

О Т З Ы В

на автореферат диссертации ХАЙБУЛАЕВОЙ Айшат Гамзатовны по теме «Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Современный период общественного развития характеризуется сосуществованием двух чрезвычайно важных динамических тенденций. Одна из них связана с возрастанием роли ценностно-смысловой регуляции жизни, деятельности и общения личности. Вследствие высокой социальной турбулентности в повседневной жизни человека возрастает удельный вес «задач на личностный смысл», решение которых с необходимостью предполагает опору на ресурсы, коренящиеся в индивидуальном «поле ценностей и смыслов». Вторая же – сопряжена с усилением роли этнического фактора в регуляции социального взаимодействия. В реальной жизни эти тенденции тесно взаимосвязаны и переплетены, чего нельзя сказать об отображении этого факта в предметном поле современной российской педагогической психологии. Поэтому любая попытка исследования «точек пересечения» этих процессов заслуживает внимания и поддержки. К числу таких работ принадлежит и диссертационное исследование А.Г. Хайбулаевой, задавшей целью определить общую структуру и динамику ценностных и смысложизненных ориентаций выпускников общеобразовательных школ с этнически однородным и смешанным составом обучающихся при последующем включении этих молодых людей в полиэтническую образовательную среду вуза.

Автором диссертации проведен обстоятельный теоретический анализ избранной для изучения проблемы. Проанализированы «опорные» понятийные конструкты (ценности, ценностные и смысложизненные ориентации личности), рассмотрена проблема формирования ценностно-смысловой сферы развивающейся личности и трансформации этой сферы в ситуации социальных изменений. Опираясь на данные зарубежных и отечественных исследований об опосредующей роли поликультурного и полиэтнического окружения личности в процессе влияния жизненных событий на содержание её ценностно-смысловой сферы, корректно поставлена и сформулирована проблема собственного исследования. Необходимо отметить глубокий и вдумчивый подход А.Г. Хайбулаевой к построению методологических и теоретических оснований диссертационного исследования, которые, на наш взгляд, составляют целостную и органичную систему продуктивных ориентиров дальнейшего научного поиска в этом направлении.

Логичностью и стройностью отличается также и программа эмпирического исследования. Отчётливо представлены независимая и зависимая переменные, психодиагностический и математико-статистический инструментарий, способы операциональной проверки гипотетических предположений.

В эмпирическом исследовании диссертантом раскрыт закономерный характер изменений ценностных и смысложизненных ориентаций при включении в полиэтническую образовательную среду вуза двух категорий

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-07/А09
Дата 15.10.2015 г.

молодых людей, включенных на предыдущем – школьном – этапе социализации в образовательные среды, различные с точки зрения однородности-разнородности этнического состава. Выявленная специфичность траекторий динамики ценностно-смысловой сферы личности студентов с разным этносредовым опытом убедительно подтверждает эвристичность выдвинутых автором гипотетических предположений.

Результаты диссертационного исследования А.Г. Хайбулаевой имеют большое значение для дальнейшего прогресса не только педагогической психологии, но и других направлений психологической науки, – социальной психологии, психологии личности, этнопсихологии. Это является закономерным следствием рассмотрения автором изучаемых психологических феноменов с позиций культурно-исторического, деятельностного и системогенетического подходов в их современных интерпретациях.

В диссертационной работе А.Г. Хайбулаевой впервые раскрыты закономерности изменения ценностных и смысложизненных ориентаций развивающейся личности обусловленные включением молодого человека в полиэтническую вузовскую образовательную среду, связанные в свою очередь с предшествующим опытом социализации в школьной образовательной среде, различающейся по критерию моно-/полиэтничности. Эти результаты имеют высокую степень *научной новизны*. *Теоретическая значимость* рассматриваемого исследования определяется тем, что полученные в работе эмпирические данные, сделанные на их основе выводы и обобщения, существенно обогащают существующие в современной психолого-педагогической науке представления о феноменологии, закономерностях и механизмах взаимодействия ценностно-смысловых и этнических факторов развития личности. Высокой является и *практическая значимость* выполненного А.Г. Хайбулаевой диссертационного исследования. Совокупность полученных автором результатов позволяет конкретизировать ориентировочную основу образовательной и воспитательной работы со школьной и вузовской молодежью в спектре проблем формирования просоциальных гуманистических ценностных и смысложизненных ориентаций с поправкой на тип на моно- или полиэтничность образовательной среды.

Вместе с тем, было бы целесообразно представить в тексте автореферата (несмотря на лимитирование объема) хотя бы конспективный абрис практических рекомендаций, вытекающих из полученных результатов. Впрочем, данная реплика носит рекомендательный характер и не снижает общего положительного впечатления о работе.

Знакомство с авторефератом свидетельствует о том, что диссертационная работа А.Г. Хайбулаевой представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, выполненное по актуальной и новой научной проблематике, характеризующееся высоким уровнем теоретической и практической значимости, достоверностью и надёжностью полученных данных, должной обоснованностью итоговых выводов и выносимых на защиту научных положений. В диссертационном исследовании на материале студенческого этапа жизненного пути личности решена важная для педагогической психологии

научная проблема – раскрытие психологических закономерностей трансформации ценностно-смысловой сферы личности при включении человека в образовательную среду моноэтнического или полиэтнического типов. Полученные в диссертации научные результаты потенциально составляют надежную ориентировочную основу совершенствования системы психологического сопровождения общего и высшего профессионального образования в различных по критерию моно- и полиэтничности образовательных средах и пространствах.

Диссертационное исследование соответствует заявленной специальности и требованиям пп. 9 и 10 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а его автор – Хайбулаева Айшат Гамзатовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета, кандидатом психологических наук, доцентом Флоровским Сергеем Юрьевичем.

Сведения о составителе отзыва: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, к. 436, тел.: (861) 219-95-62, (918) 477-97-14, эл.почта: florowsky@mail.ru

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета (протокол № 3 от 6 октября 2015 г.).

Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета доктор психологических наук, профессор

6 октября 2015 года



А.Н. Дёмин



350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, к. 436
Телефон: (861) 219-95-62, (861) 267-53-07
E-mail: spsy@manag.kubsu.ru; demin@manag.kubsu.ru