

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЯГПУ, профессор

Афанасьев В.В.

2011 г.



Основная образовательная программа
высшего профессионального образования

Направление подготовки

050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Начальное образование» (сокращенный срок обучения)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная

Утверждена на заседании Совета педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

«10» мая 2011 г., протокол № 10

Ярославль 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1. Цель (миссия).
- 1.2. Срок освоения.
- 1.3. Трудоемкость ООП.
- 1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

- 2.1. Область профессиональной деятельности.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

- 4.1. Годовой календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов.
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.

- 7.1. Текущая и промежуточная аттестация.
 - 7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.
 - 7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.
 - 7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.
 - 7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.
 - 7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.
 - 7.2.4. Программа итогового государственного экзамена

1. Общие положения

1.1. Цель.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) бакалавриата, реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д.Ушинского по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование»

Основная образовательная программа высшего профессионального образования бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. ООП ВПО бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

1.2. Срок освоения ООП ВПО бакалавриата «Педагогическое образование» - 4 года в соответствии с ФГОС ВПО по профилю «Начальное образование» (бакалавриат).

1.3. Трудоемкость ООП.

Трудоемкость освоения ООП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен

решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; в области культурно-просветительской деятельности:
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и

бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
общефессиональными (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Специальные компетенции:

- владеет основными категориями научных дисциплин и содержанием основных законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс в начальной школе. (СК-1)
- осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения младших школьников на практике.(СК-2)
- способен применять знания теоретических основ и технологий начального обучения в

основных образовательных областях (языковой, литературной, математической, естественнонаучной, художественно-эстетической) для решения актуальных профессиональных задач, включая вопросы преемственности. (СК- 3)

- способен организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, выбирать и использовать оптимальные приемы и методы предметно-практической деятельностью учеников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика, в том числе с применением информационных технологий. (СК- 4)

- способен планировать и оценивать образовательные результаты младших школьников.(СК-5)

- способен планировать и осуществлять воспитательную работу в начальной школе, организовывать воспитательную работу с учетом индивидуального развития младшего школьника. (СК-6)

- способен взаимодействовать с основными субъектами образовательного процесса, осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся. (СК-7)

- готов к исследовательской деятельности в области начального образования. (СК-8)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:

4.1. Годовой календарный учебный график (приложение 2)

4.2. Учебный план (приложение 3)

4.3. Рабочие программы учебных курсов.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата «Педагогическое образование».

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО бакалавриата «Педагогическое образование» представлены в Приложении 4.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО бакалавриата «Педагогическое образование», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (Приложение 5).

5. Ресурсное обеспечение ООП.

5.1. Кадровое обеспечение. В целом профессорско-преподавательский состав , обеспечивающий обучение бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование» укомплектован: реализация основных образовательных

программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и

систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованием пункта 7.16 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО бакалавриата «Начальное образование», составляет более 60 процентов; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют более 20 процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено более 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ООП ВПО бакалавриата 050100 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (**Приложение № 6**). Обеспечена возможность одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ООП ВПО бакалавриата «

». Электронно-библиотечная система

(электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО бакалавриата обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедры исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся по ООП ВПО бакалавриата обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящих в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета не менее 50 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд университетской библиотеки составляет 1 291 174 экземпляров. В том числе: учебная и учебно-методическая литература - 540245 экземпляров (с грифом ФОИВ, УМО - 378170 экземпляров, в том числе за последние пять лет поступило 57383 экземпляра, с грифами - 40168 экземпляров), научная литература - 605963 экземпляра, зарубежные издания - 80061 экземпляр.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» обеспечивает широкий доступ обучающихся к газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в (**Приложении № 7**).

К услугам студентов представлены: 5 читальных залов, 9 абонементов (2 пункта выдачи литературы, МБА). Число посадочных мест в библиотеке, включая общежитие - 200. Для

студентов первого курса всех направлений и специальной проводятся библиотечно-библиографические занятия в рамках дисциплины «Введение в специальность» по теме «Основы библиотечно-библиографических знаний» (объем 4 часа). Ежемесячно на сайте библиотеки выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку, с аннотацией каждого издания.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс на педагогическом факультете ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 12918,0 м², предоставленной университету в оперативное управление (2777 м²: ГУП технической инвентаризации и учета недвижимости по Ярославской области № 21123 от 13.09.2005) и арендованное (10141,0 м²: Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля № 4/А-1 от 03.09.2007, № 28/А-2 от 06.09.2007; № 6/А-3 от 03.09.2007; № 7/А-3 от 03.09.2007; № 12/А-4 от 04.09.2007; № 9/А-4 от 04.09.2007; № 34/А-6 от 07.09.2007; № 32/А-2 от 06.09.2007; № 19/А-9 от 05.09.2007; Департамент по управлению государственным имуществом Администрации Ярославской области № 37/А-7/6 от 07.09.2007).

Образовательный процесс организован в 2 смены. В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тысяч единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы; актовый зал, открытая спортивная площадка, административные и служебные помещения. Студенты проходят педагогическую практику в школах и образовательных центрах г. Ярославля, Ярославской и других областей. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении и арендованных университетом для организации учебного процесса на педагогическом факультете составляет 12918,0 м².

Социальная инфраструктура факультета позволяет иногородним студентам быть обеспеченными общежитием на 100%. В общежитии №1 и №3 проживают 220 студентов факультета.

Питание студентов организовано в учебном корпусе; студенческая столовая оборудована 40 посадочными местами.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа со студентами осуществляются городской поликлиникой № 10 (Фрунзенский район г. Ярославля), Здравпунктом ЯГПУ (Кировский район г. Ярославля, ул. Володарского, 1) и санаторием-профилакторием ЯГПУ (Кировский район г. Ярославля, Которосльская наб., 46 б).

На факультете имеются творческие объединения студентов: команда КВН, танцевальный коллектив, вокально-инструментальные коллективы; на постоянной основе организована деятельность академического хора.

В распоряжении студентов спортивный зал площадью 85 м², многофункциональная площадка с естественным и асфальтовым покрытиями.

На факультете организован компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 12 персональных компьютеров, подключенных к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий в компьютерном классе имеется интерактивная доска. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

6.1. Характеристика среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В ЯГПУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

Психологами ЯГПУ выделяется следующая специфика социокультурной среды, а также тенденции личностного и профессионального развития студентов.

Во-первых, зафиксировано развитие психологической системы деятельности студента как формы активного освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке; школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная.

Во-вторых, отмечается активная перестройка системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути.

В-третьих, идет становление системы предметных, методических, профессиональных знаний, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству.

В-четвертых, происходит последовательное развитие социальной идентичности студентов; в плане профессионального становления можно говорить о школьной, академической и профессиональной идентичности.

В-пятых, осуществляется последовательная перестройка структуры представлений студента о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях; в первые семестры идет разрушение довузовских представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ будущей профессиональной деятельности.

В-шестых, происходит перестройка структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач; первоначально речь идет о формировании академического интеллекта, а затем профессионального.

Эти особенности учитывались при определении содержания воспитательной деятельности в вузе.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация ЯГПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педагогических отрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир - театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодежной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;

- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Постоянным и плановым является участие студентов университета в программе студенческой Универсиады среди вузов Ярославской области.

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Департаментом по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является

одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). Также в университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Немаловажным является формирование профессиональной позиции, которое осуществляется на основе моделирования различных направлений будущей профессиональной деятельности (квазипрофессиональной, общественной, досуговой и др.). В данном случае студент поставлен в условия, в которых он накапливает субъективный социальный опыт деятельности в субъект-субъектных и партнерских условиях, достаточный для реконструкции его в собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, воспитательная деятельность направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в университете; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодежи.

В организации социальной сферы ЯГПУ руководствуется «Программой развития социальной защиты студентов и сотрудников», которая ориентирована на признание социальной ответственности университета и предусматривает социальную направленность в деятельность ЯГПУ как необходимое условие успешного, динамичного и последовательного развития. Социальная работа вуза является необходимым компонентом высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, учебно-методических объединений по направлениям подготовки специальностей, обучаемых в вузе, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления

социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые ОПП

Стратегические цели воспитательной деятельности ЯГПУ выделяются в соответствии с основными стратегиями:

Первая стратегия, которая сегодня чрезвычайно распространена в психолого-педагогической теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания - **социализирующая**. Исходя из данной стратегии, целью воспитательной деятельности является - формирование социальности студента.

Вторая стратегия воспитания условно называется **акмеологической**. Данный аспект предполагает, что воспитательный процесс должен быть направлен на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей.

Третья стратегия воспитания в контексте социально-психологического рассмотрения данного явления - **культурологическая**.

В данном аспекте целью является освоение молодым человеком современной культуры как данного этноса, так и принятие им ценностей мировой культуры.

Культурологическая стратегия предполагает воспитание у студента толерантности к проявлениям иных культур, которая понимается как признание и принятие права другого на реализацию норм, присущих другим этносам и конфессиям.

И наконец, **четвертую стратегию** воспитания можно условно назвать **экзистенциальной**. Суть этой стратегии в реализации следующей цели - в формировании человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, сознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором. При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- формирование профессиональной направленности студентов;
- вооружение профессиональными умениями, навыками;
- формирование индивидуального стиля будущего педагога;
- развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов;
- формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город;
- формирование мотивов участия в самоуправлении, овладение способами самоуправленческой деятельности;
- формирование опыта решения конкретных управленческих проблем;
- формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся;
- формирование эстетического вкуса и представлений об этических нормах, этических и эстетических категориях;
- формирование культуры общения и поведения, общекультурной эрудиции;
- формирование культуры педагогического общения;
- формирование и развитие творческих способностей;

- овладение умениями и навыками формирования общей культуры и развития творческих способностей учащихся;
- информирование о сущности, способах и формах самовоспитания, развитии личностных ресурсов;
- формирование потребности в самосовершенствовании;
- овладение способами самовоспитания;
- формирование знаний, умений и навыков стимулирования самовоспитания учащихся;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- формирование установки на ЗОЖ;
- формирование ответственности за здоровье будущего поколения;
- формирование умений и навыков проведения пропаганды здорового образа жизни.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет трехуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней • институтском, факультетском и кафедральном • определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

В 2011 году впервые был проведен конкурс наставников, который планируется проводить ежегодно.

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете

На каждом факультете ЯГПУ существует свой Студенческий совет, который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки

и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческий совет избирается сроком на 1 год.

Студенческое самоуправление строится на основе **следующей идеи**: ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета может быть следующая система **направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:**

1. культурно-массовая работа;
2. профориентационная работа;
3. социальная работа (профбюро);
4. информационный отдел;
5. научная работа;
6. спортивно-патриотическое направление.

6.5. Используемые формы и технологии

Для достижения воспитательных целей и задач применяются следующие формы и технологии:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность института наставников;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;

- социальная поддержка студентов, семей студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- студенческие отряды различного назначения (строительные, педагогические, проводников и др.);
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки и студии по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- повышение квалификации работников вуза по вопросам воспитания.

6.6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

В течение учебного года в университете реализуются программы, среди которых наиболее значимыми являются:

1. Студенческая социальная программа «Будь собой»;
2. Программа «Трудоустройство студентов»
3. Программа «Студенческий трудовой отряд»

6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

На протяжении учебного года студентам предоставляется возможность проявить себя на различных мероприятиях, конкурсах, играх и т.д. Большинство мероприятий проводятся ежегодно и являются привычными и устоявшимися для студентов, что способствует заблаговременной и качественной подготовке студентов к ним. Но также есть мероприятия, которые проводятся впервые, с целью внесения чего-то нового, необычного в уже обыденную студенческую жизнь. Например, в 2010-2011 учебном году новыми были «Конкурс на самого известного студента факультета», «Конкурс наставников», «Конкурс мультимедиа проектов», Конкурс научных студенческих работ «Шаг в науку» и т.д.

6.8. Студенческое самоуправление в ОП

Помимо профессиональных структур, занимающихся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, значительную роль играет студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление - это демократическая форма организации жизнедеятельности студенческого сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности студентов в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Самоуправление является важным фактором организации воспитательного процесса в вузе. С одной стороны оно формирует сопричастность студентов к процессу организации их жизни в вузе, с другой - позволяет реализовать их лидерский и творческий потенциалы.

Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления ЯГПУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий.

Основными направлениями работы студенческого самоуправления в вузе являются:

1. развитие инициативности;
2. формирование способностей к саморазвитию;
3. создание условий, способствующих укреплению коллектива студентов;
4. формирование навыков самостоятельной работы;
5. помощь в профессиональном самоопределении студентов в современных условиях;
6. изучение проблем студенчества и организация консультационной помощи;

7. создание максимально приемлемых условий для реализации студентами своих возможностей (увеличение стимулов и качественной мотивации к творческим делам);
8. более четкая организация работы самоуправления через взаимодействие с другими структурами воспитательного уровня.

Воспитательный процесс и реализация молодежной политики в институте находятся под постоянным вниманием ученого совета и администрации, и рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

Один раз в семестр проходят встречи ректора вуза со студентами, во время которых студент может задать любой интересующий вопрос и получить полный ответ.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Для успешной адаптации студентов-первокурсников организуется выезд на базу отдыха университета, где старшекурсники проводят различные мероприятия, способствующие более быстрому и эффективному сплочению студенческих групп 1 курсов.

В университете разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде совета общежития, в состав которого входят старосты этажей и объединённого профсоюзного комитета преподавателей и студентов университета.

Разработано Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о конкурсе на лучшую комнату в общежитии.

Деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, наставники, студенческого самоуправления посещают общежития по утвержденному графику. Свои замечания, пожелания и предложения оставляют в журнале на вахте.

Профсоюзная организация совместно со студенческим самоуправлением, библиотекой, здравпунктом института проводят совместные акции против курения «Жизнь вне зависимости», за культуру речи. В рамках городской программы проведены акции «Молодежь против наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», и т.д.

6.9. Организация учета и поощрения социальной активности

За активное участие в общественной жизни студенты регулярно поощряются, а именно в рамках празднования Всероссийского Дня студента (25 января), а также фестиваля студенческого актива «Овация».

Из средств стипендиального фонда также осуществляется поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

6.10. Ресурсное обеспечение

Студенты, обучающиеся по очной форме и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Иногородним обучающимся на период обучения может предоставляться общежитие в соответствии с положением об общежитии, утверждаемым ректором академии. С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор в установленной форме.

(Приложение 8, 9)

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств. (Приложение 10).

7.1.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и

коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов , программы экзаменов и т.п.).

(Приложение 11)

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Итоговая государственная аттестация выпускника по профилю «Начальное образование» включает итоговый государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по профилю «Начальное образование» является формой итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата. Государственный экзамен введен по решению Ученого совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Форма и содержание государственного экзамена

обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» и дополнительно введенным профессиональным компетенциям по профилю (ПК-1 - ПК-8). Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с ООП ВПО бакалавриата.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

Целью написания выпускной квалификационной работы является формирование у студентов навыков исследовательской работы, умения использовать современные методы и методики исследовательской деятельности.

Подготовка и защита бакалаврской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- выявить управленческую задачу в сфере профессиональной деятельности;
- решить управленческую задачу с использованием аналитических методов с помощью современных информационных технологий;

грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с предложенными темами кафедр на базе учебных практик обучающихся.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются ЯГПУ на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.

Вопросы по педагогике и психологии

1. Предмет и задачи дидактики начальной школы, ее основные категории. Процесс обучения: понятие, функции, особенности, структурные компоненты.
2. Оценочная деятельность учителя начальных классов в теории и практике обучения. Современные средства оценивания знаний учащихся. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся младших классов. Решение практической задачи.
3. Модернизация начального образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования (стандарты второго поколения). Характеристики начального образования.
4. Закономерности, принципы, приемы и методы обучения в начальной школе, связь между ними. Система принципов обучения. Методы обучения младших школьников. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний и по способу мыслительной деятельности.
5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы, своеобразие на этапе начального образования. Методы воспитания младших школьников. Решение практической задачи.
6. Современные образовательные технологии в начальной школе: виды, характеристика, достоинства и недостатки. Решение практической задачи.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Особенности формирования коллектива младших школьников. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в начальной школе.
8. Разнообразие современных технологий воспитательной работы с младшими школьниками и их характеристика.
9. Личностно-ориентированный образовательный процесс, его сущностная характеристика. Проблема дифференциации обучения учащихся младшего школьного возраста. Решение практической задачи.
10. Формы организации обучения, их многообразие и творческое применение. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики. Решение практической задачи.
11. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса. Формы совместной деятельности учителя и родителей младших школьников.
12. Семья как среда жизнедеятельности, формирования и развития ребенка.
13. Структурная и функциональная организация психики. Сознание и самосознание человека.
14. Понятие о человеке: индивид, индивидуальность, личность.
15. Память как психический феномен. Особенности памяти младших школьников.
16. Мышление как обобщенное и опосредствованное познание. Мышление как процесс. Виды мышления. Особенности мышления в младшем школьном возрасте.
17. Эмоционально-волевая сфера личности. Особенности ее развития у младших школьников.
18. Способности, их виды. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Основные проблемы одаренных детей.
19. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и психических новообразований младшего школьного возраста. Кризис 7 лет.
20. Сущность психического развития. Условия, источник, движущие силы, основные факторы и закономерности психического развития. Решение практической задачи.
21. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Решение практической задачи.
22. Содержание и структура учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
23. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Структура,

стили педагогического общения. Межличностные отношения между участниками педагогического процесса. Решение практической задачи.

