**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Соловьев**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.**

**Программа комплексного экзамена**

**Модуль Воспитательная деятельность**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогических технологий,

кандидат педагогических наук И.Г. Харисова

ст. преподаватель кафедры педагогических технологий,

кандидат педагогических наук Л.Н. Артемьева

доцент кафедры педагогических технологий,

доктор педагогических наук В.В. Белкина

доцент кафедры педагогических технологий,

кандидат педагогических наук Ю.В. Яковлева

доцент кафедры педагогических технологий,

кандидат педагогических наук Е.Б. Кириченко

доцент кафедры педагогических технологий,

кандидат педагогических наук Ю.Н.Сальникова

ассистент кафедры педагогических технологий Ю.А. Иванова

**Утверждена на заседании кафедры:**

педагогических технологий

«08» апреля 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой Л.В. Байбородова

**1. Цель комплексного экзамена по модулю «Воспитательная деятельность»:**определение уровня готовности студентов к решению профессиональных задач,связанных с организации воспитательной деятельности.

**2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

- Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности;

- Технологии воспитательной деятельности;

- Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, движениях;

- Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная;

- Производственная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная.

**3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества |
| УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
| ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным  представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

**4. Требования к проведению комплексного экзамена:**

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Положительные оценки по результатам промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам модуля, указанным в пункте 2 Программы комплексного экзамена.
2. Подготовка портфолио в рамках освоения дисциплин и практик модуля.
3. Задания к экзамену представляют собой интегрированные кейсы, включающие задания по всему содержанию дисциплины Педагогика и предполагающие проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: Обучение, Воспитательная деятельность, Развивающая деятельность, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

**5. Структура комплексного экзамена:**

1. Компетентностно-ориентированный тест.

2. Интегрированные кейсы, предполагающие проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий трудовой функции Воспитательная деятельность.

3. Презентация своего портфолио по модулю «Воспитательная деятельность» с рецензированием портфолио одногруппника.

**6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| **отлично** | Студент набирает 18 – 20 баллов по итогам выполнения заданий комплексного экзамена |
| **хорошо** | Студент набирает 15 – 17 баллов по итогам выполнения заданий комплексного экзамена |
| **удовлетворительно** | Студент набирает 12 – 14 баллов по итогам выполнения заданий комплексного экзамена |
| **неудовлетворительно** | Студент набирает 0 – 11баллов по итогам выполнения заданий комплексного экзамена |

**7. Содержание комплексного экзамена**

**7.1. Компетентностно-ориентированный тест.**

Включает 30 вопросов по теоретическим основам организации воспитательной деятельности:

- блок «Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности» - 15 вопросов;

- блок «Технологии воспитательной деятельности» - 10 вопросов;

- блок «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, движениях» – 5 вопросов.

**Вопросы блока «Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности»**

**(примеры)**

1. Выберите ключевые особенности поколения Z (современного поколения):

а) поколение бизнеса; б) предпочитают живому общению – виртуальное; в) поколение свободы; г) коллективизм; д) ждут, что им не будут диктовать, что их будут слушать и слышать; е) прагматичность.

1. Выделите аспекты рассмотрения педагогического сопровождения: а) процесс; б) явление; в) деятельность; г) результат; д) система; е) форма.
2. Какие факторы влияют на определение целей воспитания: а) потребности общества; б) потребности педагога; в) потребностей ребенка; г) потребности администрации образовательной организации.
3. Эти цели формулируются как полностью достижимый результат за определенный промежуток времени, это цели – результаты, и они не могут быть отнесена к ученикам вообще, она всегда относится к конкретному ученику. В ней отражаются те изменения в развитии, обученности, воспитанности, которые мы хотим получить в каждом конкретном ученике за определенное время:

а) идеальные цели; б) персонифицированные цели; в) процессуальные цели.

1. Из предложенного списка выделите закономерности воспитания:

а) воспитание совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой; б) детям должно даваться образование, которое способствовало бы их общему культурному развитию и, благодаря которому они могли бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членами общества; в) единство обучения и воспитания; г) воспитание должно иметь деятельностную основу и способствовать обретению смысла собственной жизни и проектированию будущего; д) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной.

