

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
А. М. Ермаков
24 сентября 2019 г.



Программа вступительного экзамена по географии

Программу составил:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической географии
И.С. Синицын

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 11 от 19.09.2019

Ярославль 2019

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственному стандарту образования и примерной программе по географии.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

– примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

– примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

1. Задачи

Задачи:

Вступительный экзамен по географии направлен на выявление исходного уровня географической подготовки, проявляющегося в:

1. Умении в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии.

2. Способности распознать и сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «где?», «почему?» «зачем?»

3. Владении языком географии (понимание географических терминов и понятий, умение «читать» географические карты и другие специфические источники географической информации).

4. Умении «привязывать» событие к конкретному месту в пространстве.

5. Умении выделить географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нем).

6. Умении сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

2. Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Источники географической информации	1.1. План местности и географическая карта. Их основные параметры и элементы. Аэрокосмические и географические источники. 1.2. Ориентирование на местности. Работа с географической картой и планом местности. 1.3. Статистические материалы 1.4. Определение поясного времени по карте 1.5. Определение местоположения объектов по карте
2	Природа Земли и человек	2.1. Земля – планета Солнечной системы 2.2. Геологическая история Земли 2.3. Литосфера и рельеф Земли 2.4. Гидросфера 2.5. Атмосфера 2.6. Биосфера. Почва как особое природное

3	Особенности природы материков и океанов	<p>образование. Типы почв. Природные комплексы.</p> <p>3.1 Африка</p> <p>3.1.1 Территория и географическое положение</p> <p>3.1.2 Краткие сведения из истории открытия и исследования</p> <p>3.1.3 Природные условия и ресурсы</p> <p>3.1.4 Крупные природные регионы Африки</p> <p>3.1.5 Население и политическая карта</p> <p>3.2 Северная Америка</p> <p>3.2.1 Территория и географическое положение</p> <p>3.2.2 Краткие сведения из истории открытия и исследования</p> <p>3.2.3 Природные условия и ресурсы</p> <p>3.2.4 Крупные природные регионы Северной Америки</p> <p>3.2.5 Население и политическая карта</p> <p>3.3 Южная Америка</p> <p>3.3.1 Территория и географическое положение</p> <p>3.3.2 Краткие сведения из истории открытия и исследования</p> <p>3.3.3 Природные условия и ресурсы</p> <p>3.3.4 Крупные природные регионы Южной Америки</p> <p>3.3.5 Население и политическая карта</p> <p>3.4 Австралия</p> <p>3.4.1 Территория и географическое положение</p> <p>3.4.2 Краткие сведения из истории открытия и исследования</p> <p>3.4.3 Природные условия и ресурсы</p> <p>3.4.4 Крупные природные регионы Австралии</p> <p>3.4.5 Население и политическая карта</p> <p>3.5 Евразия</p> <p><i>3.5.1 Зарубежная Европа</i></p> <p>3.5.1.1 Территория и географическое положение</p> <p>3.5.1.2 Краткие сведения из истории открытия и исследования</p> <p>3.5.1.3 Природные условия и ресурсы</p> <p>3.5.1.4 Крупные природные регионы Зарубежной Европы</p> <p>3.5.1.5 Население и политическая карта</p> <p><i>3.5.2 Зарубежная Азия</i></p> <p>3.5.2.1 Территория и географическое положение</p> <p>3.5.2.2 Краткие сведения из истории открытия и исследования</p> <p>3.5.2.3 Природные условия и ресурсы</p> <p>3.5.2.4 Крупные природные регионы Зарубежной Азии</p> <p>3.5.2.5 Население и политическая карта</p> <p>3.6 Антарктида</p> <p>3.6.1 Территория и географическое положение</p> <p>3.6.2 Краткие сведения из истории открытия и исследования</p> <p>3.6.3 Природные условия и ресурсы</p> <p>3.6.4 Международный статус Антарктиды</p> <p>3.7 Океания</p>
---	---	---