24. Понятия «обучаемость» и «обученность». Причины школьной неуспеваемости и пути ее преодоления. Психологическая характеристика и типология неуспеваемости учеников.

25. Личностные качества и профессиональная компетентность педагога. Стадии профессионального становления. Решение практической задачи.

Вопросы по методике русского языка

1. Язык как общественное явление, его функции. Классификация языков в лингвистике.
2. Методика обучения русскому языку: ее задачи, принципы, связь с другими науками.
3. Содержание и структура начального языкового образования.
4. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению родного языка.
5. Уровни работы по развитию речи. Методы развития речи. Современные методические направления в развитии речи.
6. Формирование полноценного навыка чтения.
7. Методы обучения грамоте, их реализация в современных букварях.
8. Урок чтения в период обучения грамоте: требования к уроку, структура на разных этапах обучения.
9. Становление графического навыка. Методы обучения письму, основные виды упражнений на уроках письма.
10. Художественное произведение как целое. Единство формы и содержания в художественном произведении как основа формирования представлений младших школьников о художественном своеобразии произведения литературы.
11. Круг детского чтения. Особенности восприятия литературных текстов младшими школьниками.
12. Задачи начального курса чтения в их историческом развитии. Типы уроков литературного чтения.
13. Методика чтения художественного текста в начальной школе. Этапы и формы обеспечения восприятия литературного произведения.
14. Литературные роды, жанры и виды. Особенности работы над произведениями разных жанров.
15. Формирование языковых понятий у младших школьников. Виды понятий.
16. Единицы фонетики. Особенности знакомства младших школьников с фонетическими понятиями.
17. Явления многозначности, омонимии, синонимии, антонимии в русском языке. Изучение лексики в начальной школе.
18. Типы морфем и способы словообразования в русском языке. Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе.
19. Знаменательные и служебные части речи в русском языке. Изучение частей речи в начальной школе.
20. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.
21. Свойства и принципы русской орфографии как основа методики обучения правописанию. Виды орфографических правил, особенности работы над ними.
22. Способы формирования орфографического навыка. Система орфографических упражнений.
23. Учебные задачи по русскому языку: типология, особенности построения.
24. Требования к современному уроку русского языка.
25. Обучение изложению и сочинению в начальной школе.

Вопросы по методике математики

1. Особенности математики как учебной дисциплины, изучаемой в начальной школе.

Цели и содержание математического образования младших школьников.

2. Понятие об аксиоматическом методе построения математической теории. Применение аксиоматического метода в арифметике.
3. Различные подходы к определению натурального числа: аксиоматический подход, теоретико-множественный подход, подход с точки зрения измерения величин. Особенности формирования понятий «натуральное число» и «ноль» в начальной школе.
4. Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка. Методика формирования понятий «больше», «меньше», «равно» в начальном курсе математики.
5. Различные подходы к определению операции сложения на множестве натуральных чисел. Особенности составления таблицы сложения в пределах 10.
6. Различные подходы к определению операции умножения натуральных чисел. Особенности составления таблицы умножения однозначных чисел.
7. Различные подходы к определению операции вычитания натуральных чисел. Особенности изучения табличных случаев вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд.
8. Различные подходы к определению операции деления натуральных чисел. Особенности изучения табличных случаев деления.
9. Отношение делимости на множестве целых неотрицательных чисел и его свойства. Особенности изучения темы «Внетабличное деление».
10. Позиционные и непозиционные системы счисления и их применение. Особенности ознакомления младших школьников с многозначными числами.
11. Понятие дроби на основе расширения множества целых чисел до множества рациональных чисел.
12. Интуитивное понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов. Использование алгоритмов в начальном курсе математики.
13. Понятие математической модели. Использование метода моделирования при решении задач на движение.
14. Решение текстовых задач с пропорциональными величинами на основе понятия функциональной зависимости между величинами.
15. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Решение комбинаторных задач в курсе математики начальной школы методом подбора.
16. Логические понятия в курсе математики начальной школы (высказывания и высказывательные формы, логические операции, кванторы).
17. Множества и операции над ними в курсе математики начальной школы.
18. Алгебраические понятия начального курса математики.
19. Геометрические понятия начального курса математики.
20. Пропедевтика информатики в начальном курсе математики. Использование компьютера в процессе обучения математики.
21. Понятие о геометрической величине и ее измерении в начальной школе.
22. Математические понятия и их определение. Виды определений в начальной школе.
23. Понятие развивающего обучения. Приемы познавательной деятельности и их формирование при обучении математике.
24. Понятие «текстовая задача». Классификация задач.
25. Методика ознакомления с положительными и отрицательными числами по программе Л.В.Занкова на основе расширения множества натуральных чисел до множества целых чисел.

7.2.3. Примерный перечень тем ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ по кафедре методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе.

1. Диалектологическая работа в начальной школе.
2. Изучение морфологии в начальной школе (традиция и альтернативы).

3. Изучение синтаксиса в начальной школе (традиция и альтернативы).
4. Грамматический строй русского и английского языка в учебниках для начальной школы.
5. Этноконфессиональный компонент учебного предмета «Русский язык в начальной школе».
6. Преемственность в обучении грамоте дошкольников и младших школьников.
7. Духовно-нравственное чтение в начальной школе.
8. Система обучения сочинению по учебнику «Гармония» (М.С. Соловейчик).
9. Изучение лирики на уроке литературного чтения.
10. Произведения русской классики в учебниках литературного чтения.
11. Литературоведческая компетентность заданий в «альтернативных» учебниках.
12. Жанр литературной сказки на уроке.
13. Проблемы литературного образования младших школьников.
14. Читательская конференция как форма внеклассной работы по чтению в начальной школе.
15. Тестирование как форма контроля знаний умений и навыков по русскому языку в начальной школе.
16. Преодоление психологической неготовности к школе на уроках обучения грамоте.
17. Виды работы с текстом на уроках риторики в начальной школе.
18. Видеоматериалы на уроках риторики в начальной школе.
19. Изучение имени числительного в начальной школе.
20. Работа в группах малого состава на уроках русского языка в начальной школе.
21. Элементы краеведения на уроках внеклассного чтения.
22. роль энциенирования литературных произведений в становлении личности младшего школьника.
23. Предупреждение орфографических ошибок в самостоятельных письменных высказываниях младших школьников.

Условные обозначения

Код дисциплины	Наименование дисциплины
Б1.Гуманитарный,социальный и экономический цикл.	
Б1.Б1.	Иностранный язык
Б1.Б2.	Культура речи
Б1.Б3.	Философия
Б1.Б4.	История
Б1.Б5.	Экономика образования
Б1.В1.	Право в сфере образования
Б1.В2.	Культурология
Б1.В3.	Этнопедагогика
Б1.ДВ1.	Социология и политология
Б1ДВ1.	Социология образования
Б2. Математический и естественнонаучный цикл.	
Б2.Б1.	Информационные технологии в образовании
Б2.Б2.	Естественнонаучная картина мира
Б2.Б3.	Основы математической обработки информации
Б2.В1.	Основы информатики в начальном образовании
Б2.ДВ1.	Теория и практика решения математических задач
Б2.ДВ1.	Элементы дискретной математики в начальном образовании
Б2.ДВ2.	Экология
Б2.ДВ2.	Краеведение
Б3.Профессиональный цикл.	
Б3.Б1.	Педагогика
Б3.Б2.	Психология
Б3.Б3.	Методика обучения и воспитания в области начального образования
Б3.Б4.	Безопасность жизнедеятельности
Б3.Б5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б3.Б6.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Б3.В1.	Русский язык
Б3.В2.	Методика обучения русскому языку и литературе
Б3.В3.	Практикум по русскому правописанию
Б3.В4.	История отечественной литературы
Б3.В5.	Детская литература

Б3.В6.	Методика литературного чтения и формирование читательской самостоятельности
Б3.В7.	Математика
Б3.В8.	Методика преподавания математики
Б3.В9.	Естествознание (ботаника, зоология, землеведение)
Б3.В10.	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»
Б3.В11.	Методика преподавания технологии с практикой
Б3.В12.	Методика преподавания изобразительного искусства с практикой
Б3.В13.	Теория и методика музыкального воспитания
Б3.ДВ1.	Системный анализ урока
Б3.ДВ1.	Организация взаимодействия участников образовательного процесса
Б3.ДВ2.	Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования
Б3.ДВ2.	Социально-педагогическая работа
Б3.ДВ3.	Психолого-педагогический практикум
Б3.ДВ3.	Детская психодиагностика
Б3.ДВ4.	Психологическая готовность к обучению
Б3.ДВ4.	Психология семьи и семейного воспитания
Б3.ДВ5.	Психология способностей и технологии их развития
Б3.ДВ5.	Психологические особенности учебной деятельности
Б3.ДВ6.	Филологические проблемы начального языкового образования
Б3.ДВ6.	Предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению
Б3.ДВ7.	Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики
Б3.ДВ7.	Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики
Б3.ДВ8.	Творческо-художественное конструирование младшими школьниками
Б3.ДВ8.	Организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии
Б3.ДВ9.	Развитие образования в современном мире
Б3.ДВ9.	Организация работы детей с разным уровнем обучаемости
Б3.ДВ10.	Духовно-нравственное чтение
Б3.ДВ10.	Литературное развитие младших школьников
Б3.ДВ11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями
Б3.ДВ11.	Младшие школьники группы риска
Б3.ДВ12.	Проектная деятельность младших школьников
Б3.ДВ12.	Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Нормативный срок обучения - 4 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетные единицы	Трудоемкость (Часы)			Примерное распределение по семестрам										
						Количество недель (зависит от графика учебного процесса)										15
						18	18	18	16	18	16	10	16			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл		28	828	414	414											
	Базовая часть	20	612	306	306											
1.1	Иностранный язык	8	252	126	126	X	X	X							зачет/ зачет/ экзамен	
1.2	Культура речи	2	72	36	36		X								зачет	
1.3	Философия	4	108	54	54					X					экзамен	
1.4	История	4	108	54	54		X								экзамен	
1.5	Экономика образования	2	72	36	36							X			зачет	
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	8	216	108	108											
1.6	Право в сфере образования	2	72	36	36					X					зачет	
1.7	Культурология	2	72	36	36						X				зачет	
1.8	Этнопедagogика	2	72	36	36				X						зачет	
	Дисциплины по выбору	2	72	36	36											
1.9	ДПВ№1 Социология и политология	2	72	36	36								X		зачет	

1.9	ДПВ№2 Социология образования	2	72	36	36								X	зачет
Б.2 Математический и естественнонаучный цикл		11	396	198	198									
	Базовая часть	6	216	108	108									
2.1	Информационные технологии в образовании	2	72	36	36	X								зачет
2.2	Естественнонаучная картина мира	2	72	36	36					X				зачет
2.3	Основы математической обработки информации	2	72	36	36		X							зачет
	Вариативная часть	5	180	90	90									
2.4	Основы информатики в начальном образовании	2	72	36	36						X			зачет
	Дисциплины по выбору	3	108	54	54									
2.5	ДПВ№1 Теория и практика решения математических задач	1	36	18	18			X						зачет
2.5	Элементы дискретной математики начального образования	1	36	18	18			X						зачет
2.6	ДПВ№2 Экология	2	72	36	36				X					зачет
2.6	Краеведение	2	72	36	36				X					зачет
Б.3 Профессиональный цикл		166												
	Базовая (общепрофессиональная) часть	38	1184	592	592									
3.1	Педагогика	10	324	162	162	X		X		X			X	зачет/зачет/зачет/экзамен/курсовая работа
3.2	Психология	11	324	162	162		X	X			X	X		зачет/зачет/экзамен/экзамен

3.3	Методика обучения и воспитания в области начального образования	11	320	160	160				X	X	X	X	X	зачет/зачет/экзамен/экзамен
3.4	Безопасность жизнедеятельности	2	72	36	36	X								зачет
3.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	72	36	36		X							зачет
3.6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	72	36	36				X					зачет
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента	128	2972	1486	1486									
3.7	Русский язык	15	488	244	244		X	X	X	X	X	X		зачет/зачет/зачет/зачет/экзамен/экзамен
3.8	Методика обучения русскому языку и литературе	10	312	156	156				X	X	X	X		зачет/зачет/зачет/экзамен
3.9	Практикум по русскому правописанию	2	72	36	36			X						зачет
3.10	История отечественной литературы	3	72	36	36		X							экзамен
3.11	Детская литература	3	72	36	36						X			экзамен
3.12	Методика литературного чтения и формирование читательской	5	144	72	72					X	X			зачет/экзамен
3.13	Математика	18	576	288	288	X	X	X	X	X	X	X	X	зачет/зачет/зачет/
3.14	Методика преподавания математики	9	300	150	150				X	X	X	X	X	зачет/зачет/зачет/экзамен
3.15	Естествознание (ботаника, зоология, землеведение)	14	432	216	216	X	X	X						зачет/экзамен/экзамен
3.16	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	5	144	72	72			X	X					экзамен
3.17	Методика преподавания технологии с практикумом	4	144	72	72	X	X							зачет

3.25	ДПВ №6 Филологические проблемы начального языкового образования Предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению	2	64	32	32								X	зачет
3.26	ДПВ №7 Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики	2	72	36	36								X	зачет
3.27	ДПВ №8 Творческо-художественное конструирование младшими школьниками Организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии	2	72	36	36								X	зачет
3.28	ДПВ №9 Развитие образования в современном мире Организация работы детей с разным уровнем обучаемости	2	108	54	54								X	зачет
3.29	ДПВ №10 Духовно-нравственное чтение Литературное развитие младших школьников	3	108	54	54			X						зачет

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ)»

Б.1Б.2. Иностранный язык

(составитель аннотации - общеуниверситетская кафедра иностранных языков)

Цель изучения дисциплины	Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал); сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-6, ОК-10, ОПК 5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	«Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеооборудование
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.2 Культура речи

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о теоретических основах начального языкового образования; обеспечить овладение основными нормами современного русского языка; научить устно и письменно излагать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка и коммуникативными задачами, а также редактировать тексты профессиональной направленности.
Содержание дисциплины	1. Место русского литературного языка среди других языковедческих дисциплин: Признаки литературного языка. Понятие современного русского языка. Разделы современного русского литературного языка. Языковые нормы. 2. Литературный язык и местные говоры. Литературный язык и

	<p>жаргоны: Особенности местных говоров. Жаргоны и сленги. Профессионализмы.</p> <p>3. Фонетика и орфоэпия: Понятие русской фонетической азбуки (РФА). Основные произносительные нормы.</p> <p>4. Стили языка: Основные стили современного русского языка. Стили и жанры. Типы речи. Основы ораторского искусства.</p>
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-16, ОПК-3, ОПК-6, ПК-5.

Б.1. Философия.

(составитель аннотации - кафедра философии)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - ориентация в сложных общественных процессах; - систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества; - освоение общественно- и личностно -значимых стимулов профессиональной деятельности; - научить культуре философского осмысления общественных процессов в современном обществе; - познакомить с применением современных методов исследования в социальных и естественных науках; - научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота.
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества, в формировании управленческих моделей. Античная философия. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Связь русской философии с мировой философской традицией. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Постпозитивизм и философия науки второй половины 20 века. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации.</p> <p>Модуль 2. Человеческое бытие и его специфика - мир культуры. Духовное бытие как продукт сознания и самосознания, научного и художественного творчества. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Детерминизм. Системный подход и системный анализ. Методология системного анализа управления больших систем. Сознание индивидуальное и общественное.</p>

	<p>Идеи, принципы, концепции, основания теорий научного познания. Типы, уровни и методы научного познания. Специфика естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX-XXвв. Неклассическая наука 21 века. Философские вопросы проблемного поля педагогической деятельности.</p> <p>Модуль 3. Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества. Целостное единство всех сфер общества - важнейших принцип современной методологии социальных наук. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Культура как фактор развития общества. Многовариантность общественного развития и общественного выбора. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Глобализация и модернизация социального развития.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-14, ОК-15.</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>При освоении философии обучающийся должен иметь знания дисциплин, изучаемых на 1 и 2 курсах, а именно: истории, социологии, культурологии, психологии, педагогики, иностранных языков и т.д.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца; - основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - философские традиции, основные направления и их представителей в России; - о проблемах отношения общества и природы - условия формирования личности, ее свободе и ответственности; - об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания; - о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; - о практике как способе отношения человека к миру; - об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; - о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой; - готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам;

	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; - работать с текстами, анализировать их; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; - стремиться к личностному и профессиональному развитию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли философии в истории человеческой культуры; - знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов; - общим представлением об основных отраслях философского знания; - пониманием специфики философского видения природы; - знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях, - этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной педагогической деятельности, - методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику, - методологией современного научного познания на стыке гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная библиотека, - сайт кафедры философии, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиумы, рефераты, сочинения и контрольные работы по философской проблематике и первоисточникам, эссе, работа на семинарских занятиях, работа с обучающими и контрольными заданиями в философско-учебных программах интернета.
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б.1.Б.1 История
(составитель аннотации - Сараева Е. Л.)