**Вопросы блока «Технологии воспитательной деятельности»**

**(примеры вопросов)**

1. Педагогическая технология - это

а) совокупность методов и приемов педагога, направленных на достижение целей;

б) алгоритм последовательность действий педагога, нацеленных на достижение результата;

в) целенаправленный алгоритм совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающий достижение намеченного результата

г) целенаправленная последовательная деятельность детей по достижению намеченного результата

2.Отличительный признак технологии от других педагогических средств:

а) целенаправленность

б) практическая направленность

в) системность

г) воспроизводимость

3. Выберите функции портфолио

а) диагностическая

б) презентационная

в) стимулирующая

г) содержательная

д) рейтинговая

4. Перечислите разделы портфолио

портрет, накопитель, рабочие материалы, достижения

5. Выберите основные направления изучения состояния и результатов воспитательной деятельности

а) изучение успеваемости

б) изучение коллектива

в) изучение личности обучающихся

г) изучение взаимоотношений педагога с родителями

д) изучение эффективности используемых педагогических средств

6. Степень достижения запланированного результата – это

а) результативность

б) воспитанность

в) эффективность

г) показатель

**Вопросы блока «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, движениях»**

**(примеры вопросов)**

1. Организаторская деятельность педагога – это…

а) система действий, обеспечивающих взаимодействие субъектов и взаимосвязь элементов в процессах обучения, развития, воспитания, и достижение поставленных в их рамках целей и задач

б) алгоритм действий организатора, обеспечивающий упорядочение его действий для достижения запланированного результата

в) практическая деятельность по руководству людьми

г) мероприятия по объединению и сплачиванию кого-либо для какой-либо цели

2. Соотнесите тип фактора, влияющего на организаторскую деятельность педагога, с его характеристикой

а) связаны с условиями деятельности педагога

б) личные ценностные ориентации

в) квалификация педагога

г) обусловлены особенностями обучающихся

д) материальная база учреждения

е). временной период (учебный год, смена в лагере)

Ответ занесите в таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внешние | А. | Д. | Е. |
| Внутренние | Г. | В. | Б. |

3. Соотнесите понятие с его характеристикой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) общность людей, выделяемая на основе определенного признака |  | А. детское объединение |
| 2) группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее достижению |  | Б. группа |
| 3) группа людей, объединившихся для совместной деятельности, основной состав которой включает граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетних граждан, выполняющих организаторские функции |  | В. коллектив |

Ответы занесите в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) – Б. | 2) – В. | 3) – А. |

5. Алгоритм действий организатора, обеспечивающий упорядочивание организаторских действий для достижения запланированного результата – это…

а) технология организаторской деятельности

б) технология развития самоуправления

в) технология воспитательной работы

г) технология

**Спецификация теста**

**Проверяемые компетенции и индикаторы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы** |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
| ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным  представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

**Критерии оценивания теста**

*За один полностью верный ответ на вопрос теста студент получает 1 балл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество правильных ответов** | **Процент правильно выполненных заданий** |
| **отлично** | 27 - 30 | от 90% правильных ответов и выше |
| **хорошо** | 23 - 26 | от 75% до 90% правильных ответов |
| **удовлетворительно** | 19 - 22 | от 60% до 75% правильных ответов |
| **неудовлетворительно** | 0 - 18 | до 60 % правильных ответов |

**7.2. Интегрированные кейсы, предполагающие проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий трудовой функции Воспитательная деятельность.**