		<p>3.7.1 Природа</p> <p>3.7.2 Население и политическая карта</p> <p>3.8 Тихий океан</p> <p>3.8.1 Краткие сведения из истории открытия</p> <p>3.8.2 Географическое положение</p> <p>3.8.3 Природа океана</p> <p>3.8.4 Природные ресурсы океана</p> <p>3.9 Атлантический океан</p> <p>3.9.1 Краткие сведения из истории открытия</p> <p>3.9.2 Географическое положение</p> <p>3.9.3 Природа океана</p> <p>3.9.4 Природные ресурсы океана</p> <p>3.10 Индийский океан</p> <p>3.10.1 Краткие сведения из истории открытия</p> <p>3.10.2 Географическое положение</p> <p>3.10.3 Природа океана</p> <p>3.10.4 Природные ресурсы океана</p> <p>3.11 Северный – Ледовитый океан</p> <p>3.11.1 Краткие сведения из истории открытия</p> <p>3.11.2 Географическое положение</p> <p>3.11.3 Природа океана</p> <p>3.11.4 Природные ресурсы океана</p>
4	Природопользование и геоэкология	<p>4.1 Понятие о географической среде. Основные виды природных ресурсов.</p> <p>4.2 Ресурсообеспеченность</p> <p>4.3 Размещение основных видов природных ресурсов</p> <p>4.4 Влияние хозяйственной деятельности людей на природу</p> <p>4.5 Основные виды природопользования. Загрязнение окружающей среды и охрана природы</p> <p>4.6. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере и литосфере</p>
5	География России	<p>5.1 Географическое положение России</p> <p>5.2 Политико – административное и экономико – географическое деление</p> <p>5.3 Природа России</p> <p>5.4 Население России</p> <p>5.5 Природные ресурсы России</p> <p>5.6 География важнейших отраслей хозяйства</p> <p>5.7 Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства экономических районов России</p> <p>5.8 Россия в современном мире</p>
6	Население мира	<p>6.1 Численность и воспроизводство населения</p> <p>6.2 Половой и возрастной состав населения</p> <p>6.3 Этногеография</p> <p>6.4 География мировых религий</p> <p>6.5 Миграция, виды миграций, география международных миграций</p> <p>6.6 Размещение и плотность населения</p> <p>6.7 Уровень и качество жизни населения</p>
7	Страноведение	<p>7.1 Современная политическая карта мира и ее формирование</p>

		7.2 Многообразие стран современного мира. Классификация стран. Типы стран. Формы правления и административно – территориального устройства стран мира. 7.3 Регионы мира 7.4 Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства отдельных стран мира
8	Мировое хозяйство	8.1 Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. 8.2 Этапы развития мирового хозяйства. НТР и мировое хозяйство. Основные центры мирового хозяйства 8.3 География основных международных политических и экономических организаций 8.4 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства 8.5 География основных отраслей промышленности мира. Основные промышленные районы мира 8.6 География основных отраслей сельского хозяйства мира. Основные сельскохозяйственные районы мира. 8.7 География мирового транспорта 8.8 География международных экономических связей

3. Примеры контрольно-измерительных материалов для контроля знаний

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде числа; 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 4) задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка; 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 6) задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Экзаменационная работа состояла из 25 заданий, объединенных в 5 блоков:

- блок 1 – понятийно-фактологический, включал 9 заданий, направленных на проверку знаний фактологического материала (особенностей географических объектов), умений подводить под понятия, устанавливать существенные признаки понятий;

- блок 2 – номенклатурный, включал 4 задания, направленные на проверку знаний географической номенклатуры;

- блок 3 – расчетный, состоящий из 5 заданий, призванных проверить сформированность умений оценивать демографическую ситуацию; географические координаты, определять поясное и местное время, вычислять значения температуры и атмосферного давления;

- блок 4 – картографический, содержал 4 задания, проверяющих сформированность умений определять на плане и карте расстояния и направления, определять на карте местоположение географических объектов, определять и сравнивать на основе географических карт тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- блок 5 – контекстно-логический, состоящий из 5 заданий. Основу большинства заданий составил текст географического содержания и ряд вопросов и заданий к нему. Данный раздел проверял сформированность умений определять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

потенциала, экологических проблем, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Пример экзаменационной работы по географии

БЛОК 1. Понятийно-фактологические задания:

1. Дополните: «Многолетний режим погоды, характерный для данной местности, – ...»

Ответ: _____

2. Дополните: «Превышение истока реки над устьем – ...»

Ответ: _____

3. Дополните: «Природные тела, состоящие из одного или нескольких минералов – ...»

Ответ: _____

4. Дополните: «Часть океана, более или менее отдаленная от него участками суши или подводными поднятиями дна – ...»