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование глубоких знаний по истории, особенностям ее социально-экономического и политического развития; - помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности,
--------------------------	--

	<p>- выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;</p> <p>- воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.</p>
Содержание дисциплины	<p>Предмет и задачи курса. Принципы, методы и источники изучения истории. Классификация исторических источников. Факторы самобытности. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX - X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Иван Калита. Дмитрий Донской. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы Избранной рады и опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Избрание Михаила Романова. «Бунташный век». Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 - 40-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80-90-х гг. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность и противоречия. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Формирование культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-х -30-х гг. XX в. СССР в годы Великой Отечественной войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е - нач. 50-х гг. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики и государственных структур, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х - начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е - нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. и крах СССР. Построение новой российской государственности. Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Внешняя политика России на рубеже XX - XXI вв. Чеченская война.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать законы развития природы, общества и мышления, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; - уметь анализировать и оценивать исторические события и и процессы в их динамике и взаимосвязи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • события, явления, факты; вклад крупных деятелей государства, культуры в развитие страны; методологические основы главных историографических концепций. • формы и методы научного познания, иноязычную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи. • культурные традиции русского народа, исторические особенности расширения территории и развития государственности в России; историю национальных отношений и причины социально-политических конфликтов. • основные понятия и механизмы развития культурных, социальных, экономических и политических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы. • интерпретировать информацию источников; классифицировать факты, делать выводы, объяснять события, критически оценивать аргументы. • выражать, обосновывать свою позицию по вопросам касающихся исторических процессов и явлений. • применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки. • использовать знания русского языка, историческую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях. • работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками культуры работы с информацией и культуры общения и публичного выступления. • способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов. • навыками установления междисциплинарных связей, способностью к синтезированию знаний из различных гуманитарных наук. • навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности. • навыками поиска источников информации на интернет-сайтах в разных поисковых системах.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet</p>
<p>Формы промежуточного</p>	<p>Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)</p>

контроля знаний	
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б. 1. Б.5 Название дисциплины Экономика образования
(составитель аннотации - кафедра экономической теории)

Цель изучения дисциплины	Подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.
Содержание дисциплины	<p>Определение и законодательные основы системы образования</p> <p>Анализ современной ситуации в образовании в России</p> <p>Особенности национальных систем образования</p> <p>Международные сравнения в области образования</p> <p>Объект и предмет экономики образования</p> <p>Организационно-экономические особенности сектора образования</p> <p>Особенности образовательной услуги как товара</p> <p>Автономия образовательных учреждений</p> <p>Рынок образовательных услуг в России</p> <p>Методы количественного анализа рынка образования</p> <p>Вклад человеческого капитала в ВВП</p> <p>Ценообразование в образовательном учреждении</p> <p>Методы определения цены обучения</p> <p>Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения</p> <p>Структура и функции управления образованием</p> <p>Показатели оценки эффективности управления образованием</p> <p>Совершенствование управления образованием</p> <p>Бюджетное финансирование</p> <p>Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения</p> <p>Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений</p> <p>Внебюджетное финансирование</p> <p>Новые механизмы финансирования образования</p> <p>Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений</p> <p>Налоговые льготы образовательных учреждений</p> <p>Налоговая проверка образовательных учреждений</p> <p>Внутренняя эффективность использования ресурсов</p> <p>Оценка финансовой устойчивости вуза</p> <p>Методы оценки социально-экономической эффективности образования</p> <p>Экономическая безопасность образования</p>
Формируемые компетенции	ОК-15; ОПК-2.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Философия, психология, правоведение
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основные термины и понятия экономики образования; процессы, происходящие в образовании; роль бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; перспективные направления в формировании и развитии экономических

	<p>механизмов в области образования; типовые модели организационных структур образовательных учреждений; эффективные методы контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; механизм ценообразования на образовательные услуги; основы организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений; информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением; уметь: формулировать актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения; оценивать изменения и происходящие события в системе образования; выявлять социальные проблемы, которые встречаются в общеобразовательном учреждении, и находить эффективные пути их решения; определять цену обучения; составлять смету расходов и доходов ГОУ; анализировать инновации в области экономики образования;</p> <p>владеть: методикой формирования и использования внебюджетных доходов образовательного учреждения; методиками определения цены обучения, расходов по заработной плате работников образовательного учреждения, оценки финансовой устойчивости вуза.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Опросы, тестирование, творческие работы, рефераты, статистические расчеты.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.1.В.1 Право в сфере образования
(составитель аннотации - Литвинова О. Н.)

Цель изучения дисциплины	<p>Целью данной дисциплины является изучение студентами общей теории государства и права, системы российского права и его основных отраслей, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Основными задачами дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие социально-правовой компетентности личности и становление профессиональной компетентности; 2) выработка умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации современных политико-правовых событий; 3) овладение способами логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки; 4) повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.
Содержание дисциплины	<p>«Право в сфере образования» дает характеристику не только образовательного права, но и общих положений о государстве и праве и других конкретных отраслей права, сведения о которых могут быть использованы в профессиональной деятельности будущего бакалавра. Знание правовых основ имеет особо важное значение для бакалавра любой сферы.</p> <p>Содержание программы учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы теории государства 2. Общая теория права 3. Основы конституционного права 4. Основы административного права 5. Основы гражданского права 6. Основы уголовного права 7. Основы трудового права

	8. Основы семейного права 9. Основы образовательного права 10. Основы экологического права 11. Основы информационного права
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийным аппаратом юридической науки и знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права; - владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; - иметь систему знаний об основных отраслях и подотраслях российского права; - понимать значение основных нормативно-правовых документов в российской правовой системе; - иметь представление о роли нормативно-правовых актов в политических, социальных, экономических и культурных преобразованиях России в контексте ее модернизации; - знать особенности правовых отношений и процессов, взаимодействия различных источников права; - понимать основные закономерности развития российской правовой системы, уметь анализировать основные тенденции ее реформирования на современном этапе; - знать приемы и методы работы с правовыми источниками, их анализа и критики; - иметь представления об основных юридических проблемах и коллизиях, иметь навыки библиографической работы и юридического анализа.
Используемые инструментальные и программные средства	<ul style="list-style-type: none"> - учебная литература; - научная литература; - сканированные документы; - Интернет; - справочная литература; - Информационно-правовая система ГАРАНТ - Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+
Формы промежуточного контроля знаний	Юридические кейсы, письменный анализ нормативно-правовых документов, библиографические списки по отраслям и системам права, аргументированное эссе, тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б1В2

Культурология

(составитель аннотации - кафедра культурологии и журналистики)

Цель изучения дисциплины	познакомить с основными этапами развития человеческой цивилизации и научить ориентироваться в типах различных культур.
--------------------------	--

Содержание дисциплины	<p>Культура, природа, цивилизация. Художественная культура как микроструктура и как макроструктура.</p> <p>Художественный образ как культурный код. Дефиниция художественного образа. Основные признаки художественного образа. Структура художественного образа. Художественная культура в системе общественного сознания. Основные функции художественной культуры. Взаимодействие художественной культуры с другими формами духовно-практической деятельности человека. Проблема прогресса в культуре. Культура, религия и журналистика. Творческий процесс в культуре. Особенности творческого процесса в различных видах искусства. Основные этапы творческого процесса. Личность в культуре. Типология, игровые особенности деятельности, соотношение здоровья и патологии.</p> <p>Основные закономерности развития культуры: эволюция художественных стилей, направлений, методов. Информационно-семиотический подход к культуре. Основные типы знаковых систем культуры. Вторичные моделирующие системы.</p> <p>Современная мировая культура.</p> <p>Основные черты современной мировой культуры. Определяющая роль европейской традиции в мировой культуре.</p> <p>Основные тенденции культуры в эпоху глобализма.</p> <p>Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p>
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-14
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> • о значении в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм; • основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм, быть знакомым с основными видами искусств, понимать их роль в жизни человека и общества.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать ценностные категории, востребованные в условиях современного общества. • адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками интерпретации, аргументированного диалога, толерантного отношения к культурным традициям; • навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), персональные компьютеры, ноутбуки, проектор.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые и контрольные работы.

Форма итогового контроля знаний	Зачет
---------------------------------	-------

Б.1.В 3. ЭТНОПЕДАГОГИКА

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	Сформировать систему знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах этнической культуры (особенностях, теоретико-практическом значении дисциплины, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений).
Содержание дисциплины	<p>Значение этнопедагогики в формировании современных образовательных парадигм. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками. Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов. Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева. Воспитательная роль бытовой обрядности. Кумовство и его воспитательная роль. Народная педагогика о воспитании детей в младшем возрасте. Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи. Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики. Мораль и этика ислама, буддизма, иудаизма. Этические ценности народов России. Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Народные песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Природа как фактор народного воспитания. Игра как фактор народного воспитания. Примеры народных игр. Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному. Понятие « Педагогические ценности» и « Общечеловеческие ценности». Педагогическая культура народа как ценность</p>
Формируемые компетенции	ОК-3 ОК - 13 ОК-14 ПК-2 СК-1
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; - особенности этнического склада характера;

<p>изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специфику этнических стереотипов; - разные модели социализации детей в современном мире и различных этнических культурах; - педагогические системы этнических народов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; - определять способы их решения; - аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; - видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; - учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности; - использовать народную мудрость, народное искусство; - формировать в ребенке культуру межэтнических отношений; - научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией; - формировать в ребенке уважение к личности и уважение к труду; - использовать знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях; - ориентироваться на местности, используя народный календарь и народные приметы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к реализации этнического и компетентностного подходов; - знаниями истории народорасселения и этнографии России; конфессиональной их принадлежности или ориентации; этическими нормами христианства, ислама, буддизма, иудаизма, конфуцианства как верований, распространенных в России; - знаниями об истоках народной педагогики; об особенностях обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона; нормами общечеловеческой морали, являющимися основой народной педагогики; особенностями обрядности в различных этнических группах и общинах; основами народной дипломатии; народного этикета.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики , • учебные программы в электронном виде, учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление этнословаря, рефераты, составление психологический портрет «этнический характер» (по выбору), подготовить таблицу средств воспитания в народной педагогике, разработка и проведение игры на основе этнического содержания</p>

Форма итогового контроля знаний	Зачет
---------------------------------	-------

Б1.ДВ.1. Социология и политология
(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической и политологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического и политологического познания; - помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических и политологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; - способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных и политических проблем и овладению методикой проведения социологических и политологических исследований.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Объект, предмет и метод социологии • История становления и развития социологии • Общество как социокультурная система • Культура как система ценностей и норм • Социализация личности • Социальная структура и стратификация • Социальные общности • Социальные институты и социальные организации • Методология и методы социологического исследования • Политология как наука • Теория политики • История политической науки • Политическая власть • Политические системы и их типология • Государство как институт политической системы • Политические партии и движения • Политическая элита и политическое лидерство • Политические отношения и политические процессы • Политическая идеология и политическая психология • Политическая культура • Международные отношения и внешняя политика страны • Сущность и задачи прикладной политологии
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Экономика, философия, история
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате усвоения учебной дисциплины студент должен обладать:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социологические и политологические понятия - содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития политологии и социологии; - основные этапы становления политической и социальной наук;

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными социологическими понятиями используемыми в политической социологии; - применять теоретические социально - политические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссию на политические и социологические темы - анализировать документы общественно-политических организаций
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б1.ДВ.1. Социология образования
(составитель аннотации - кафедра политологии и социологии)

Цель изучения дисциплины	углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности; овладение необходимым понятийным аппаратом; формирование исследовательских навыков; создание для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Образование как социокультурный феномен • Социология образования как научная дисциплина • Образование как система • Образование как «жизненный мир»
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Основы социология, философия
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен обладать:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмета и основных категорий социологии образования; - истории и состояния социологии образования в мире; - комплекса функций образования в обществе; - структуры образования как социальной системы; - социальных факторов, определяющих статус работников образования и результативность их деятельности; - основных социальных характеристик и проблем региональной системы образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с информационными данными в предметной области - применять полученные знания по социологии образования в ходе

	<p>осуществления образовательных программ, процесса образования, управления сферой образования (в т. ч. на этапе его реформирования на различных уровнях)</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов социологического исследования, анализа данных, а также прогнозирования, проектирования и планирования в сфере образования. - участия в дискуссиях и обсуждениях по проблемам социологии образования
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б. 2. Б.1 Информационные технологии в образовании
(составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у будущих учителей и работников дошкольных учреждений системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.
Содержание дисциплины	<p>Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ</p> <p>Анализ возможностей использования ИКТ в образовании</p> <p>Учебно-материальная база обеспечения информатизации образования</p> <p>Перспективные направления в области ИКТ</p>
Формируемые компетенции	ОК-1,4,8,9,12, ПК 2,4,8
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс информатики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; - возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием

	<p>современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
Используемые инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы Microsoft Office, 2. Программы презентаций Power Point, Publisher 3. Программы для демонстрации видеозаписей 4. Программы для работы в сети интернет
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Подготовка презентаций по теме</p> <p>Написание обзора по теме</p> <p>Самостоятельное изучение нового материала</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б2.Б2. Естественнонаучная картина мира. «Педагогическое образование» («Начальное образование»)

(составитель аннотации-кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины

1. Необходимо, чтобы студент вошёл в настоящую науку именно с переднего входа - с возникновения научной проблемы и попыток найти её решение, а не с обратного конца - с заучивания готовых выводов неизвестного происхождения. 2. Этот курс по необходимости затрагивает вопросы не только собственно естественно - научные, но и гуманитарные, потому что в нём освещаются пути возникновения Человеком Природы, т.е. пути развития науки. А изучение этих путей составляет предмет философии (как науки о мышлении и познании) и социологии (как науки о развитии человеческого общества) или психологии (как науки о человеческом интеллекте). 3. Курс призван показать, что естествознание является до известной степени основой всякого знания - и естественно - научного, и технического, и гуманитарного.

Содержание дисциплины

Закономерный характер развития естествознания. Периодичность (цикличность) в развитии естествознания: корреляция всплесков творческой и солнечной активности. Естественно - научная картина мира. Четыре глобальные естественно - научные революции и их закономерный характер. Пространственно - временная гармония Вселенной, природы, материи.

Формируемые компетенции	ОК 1; 4; 8; 11; 12
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, географии, физики, химии, математики, обществознания в общеобразовательной школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать Основы физической картины мира, основные междисциплинарные связи физики с другими науками, способы математической обработки информации Уметь Использовать системный подход к решению задач и составлять общий алгоритм решения, уметь самостоятельно ставить научную проблему Владеть Основными компьютерными методами решения профессиональных и общекультурных задач
Используемые инструментальные и программные средства	В программное обеспечение дисциплины «Экология» входят тестирование Open Test 2, Hyper Test, Net Test, а также контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Формы итогового контроля знаний	зачёт

Б. 2.Б.3 Основы математической обработки информации

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.
Содержание дисциплины	Основные понятия математической статистики, основные задачи анализа статистической информации и методы их решения. Основы математической статистики. Первичные методы обработки информации. Критерии значимости и проверка гипотез. Методы вторичной обработки экспериментальных данных. Математическая обработка экспериментальных данных с использованием статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)
Формируемые компетенции	ОК-1,4,8,9,12, ПК-2,3
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Курсы математики и информатики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	знать: - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; - классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в

дисциплины	педагогике и психологии; уметь: - решать типовые статистические задачи; - планировать процесс математической обработки экспериментальных данных; - проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ); - анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения; владеть: - математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии; - основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.
Используемые инструментальные и программные средства	5. Программы Microsoft Office, 6. Программы презентаций Power Point, Publisher 7. Программы для демонстрации видеозаписей 8. Программы для работы в сети интернет
Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка презентаций по теме Написание обзора по теме Самостоятельное изучение нового материала
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б. 2. В1 Основы информатики в начальном образовании

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.
Содержание дисциплины	Объектно-ориентированный подход в преподавании элементов информатики - формализация и моделирование Понятие алгоритма в курсе информатики начальных классов. Элементы формальной логики в начальном образовании Компьютерная поддержка курса информатики начальных классов
Формируемые компетенции	ОК-8,9,12,16, ОПК-3,6, ПК-2,4, СК-3,4
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс информатики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	знать: - основы компьютерной грамотности; - компьютерные программы; уметь: - использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы; владеть: - способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности; - игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером.

