике научно обоснованной концепции реформирования образования, интегрирующей эти знания в единое целое;

- между объективной потребностью государства и общества в эффективности реформирования образования и отсутствием фундаментальных педагогических исследований о научных закономерностях, принципах, трудностях и условиях эффективности данного процесса;

- между необходимостью научно обоснованного управления организацией школьного реформирования и слабой изученностью сложной структуры организации данного процесса.