Ответ: _____

5. Установите соответствие между географическими объектами и их рекордами:

Объект	Рекорд
А) р. Конго	1) Самая длинная река мира
Б) р. Амазонка	2) Самая длинная река, не имеющая стока в Мировой океане
В) р. Волга	3) Река, в бассейне которой располагается самый высокий водопад
Г) р. Ориноко	4) Река, дважды пересекающая экватор

А – ___; Б – ___; В – ___; Г – ___

6. Укажите горную вершину, являющуюся самой высокой вершиной Кавказских гор:

А) Эльбрус	Б) Народная
В) Белуха	Г) Казбек

7. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Субъект РФ	Административный центр
А) Амурская область	1) Улан-Удэ
Б) Забайкальский край	2) Чита
В) Республика Коми	3) Благовещенск
	4) Сыктывкар

А – ___; Б – ___; В – ___

8. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры в правильной последовательности.

Страна	Столица
--------	---------

- А) Турция
- Б) Киргизия
- В) Таиланд

- 1) Анкара
- 2) Исламабад
- 3) Бишкек
- 4) Бангкок

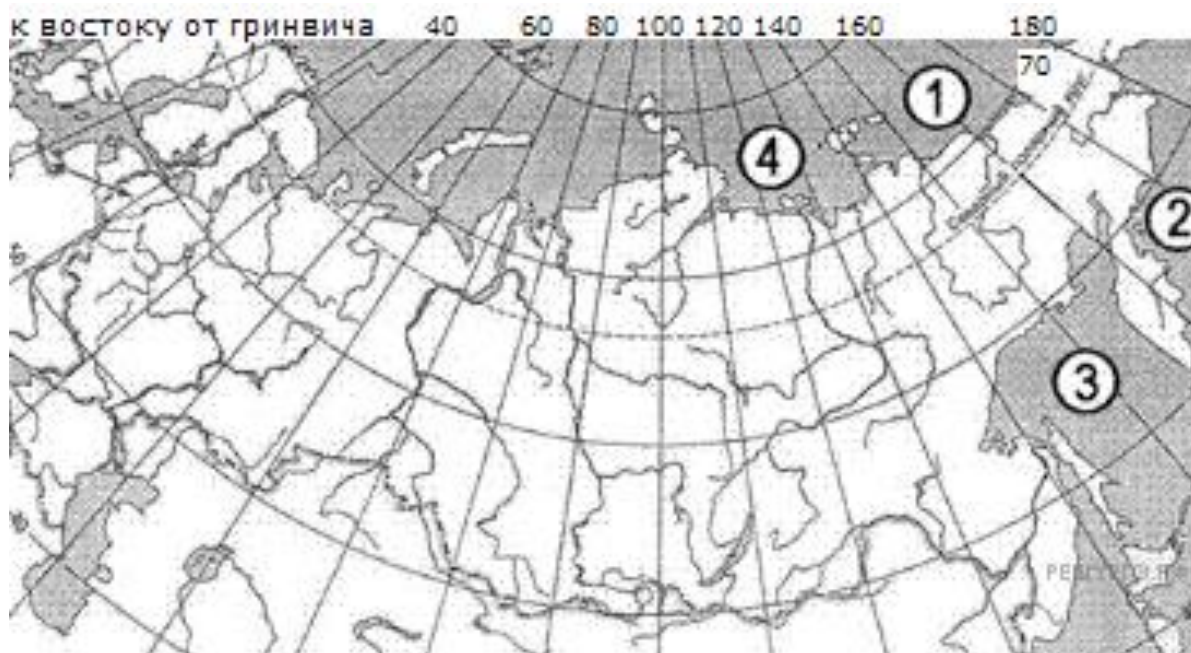
А – ___; Б – ___; В – ___

БЛОК 2. Задания на проверку географической номенклатуры:

9. Укажите пролив, разделяющий материковую часть России и остров Сахалин:

- А) Татарский
- Б) Берингов
- В) Лаперуза
- Г) Финский

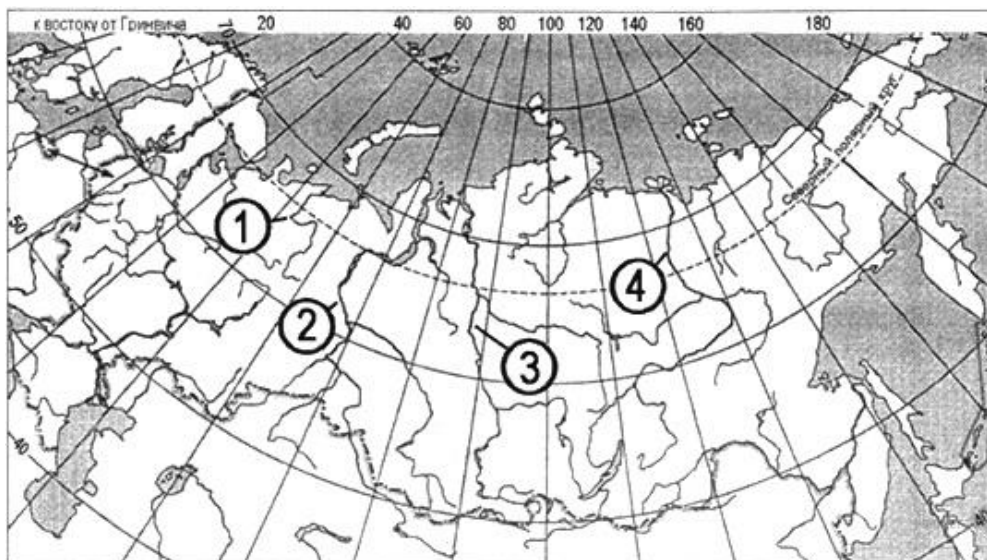
10. Установите соответствие между морем и его расположением на карте, обозначенным цифрой: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры в правильной последовательности.



Море	Расположение на карте
А) Берингово	1) 1
Б) Лаптевых	2) 2
В) Охотское	3) 3
	4) 4