Используемые инструментальные и программные средства	9. Программы Microsoft Office, 10. Программы презентаций Power Point, Publisher 11. Программы для демонстрации видеозаписей 12. Программы для работы в сети интернет
Формы промежуточного контроля знаний	Подготовка презентаций по теме Написание конспектов уроков по теме Самостоятельное изучение нового материала
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б2.ДВ1. Элементы дискретной математики в начальном образовании
(составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Обеспечить подготовку, необходимую для успешного решения задач в будущей профессиональной деятельности, по углублению и расширению математических знаний.
Содержание дисциплины	Дискретная математика как одна из сквозных содержательно-методических линий школьного курса математики начальных классов; элементы комбинаторики; элементы теории вероятностей. Элементы статистики. Статистическая информация и формы ее представления.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3., СК-1, СК-3.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Математика. Методика математики.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: Основные межпредметные связи изучаемого курса с психолого-педагогическими и методическими дисциплинами; мировоззренческое значение математики; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, о роли и месте математики в познании окружающего; определения основных понятий начального курса математики; основные категории математической науки. Уметь: Самостоятельно ставить научную проблему; использовать системный подход к решению задач и составлять общий алгоритм решения, работать с учебными пособиями; использовать современные информационные технологии. Владеть: Основными методами решения профессиональных и общекультурных задач, основными математическими понятиями, основными методами математической обработки информации; навыками работы с программным обеспечением компьютера и методами математической обработки информации.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, электронные ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, самостоятельные и контрольные работы.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

Б2.ДВ1. Теория и практика решения математических задач.

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Ознакомления студентов с понятием «Математическая задача» и наиболее распространенными методами решения математических задач.
Содержание дисциплины	Задача и ее структура. Текстовая задача- как математическая модель. Классификация задач по различным основаниям(арифметический метод, алгебраический, логический, геометрический и др).
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3,, СК-1, СК-3.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Математика. Методика математики.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: Основные межпредметные связи изучаемого курса с психолого-педагогическими и методическими дисциплинами; мировоззренческое значение математики; о роли и месте математики в познании окружающего; определения основных понятий начального курса математики. Уметь: Самостоятельно ставить научную проблему; использовать системный подход к решению задач; работать с учебными пособиями; и другой литературой; выбирать оптимальные способы решения задач; строить математические модели. Владеть: Основными методами решения профессиональных и общекультурных задач; навыками работы с учебной и научной литературой; необходимой математической символикой.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, электронные ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, самостоятельные и контрольные работы.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

Б2.ДВ2. Экология. «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»)

(составитель аннотации-кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Является формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде.
Содержание дисциплины	Что такое экология. Содержание, предмет, задачи и методы исследования общей экологии. Уровни организации живой материи и биологические системы, изучаемые экологией. Системность экологии. Структура современной экологии. Водная среда. Наземно - воздушная среда. Почва как среда обитания. Живые организмы как среда обитания.
Формируемые компетенции	ОК 4; ОПК 1; ПК 1; 4; СК 4; 5; 8.
Наименования	Студенты используют знания умения, навыки, сформированные в

дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	процессе изучения биологии, географии, физики, химии, математики, обществознания в общеобразовательной школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать Содержание преподаваемого предмета. Теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Уметь Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. Владеть Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, Области, страны.
Используемые инструментальные и программные средства	В программное обеспечение дисциплины «Экология» входят тестирование Open Test 2, Hyper Test, Net Test, а также контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Формы итогового контроля знаний	зачёт

Б2. ДВ2. Дисциплина «Краеведение»

Составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе.

Цель изучения дисциплины	Познакомит студентов с теоретическими основами научного и школьного краеведения, его объектами и источниками, содержанием и формами краеведческой работы в школе, воспитательными возможностями интеграции краеведения с различными школьными дисциплинами.
Содержание дисциплины	Возникновения и этапы развития «Краеведения» как науки. Развитие «Краеведения» в истории России. Направления краеведения. Центры изучения данной науки. Сущность школьного краеведения. Значение краеведения для школьников и способы его изучения. Формы и методы изучения «Своей местности» в начальной школе. Экскурсия и наблюдения. Внеклассная работа по краеведению. Основные процессы происходящие в природе - как способ раскрыть перед младшими школьниками динамику природных процессов. Создание географической экспозиции краеведческого музея в школе. Его особенности и задачи. Природное краеведение, его значение и сущность. Разделы общей физико-географической характеристики края. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых. Практическое значение изучения рельефа. Геологическое строения, рельеф и полезные ископаемые Ярославской области. Изучение климатообразующих факторов, атмосферных процессов и изучение климата - как возможность познакомить младших школьников с важнейшими элементами местного климата. Климатические условия Ярославской области. Гидрология - как наука.

	<p>Краеведческое изучение гидрологических условия края. Гидрологические объекты Ярославской области.</p> <p>Значение краеведческого изучения типов и свойств почв. Изучение флоры и растительности с точки зрения краеведения. Изучение характеристики животного мира. Биоценозы. Эндемики, реликтовые виды. Почвы, растительный и животный мир Ярославской области.</p> <p>Сущность и значение исторического краеведения. Памятники истории и культуры, как объект краеведческой деятельности. Памятники истории и культуры Ярославской области. Обзорная экскурсия по г.Ярославлю, с посещением музея города или другой экспозиции по изучаемой теме.</p> <p>Экономическое краеведение, его сущность и значение. Население - как объект краеведческой деятельности. Население и экономика Ярославской области.</p> <p>Искусство края - как объект краеведческой деятельности. Сущность и значение искусствоведческого краеведения. Объекты искусствоведческого изучения. Источники краеведения: краеведческая библиография, печатные, картографические, статистические, архивные, устные, памятники истории и культуры. Наблюдение объектов и процессов природы, как источников краеведческих знаний</p>
Формируемые компетенции	ОК-3,5,7,8.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Естествознание», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». «Естественнонаучная картина мира», «Экология».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать: Правила поведения в обществе и в природе, соответствующие моральным нормам и основам нравственного поведения; содержание преподаваемого предмета; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности традиции и обычаи, культурный этнос участников образовательного процесса.</p> <p>уметь: Применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; грамотно и логично формулировать и высказывать свои мысли, использовать в образовательном процессе навыки устной и письменной речи; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом профессиональных задач, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять знания в учебной и преподавательской деятельности.</p> <p>владеть: пособиями совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; способами и приемами изучения менталитета различных участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, информационные ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, контрольные работы
Форма итогового	Зачет

контроля знаний

Б 3. Б.1. ПЕДАГОГИКА

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Б.3. Б.1 ПЕДАГОГИКА: Введение в педагогическую деятельность (Б.3. Б.3. 1. 1.).

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности;- формирование у студентов комплексного представления о педагогической профессии;- формирование у них ценностного отношения к педагогической деятельности и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов.
Содержание дисциплины	<p>Личность педагога. Общая характеристика. Блоки профессионально важных качеств личности учителя начальных классов. Гуманистическое мировоззрение; положительное отношение к педагогической деятельности; педагогические способности; профессионально значимые знания, умения, навыки. Профессиональная компетентность педагога. Теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Значение коммуникативных способностей и умений в профессиональной педагогической деятельности. Стили и виды педагогического общения.</p> <p>Профессиональная этика и такт педагога. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений педагога и ребенка.</p> <p>Общая характеристика понятия "деятельность". Сущность и специфика педагогической деятельности. Факторы профессионального становления педагога. Источники и пути самообразования. Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Педагогические учебные заведения. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности и деятельности педагога (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).</p> <p>Психолого-педагогическая подготовленность выпускника педвуза. Адаптация студентов в вузе. Факторы успешной адаптации. Ошибки выбора профессии. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога. Система педагогического образования России. ФГОС ВПО. Профессиональное самообразование студента и учителя. Основные направления профессионального самообразования студентов и педагогов. Планирование профессионального роста. Имидж и карьера педагога. Эмоциональное "выгорание" педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Особенности профессионального обучения в вузе. Учебно-воспитательная работа в вузе. Научные основы организации познавательной деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в формировании общей и педагогической культуры. Источники самообразования.</p>
Формируемые компетенции	ОК -8, ОК -13, ОПК -1, ОПК - 4, ПК -4, СК-1, СК-2, СК-5,

<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Имеет представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности и специфике педагогической профессии; - современных тенденциях развития системы образования в России и за рубежом; - организации образовательного процесса в вузе; - особенностях педагогической деятельности и педагогическом общении учителя начальных классов; - профессиональной компетентности педагога и ее структуре; - профессиональном становлении и совершенствовании личности педагога. <p>Знает, понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, особенности и функции педагогической профессии; - специфику профессии учителя начальных классов; - структурную модель педагогической деятельности; - основные профессионально важные качества личности учителя начальных классов; - методику исследования мотивов выбора профессии студентами педагогических вузов; - содержание общей и педагогической культуры педагога; - систему образования обучающихся в педагогических вузах. <p>Умеет, осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать профессиональную компетентность педагога и противопоказания к данной профессии; - составлять профиограмму педагога; - диагностировать мотивы выбора профессии и выделять ошибки выбора профессии; - провести наблюдение и анализ педагогической деятельности; - преодолевать личностные качества, противопоказанные его профессии. <p>Способен, имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской работы с теоретическим и историческим материалом; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - постановки и решения педагогических задач; - работы с содержанием учебного материала; - использовать современные информационно-коммуникативные технологии; - накопления профессионального педагогического опыта.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики , • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники.

	Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, составление психологический портрет «этнический характер» (по выбору), реферирование, конспектирование
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.Б1 . ПЕДАГОГИКА: ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (Б.3. Б. 1.2.)
(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	- ознакомление с основными тенденциями развития современного образования; - познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов; - формирование у студентов понимания основ методологии педагогики - сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки
Содержание дисциплины	Педагогика в системе наук о человеке: - объект, предмет и функции педагогики; - категории педагогической науки; - структура педагогики; - связь педагогики с другими науками Развитие, социализация и образование личности: - развитие личности как педагогическая проблема; - воспитание и формирование личности; - роль обучения в развитии личности; - самовоспитание в процессе формирования личности Педагогический процесс как система и целостное явление: - понятие « педагогическая система»; - общая характеристика системы образования; - сущность педагогического процесса. - педагогический процесс как целостное явление. Методология и методы педагогических исследований: - понятие о методологии педагогической науки; - философские основания педагогики; - структура и логика научно-педагогического исследования; - принципы и методы педагогического исследования
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК - 2; ПК-4;ПК-6 СК-1; СК-2; СК-4
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	Имеет представление: - о педагогике как отрасли гуманитарного, антропологического, философского знания; об основных понятиях и категориях курса; о философских принципах воспитания и образования;

<p>изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о предмете, объекте и методах педагогики, о месте педагогики в системе наук и их основных отраслях; - о методологии и логике педагогического процесса; сущности воспитания как общественного явления и процесса; цели и содержания образования. <p>Знает, понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; - место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; - логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; - методологию педагогической науки и ее функции; - основные направления педагогических исследований, их логику и методы их осуществления; - специфику системы образования; цель и содержание образования; - соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; - сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; - основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества. <p>Умеет, осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; - оперировать методами научного исследования в педагогике; - проектировать педагогический процесс; - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; - выделять и анализировать уровни методологического знания; - анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса; - владеть приемами проведения доступных педагогических исследований; - владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; - осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; - сформировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики; - сформулировать и обосновать объект и предмет педагогики, цели педагогического процесса, его закономерности; - сформулировать и обосновать состав, структуру и логику образовательного процесса. - осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки.
----------------------------	---

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты,
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б 3 Б.1. ПЕДАГОГИКА: История образования и педагогической мысли
(Б.3. Б.1.3).

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	Изучить процесс развития педагогических теорий прошлого и настоящего, ведущие традиции российского образования, научить применять полученные историко-педагогические знания и исследовательские умения для анализа современных проблем воспитания и образования, понимания их истоков и путей решения
Содержание дисциплины	<p>Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций: Возникновение воспитания и школ как особых форм человеческой деятельности. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай и др.). Основные типы школ (жреческие, дворцовые, писцов). Религиозная основа воспитания. Особенности педагогических традиций, средства и методы воспитания (медитация, самоконтроль, самодисциплина, психическая саморегуляция, боевые искусства, йога, ритуалы, этикет и др.). Педагогические идеи мыслителей Древнего Востока</p> <p>Воспитание в Античном мире: Краткая характеристика рабовладельческого общества. Экономические, социально-политические, культурные факторы, обусловившие особенности образовательных систем в Спарте и Афинах. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания (идеалы, задачи, содержание, системы образования), общее и особенное. Зарождение идеи многостороннего гармоничного развития личности. Образование в Древнем Риме (элементарные, грамматические, риторические школы). Характерные особенности воспитания в данную эпоху. Зарождение христианства и его влияние на развитие западноевропейского образования и педагогической мысли.</p> <p>Воспитание и образование в эпоху Средневековья: Краткая характеристика эпохи. Христианство и его влияние на духовное развитие общества. Средневековая картина мира и место в ней человека. Монополия церкви на воспитание и образование в Западной Европе. Цель, задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Нравственно-религиозное воспитание - основа образования. Образовательные системы</p>

Средневековья: церковная, рыцарская, реальная (цеховые (ученичество) и гильдейские школы). Содержание образования (тривиум и квадривиум). Схоластика. Рост городов, развитие бюргерства, городские школы. Появление школ для девочек. Возникновение университетов (структура, организация учебного процесса), их роль в жизни общества. Развитие педагогической мысли (Блаженный Августин, Алкуин, П. Абеляр). Характерные особенности западноевропейского образования в эпоху Средневековья.

Воспитание и школа в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII в.): Понятие народности в воспитании. Факторы, определяющие своеобразие народной культуры и воспитания. Воспитание у восточных славян VI - IX вв. Характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Появление древнерусского государства. Принятие христианства и славянской письменности. Особенности развития древнерусской культуры. Образование в Киевской Руси (организация школ, содержание и методы обучения и воспитания), мастера грамоты. Снижение уровня культуры и грамотности в период монголо-татарского нашествия. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение греко-латинских школ, братских украинских и белорусских школ. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академии - центры культуры и просвещения на Руси. Общие особенности воспитания в Древней Руси и Московском государстве.

Образование в России в XVIII веке: Просветительные реформы Петра I (I четв. XVIII в.). Просветительские реформы Петра I - переход от древнерусской религиозности к дворянской светской культуре. Европеизация образования, зарождение и развитие профессионального образования. Организация государственных светских школ, их прагматическая направленность. Создание Академии наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета как научно-образовательного центра России. Создание и развитие государственной системы народного образования в России в XIX в. Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг. Система образования в России во II половине XIX века. Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX - начала XX в.в.: Концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий), экспериментальная педагогика (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), антропологический подход (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт), религиозно-философская педагогика (Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский), концепция русской национальной школы (В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский, В.Н. Сорока-Росинский).

Характеристика антрополого-гуманистических педагогических идей П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса как единстве обучения, воспитания и развития, о саморазвитии личности, о развивающем характере обучения, о вопросах семейного воспитания.