**Пример кейса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание ситуации в рамках которой планируется событие** | |
| В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях и играх. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка, считая его помехой. | |
| **Тестовые задания для конструирования события (выбери нужное)** | |
| **1. Выбери формат воспитательного события** | *а) Игра*  б) Коллективное дело  в) Конкурс  г) Мероприятие |
| **2. Определи ключевую проблему, которую должно решить воспитательное событие в данной ситуации** | |
| а) Как подготовить детей к взаимодействию с другими людьми?  *б) Как включить ребенка со сломанной рукой в совместную игровую деятельность отряда?*  в) Как обеспечить толерантные взаимоотношения детей в коллективе?  г) Как избежать конфликтов в коллективе? | |
| **3. Выбери цель** | а) создание условий для формирования у детей умения решать возникающие проблемы  б) формирование эмоционально-ценностно-смысловой сферы обучающихся  *в) создание условий для организации совместной деятельности детей в отряде* |
| **4. Составь систему воспитательных и организационно-педагогических задач** | |  |  | | --- | --- | | **Воспитательные задачи** | | | *в* | *к* | | **Организационно-педагогические задачи** | | | *д ж* | *и л* |   а) изучение уровня информированности детей о нормах и правилах взаимодействия с другими людьми  б) освоение нравственно-ценностных категорий «доброта и добро»  в) *формирование взаимопомощи в коллективе*  г) изучение уровня развития взаимодействия в коллективе  д) *определение правил взаимодействия всех членов коллектива*  е) формирование умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  ж) *организация работы детей в парах и микрогруппах*  з) осознание учащимися этических норм поведения в обществе и общения друг с другом  и) *стимулирование проявления у детей сочувствия и сопереживания друг другу*  к) *формирование толерантного отношения к другому человеку*  л) *создание ситуаций толерантного взаимодействия детей*  м) организация процесса обсуждения по вопросам содержания деятельности классного коллектива |
| **5. Выбери планируемые результаты** | *а)готовность к совместной деятельности*  б) готовность к самостоятельному планированию и осуществлению деятельности  *в)стремление к взаимопониманию и взаимопомощи*  *г) проявление уважительного отношение к членам отряда*  *д) умение выстраивать доброжелательные отношения с людьми*  е) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам  ж) активное участие в самоуправлении  з) осознание последствий своих действий  и) умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения |
| **6. Составь перечень действий для подготовки (выбери из предлагаемых и допиши)** | *а) определить цель игры*  *б) подобрать варианты игровых форм, где не требуется полноценная физическая функция*  в) приглашение специалиста  *г) определить условия игры: реквизит, место проведения, количество участников*  д) формулировка проблемного вопроса, на который нужно получить ответ  *е) подобрать приемы мотивации детей на участие в совместной деятельности*  *ж) привлекать ребенка к помощи вожатому в доступной для него деятельности при организации игр*  з) проведение «акта добровольцев» для выбора организаторов события |
| **7. Составь алгоритм проведения события и подбери приемы** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Этапы* | | | | | | *у* | *е* | *о* | *т* | *м* | | *Приемы* | | | | | | *а* | *и* | *й* | *к* | *г* |   *а) создание игровой ситуации, введение сюжета и ролей*  б) проектирование результата  в) ассоциативный ряд к ключевому слову  *г) словесное поощрение проигравших, награждение победителей, сюрприз*  д) эмпатийное слушание  *е) объяснение игровых правил и действий, распределение ролей*  ж) сочинение-эссе  з) работа экспертов  *и) соревнование*  *й) инсценировка*  *к) получение игрового результата, анализ хода и результатов игры участниками и организатором*  л) целеполагание  *м) констатация достигнутых результатов, формулировка окончательного итога игры*  н) проблемные вопросы  *о) поддержка свободной творческой атмосферы*  п) работа экспертов  р) коллективное принятие решения  с) эвристическая беседа  т) *коррекция действий игроков, если они уходят от главной цели игры*  *у)эмоциональная установка на игру* |
| **8. Дифференцируй условия и риски в организации события** | |  |  | | --- | --- | | Условия | Риски | | *а б г ж* | *в д е з и* |   а) наличие мотивации на участие в совместной деятельности  б) благоприятное время и место для проведения игры  в) отсутствие интереса к игровой деятельности  г) благоприятная психологическая атмосфера в коллективе  д) нарушения правил игры  е) неблагоприятная психологическая атмосфера в коллективе  ж) участие всех членов отряда в деятельности  з) низкий уровень активности и инициативности  и) усталость и переутомление отряда |
| **9. Напиши рекомендации для:**  **-целеполагания и планирования события с детьми;**  **- изучения его эффективности и коллективного анализа результатов** | **Не менее 5 рекомендаций** |
| **10. Напиши рекомендации для:**  **- изучения эффективности события и коллективного анализа результатов** | **Не менее 5 рекомендаций** |

**Спецификация**

**Проверяемые компетенции и индикаторы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Индикаторы** |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества |
| УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
| ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным  представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

**Критерии оценивания интегрированного кейса**

*За один полностью верный ответ на вопрос кейса студент получает 1 балл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество правильных ответов** | **Процент правильно выполненных заданий** |
| **отлично** | 9 - 10 | от 90% правильных ответов и выше |
| **хорошо** | 8 | от 75% до 90% правильных ответов |
| **удовлетворительно** | 6 | от 60% до 75% правильных ответов |
| **неудовлетворительно** | 0 - 5 | до 60 % правильных ответов |

**7.3.Презентация своего портфолио по модулю «Воспитательная деятельность» с рецензированием портфолио одногруппника**

**Рекомендации по подготовке представления портфолио**

**1.** В представлении своего портфолио необходимо отразить следующие моменты:

- для чего создавалось портфолио;