А – ___; Б – ___; В – ___

11. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



Река

Расположение на карте

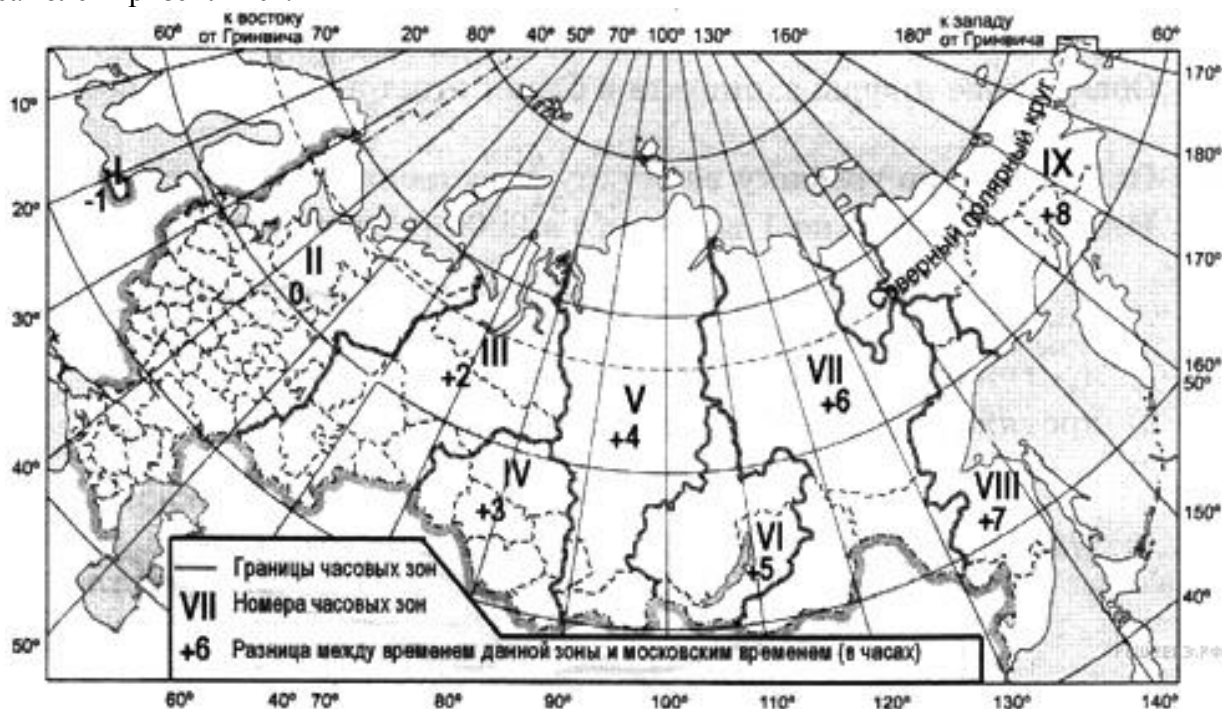
- А) Енисей
- Б) Лена
- В) Обь

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

А – ___; Б – ___; В – ___

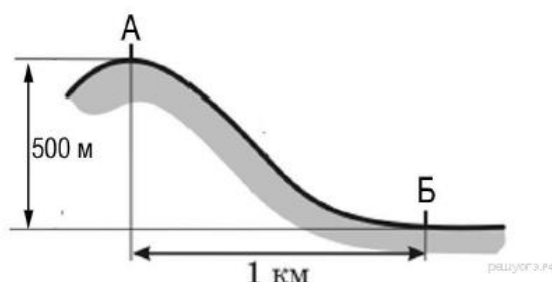
БЛОК 3. Расчетные задания:

12. Самолёт вылетел из Воронежа (II часовая зона) в Оренбург (III часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 2 часа. С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится.



Ответ: _____

13. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы её значение составляет 12 °С, и известно, что температура воздуха понижается на 0,6 °С на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.



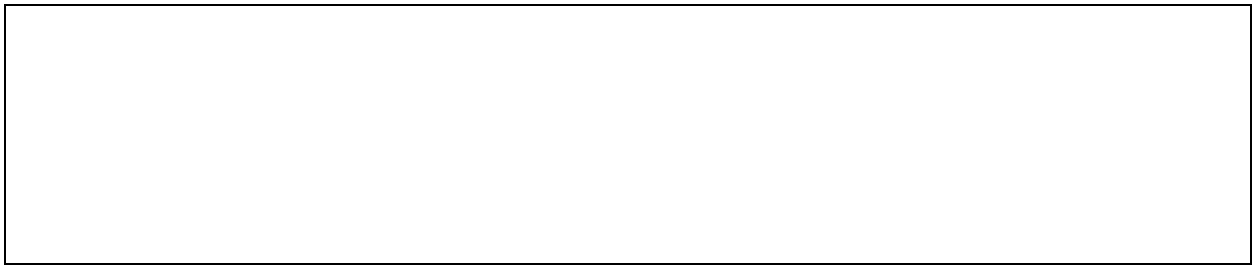
14. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2 633 176
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-3067	-1670	1478

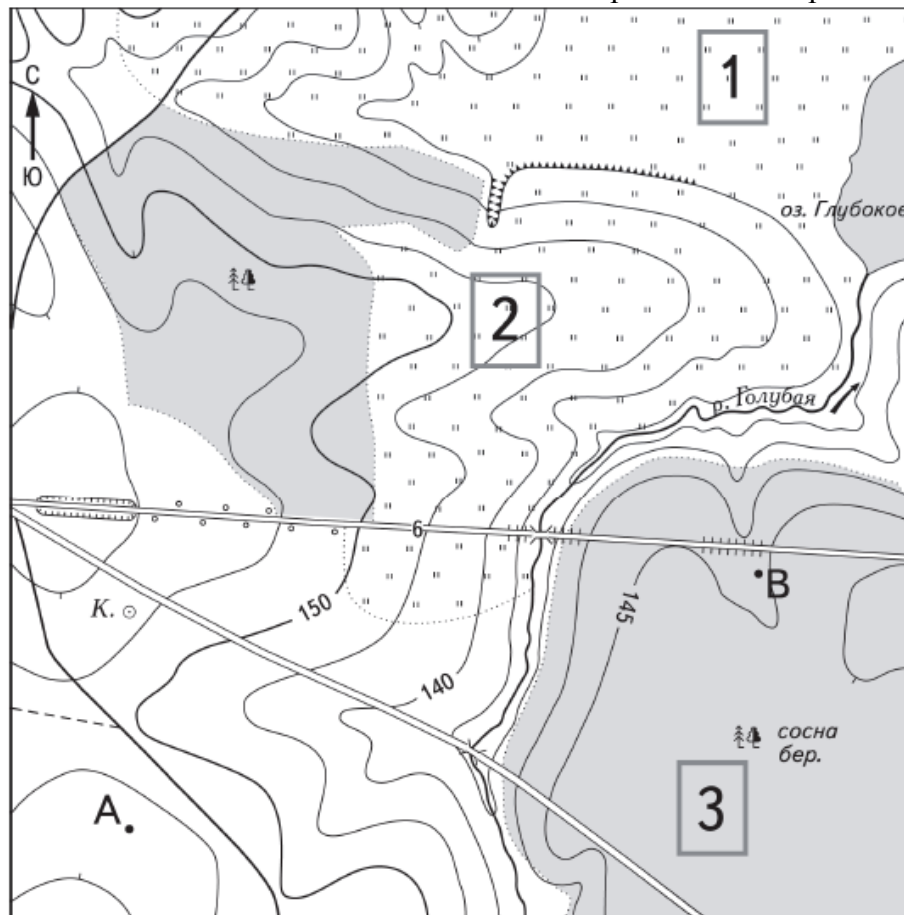
15. Используя данные таблицы (см. зада. 14), определите величину миграционного прироста в 2011 г. для Пермского края. Запишите решение задачи.