Развитие системы народного образования в РФ и СССР (1917 - 2000 -е гг.): Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в России (1917г. - 1945г.): типы учебных заведений, ступени общеобразовательной школы, сроки

	<p>обязательного обучения. Содержание школьного образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса (1917 - 2000-е гг.) Первые учебные планы и программы (1917-1920 гг.). Классно-урочная система обучения. Комплексные и комплексно-проектные программы, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, Дальтон-план, групповая оценка знаний. Переход на предметное преподавание, восстановление классно-урочной системы, индивидуальный учет знаний, восстановление руководящей роли учителя</p> <p>Изменения в содержании образования в учебно-воспитательном процессе в годы Великой Отечественной войны. Новые документы о школе. Изменение содержания учебно-воспитательной работы в соответствии с реформами 1950 - 90-х гг. XX в.</p> <p>Отечественные и зарубежные педагогические воззрения конца XX - начала XXI веков: Отражение процессов глобализации в сфере образования. Повышение требований к образовательному уровню человека, его способности к непрерывному самообразованию и повышению квалификации, к нравственному облику. Несоответствие образования требованиям современной цивилизации, мировой кризис образования, его проявления. Необходимость создания новой системы непрерывного образования. Интеграционные процессы в сфере образования, потребность формирования единого европейского образовательного пространства. Участие России в формировании единого европейского образовательного пространства</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-8; ОК-13; ОК- 14;ОПК - 2; ОПК -4; ПК-2;ПК-2; ПК-8; ПК-11</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Общие основы педагогики. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать: фактический материал, авторские работы, даты, историко-педагогические понятия, закономерности историко-педагогического процесса; расширить общепедагогический кругозор; выработать четкие представления о процессе развития педагогических теорий и образовательно-воспитательных систем за рубежом и в России; осмыслить зависимость историко-педагогических явлений от социально-экономических условий, соотношения классовых сил, уровня научных знаний в конкретный исторический период; иметь представление о генезисе педагогических теорий воспитания; понимать качественные изменения в развитии педагогической мысли и практики, причины и источники их развития;</p> <p>уметь: работать с педагогической литературой, первоисточниками (анализировать текст, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, социально-экономическую обусловленность историко-педагогических процессов, уметь оценивать историко-педагогические явления с позиций современности, устанавливать актуальность педагогических идей); правильно оценивать происходящие изменения в педагогической жизни, видеть причины и движущие силы этих изменений, прогнозировать их поступательное развитие, уметь находить адекватные приемы</p>

	решения возникающих педагогических задач, проявлять свою самостоятельность, инициативу, творчество; владеть навыками историко-педагогического исследования (анализа архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников).
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты,
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.3.Б.1 ПЕДАГОГИКА: управление образовательными системами (Б.3.Б.1.4)
(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	- сформировать компетентность студентов в области управления педагогическими системами.
Содержание дисциплины	Характеристика управленческой деятельности: Понятие управления. Функции управления: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная Управление образовательным процессом: Уровни образовательного процесса и особенности управления на каждом из них. Понятие управленческого цикла в образовании Управление развитием воспитательной системы: Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы Управление учением как самоуправляемой системой: Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Подходы к управлению учением. Субъектный опыт учащегося и результат управления учением. Управление качеством образовательных систем: Понятие качества образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем. Выявление уровней сформированности системы качества знаний учащихся: Понятие « качество знаний» Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Критерии качества знаний. Проверочные работы, педагогическое тестирование. Педагогический анализ учебного занятия: Технология педагогического анализа учебного занятия. Шкала оценки. Этапы деятельности директора школы по изучению и анализу учебного

Формируемые компетенции	занятия ОК-1; ОК-3; ОПК - 1; ПК-4;ПК-11
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека</p> <p>знать:</p> <p>7. значение и место образовательных ступеней в систем непрерывного и многоуровневого образования;</p> <p>8. нормативно-правовые основы управления, развития и функционирования;</p> <p>9. генезис и эволюцию управления, специфику социального управления и управления образованием на различных ступенях;</p> <p>10. правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты;</p> <p>11. основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений; - современными технологиями управления; - методами педагогического исследования; <p>уметь:</p> <p>26. осуществлять реализацию управленческих функций по основным направлениям работы образовательного учреждения на различных ступенях;</p> <p>27. вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>28. организовывать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении;</p> <p>29. проводить психолого-педагогический анализ и экспертизу образовательных систем, программ, технологий;</p> <p>30. применять знание теории управления при анализе <u>незнакомых управленческих ситуаций.</u></p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - <u>необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</u>
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление словаря, рефераты, составление психологический портрет «этнический характер» (по выбору), подготовить таблицу средств воспитания в народной педагогике, разработка и проведение игры <u>на основе этнического содержания</u></p>
<u>Форма итогового</u>	Зачет

контроля знаний

Б.3.Б.2 Психология: Психология человека

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии человека как науки, структуре личности и индивидуальности.
Содержание дисциплины	Предмет психологии. Функциональная и структурная организация психики. Процессы, состояния, свойств. Принципы организации и управления в психической деятельности. Исторический образ развития психологического знания. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Сознание и самосознание. Структура сознания и бессознательное в психике человека. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Сенсорные, мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые, коммуникативные, аффективные, регуляторные, мотивационные, темпераментные, нравственные (понятие, классификация, общая характеристика, индивидуальные особенности проявления, формирование и развитие). Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-8,
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: знать: теоретические основы дисциплины; взаимосвязь полученных данных со смежными дисциплинами; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основные принципы работы с компьютером как средством управления информацией. уметь: правильно использовать общепсихологические понятия, использовать психологические знания в реальных жизненных ситуациях и при организации образовательного процесса в сотрудничестве с коллегами; уметь наблюдать за процессом формирования личности ребенка, накапливать, анализировать и обобщать психологические факты, применяя метод коллективной работы и данные, полученные другими участниками образовательного процесса; правильно использовать на практике основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основные принципы работы с компьютером как средством управления информацией Владеть: основными понятиями психологии человека, навыками применения основных психологических методик, раскрывающих сущность и особенности психологических явлений и психики человека; методами продуктивной коллективной работе в педагогическом процессе; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, основами работы с компьютером как средством управления информацией
Используемые инструментальные и	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

программные средства	
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос, работа в группах
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б.3.Б.2 Психология:

Психология развития

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе
Содержание дисциплины	<p>Понятие «психология развития», место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия «развитие», соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Важнейший методологический принцип- принцип развития как основа данной учебной дисциплины. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития (А.Бине, Ж.Пиаже, А.Валлон, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, и др.) Принципы как наиболее общие положения, которые необходимо соблюдать при проведении исследования. Характеристика принципов объективности, единства психического и физиологического, генетического принципа, принципа индивидуализации, единства теории и практики, единства сознания и деятельности принципа «педагогизации» психологического исследования, принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Дружинина, Г. Пирьова.</p> <p>Стратегия наблюдения, виды наблюдения, основные требования к наблюдению. Запись наблюдений. Преимущества и недостатки метода наблюдения.</p> <p>Метод эксперимента и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Метод «продольных» и «поперечных» срезов. Лонгитюдный метод. Близнецовый метод. Метод тестов и основные требования к нему. Опросные методы и метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Сущность психического развития. Основные показатели психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл) и ее критика (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн). Теория преформизма. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Теория «чистой доски». Теория конвергенции двух факторов психическом развитии ребенка (В.Штерн). Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Понятие необходимых условий, движущих сил и источника развития ребенка. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития, обучения, воспитания. Понятие о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Понятие возраста</p>

(абсолютный, биологический, психологический и др.). Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Понятие «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «психическое новообразование». Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной психологии (Э. Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы (А.В. Петровский, М.С. Каган, В.Н. Слободчиков). Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Характер ранних реакций, роль крика. Безусловные рефлексы младенца. Ранние условные рефлексы и особенности их развития. Реакции сосредоточения. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода младенчества. Его значение для развития психики ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Особенности понимания речи развитие активной речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Значение орудийных и соотносящих действий. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начало самопознания и формирования образа «Я». Переход от «полевого» к волевому поведению (К.Левин). Кризис 3 лет и его симптоматика. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым и сверстниками (М.И. Лисина). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г.Спенсер, К.Гросс, К.Бюлер, В.Штерн, Ж.Пиаже и др.). Социально-исторический характер происхождения, содержание и функции игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольников. Особенности познавательных процессов у дошкольника. Развитие восприятия и его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Наглядно-образное мышление как основное

новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти, развитие внимания и его особенности. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Появление иерархии мотивов. Развитие высших чувств. Развитие эмпатии, воли и произвольности управления поведением. Проблема психологической готовности к обучению. Кризис 7 лет, его симптоматика и причины. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесс освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения (А.К. Маркова, М.В. Матюхина). Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника. Пути повышения ее эффективности. Особенности развития Я-концепции. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Проблема кризиса подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль культурных интересов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Э.Эриксон, Ж.Пиаже и др.) Общение со сверстниками-ведущий вид деятельности в данном возрасте. «Чувство взрослости - ведущее новообразование подросткового возраста. Виды взрослости (по Т.А. Драгуновой). Учебная деятельность подростков. Избирательность отношений к различным предметам. Формирование самооценки. Причины нарушения формирования самооценки. Развитие аффективно-потребностной сферы. Формирование направленности личности. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля общения. Развитие общения в юношеском возрасте. Стремление к автономии. Принадлежность к референтной группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Взаимоотношения с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Развитие образа Я. Развитие морального сознания. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского

	<p>возраста. Развитие способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Кризис 17 лет. Периодизация фаз развития взрослого человека. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р.Хевирхерст, Д. Левинсон). Социальная ситуация развития в зрелости - ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Появление новых личностных характеристик. Центральное новообразование- продуктивность (творческая, профессиональная, вклад в воспитание следующего поколения). Кризис 40 лет. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Основная особенность развития физиологических и психических функций в период зрелости - ярко выраженная их неравномерность. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теории зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд).</p> <p>Понятие геронтогенеза, его фазы и закономерности. Кризис ухода на пенсию. Цикл старения (Бромлей). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Теория разобществления (Розен, Ньюгартен). Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.</p>
Формируемые компетенции	ОПК -1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, СК-1, СК-7, СК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые законы психического развития в онтогенезе; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - и дифференцировать понятия "рост", "развитие", "созревание", "психологический возраст"; - основные концепции онтогенетического развития; <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - выделять существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; - учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами психологического изучения обучающихся; - методами психологической диагностики для решения различных психологических задач.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, тест, проверка сочинения, контрольная работа, проверка эссе, проверка конспектов, проверка рефератов, терминологический диктант, оценка учебно- исследовательского проекта
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б.3. Б2. Психология: Педагогическая психология

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	<p>— сформировать компетентность в важнейшей области психологии — закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании;</p> <p>— овладеть знаниями в области проблем профессионально-педагогического образования, педагогической деятельности и личности учителя, психологии воспитания и обучения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Педагогическая психология как отрасль педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Задачи педагогической психологии на современном этапе. Основные разделы педагогической психологии. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам; психология обучения и воспитания взрослых. Психология обучения и воспитания умственно отсталых детей, детей с дефектами зрения, слуха и речи. Определение основных понятий: учение, обучение, научение. Уровни и механизмы научения. Психологические факторы успешности научения. Характеристика умений и навыков. Развитие взглядов на учение (гуманистическая психология, ассоциалисты, бихевиоризм, гештальтпсихология). Проблема учения как междисциплинарная. Основные направления разработки теории учения. Биологический, физиологический, социологический, этический, логический, педагогический подходы к данной проблеме. Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания; форма презентации (образная, знаковая); обобщенность; систематичность; уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане); степень осознанности и сознательности; прочность</p>

	<p>и др.</p> <p>Понятие учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, действия оценки в учебной деятельности. Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности, их классификация (А. К. Маркова, М. В. Матюхина, П. Яковсон).</p> <p>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Общая характеристика «формирующих», «интеллектуальных», «личностных» теорий. Теория коллективного способа обучения В. К. Дьяченко, модели активных методов обучения. Теория суггестопедии и теория НЛП. Вальфдорская школа Р. Штайнера и свободные модели обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Виды, функции и методы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций в обучении. Психологические основы развивающего обучения. Психологические принципы, задачи и пути решения развивающего обучения. Основные положения концепции управления учебным процессом. Характеристика программированного обучения. Алгоритмизированное обучение. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Управление через поэтапное формирование умственной деятельности (П. Я. Гальперин). Индивидуализация и дифференциация обучения. Понятия «обучаемость» и «обученность». Обучаемость и ее компоненты. Различия понятий «неуспеваемость» и «отставание». Типы неуспевающих школьников (П. П. Блонский, Л. Гинзбург, А. Гельмонт). Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические условия эффективности воспитательного процесса. Психологические механизмы воспитания. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Условия реализации процессов развития личности — наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты. Специфика педагогической деятельности и ее структура. Основные функции педагогической деятельности (А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина). Общая характеристика педагогических умений и знаний. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Взаимодействие студентов в образовательном процессе. Конфликты и их разрешение. Педагогическое общение, его сущность, структура, особенности. Современные требования к учителю, его компетенции и педагогическому мастерству. Эмпатия, рефлексивность как профессионально-важные качества педагога. Модели педагогических способностей (системные, структурные, псевдопрогностические, прогностические). Структурно-иерархическая модель личности учителя (по Л. М. Митиной).</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, СК-1, СК-2, СК-7, СК-8</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической деятельности; - психологические особенности процесса обучения; - основы развивающего обучения, роль индивидуализации, компьютеризации и дифференциации обучения в современных

	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы и механизмы процесса воспитания и формирования личности ребенка; - требования к педагогу в условиях личностно-ориентированного обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять педагогическим процессом; - ориентироваться в путях и средствах интенсификации процесса обучения; - развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и способности учеников, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, творческую самостоятельность, познавательный интерес; - анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими представлениями о педагогической психологии как науке, ее предмете, объекте и методах исследования; - методами изучения проблем педагогической психологии и приобретением соответствующих исследовательских умений и навыков; - способами и средствами формирования познавательных процессов на уроке; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - методами психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; - адекватными методами воспитательных воздействий с учетом возраста учащихся; - основными приемами самообразования и формирования профессионально-важных качеств.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, тестирование, проверка реферата, проверка проекта, эссе, ролевая игра. Проверка терминологического словаря, терминологического диктанта.
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б.3. Б2. Психология: Социальная психология

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	овладение студентами современной социально-психологической теорией, ее практическими и прикладными аспектами для расширения и углубления психологической компетентности будущих профессионалов, развития их общей психологической культуры
Содержание дисциплины	Предмет социальной психологии, ее главные категории, функции и значение. Становление социальной психологии. Методы социальной психологии Социализация как становление личности человека; ее факторы, направления и этапы. Психологическая структура личности. Личностные типы. Социальный интеллект и социальная компетентность.

	<p>Сущность, типы и виды взаимодействия людей. Социально-психологические феномены взаимодействия. Человек как субъект взаимодействия. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей (социальное поведение, совместная деятельность, общение).</p> <p>Сущность, функции и структура общения. Общение и деятельность (взаимодействие) Общение как обмен информацией. Средства общения. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как познание и понимание людьми друг друга.</p> <p>Понятие социальной группы, виды групп. Межличностные отношения в группе, ее структура. Большие и малые группы. Социально-психологические феномены в группах. Стадии и уровни развития группы.</p> <p>Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог - ученики- родители». Сплочение педагогического и учебного коллектива. Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение</p>
Формируемые компетенции	ОК-8; ОПК-2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии; - Теорию социальной психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с компьютером, выходить в интернет применять теорию для объяснения социально-психологических явлений и решения практических проблем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и средствами получения и применения социально-психологической информации с помощью современных технологий; - методами социальной психологии
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики , • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Проведение и сдача протоколов конкретных исследования. Реферат и конспекты. Поиск в интернете и обработка информации. Подготовка докладов. Творческие презентации, портфолио.

Форма итогового контроля знаний	Зачет
---------------------------------	-------

Б.3.Б.3 Методика обучения и воспитания в области начального образования: Теория и методика воспитания младших школьников

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	Усвоение будущими учителями теоретических и методических основ воспитания младших школьников; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах воспитания младшего школьника
Содержание дисциплины	Современные взгляды на проблему воспитания. Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания. Понятия «Метод воспитания» и «Прием воспитания». Основные критерии классификации методов воспитания. Методы организации социального опыта младших школьников. Методы мотивации деятельности и поведения. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников. Идеи коллективного воспитания в истории отечественной педагогике. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки и структура. Этапы формирования коллектива младших школьников. Воспитание личности в коллективе. Формирование детского коллектива. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьников. Методика проведения КТД и воспитательных мероприятий. Личностно - ориентированный поход к воспитанию младших школьников. Воспитательное взаимодействие с ребенком <u>с учетом его темперамента и с доминантой интересов</u>
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-13; ОПК - 1; ПК-2;СК-1; СК - 5; СК- 8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Психология развития. Психология человека. История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Имеет представление о: <ul style="list-style-type: none"> - предмете, содержании и структуре воспитательного процесса; - истории и современных традициях воспитания младших школьников; - закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, умением педагогического общения; - основных направлениях исследований по воспитанию учащихся младших классов; - сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; - сущности процесса воспитания, его закономерностях, принципах и методах осуществления; - воспитательных системах и концепциях, целях, содержании и средствах воспитания; - воспитательной работе классного руководителя в начальной школе, её содержании и методике.

