

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
А.М. Ермаков  
«25» сентября 2018 г.



**Программа вступительного испытания  
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль Инклюзивное образование детей**

Степень (квалификация) - магистр

Программу составили:  
д.п.н., профессор Л.Ф. Тихомирова

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
протокол № 12 от 20.09.2018

Ярославль 2018

## Пояснительная записка

Вступительные испытания в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводятся в форме устного экзамена.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.03 подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Вступительные испытания проводятся для лиц, имеющих диплом о высшем профессиональном образовании (бакалавра или специалиста) любого профиля.

### Цель и задачи вступительных испытаний

Цель: определить готовность поступающего освоить магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности.

Требования к компетентности поступающего в магистратуру подробно изложены в квалификационной характеристике выпускника бакалавриата специального (дефектологического) образования

Поступающий в магистратуру должен

#### **знать:**

- основы методологии специальной педагогики и психологии, олигофренопедагогики;
- сущность основных понятий специальной педагогики и психологии, олигофренопедагогики;
- закономерности и принципы коррекционно-образовательной деятельности;
- основные особенности отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций компенсирующего и комбинированного вида;

#### **уметь:**

- выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;

- выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;
- проводить психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**владеть:**

- современными компьютерными и информационными технологиями;
- методами психолого-педагогического исследования,
- методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Программа вступительных испытаний**

Программа состоит из 3-х разделов.

#### **Раздел I. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

##### **1.1. Олигофренопсихология**

Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Особенности психических процессов у детей с олигофренией: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития довербальных форм общения. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития детей с умственной отсталостью.

Проблема психологической готовности ребенка с нарушением интеллекта к обучению в школе.

##### **1.2. Задержки психического развития у детей**

История и критерии выделения из детской популяции группы «дети с задержанным темпом развития» («дети с ЗПР»). Терминология, используемая для описания данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.

Классификация детей с ЗПР. Особенности психического и социального развития детей с разными формами ЗПР. Особенности формирования психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению.

Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с ЗПР. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении дошкольного и школьного возраста.

##### **1.3. Логопсихология**

Логопсихология как наука. Теоретические и методологические основы логопсихологии. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности. Особенности познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, воображения, внимание) и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования личности и складывающихся межличностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.).

#### **1.4. Сурдопсихология**

Задачи и методы сурдопсихологии. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью глухими и слабослышащими детьми. Особенности личностного развития лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Особенности изучения глухих и слабослышащих лиц с комбинированными нарушениями.

#### **1.5. Тифлопсихология**

Предмет и задачи тифлопсихологии. Истории изучения развития ребенка с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое обследование ребенка от 0 до 7 лет при нарушении зрения. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе. Особенности развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования, волевых усилий, межличностных отношений и социального поведения детей с нарушениями зрения.

### **Раздел II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

#### **2.1. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с разными отклонениями в развитии**

Коррекционная педагогика как наука о лицах с отклонениями в развитии. Понятие об аномальном ребенке. Основные категории аномальных детей. Сложность структуры аномального развития. Причины аномального развития: врожденные и приобретенные, биологические и социальные.

Закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий аномальных детей. Понятие о реабилитации и коррекции дефекта. Коррекционно-развивающий характер воспитания и обучения аномальных детей. Значение учения Л.С. Выготского для коррекционной педагогики.

#### **2.2. Олигофренопедагогика**

История развития олигофренопедагогики. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым лицам в нашей стране. Задачи и программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях и школе. Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Социальная адаптация детей и подростков с нарушением интеллектуального развития.

### **2.3. Обучение и воспитание детей с ЗПР (задержками психического развития)**

Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим задержкой психического развития в нашей стране. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР, в младенчестве, раннем, дошкольном, школьном возрасте.

### **2.4. Обучение и воспитание лиц с церебральным параличом**

Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика задач, основных направлений работы специальных учреждений для детей с церебральным параличом (учреждения социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическое обеспечение обучения лиц с церебральным параличом. Обще-развивающие и коррекционные задачи обучения лиц с церебральным параличом. Содержание, методы и приемы физического, умственного, речевого, личностного развития лиц с церебральным параличом. Работа с семьей.

### **2.5. Теоретические основы логопедии (логопедагогики)**

Логопедия как наука, изучающая лица с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи.

Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Классификация речевых нарушений. Возможные нарушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические, нарушения письменной речи.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии.

### **2.6. Сурдопедагогика**

Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогике. История обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением слуха. Физическое, умственное, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами с комбинированными нарушениями.