16. Определите географические координаты пункта, расположенного в Северном полушарии, если известно, что 21 марта в 18 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и Солнце находится на высоте 45° над горизонтом. Ход ваших рассуждений запишите.



БЛОК 4. Задания по карте:

Задания 17-19 выполняются на основе приведенной карты



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

100 0 100 200

Горизонтالي проведены через 5 метров



Шоссе



Луг



Грунтовая
дорога



Лес



Мост



К. Колодец



Обрыв

17. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____

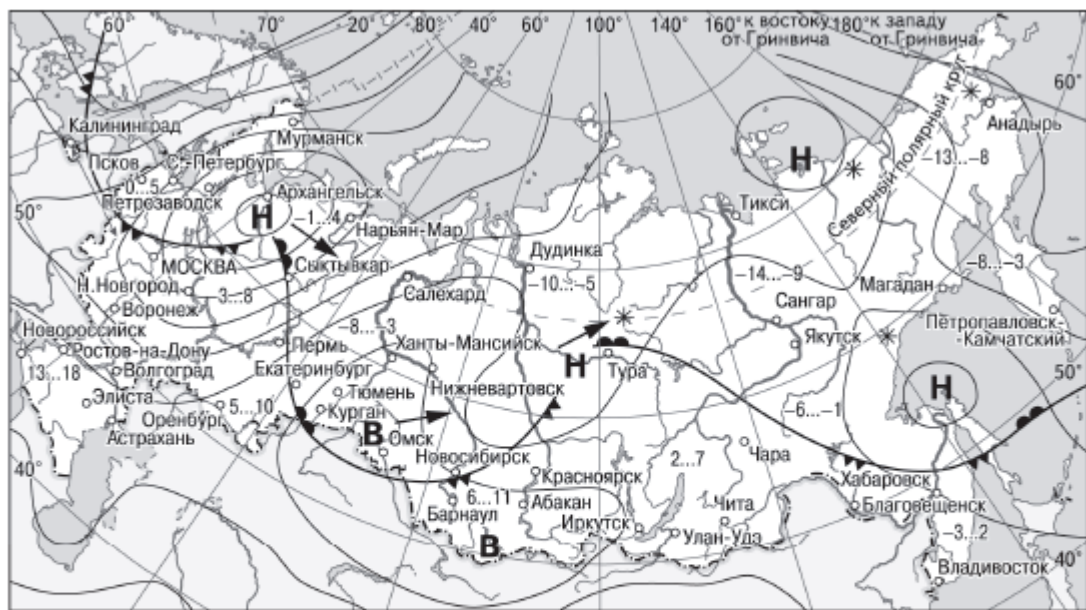
18. Определите направление, по которому следует идти от точки А до колодца.

Ответ: _____

19. Определите, какой участок, обозначенный на карте цифрами 1, 2 и 3, лучше всего подойдет для постройки футбольного поля. Свой выбор аргументируйте, приведя два довода.



20. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

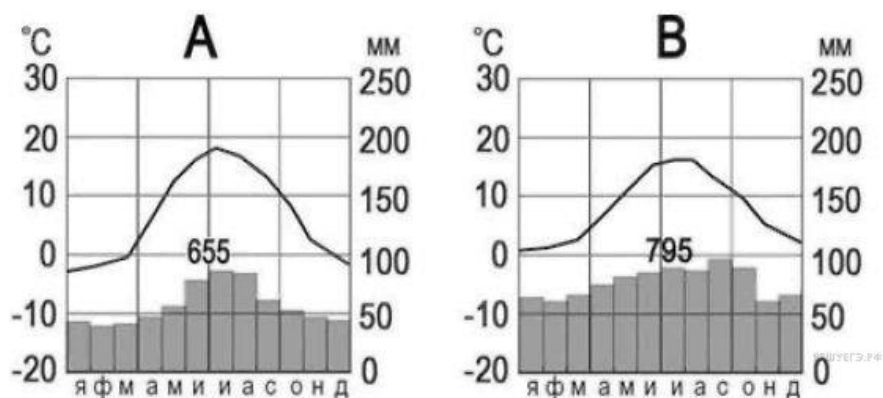


- | | | | |
|----------|---|--|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | | Температура воздуха (°C) |
| | | | Снег |