	<p>Знает, понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; - движущие силы и логику воспитательного процесса; - базовые теории воспитания и развития личности; - закономерности, принципы и направления воспитания; - систему форм и методов воспитания; - функции и основные направления деятельности классного руководителя; - особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания; - специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива младших школьников как объекта и субъекта воспитания; - национальное своеобразие воспитания младших школьников; - особенности воспитания культуры межнационального общения в младшем школьном возрасте; <p>Умеет, осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать и осуществлять воспитательную деятельность младших школьников; - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; - использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; - составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся; - владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами. <p>Способен, имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности; - накопления профессионального педагогического опыта; - осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление словаря, рефераты, подготовить таблицу средств воспитания, аннотирование текстов, конспектирование, практические занятия</p>

Б.3.Б.3 Методика обучения и воспитания в области начального образования: теория обучения
детей младшего школьного возраста

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	Усвоение будущими учителями теоретических и методических основ обучения младших школьников; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах обучения младшего школьника
Содержание дисциплины	Реформирование начального образования на современном этапе: инновации в системе начального образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы начального образования. Основные направления реформ начальной ступени образования Содержание начального образования: стандарты второго поколения: Факторы, влияющие на содержание начального образования. Инновационно-педагогические подходы, используемые в настоящее время при модернизации и совершенствовании содержания начального образования. Документы, определяющие содержание начального образования, понятие «универсальные учебные действия» (УУД). Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы: Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения. Функции обучения. Педагогическое обоснование специфики методов обучения в начальной школе: Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Сущность и особенности наиболее обоснованных классификаций методов обучения в начальной школе. Формы организации обучения в начальной школе: Индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников. Урок как основная форма обучения: типы, структура, требования. Особенности организации урока в начальной школе. Формы обучения в социокультурном, дидактическом и личностном контексте. Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов: традиционная пятибалльная система оценивания: характеристика цифровых оценок (отметок). Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки. Технологии обучения младших школьников : понятие технологии обучения. Признаки технологии обучения. Объяснительно - репродуктивные технологии обучения младших школьников. Эвристические технологии обучения младших школьников (обучение через «открытие»). Технология проектной деятельности (технология проекта) Технология проблемного обучения в начальной школе

компетенции	
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологических и дидактических основы обучения младших школьников; - особенности государственного образовательного стандарта 11 поколения для начальной школы; - особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»; - содержательные аспекты обучения младших школьников; - формировать коммуникативные навыки у младших школьников в процессе воспитания и обучения; - цели, задачи, методы, средства, формы организации взаимодействия учителя начальных классов с родителями; - способы организации досуговой и культурно-просветительской деятельности младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, планировать и осуществлять процесс обучения на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности детей младшего школьного возраста; - развивать индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания - анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников для начальной школы и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы; - планировать культурно-просветительскую деятельность младших школьников в системе дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими приемами и технологиями обучения младших школьников; - приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста; - современными методами обучения младших школьников; - методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и детей младшего школьного возраста.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p>

	- информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление словаря, рефераты, подготовить таблицу средств воспитания в народной педагогике, разработка и проведение игры на основе этнического содержания
Форма итогового контроля знаний	Зачет Экзамен

Б.3.Б.3 Методика обучения и воспитания в области начального образования: педагогические технологии начального образования

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	- усвоение будущими учителями начальных классов основ технологии целостного педагогического процесса; - формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; - ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов; - ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; - разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.
Содержание дисциплины	Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера; технология свободного труда С. Френе; Педагогические технологии авторских школ: адаптирующая модель (Е.А.Ямбург, Б.А. Бройде); "русская школа" (И.Ф. Гончаров - Л.Н. Погодина); школа - парк (М.А. Балабан); агрошкола (А.А. Католиков); школа XXI века (Д. Ховард). Технологический ресурс современного обучения. Признаки результативности технологии обучения. Классификация технологий обучения. Виды технологий обучения. Понятие технологии воспитания и ее особенности: виды технологий воспитания. Технология воспитательной работы классного руководителя в начальной школе. Создание возможностей для становления личности и проявления субъектного начала младшего школьника: технология <u>педагогической поддержки, технология индивидуального подхода.</u>
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-14; ОПК - 2; ПК-4; ПК-7; СК-1; СК - 2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, <u>получаемые</u>	Иметь представление о: - современных технологиях обучения и их составляющих; - <u>современных технологиях воспитания и их составляющих;</u>

<p>в результате изучения дисциплины</p>	<p>- современных направления научного исследования в области педагогического проектирования.</p> <p>Знать, понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины «Педагогические технологии начального образования»; - сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; - этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; - классификацию педагогических технологий; - особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.; <p>Уметь, осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - применять элементы современных педагогических технологий на практике. - способностью критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; - давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения; - выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития. <p>Способен, владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности; - накопления профессионального педагогического опыта.
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление словаря, рефераты, проверка докладов и их обсуждение на практических занятиях. Поиск в интернете и обработка информации по актуальным проблемам современного образования. Подготовка к дискуссии по проблеме технологии индивидуального воздействия на ученика. Диспут о специфике альтернативных технологий в начальной школе</p>

Форма итогового контроля знаний	Экзамен
---------------------------------	---------

Б.3.Б.3 Методика обучения и воспитания в области начального образования: социализация личности ребенка в системе начального образования

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	<p>- формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания младшего школьника, сущности его социализации и индивидуализации</p> <p>- формирование у них ценностного отношения к социально-педагогической деятельности; на развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Основные понятия социализации (сущность, компоненты, стадии, факторы, агенты, средства, механизмы); основные группы факторов социализации (мега, макро, мезо и микро уровни); средства и агенты социализации. Социально-психологические аспекты социализации личности: социальная адаптация (приспособление), индивидуализация (обособление). Социально - психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности). Влияние социально - психологических факторов на социализацию личности. Социально - психологическая компетентность личности.</p> <p>Воспитание как социальный процесс, социальная деятельность и общение. Особенности процесса социального воспитания: целенаправленность, многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность. Образование как институт социализации. Теории социализации, ее проблемы в современном обществе. Связь социально-педагогических теорий с философией, социологией, политикой, правом. Естественно-культурные, социокультурные и социально-психологические задачи социализации.</p> <p>Социальное воспитание как создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Система принципов социального воспитания: принципы гуманистической направленности, централизации на развитие личности, коллективности, природосообразности, культуросообразности, диалогичности социального воспитания.</p> <p>Социализация личности, ее факторы и институты. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Методика социального воспитания в различных видах воспитательных воздействий (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Роль активности личности в её саморазвитии. Компоненты саморазвития личности (самопознание, самоопределение, самоорганизация, самореабилитация). Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.</p>

	<p>Младший школьник в процессе социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Типичные проблемы социализации школьника: социальная дезадаптация, ценностные противоречия, личностная самореализация. Показатели социальной активности ребенка.</p> <p>Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности. Педагогический аспект социализации: оптимизация процесса социализации; оказание педагогической поддержки личности на основе концепции самопомощи. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Организация индивидуальной помощи учащимся в школе. Психолого-педагогическая поддержка школьников на основе гуманистической педагогики.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1; ОК-13; ОК-14; ОПК - 1;ОПК-2; ПК-2;ПК-4; ПК-7; СК-1; СК - 2;СК-5; СК- 7</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>История образования и педагогической мысли. Теория и методика обучения младших школьников. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека. Педагогическая психология</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Имеет представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфике социально-педагогического исследования; - современных подходах к социализации и социальному воспитанию младших школьников; - специфике социализации ребенка в условиях познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности; - закономерностях психического развития младших школьников, факторах, способствующих их личностному росту; - особенностях социализации личности учащихся начальных классов. <p>Знает, понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории учебного предмета, ее объект и предмет; - сущность процесса социализации и социального воспитания в начальной школы; - методику взаимодействия в социальном воспитании; - методику оказания индивидуальной помощи в процессе социализации младших школьников; - сущность процесса социализации детей младшего возраста; - теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов; - сущность и специфику социализации личности учащихся начальных классов; - основные направления содержания социализации личности учащихся начальных классов; <p>Умеет, осуществляет:</p>

	<p>- провести наблюдение и анализ социально-педагогических явлений;</p> <p>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи;</p> <p>- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;</p> <p>- преодолевать в себе такие личностные качества, которые противопоказаны его профессии (апатия, формализм, раздражительность, эгоизм, поспешность и необдуманность решений и поступков).</p> <p>Способен, имеет навыки:</p> <p>- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</p> <p>- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;</p> <p>- постановки и решения педагогических задач;</p> <p>- моделирования и конструирования педагогической деятельности;</p> <p>- накопления профессионального педагогического опыта;</p> <p>- осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса;</p> <p>- владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление словаря, рефераты, составление кроссвордов по темам. Написание сочинений по актуальным проблемам социализации младших школьников. Поиск в интернете и обработка информации по актуальным проблемам социализации личности. Подготовка к дискуссии. Подготовка докладов и их обсуждение на практических занятиях</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Аннотация к программе учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование»

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач
Содержание дисциплины	<p>Основные блоки дисциплины:</p> <p>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</p>

	<p>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).</p> <p>3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.</p> <p>5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.</p> <p>6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.</p> <p>7. Национальная безопасность РФ.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-7
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс ОБЖ
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики, - о методах предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; - показатели, критерии здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; - государственную политику в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; - терминологию в области безопасности жизнедеятельности; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера; - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
Используемые	Компьютерные обучающие программы по безопасности

инструментальные и программные средства	жизнедеятельности
Формы промежуточного контроля знаний	промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б3. Б5. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
(разработчик: канд.биол.н., ст. преподаватель К.Е. Безух)

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их "сущностных" компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.
Содержание дисциплины	<p>Общие вопросы ВАФГ. Предмет и задачи курса. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки и тканей организма человека. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.</p> <p>Регуляторные системы организма. Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга.</p> <p>Психофизиология. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Понятие школьной зрелости, методы определения. Основные элементы школьного режима. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим.</p> <p>Сенсорные функции организма. Понятие об анализаторах. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Моторные функции. Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Плоскостопие и его профилактика.</p>

	<p>Развитие двигательных качеств у детей.</p> <p>Висцеральные функции. Состав и функции крови. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Круги кровообращения. Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Инфекционные заболевания и их профилактика. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.</p>
Формируемые компетенции	ОК-5 , ОК-13, ОПК-4, ПК-7.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные процессы морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; • закономерности роста и индивидуального развития человека; • наследственные факторы риска нарушений роста и развития; • методы профилактики нарушений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять внешнесредовые факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья ребенка; • проводить самодиагностику внутреннего состояния здоровья; • предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; • осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях • толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мир • способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ • навыками сопоставления возрастных особенностей людей и способов изложения необходимой информации при решении будущих профессиональных задач • способами применения теоретических знаний в профессиональной деятельности; способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений • способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории • способами (приёмами) изучения основных теоретических построений школьного курса биологии (законов, теорий) • способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); навыками работы с основными средствами и ресурсами ИКТ методами и формами, соответствующими задачам выбранной области воспитания.
Используемые инструментальные	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, электронные учебные пособия,

и программные средства	DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь для студента.
Формы промежуточного контроля знаний	Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов, решение задач). Терминологические диктанты. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений. Создание презентаций. Подготовка итогового проекта (творческая работа / деловая игра / мастер-класс)
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
(составитель аннотации - кафедра основ медицинских знаний и охраны здоровья детей)

Цель изучения дисциплины	Подготовить специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
Содержание дисциплины	<p>Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.</p> <p>ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.</p> <p>Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ОПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Школьный курс «Человек» (8 класс)
Знания, умения и навыки,	В результате изучения дисциплины студент должен знать:

получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - основные признаки нарушения здоровья ребёнка; - принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся; - о неотложных состояниях и причинах, их вызывающих; - об основных заболеваниях внутренних органов; - о принципах, средствах, методах и способах профилактики различных заболеваний <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальный диагноз детских инфекций; - распознавать признаки поражения различных органов; - определять признаки аллергических и судорожных состояний; - дифференцировать признаки острых отравлений пищевыми продуктами, лекарствами и препаратами бытовой химии; <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оказания неотложной медицинской помощи при urgentных состояниях; - методикой определения пульса, измерения артериального давления; - техникой внутримышечной и подкожной инъекции; - навыками искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; - способами временной остановки кровотечения; - приемами наложения бинтовых повязок; - различными способами иммобилизации при переломах костей.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004.</p> <p>Аудио и видеооборудование.</p> <p>Муляжи, фантомы, манекен «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинское оборудование и инструментарий, наглядные пособия, таблицы.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Написание реферата, коллоквиум, промежуточная аттестация
Форма итогового контроля знаний	зачет
<p>В.1 Русский язык (составитель аннотации - кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)</p>	
Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с основами языкознания и современным русским литературным языком
Содержание дисциплины	<p>Курс обучения состоит из 8-ми разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в языкознание • Фонетика и фонология • Орфоэпия • Графика и орфография • Лексикология • Словообразование • Синтаксис • Морфология
Формируемые	СК-3, СК-1

компетенции	
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Методика обучения русскому языку и литературе, культура речи
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: нормы русского литературного языка, знать языковые ярусы и языковые единицы каждого яруса; основы теории русского языка и речи, теоретические и практические основы лингвистического образования</p> <p>Уметь: анализировать единицы языка, производить лингвистический анализ текста, классифицировать и обобщать лингвистические факты, использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: русским языком на уровне профессионального общения, навыками коммуникации в родной среде; учебным материалам по основам лингвистики</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Использование инструментальных и программных средства не предусмотрено
Формы промежуточного контроля знаний	Рефераты, доклады, презентации по основным разделам курса, проверочные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамены
В.2 Методика обучения русскому языку и литературе (составитель аннотации - кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)	
Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о теоретических основах начального языкового образования; обеспечить овладение основными современными технологиями обучения русскому языку в начальной школе; научить анализировать процесс освоения русского языка младшими школьниками.
Содержание дисциплины	Курс включает в себя следующие разделы: 1. Общие вопросы методики русского языка и литературы. 2. Методика обучения грамоте. 3. Методика изучения языковой теории. 4. Методика правописания. 5. Методика литературного чтения. 6. Методика развития речи.
Формируемые компетенции	СК1,СК2,СК3,СК4,СК5,СК8
Наименования дисциплин, необходимых для	Русский язык и культура речи Детская литература Общая и возрастная психология

освоения данной дисциплины	Педагогика
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования. Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: содержательной стороной учебного материала и практическими умениями по разработке урока русского языка и литературного чтения с определением места урока в системе образования; способами анализа полученных результатов в языковом образовании, литературном и речевом развитии учащихся.
Используемые инструментальные и программные средства	Использование инструментальных и программных средства не предусмотрено
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, зачеты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

В.3 Практикум по русскому правописанию

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов знания в области орфографических и пунктуационных норм русского языка, составляющих лингвистическую основу начального языкового образования; обеспечить овладение навыками и умениями оформления и редактирования письменных текстов профессиональной направленности; научить работать со справочной литературой.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила русского правописания как система: Разделы орфографии. Понятие орфограммы, типы орфограмм, их опознавательные признаки. Принципы русской орфографии, морфологический. Фонетический, традиционный, дифференцирующий. 2. Правописание гласных: Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Чередование гласных в корне. Гласные о-е(Ё) после шипящих согласных ж,ч, ш,щ. Гласные после буквы ц. Буквы и-ы после приставок. 3. Правописание согласных: Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные на стыке приставки и корня и суффикса, в сложнокращенных словах, в иноязычных словах. 4. Правописание сложных слов: Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных. 5. Правописание суффиксов прилагательных и причастий: Н и НН <ul style="list-style-type: none"> - в суффиксах полных и кратких причастий; - в суффиксах отглагольных прилагательных; - в суффиксах наречий нба О и Е, образованных от прилагательных; - в суффиксах сущ., образованных от прилагательных. 6. Слитное, раздельные и дефисные (полуслитные) написания. 7. Правописание частиц: Разграничение и употребление частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с разными частями речи. Обороты не кто иной, как;

	не что иное , как; никто иной не; ничто иное не, во всех падежах. 8. Употребление приписных и строчных букв.
Формируемые компетенции	ОПК-6, СК-3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Культура речи», «Русский язык».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать: орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; лингвистические основы начального языкового образования. Уметь: оформлять письменные тексты профессионального и социально значимого содержания в соответствии с действующими нормами современного русского языка; применять полученные знания в практике письменной речи. Владеть: навыками создания и редактирования текстов; навыками контроля и самопроверки.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы: электронный каталог библиотеки ЯГПУ - http://lib.yspu.org , педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru , «Тесты по орфографии» (ЗАО «1С»// Лицензионная копия - Руденко-Моргун О.И., Щеголева А.Е., Дунаева Л.А. 2001).
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Форма итогового контроля знаний	Зачет

В.4 История отечественной литературы

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	сформировать знания об истории отечественной литературы, вариативности современного литературного образования, о психологии восприятия художественного произведения и литературного творчества ребенка в разные возрастные периоды; научить основам методики преподавания литературы; овладение организацией и проведением опытно-экспериментальной работы в данной области
Содержание дисциплины	Содержание разделов дисциплины: Специфика отечественной литературы. Система жанров отечественной литературы. Основные этапы истории отечественной литературы. Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами: детская литература, круг детского чтения, филологические основы анализа художественного произведения.