- какие цели и задачи были определены для данного портфолио;

- по какому принципу были определены подразделы портфолио (привести примеры);

- содержание разделов портфолио;

- на основе чего подбирались материалы для разделов портфолио (привести примеры);

- каким образом определялись формы представления материалов портфолио (привести примеры);

- самые удачные материалы в портфолио (почему, привести примеры);

- насколько удалось решить поставленные в портфолио цель и задачи (прокомментировать цель и каждую задачу);

- что свидетельствует о прогрессе в формировании компетенций модуля «Воспитательная деятельность» (приложение 1) (привести примеры);

- какие положительные моменты можно выделить по итогам работы с портфолио, что показалось самым интересным и полезным;

- чему Вы смогли научиться, работая над портфолио (привести примеры);

- с какими проблемами сталкивались при решении цели и задач и работе с портфолио, и как Вы их решали (привести примеры);

- каковы дальнейшие перспективы использования портфолио в своей деятельности.

**2.** Форму представления портфолио можно выбрать, исходя из личных приоритетов и особенностей своего портфолио: презентация (на слайдах разместить примеры из своего портфолио и ответы на вопросы пункта 1); видеоролик (отразить информацию по вопросам пункта 1 и продемонстрировать составляющие своего портфолио); коллаж (отразить содержание своего портфолио и прокомментировать по вопросам пункта 1). Так же, можно выбрать свой вариант представления портфолио, например, формат видеоблога, подкаста (аудио или видео), оформить как страницу воВКонтакте (Телеграмме), подготовить рекламный ролик, придумать опорный конспект по своему портфолио и т.п.

**3.** Главное требование к представлению портфолио – необходимо отразить процесс, содержание и результаты своей работы по решению поставленных в портфолио цели и задач, проиллюстрировав это материалами своего портфолио.

**4.** Подготовить рецензию на портфолио одногруппника.

**Приложение**

*Компетенции, формируемые в рамках освоения модуля «Воспитательная деятельность»*

|  |
| --- |
| **Код и наименование компетенции** |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |

**Рецензия на портфолио, разработанное одногруппником.**

**Рецензия на портфолио**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(ФИО автора портфолио).*

***Подготовлена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(ФИО рецензента)*

**1.** Проанализируйте структуру и содержание портфолио, оцените:

- Соответствие портфолио требованиям к структуре и оформлению;

- Реализацию в портфолио функций, выполняемых портфолио *(прокомментируйте реализацию каждой функции в разделах портфолио)*;

- Непротиворечивость отдельных компонентов портфолио: результаты самодиагностики - цель –задачи – подразделы накопителя и рабочих материалов -материалы накопителя – работы в разделе рабочие материалы – содержание раздела Достижения - самоанализ;

- Творчество, проявленное автором при разработке портфолио;

- Разнообразие форм представления материалов в портфолио.

*При ответе обосновывайте свою точку зрения и приводите примеры по каждому оцениваемому параметру.*

**2.**Какие компетенции (их составляющие) проявляет автор портфолио? *(ответ обоснуйте, ориентируйтесь на компетенции модуля (приложение 00))*

**3.** Какие рекомендации Вы дадите автору по работе над портфолио? *(ответ обоснуйте)*

**4.** Определите уровень подготовки портфолио и оцените в баллах (от 2 до 5) представление для рецензии портфолио*(оценку обоснуйте).*

**Критерии оценки** (С.Дж. Пейп, М. Чошанов):

***Самый высокий уровень***(**5 баллов**) – портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

***Высокий уровень***(**4 балла**)– в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

***Средний уровень***(**3 балла**) – в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в Стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

***Слабый уровень***(**2 балла**) – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств.

**Спецификация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Раздел портфолио (рецензия)** |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **Портрет**  **Рецензия** |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Накопитель**  **Рабочие материалы** |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **Накопитель** |
| **Рабочие материалы** |
| **Рабочие материалы** |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **Рабочие материалы** |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Рабочие материалы**  **Рецензия** |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | **Накопитель**  **Рабочие материалы**  **Достижения** |