- | | |
|----------------|------------|
| А) Архангельск | В) Магадан |
| Б) Омск | Г) Якутск |

БЛОК 5. Контекстно-логические задания:

21. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и В, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря.



Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее. Для обоснования вашего ответа приведите два довода.

22. В таблице приведены сведения о трёх вымышленных горных системах. Используя данные таблицы, определите, в какой из них количество высотных поясов будет наибольшим. Укажите два довода.

Особенности горной системы	Горная система А	Горная система В	Горная система С
Географическое положение	между 1° с.ш. и 5° ю.ш.	между 36° с.ш. и 42° с.ш.	между 1° с.ш. и 5° ю.ш.
Средняя высота, м	4620	4620	2950

23. Определите страну по ее краткому описанию: «Эта страна полностью находится в Южном полушарии, она – вторая по размерам территории на материке. Столица страны, расположенная в восточной части страны на побережье Атлантического океана, является центром одной из крупнейших в мире городских агломераций, в ней проживает около 1/3 населения страны. Государственный язык – испанский. Страна является крупным экспортером продукции сельского хозяйства и пищевой промышленности».

Ответ: _____

24. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Рельеф и микрорельеф, климат и микроклимат Куршской косы способствуют формированию здесь оригинальных природных _____ (А). Здесь есть и верховое болото, и еловые, сосновые, смешанные, широколиственные и мелколиственные леса, и небольшая степь, и прообраз песчаной пустыни – _____ (Б), где даже можно увидеть шары перекати-поля, гонимые _____ (В).

Список слов:

- 1) ареал
- 2) ландшафт
- 3) дюна
- 4) морен
- 5) муссон
- 6) бриз

25. Определите, на каком из участков реки А, Б или В гидроэнергетический потенциал выше. Длина реки на участках одинакова. В обосновании укажите два довода.

Участок реки	Высота уреза в начале, м	Высота уреза в конце, м	Среднегодовой расход, м ³ /с
А	750	700	5800
Б	700	650	4800
В	650	250	7900

4. Особенности проведения вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытательного испытания составляет 180 минут, за исключением вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья. Письменные экзаменационные работы, в том числе черновики, выполняются на специальных бланках. На вступительном испытании запрещено использование средств связи. При проведении вступительного экзамена разрешается пользоваться калькулятором (непрограммируемым), линейкой и транспортиром.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2019. 448 с.
2. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ 2020. География. Готовимся к итоговой аттестации. М.: 2019, 224с.
3. Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А. ЕГЭ 2020. География. Теория и практика. М, 2019. 544 с.

б) Дополнительная литература:

1. Барабанов В.В. Барабанов В.В. ЕГЭ-2020. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 31 вариант. М., 2019.
2. Географическая энциклопедия: Страны мира.
3. География России. Серия: Классика энциклопедий. Директ Медиа Пабблишинг.
4. География России. Серия: Классика энциклопедий. Директ Медиа Пабблишинг.
5. География России. Серия: Классика энциклопедий. Директ Медиа Пабблишинг.
6. Барина И. И. География. Пособие для поступающих в вузы /И.И.Барина, В.П. Максаковский, В.П.Дронов. – М.: Дрофа, 2010
7. Неклюкова Н.П. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Н.П. Неклюкова, И.В. Душина, Э.М. Раковская, А.П. Кузнецов, А.А. Лобжанидзе, А.М. Берлянт. М.: АСТ-Пресс Школа, 2010
8. Холина В. Н. Социально-экономическая география мира. (Словари и справочники) / В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова. М.: Дрофа, 2013

6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Общее количество баллов за тест составляет 100. За каждый верный элемент ответа поступающему выставляется по 2 балла. Количество элементов ответа в зависимости от задания варьирует от 2 до 4. Поэтому количество баллов, которые возможно получить за задания, составляет от 2 до 8.