Формируемые компетенции	СК-1, СК-3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	детская литература, круг детского чтения, филологические основы анализа художественного произведения.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: Знать основные литературоведческие понятия; теоретико-литературные основы анализа художественного произведения в начальной школе</p> <p>Уметь: уметь анализировать литературный текст, применить требования образовательных стандартов к курсу детской литературы; работать с художественными и научными источниками, анализировать литературный текст</p> <p>Владеть: владеть навыками «диалога» с текстом, литературоведческими понятиями; общими навыками работы с художественным произведением, владеть навыками «диалога» с текстом</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ - http://lib.yspu.org</p> <p>2. Электронная библиотека диссертаций - http://diss.rsl.ru</p> <p>3. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru</p> <p>4. Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; http://dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Проверка индивидуальных заданий, коллоквиумы, рефераты
Форма итогового контроля знаний	экзамен

В. 5. Детская литература

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	сформировать углубление и расширение знания о детской литературе, вариативности современного литературного образования, о психологии восприятия художественного произведения и литературного творчества ребенка в разные возрастные периоды; овладение методикой преподавания литературы, а также овладение организацией и проведением опытно-экспериментальной работы в данной области
Содержание дисциплины	<p>Содержание разделов дисциплины: Специфика детской литературы. Система жанров детской литературы. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы. Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.</p> <p>Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами История отечественной литературы; Круг детского чтения; Филологические основы анализа художественного произведения</p>

Формируемые компетенции	СК-1,СК-3.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История отечественной литературы; Круг детского чтения;Филологические основы анализа художественного произведения
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: Знать основные литературоведческие понятия; теоретико-литературные основы анализа художественного произведения в начальной школе Уметь: уметь анализировать литературный текст, применить требования образовательных стандартов к курсу детской литературы; работать с художественными и научными источниками, анализировать литературный текст Владеть: владеть навыками «диалога» с текстом, литературоведческими понятиями; общими навыками работы с художественным произведением, владеть навыками «диалога» с текстом
Используемые инструментальные и программные средства	1.Электронный каталог библиотеки ЯГПУ - http://lib.yspu.org 2. Электронная библиотека диссертаций - http://diss.rsl.ru 3. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru 4.Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html ; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg
Формы промежуточного контроля знаний	Проверка индивидуальных заданий, проведение зачетов
Форма итогового контроля знаний	экзамен

**В6 Методика литературного чтения и формирования читательской самостоятельности
(составитель аннотации - кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)**

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о теоретических основах начального литературного образования; обеспечить овладение основными современными технологиями обучения литературному чтению в начальной школе (научить планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.); научить анализировать процесс читательских навыков младших школьников выявлять типичные нарушения, определять способы их предупреждения и исправления.
Содержание дисциплины	1. Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе: Литература как вид искусства. Коммуникативные свойства вообще и литературы в частности. Закономерности литературного процесса. Литературные роды, жанры, виды. Художественная и познавательная литература. Специфические черты художественного произведения. Целостность художественного произведения, единство формы и

	<p>содержания. Автор и читатель. Литература для детей и ее своеобразие. Исторические вехи развития детской литературы.</p> <p>2. Современная система обучения чтению и литературного образования в начальной школе: Детская литература в современном начальном обучении. Принципы отбора литературы для детей. Детская литература как учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики. История методов обучения чтению: метод объяснительного чтения, метод литературно-художественного чтения, метод творческого чтения. Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Современные технологии формирования беглого, правильного, сознательного, выразительного чтения. Анализ художественного текста, этапы и формы анализа. Особенности работы над произведениями разных жанров (рассказом, лирическим и этическим стихотворениями, сказкой, басней, былинной. Драматическим произведением и др.). Работа с научно-познавательным текстом (статьей. Очерком). Современные программы по литературному чтению; проблема сочетания эстетического и литературоведческого подходов. Уроки чтения и литературы, их задачи на современном этапе, этапы уроков, проектирование и проведение уроков.</p> <p>3. Работа с детской книгой: Наука о читателе как методическая теория (Н.Н. Светловской). Метод чтения - рассматривания как основа методической работы с книгой. Освоение способов работы с текстом. Текст и внетекстовые элементы книги (обложка, постраничные иллюстрации, форзац, оглавление). Понятие читательской деятельности (чтение как вид речевой деятельности, мотивы и цели чтения, основные читательские умения). Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Особенности младшего школьника как читателя. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Методическая организация читательской деятельности младших школьников: основные этапы и типовые уроки, их содержание.</p>
Формируемые компетенции	СК1, СК», СК3, СК4, СК5, СК8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Методика обучения и воспитания в области начального образования», «История отечественной литературы», «Детская литература», «Методика обучения русскому языку и литературе».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать: основные научно-методические категории, цели и задачи начального литературного образования; теоретические основы и технологии начального литературного образования; основные методы и приемы работы с литературным произведением, книгой; критерии оценивания литературного образования и формирование читательской самостоятельности учащихся; методологию научного исследования в области литературного чтения</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в практике литературного чтения; конкретизировать их применительно уроку, применять теоретико-методические знания для формирования читательской самостоятельности; использовать оптимальные из методов и приемов; разрабатывать контрольные задания; планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в этой области</p>

	Владеть: содержанием законодательных и нормативно-правовых документов, проблематикой преемственности в решении образовательных задач; учебным материалом по литературному чтению; средствами ИКТ; способами проверки образовательных результатов по литературному чтению; основными методами исследовательской деятельности и диагностическими процедурами
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы: электронный каталог библиотеки ЯГПУ - http://lib.yvspu.org , педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, зачет
Форма итогового контроля знаний	экзамен

Б3.В.7 Математика

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Обеспечить студентам направления «Педагогическое образование» (профиля «Начальное образование») подготовку, необходимую им для успешного обучения младших школьников математике, а также необходимую для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению математических знаний.
Содержание дисциплины	Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях. Множество и элементы множества. Пустое множество и универсальное множество. Конечные и бесконечные множества. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения между множествами: пересечения, непересечения, включения, равенства. Операции над множествами: объединение, пересечение, вычитание множеств, дополнение одного множества до другого, декартово умножение множеств. Свойства операций над множествами. Число элементов в объединении двух конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. Числовые множества. Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики: правило суммы и правило произведения. Упорядоченные множества. Кортежи. Размещения с повторениями и без повторений. Сочетания без повторений. Перестановки без повторений. Логика как наука. История возникновения и развития логики. Высказывания. Значения истинности высказываний. Примеры истинных и ложных высказываний. Простые и сложные высказывания. Логические связи. Простейшие логические операции: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция. Правила построения отрицаний конъюнкции и дизъюнкции. Высказывательные формы. Множества истинности высказывательных форм. Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм. Квантор всеобщности и квантор существования. Доказательство и опровержение утверждений, содержащих кванторы. Правила построения отрицаний утверждений, содержащих кванторы. Отношения следования и равносильности между предложениями. Теорема, структура теоремы. Виды теорем: прямая теорема; обратная теорема; противоположная теорема; теорема, обратная противоположной. Умозаключение и его структура. Виды умозаключений: дедукция, полная

и неполная индукция, аналогия. Схемы дедуктивных умозаключений: правило заключения, правило отрицания, правило силлогизма. Способы математического доказательства.

Числовые и буквенные выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Тожественные преобразования выражений. Числовые равенства и неравенства и их свойства. Уравнения с одной переменной и способы их решения.

Понятие отношения. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности и отношение порядка. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия. Понятия алгебраической операции и частичной алгебраической операции. Свойства алгебраических операций: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность. Нейтральный элемент, поглощающий элемент, симметричный элемент. Понятие обратной алгебраической операции.

Аксиоматический метод построения математической теории. Требования к системе аксиом: непротиворечивости, независимости, полноты. Аксиоматика Пеано. Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано. Сложение и умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций. Упорядоченность множества натуральных чисел. Свойства множества натуральных чисел. Вычитание и деление множества натуральных чисел с аксиоматических позиций. Метод математической индукции. Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел. Теорема о делении с остатком. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел.

Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы, разности, произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величины.

Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, их основные свойства. Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.

Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Приемы построения алгоритмов.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы.

Правила, лежащие в основе расширения одного множества до другого. Обоснование необходимости расширения числового запаса. Понятие дроби и понятие положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Десятичные дроби. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Понятия положительного иррационального числа и положительного действительного числа. Операции на множестве положительных действительных чисел. Понятие отрицательного числа.

	<p>Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Геометрические величины: длина отрезка, величина угла, площадь фигуры. Равновеликие и равносторонние фигуры. Формулы для вычисления площадей плоских фигур.</p> <p>Понятие функции. Способы задания функций. Свойства функций. Прямая и обратная пропорциональность.</p> <p>История возникновения и развития геометрии. Аксиоматический метод в геометрии. Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки. Построение геометрических фигур (элементарные задачи на построение, этапы решения задачи на построение). Преобразование геометрических фигур: осевая и центральная симметрия, поворот. Пространственные геометрические фигуры: многогранники, тела вращения. Изображение пространственных фигур на плоскости.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1,6,8; ОПК-2,3; СК-1,3.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>о роли и месте математики в познании окружающего мира; теоретические основы начального курса математики.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать теоретические знания по математике для развития мышления младших школьников и для формирования у них предметных умений и навыков.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными математическими понятиями и методами решения математических задач.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, электронные ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, самостоятельные и контрольные работы.
Формы итогового контроля знаний	Экзамен.

Б3. В8. Дисциплина «Методика преподавания математики»

Составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе.

Цель изучения дисциплины	Владение педагогической деятельностью по обучению учащихся начальной школы математике. Задачи: в результате изучения дисциплины студенты должны знать структуру педагогической деятельности, целей, содержания, методов, форм и средств обучения математике учащихся начальной школы математике, критериев ее эффективности, методик выявления степени результативности обучения математике; уметь проводить уроки математики, проводить методический анализ методических материалов.
Содержание дисциплины	Математика как наука и учебный предмет. Содержание обучения математике. Организация процесса обучения математике. Организация внеучебной работы по математике. Развивающие возможности

	<p>начального курса математики. Методика формирования понятия числа у учащихся начальных классов. Методика изучения дробей в начальной школе. Величины и их изучение в начальной школе. Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры младших школьников. Теоретические основы обучения решению задач. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.</p> <p>Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение</p> <p>Выражения математического языка (алгебраические выражения и формулы). Алгебраические понятия начального курса математики и методика введения понятий: равенство, неравенство, выражение, уравнение.</p> <p>Содержание геометрического материала. Методика формирования геометрических представлений младших школьников при изучении математики.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК - 1, ПК - 1, 2, 4, СК - 3, 4, 5, 8</p>
<p>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Методика обучения и воспитания в области начального образования. Математика. Информационные технологии в образовании. Теория и практика решения математических задач. Технология реализации развивающего потенциала начального курса математики</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать: цели и задачи, содержание обучения младших школьников математике; современные методы и технологии обучения; основные обучающие компьютерные программы по математике для начальных классов, современные средства и формы обучения математике младших школьников; теоретические основы обучения младших школьников математике; способы развития логического, образного мышления, поддержания устойчивого интереса к математике; методы диагностики мышления младших школьников.</p> <p>уметь: анализировать нормативные документы начального обучения математике; использовать системный подход к реализации программы по математике; выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения математике; применять современные средства обучения младших школьников; применять принципы личностно-ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы; применять теоретические основы обучения математике, способы развития логического, образного мышления, поддержания устойчивого интереса к изучению математики.</p> <p>владеть: способами и приемами реализации образовательного Стандарта начального обучения математике; основными методами реализации образовательных программ по математике; способами и приемами соответствующими выбранной технологии, основными компьютерными программами обучения младших школьников математике; способами и приемами работы с современными средствами обучения; способами и приемами организации индивидуального обучения младших школьников; методами диагностики мышления младших школьников, развития мышления и познавательного интереса учащихся при обучении математике.</p>

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, информационные ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, контрольные работы
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б3.В9. Естествознание. «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»).
(составитель аннотации-кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин
в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Сформировать теоретические знания и практические навыки по ботанике, зоологии и землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также природоохранной деятельности.
Содержание дисциплины	Цели, задачи, место предмета в системе естественных дисциплин. Общие сведения о Вселенной. Солнце, его физическая природа. Солнечная система. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Растительный и животный мир, его анатомия, физиология, география.
Формируемые компетенции	ОК 4; ОПК 1; ПК 1; 4; СК 3; 4; 8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, географии, физики, химии, математики, обществознания в общеобразовательной школе.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать Учебно-методический комплекс по природоведению. Уметь Осветить вопросы краеведения, а также объяснить значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды. Владеть Приёмами и способами эффективной организации учебного процесса младших школьников.
Используемые инструментальные и программные средства	В программное обеспечение дисциплины «Экология» входят тестирование Open Test 2, Hyper Test, Net Test, а также контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Формы итогового контроля знаний	экзамен

Б3.В10. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
(составитель аннотации-кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин
в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	подготовка будущего учителя к преподаванию учебных дисциплин в рамках образовательного компонента «Окружающий мир».
Содержание дисциплины	Формирование знаний. Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира и связях между ними. Формирование и развитие понятий. индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий в рамках проблемно - поискового обучения. Формирование отношений. Формирование умений. Обучение мерам безопасности при взаимодействиях с окружающим миром. Развитие личности в процессе изучения окружающего мира. Развитие мышления, восприятия, чувств при изучении объектов и явлений окружающего мира.
Формируемые компетенции	ОК 4; ОПК 1; ПК 1; 4; СК 3; 4; 8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	студенты используют знания умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в курсе «Естествознание».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать Содержание преподаваемого предмета. Теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Уметь Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. Владеть Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, Области, страны.
Используемые инструментальные и программные средства	В программное обеспечение дисциплины «Экология» входят тестирование Open Test 2, Hyper Test, Net Test, а также контролирующие материалы сайта http://www.fepo.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Формы итогового контроля знаний	экзамен

Б3.В11. Методика преподавания технологии с практикумом
(составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Систематизировать и обогатить знания и опыт студентов в области теории и методики развития детского изобразительного творчества средствами декоративно-прикладного искусства
Содержание дисциплины	История развития трудового обучения в начальной школе. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Психолого-педагогические основы современного урока технологии в начальной школе. Организация учебных занятий и моделирование уроков труда в начальной школе. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Методика преподавания технологии в начальной школе. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей

Формируемые компетенции	ОПК-1,4; ПК-1,2,4; СК-5,8,13.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика. Математика. Методика преподавания ИЗО.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: основные закономерности влияние трудовой деятельности в жизни человека; основы современных технологий сбора информации в интернете; содержание различных образовательных программ по технологии; современные методы и технологии обучения, основные обучающие компьютерные программы по технологии для начальных классов; основные формы организации учебного процесса в начальной школе; приемы индивидуального подхода в обучении младших школьников технологии; различные формы работы с детьми во внеклассной работе; особенности традиционных народных промыслов(керамика, искусство одежды, украшений, бытовой среды и тд)..</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические знания в декоративно-прикладном искусстве при решении профессиональных задач; применять современные технологии и методики для повышения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать различные образовательные программы по технологии; выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач обучения технологии в начальных классах. применять современные средства обучения младших школьников технологии; организовать досуг детей.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями для повышения качества учебно-воспитательного процесса; практическими умениями и по художественной обработке различных материалов; способами и приемами соответствующими выбранной технологии, основными компьютерными программами обучения младших школьников технологии; методикой проведения различных занятий.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, электронные ресурсы, инструменты и приспособления кабинета технологии
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, самостоятельные и практические работы, защита творческих работ и рефератов.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

В.12 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом
(составитель аннотации - кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания)

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины — сформировать у студентов профессиональные знания, умения и навыки по художественному воспитанию школьников.
Содержание дисциплины	Знакомство с изобразительным искусством. Техника работы с изобразительными материалами. Композиционное построение произведений изобразительного искусства. Тематические творческие

	задания по композиции.
Формируемые компетенции	ПК 2, ПК 3, СК 3, СК 5
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Культурология, философия,
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: основные категории эстетики -теорию и историю изобразительного искусства, воспитательные функции изобразительного искусства, особенности восприятия изобразительного искусства школьниками. Уметь: применять теоретические знания на практике, применять доступные возрасту детей техники изображения Владеть: приемами создания художественно-выразительных композиций, технологиями создания композиций в изобразительном искусстве живописи, графике, скульптуры, декоративного искусства.
Формы промежуточного контроля знаний	Написание рефератов
Форма итогового контроля знаний	экзамен
Б.3. Б.13. Теория и методика музыкального воспитания	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - формирование у студентов музыкально-эстетического сознания, теоретическая и практическая подготовка бакалавров к музыкальному воспитанию младших школьников. Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть значимость музыкального воспитания в истории развития культуры общества и формировании личности будущего специалиста; • способствовать усвоению знаний о цели, принципах, задачах, содержании, методах музыкального воспитания младших школьников; • дать представление об основных видах музыкальной деятельности на уроке и внеклассной работе с учащимися; • создавать условия для творческого применения студентами знаний теории и методики музыкального воспитания младших школьников в практической педагогической деятельности
Содержание дисциплины	Музыкальное воспитание школьников. Исторический аспект. Теория музыкального воспитания младших школьников. Цель, задачи и принципы музыкального образования в начальной школе. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младших школьников. Методы музыкального воспитания. Развитие музыкальных способностей младших школьников. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Тенденции музыкального воспитания детей в современном мире
Формируемые компетенции	ПК-2, СК-3
Знания, умения и навыки,	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: Знать:

получаемые в результате изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • основные категории эстетики -теорию и историю музыкального искусства • Цель, задачи, принципы, содержание, формы музыкального воспитания младших школьников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально грамотно использовать знания в педагогическом процессе • конструировать, содержание и процесс музыкального воспитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями музыкального воспитания • методами и технологиями музыкального воспитания младших школьников
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы: проверка знаний терминологии искусства, тестовые задания по истории музыки разных эпох. Подготовка и проведение внеклассных музыкально-воспитательных мероприятий в ходе учебной и производственной практики
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.3,ДВ1. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	- усвоение будущими учителями теоретических и практических основ системного анализа урока в начальной школе, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах системного анализа урока
Содержание дисциплины	<p>Оценочный анализ урока (общая оценка учебно-воспитательной функции урока) Системный анализ урока (решение главной дидактической задачи) Полный анализ урока (система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности.</p> <p>Цель, задачи урока готовность учителя и учащихся к уроку, организационная структура урока, содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.</p> <p>тема, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные), дидактические задачи на отдельных этапах;</p> <p>- дозировка времени, содержание и методика повторения учебного материала, работа над новым учебным материалом.</p> <p>Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО. дидактическими материалами; целесообразность их применения;</p>