Использование технических средств в обучении лиц с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

### **2.7. Тифлопедагогика**

Предмет и задачи тифлопедагогике; связь тифлопедагогике с другими науками. Система специальных дошкольных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Принципы, задачи и методы воспитания и обучения дошкольников и школьников с нарушениями зрения. Содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. Речевое,

умственное, физическое, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами со сложной структурой дефекта.

### **Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

#### **3.1. Развитие игровой деятельности**

Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.

#### **3.2. Методика развития речи**

Динамика и особенности развития речи детей с нарушениями в развитии.

Задачи и содержание работы по развитию речи у дошкольников и школьников. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Методы и приемы развития речи у детей дошкольного и школьного возраста.

#### **3.3. Формирование элементарных математических представлений**

Особенности формирования элементарных математических представлений у детей, имеющих отклонения в развитии. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями в развитии. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.

#### **3.4. Обучение изобразительной деятельности и конструированию**

Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка.

Возрастные особенности детского изобразительного творчества. Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в умственном развитии. Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии. Аппликация. Декоративное рисование в структуре коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду.

Конструирование. Роль конструирования в овладении детьми действиями наглядного моделирования. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях.

Значение различных видов продуктивной деятельности как предпосылок учебной деятельности.

#### **3.5. Трудовое воспитание**

Задачи трудового воспитания детей с нарушениями в развитии. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в умственном развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных учреждениях.

#### **3.6. Методика физического воспитания и ЛФК**

Динамика и особенности становления двигательных навыков у детей с нарушением в развитии. Основные задачи физического воспитания: развитие общей и мелкой моторики, коррекция физического развития и двигательного аппарата.

Основные направления работы по физическому воспитанию: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на воздухе, спортивные развлечения, закаливание; организация всей системы работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Коррекционные упражнения. Средства физического воспитания и ЛФК.

### Рекомендуемая литература для подготовки

Основная.

1. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды /Ред.сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин.– М.: АРКТИ, 2005.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие /И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева.– М.: Просвещение, 2008.
3. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. – 2009. -№ 1.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. проф. Б.П. Пузанова.– М.: Владос, 2011.
5. Основы специальной психологии/ Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой.- 4 е изд, М. Академия, 2007.
6. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушениями зрения.– М.: Владос, 2008.
7. Речицкая Е.Г. Учебная деятельность младших школьников с нарушением слуха: Монография.– М.: Прометей, МПГУ, 2009.
8. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой -М.: Академия, 2007.
9. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений /Под ред. Н.М. Назаровой.– М.: Академия, 2008.
10. Шамова Т.И., Шклярова О.А. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе / Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. Сб. материалов факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МПГУ.– М.: Изд-во ООО «УЦ «Перспектива», 2008.

Дополнительная литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология.– М., Академия, 2002.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. -2-е изд.-М.: Прсвещение, 1973.
3. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т.– М., 1982-1983. Т.2., Т.3., Т.5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?– М.: ЧеРо, 1998.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной.– М.: Просвещение, 1994.

5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.– М.: Владос, 2000.
6. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: Академический проект, 2005.
7. Кантор В.З., Никитина М.И., Пенин Г.Н. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития.– СПб., 2000.
8. Коррекционное обучение /Под ред. Л.П. Носковой.– М., 1983.
9. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом.– М., 1996.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей проблемами в развитии.– СПб.: Речь, 2003.
11. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
12. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2004.
13. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2001.
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.– М.: Теревинф, 1997.
15. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.– М.: ВЛАДОС, 2003.
16. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка /Под ред. Л.М. Шипициной.-М.: ВЛАДОС, 2003.
17. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубовского.– М.: Академия, 2003.
18. Сурдопедагогика./ Под ред. Е.Г. Речицкой.– М.: Владос, 2004.

## **ВОПРОСЫ**

### **К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В МАГИСТРАТУРУ**

по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
3. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (младшего школьного) с проблемами в развитии.
4. Использование технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.



5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и ЗПР).
6. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Ее связь с другими науками.
7. Развитие отечественной олигофренопедагогики в XX веке.
8. Основные принципы обучения детей с нарушением интеллекта в специальной (коррекционной) школе.
9. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.
10. Формы организации и направления коррекционно-педагогической работы в условиях специального учреждения для детей с нарушением интеллекта.
11. Особенности формирования познавательных интересов у детей с нарушением интеллектуального развития.
12. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития.
13. Логопедия как отрасль дефектологии. Связь логопедии со смежными науками.
14. Особенности познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, воображения, внимание) и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
15. Классификация речевых нарушений у детей.
16. Комплексный лечебно-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.
17. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация.
18. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного возраста, школьного возраста.
19. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в детском саду и школе.
20. Особенности развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования и социального поведения детей с нарушениями зрения.
21. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушенным зрением в дошкольных учреждениях компенсирующего вида и школе.
22. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушенным зрением.
23. Причины и клинические механизмы недостатков психического развития детей (конституционного, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза).
24. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с задержкой психического развития.
25. Направления и содержание образования и развития детей с задержкой психического развития в условиях детского сада и школы.

26. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями поведения (социальная дезориентация, негативное самоутверждение, гипер- и гипоактивность).
27. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм).
28. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом: состояние и перспективы.
29. Причины и клинические механизмы образования двигательных недостатков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими детский церебральный паралич.
32. Работа с семьей ребенка с детским церебральным параличом.

**Правила  
проведения вступительных испытаний в форме комплексного  
междисциплинарного экзамена по направлению 44.04.03 –  
«Специальное (дефектологическое) образование»**

Экзамен принимает комиссия в составе председателя и двух ее членов.

Прибыв на экзамен, абитуриент называет свою фамилию, выбирает билет, готовится к ответу, делая записи на специально проштампованных листах, полученных от председателя комиссии. На подготовку к ответу абитуриенту предоставляется не менее 30 минут. При подготовке к ответу ему разрешается пользоваться программой вступительного междисциплинарного экзамена.

При приеме экзамена ответ абитуриента выслушивается всем составом комиссии. Члены комиссии делают краткие заметки по ответам, выставляют оценки за ответы по каждому основному вопросу билета, оценку за дополнительный вопрос (вопросы) и итоговую оценку по результатам экзамена.

После ответа на все вопросы абитуриент сдает билет и лист с записями.

Абитуриенты, замеченные в помощи друг другу, а также пользующиеся неразрешенными пособиями и различного рода записями, а также нарушающие установленные правила на экзамене, привлекаются к дисциплинарной ответственности. По решению председателя комиссии им могут даваться другие или дополнительные экзаменационные задания или они могут экзаменоваться без билета.

Продолжительность собеседования членов комиссии с одним

абитуриентом - до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии.

Ответ абитуриента представляет собой всестороннее, глубокое и убедительное раскрытие проблемных вопросов специальной педагогики и психологии. После ответа абитуриент сдает черновые записи секретарю комиссии и, с разрешения председателя, выходит из аудитории.

Результаты сдачи комплексного междисциплинарного экзамена определяются 100-балльной системой оценок.

Каждый член комиссии оценивает ответ абитуриента по каждому вопросу в 10-балльной шкале по следующим признакам:

- полнота раскрытия вопроса;
- знание основной и дополнительной литературы по вопросу;
- логичность и грамотность изложения материала;
- практические аспекты вопроса;
- наличие выводов и обобщений.

При этом, 1 балл – признак отсутствует, 10 баллов – признак проявляется максимально.

Баллы по вопросам у каждого члена комиссии суммируются. После получения сумм баллов у членов комиссии подсчитывается среднее арифметическое значение (все полученные баллы суммируются и делятся на количество членов комиссии). Таким образом, рассчитывается оценка каждому абитуриенту в 100-балльной шкале.

Таблица 1

#### *Критерии оценки*

<i>Критерий (количество баллов)</i>	<i>Оценка</i>
<b>0 – 49</b>	<b>неудовлетворительно</b>
<b>50 – 60</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>61 – 80</b>	<b>Хорошо</b>
<b>81 – 100</b>	<b>Отлично</b>

Таблица 2

#### *Структура билетов, формы проведения и критерии оценки*

<i>Структура билета</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Максимальная оценка</i>
Билет состоит из 2-х вопросов	Теоретический вопрос	Устно	50 баллов
	Практический вопрос	Устно	50 баллов

Таблица 3

***Критерии оценки вопросов экзаменационного билета.***

<b><i>Баллы</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>
<b>0-5</b>	Поступающий не знает значительной части программного материала и допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы.
<b>6-15</b>	Поступающий обнаруживает поверхностное знание основного программного материала. Допускает существенные ошибки в ответе, с большими затруднениями выполняет практические задачи.
<b>16-30</b>	Поступающим неполно изложены некоторые аспекты теоретического вопроса. Ответ иллюстрируется конкретными практическими примерами. Обнаруживается знание научной терминологии и демонстрируется логически правильное изложение ответов на вопрос экзаменационного билета. Однако в ответе допускаются неточности, не знает отдельных деталей, недостаточно правильные формулировки и испытывает затруднения при ответе на практические вопросы.
<b>31-40</b>	Поступающий точно использует научную терминологию и демонстрирует стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы экзаменационного билета. Поступающий твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Допускает некоторые неточности в ответе.
<b>41-50</b>	Поступающий глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Решение об оценке принимается большинством голосов открытым голосованием, в котором участвует только члены комиссии и после этого объявляются абитуриентам.