**Критерии оценивания презентации портфолио и рецензии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикаторы** | **Балл** | | |
| **Реализован полностью** | **Реализован частично** | **Не реализован** |
| Целеполагание, планирование и анализ реализованы в соответствии с требованиями | Цели и задачи определены на основе компетенций и индикаторов | 0,5 | 0,25 | 0 |
| Планируемые результаты соответствуют поставленным целям и задачам | 0,5 | 0,25 | 0 |
| Обоснованный подбор действий для достижения запланированного результата | Выбранные действия способствуют решению поставленных задач | 1 | 0,5 | 0 |
| Установлены причинно-следственные связи между целями, задачами, действиями, результатами | 1 | 0,5 | 0 |
| Использование разнообразных методов и приемов, в том числе информационно-коммуникационных технологий | Целесообразный подбор материалов для иллюстрации своих достижений | 1 | 0,5 | 0 |
| Целесообразное использование цифровых информационных ресурсов при оформлении портфолио и презентации | 0,5 | 0,25 | 0 |
| Технологичность деятельности | Реализация алгоритма технологии Портфолио и его функций | 0,5 | 0,25 | 0 |
| Актуальность представленных материалов для организации воспитательной деятельности | 1 | 0,5 | 0 |
| Индивидуализация деятельности | Проявление индивидуальности в представлении портфолио | 1 | 0,5 | 0 |
| Рефлексивное содержаниепрезентации портфолио | 1 | 0,5 | 0 |
| Взаимодействие с коллегами в рамках взаимооценки | Объективность оценки портфолио коллеги в рамках рецензирования | 1 | 0,5 | 0 |
| Продуктивный и конструктивный характер оценочных суждений и рекомендаций | 1 | 0,5 | 0 |
| **Максимальный балл** | | **10** | **5** | **0** |

**8. Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:**

1. Особенности развития современного ребенка
2. Сущность воспитания. Общие признаки и характеристики воспитания
3. Воспитание как педагогическое сопровождение
4. Современные теории и концепции воспитания.
5. Индивидуализация воспитательного процесса.
6. Организация воспитательного процесса.
7. Педагогическое взаимодействие – основа организации воспитательного процесса
8. Содержание воспитательной работы. Подходы к определению содержания.
9. воспитания. Развитие сущностных сфер человека.
10. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности.
11. Педагогические средства воспитания. Методы и приемы воспитания.
12. Педагогические средства. Формы воспитания.
13. Технологии воспитания.
14. Выбор педагогических средств и их проектирование.
15. Формирование воспитывающей среды в образовательной организации.
16. Детский коллектив объект и субъект воспитания. Структура коллектива. Этапы развития коллектива. Способы создания коллектива.
17. Самоуправление в детском коллективе.
    1. Воспитательная система класса.
18. Технология проектирования воспитательной системы класса
19. Функции и направления деятельности классного руководителя
20. Содержание взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания.
21. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
22. Технология Портфолио
23. Проектирование формы воспитательной работы.
24. Проектирование комплексной формы воспитания
25. Технология изучение результатов и эффективности воспитательной деятельности
26. Технология анализа воспитательной деятельности.
27. Технология целеполагания воспитательной деятельности.
28. Технология планирования воспитательной деятельности.
29. Технология решения педагогической проблемы.
30. Технология организации деятельности в коллективе.
31. Технология организации проектной деятельности.
32. Технология организации дискуссии.
33. Технология РКМЧП.
34. Технология организации игровой деятельности.
35. Технология Педагогические мастерские.
36. Технологии интеграции в образовательном процессе.
37. Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.
38. Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
39. Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.
40. Технологии реализации воспитательного потенциала семьи.
41. Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере.
42. Особенности работы вожатого. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого.
43. Логика развития смены. Задачи и основные формы работы вожатого в каждый период.
44. Психологические особенности детей разного возраста.
45. Особенности организации целеполагания и планирования деятельности детского объединения в условиях детского лагеря.
46. Особенности организации изучения эффективности деятельности детского объединения в условиях детского лагеря.
47. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях.
48. Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов.
49. Организация массовых мероприятий детско-юношескими объединениями и организациями.
50. Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста.

**9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:**

**а) основная литература**

1. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. 2-е стереотип. изд. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 111 с.
3. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 215 с.
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с
5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии:учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 258 с.
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 234 с.
8. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
10. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под науч.ред. Л.В.Байбородовой, В.В.Белкиной, Л.Н. Артемьевой. –Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. –199с.

**б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.
3. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 212 с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Изд-во МПГУ, 2017. 96 с.
6. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие. Москва: «Альфа-М, Инфра-М», 2016. 208 с.
7. Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Учебно-методический банк кейсов для вожатых. Омск: Изд-во ОмГПУ. 2019. 102 с.