	<p>обоснованность применяемых методов; активизация познавательной деятельности учащихся; использование методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся; методика контроля и учета знаний учащихся в процессе изложения нового материала.</p> <p>Уровень педагогических требований к работе учащихся, к развитию их речи, мышления; речь учителя, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися, подведение итога урока, выполнение намеченного плана урока; достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока, качество знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p>Организация урока, личностные качества учителя, эффективность обучения, эффективность воспитательной деятельности учителя, эффективность деятельности учащихся. Примерная схема анализа урока.</p> <p>Реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью</p>
Формируемые компетенции	ОПК - 4; ПК-7;ПК-10; СК-1; СК-2; СК-3; СК- 8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса; - специфику и традиции региональной культуры; - современные достижения педагогической науки в области классно-урочной деятельности; - современные средства оценки достижений знаний учащихся на уроке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на уроке; - организовать культурно-просветительскую деятельность на уроке; - использовать нормативно-правовые документы в практике обучения младшего школьника; - Использовать дидактические теории в практике проведения уроков в начальной школе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки результатов своей профессиональной деятельности; - профессиональными навыками для осуществления педагогического взаимодействия на уроке; - способами организации культурно-просветительской деятельности; - законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в образовательном процессе; - способами отбора теоретического материала вариативной педагогической деятельности на уроке;
Используемые инструментальные и программные	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека,

средства	<ul style="list-style-type: none"> • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам воспитания и обучения. Терминологический диктант. Портфолио нетрадиционных уроков.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.3,ДВ.1. Организация взаимодействия участников образовательного процесса (составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	
Содержание дисциплины	
Формируемые компетенции	ОПК - 4; ПК- 6;ПК-9; СК-1; СК-2; СК-7.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: Уметь: Владеть:
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам проектной деятельности в начальной школе. Терминологический диктант. Портфолио.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.3,ДВ. 2.Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования
(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	- дать студентам теоретические знания и практические навыки овладения технологией организации творческой деятельности в системе дополнительного образования
Содержание дисциплины	<p>Система дополнительного образования в России: история становления, современные формы организации. Цели и задачи. Принципы добровольного участия, принцип учета возрастных особенностей детей, гуманизации и гуманитаризации, принцип выбора.</p> <p>Ведущие виды потребностей в системе дополнительного образования: творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности; познавательные потребности, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в области выходящих за рамки программы школьного образования; коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами; компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения; досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.</p> <p>Организационно-творческой работы как цель и способ удовлетворения разнообразных потребностей, в т.ч. эстетических и художественных. Культурно-досуговая деятельность - процесс создания, рассмотрения и умножения духовных ценностей.</p> <p>Содержание организационно-творческой работы в системе дополнительного образования. Технология культурно-досуговой деятельности. Просмотр мероприятий разных досуговых учреждений. Знакомство с направлениями формами деятельности учреждений досуга. Досуг: понятие, виды, принципы и сущность.</p> <p><u>Досуг, отдых и свободное время.</u></p>
Формируемые компетенции	ОПК-1;ОПК - 4; ПК-6; СК-1; СК-2; СК-3;СК-4; СК- 8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- социальную значимость профессии учителя;- правовые документы о профессиональной деятельности учителя в системе дополнительного образования;- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса в процессе творческой деятельности;- знать основные общенаучные характеристики исследования творческой деятельности в системе дополнительного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- мотивировать выполнение профессиональной деятельности в <u>системе дополнительного образования;</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты своей профессиональной деятельности в системе дополнительного образования; - Организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе творческой деятельности; - использовать навыки исследовательской деятельности для выявления творческого потенциала младшего школьника. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами стимулирования студента к профессии учителя; - навыками оценки результатов своей профессиональной деятельности в системе дополнительного образования» - профессиональными навыками для осуществления педагогического взаимодействия деятельности в процессе творческой деятельности; - навыками осуществления психолого- педагогической диагностики творческого развития младших школьников
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам досуговой деятельности младшего школьника. Терминологический диктант. Сюжетно-ролевые игры с творческой направленностью. Портфолио досуга младшего школьника.</p>
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.3,ДВ.2. Социально-педагогическая работа

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	Сформировать систему научных представлений о социальном воспитании как общественном явлении и целостном педагогическом процессе и выработать практические умения по использованию современных социально-педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Цели, содержание, функции и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Механизмы процесса сопровождения. Профессиональная компетентность социального педагога. Теоретическая и практическая готовность специалиста к осуществлению социально-педагогической деятельности. Функции социального педагога. Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие. Критерии эффективности работы социального педагога. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий.

	<p>Технология реализации диагностической и прогностической функций. Технология реализации коммуникативной функции. Технологии реализации психотерапевтической, социально-профилактической, реабилитационной функций Технология разрешения конфликта.</p> <p>Понятие «детство» в социальной педагогике Ребенок как субъект социального воспитания и социализации .Факторы социализации:: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации ребенка на разных этапах развития. Социальная поддержка, социальная забота и социальная защита детей разного возраста.</p> <p>Современные подходы к деятельности социального педагога с семьей. Работа социального педагога с различными типами проблемных семей Семья с больным ребенком. Семья алкоголиков. Приемная семья . Организация семейного досуга. Посредническая помощь семье. Социально-педагогическое взаимодействие с представителями разных этнических групп и конфессий.</p> <p>Работа социального педагога в образовательном учреждении: в массовой школе, в специальной (коррекционной) школе, школах-интернатах, детских домах и др. Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением. Содержание и система профилактической деятельности социального педагога по предупреждению девиантного поведения.</p> <p>Основные формы социальной помощи детям в России с древнейших времен по настоящее время. Развитие системы социальных и социально-педагогических служб для социальной поддержки и защиты детей. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребенка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка. Профилактический, адаптационный, коррекционный и реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность».</p>
Формируемые компетенции	ОПК- 1; ОПК-4; ПК-7;ПК-10; СК-1; СК-6
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека. Педагогическая психология.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; - содержание социально-педагогической деятельности; -особенности осуществления социально-педагогической деятельности в различных структурных организациях (школа, семья. конфессии); - различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям; - особенности работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с детьми с девиантным поведением; - разные модели социализации детей в современном мире. <p>.Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - в контексте указанных аспектов ориентироваться в социально-педагогических проблемах вчера и сегодня; - определять способы их решения; - аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса социализации с позиций гуманистического подхода; - применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности; - провести наблюдение и анализ социально-педагогических явлений; - рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи; - организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях; - взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб и других в оказании помощи детям и подросткам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к реализации гуманистического и компетентностного подходов; - знаниями о влиянии микро и макросферы на социализацию детей и подростков; - способностью к моделированию и конструированию социально-педагогической деятельности; - навыками анализа жизненных ситуаций развития ребенка, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении; - знаниями нормативных законодательных актов и документов социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья и социально незащищенными; - знаниями истории становления и развития социальной педагогики в России и других странах.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам социальной педагогики. Терминологический диктант. Портфолио проектной деятельности. Составление психологического портрета социального педагога (по выбору)</p>
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психолого-педагогической диагностики.
Содержание дисциплины	Введение в психолого-педагогический практикум. Предмет, задачи, принципы диагностики. Области применения психодиагностических методов. Методы сбора данных. Объективные, субъективные, проективные, диалоговые психодиагностические методики. Стандартизированные и не стандартизированные методики. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования. Дифференциальная психометрика. Тестовая оценка, источники неточности тестовых оценок. Стандартные требования к процедуре проведения теста. Виды процедур проведения тестирования. Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования. Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия. Диагностика познавательных способностей ребенка: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, аффилиации, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Г. Айзенка, Р. Кеттелла. Диагностика межличностных отношений. Диагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Дж. Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности, схема написания психологического портрета личности.
Формируемые компетенции	ОПК-4, ПК-1, СК-5, СК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: знать: границы ответственности, последствия и меры ответственности за результаты своей профессиональной деятельности; способы реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности планирования и оценки образовательных результатов младших школьников; особенности организации и проведения исследовательской деятельности в области начального образования. уметь: нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; грамотно и эффективно планировать и оценивать образовательные результаты младших школьников; грамотно и эффективно организовывать и осуществлять исследовательскую деятельность в области начального образования. Владеть:

	способами прогнозирования своей деятельности в целях несения ответственности за результаты своей профессиональной деятельности; способами реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; методами, способами и приемами эффективного планирования и оценивания образовательных результатов младших школьников; методами, способами и приемами эффективной организации и проведения исследовательской деятельности в области начального образования.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос, работа в группах
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б3.ДВ.3 Детская психодиагностика

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Кроме того, изучение данного курса позволяет создать базу для осмысленного усвоения психолого - педагогических знаний, обеспечить эффективность их применения; помочь в овладении техникой психологического исследования, необходимой для профессиональной деятельности. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психолого-педагогической диагностики.
Содержание дисциплины	Предмет, задачи, принципы детской психодиагностики. Области применения психодиагностических методов. История развития и становления детской психодиагностики. Принципы психического развития. Закономерности психического развития. Диагностика возрастного развития. Показатели психического развития ребёнка: познавательная сфера, личностные отношения, практические умения и навыки. Принципы психологического исследования в детской психодиагностике. Формализованные и неформализованные методики. Методики высокого уровня формализации. Классификация тестов по форме, содержанию, цели психологического тестирования. Личностные методики, опросники, анкеты. Проективные методики. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Коэффициент психического развития. Основные нормативы развития. Голосовая активность. Взаимодействие с взрослыми. Сенсорная деятельность. Двигательная активность. Действия с предметами. Коэффициент психического развития. Основные нормативы развития. Познавательная сфера: задания с кубиками; задания с соотнесением; оценка памяти. Речевая сфера: название объектов; определение изображений по названию; название изображений; понимание простых конструкций. Двигательная сфера: оценка крупной моторики; оценка мелкой моторики. Депривация и пути ее выявления. Психическая депривация. Сенсорная депривация. Когнитивная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Диагностика уровня и вида депривации. Познавательная сфера: задания с кубиками; задания с соотнесением предметов; задания с карточками; речевое

	<p>задание; оценка внимания; оценка памяти. Диагностика развития двигательной сферы: оценка крупной моторики; оценка мелкой моторики. Диагностика познавательной сферы. Методы диагностики восприятия. Методы диагностики внимания. Методы диагностики воображения. Методы диагностики памяти. Методы диагностики мышления. Диагностика эмоционально-эфективной сферы. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. Проективный тест "Рисунок семьи". Варианты теста "Рисунок семьи". Взгляды А.Анастази, Л.И.Божович, А.И. Запорожца, на структуру психологической готовности к школе. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности, схема написания психологического портрета личности.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-1, ПК-2, ПК-3, СК-8</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>знать:</p> <p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в детском возрасте; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; основные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, методы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовке их к сознательному выбору профессии; особенности организации и проведения исследовательской деятельности в области начального образования.</p> <p>уметь:</p> <p>применять на практике знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития в детском возрасте; грамотно применять на практике современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; грамотно применять на практике методы: диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; подготовки их к сознательному выбору профессии; грамотно и эффективно организовывать и осуществлять исследовательскую деятельность в области начального образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными методами изучения и диагностики закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития в детском возрасте; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; методами диагностики достижений обучающихся и воспитанников; педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, способами и приемами эффективной организации и проведения исследовательской</p>

	деятельности в области начального образования.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б.3,ДВ.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ.

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	Сформировать компетентность в важнейшей области психологии — готовности детей к обучению в школе.
Содержание дисциплины	<p>Понятие психологической готовности детей к обучению в школе. Понятие «школьная зрелость», их различия. Причины школьной незрелости. Взгляды А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, Н. Г. Салминой, Е. Е. Кравцовой, Н.В. Нижегородцевой, Л. С. Выготского В. К. Котырло, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной и др. на проблему готовности детей к обучению в школе. Система требований к выпускнику детского сада. Системогенетический подход к изучению проблемы готовности детей к обучению в школе (Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков). Подходы зарубежных ученых к пониманию готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Основные причины неготовности ребенка к школьному обучению. Общая характеристика основных подходов к проблеме готовности к обучению. Критерии готовности к обучению в школе. Стороны готовности к обучению в школе и их общая характеристика (отношение к школе, общее психическое развитие, развитие самосознания ребенка). Типы готовности к школе: учебный, предучебный, игровой, псевдоучебный, коммуникативный. Основные подходы к проблеме преемственности в обеспечении психологической готовности дошкольников к обучению в школе.</p> <p>Особенности анатомо-физиологического созревания детей 6 — 7 лет. Состояние здоровья и уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка. Развитие тонких двигательных координаций и моторная зрелость детей. Основные направления физической подготовленности детей к школе. Типичные нарушения в здоровье детей, поступающих в школу. Изменения в нервной системе детей, поступающих в школу. Развитие мозга детей, значение развития лобных и затылочных областей мозга к 6 — 7 годам как объективное условие роста произвольности поведения детей этого возраста и возможности восприятия сложной зрительной информации. Проблема функциональной асимметрии головного мозга. Определение детей с доминированием правого полушария и организация психолого-педагогической работы с ними.</p> <p>Понятие «адаптация» и различные подходы к ее пониманию. Особенности адаптации детей в начальный период обучения. Характеристика видов адаптации (легкая адаптация, адаптация</p>

средней тяжести, тяжелая форма адаптации). Общая характеристика факторов, от которых зависит степень тяжести адаптации). Возможности регуляции различных факторов, от которых зависит степень тяжести адаптации. Виды и уровни адаптации. Психологическая и физиологическая адаптация ребенка к школе. Эмоциональная адаптация детей к условиям школьной жизни.

Психологическая готовность как условие успешной адаптации. Преадаптационный период. Деятельность учителя в период адаптации первоклассников.

Умственное развитие и его критерии. Значение взглядов Л. С. Выготского в понимании сущности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. Овладение структурой учебной деятельности. Предпосылки учебной деятельности. Отличия игровой и учебной деятельности. Развитие обобщений как показатель готовности к школьному обучению.

Закономерности развития мотивационной сферы в возрасте 6 — 7 лет. Особенности поведения детей. Зарождение мотивов учения. Развитие познавательных интересов. Различие мотивов учебной деятельности детей 6 и 7 лет.

Воля как стадия овладения собственными процессами поведения. Особенности волевых проявлений у детей 6 — 7 лет. Волевая готовность как способность ребенка к произвольному регулированию поведения, умение устанавливать контакт со взрослыми и детьми в учебной деятельности. Взгляды Л. С. Выготского на волевое поведение как социальное, имеющее источником своего развития взаимоотношение ребенка с окружающим миром. Роль речевого общения ребенка со взрослыми. Связь развития воли в возрасте 6 — 7 лет с изменением мотивов поведения и их соподчинением. Вопросы волевой готовности к школе в работах В. С. Котырло. Становление самостоятельности и развитие самооценки.

Формирование нравственных качеств и развитие межличностных взаимоотношений. Условия нравственной подготовки детей к обучению в школе. Особенности общения детей 6 — 7 лет (М. И. Лисина, Т. А. Репина). Мотивы трудовой деятельности детей 6 — 7 лет. Нравственная готовность как целенаправленное развитие качеств личности, которые помогают ребенку успешно учиться, управлять своим поведением, подчинять его установленным нормам и правилам (дисциплинированность, чувство взаимопомощи, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность).

Типы отношений родителей к подготовке детей к обучению в школе. Возможности, достоинства и недостатки различных видов учреждений дополнительного образования. Чрезмерная «интеллектуализация» подготовки детей к школе со стороны родителей. Недооценка физического развития детей 6 — 7 лет и мотивационной составляющей готовности к школе.

Работа детского сада по повышению педагогической культуры родителей, пропаганда педагогических и психологических знаний. Дифференцированный подход в психолого-педагогическом просвещении разных семей. Организация совместной, скоординированной деятельности педагогов и родителей по подготовке детей к школе. Обучение родителей. Акцент на вопросах психологической подготовки к школе. Консультации для

	родителей по вопросам организации подготовки детей к школе. Установление правильных отношений воспитателей, родителей и будущих учителей первоклассников на основе уважения, понимания общих целей, доброжелательной критики — важное условие оптимальной организации готовности детей к обучению в школе.
Формируемые компетенции	ОПК - 4; ПК-2;ПК-3; СК-3; СК- 7
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к разработке проблемы готовности детей к обучению в школе (ГОШ); - теоретические и практические аспекты данной проблемы; - содержание основных составляющих ГОШ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы готовности к школе; - реализовывать принцип преемственности в обеспечении психологической готовности к обучению в школе; - регулировать различные факторы, от которых зависит степень тяжести адаптации первоклассников к условиям школьной жизни; - определять уровень развития у детей физической и психологической ГОШ в совокупности ее основных составляющих. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к реализации различных подходов к определению ГОШ; - средствами и способами диагностики физической ГОШ; - методами диагностики умственной, мотивационной, волевой, нравственной ГОШ; - средствами организации работы с родителями первоклассников по подготовке детей к школе.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам проектной деятельности в начальной школе. Терминологический диктант. Портфолио проектной деятельности.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.3,ДВ.4. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>- ознакомление студентов с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, основными продуктивными тактиками решения семейно-брачных взаимодействий;</p> <p>- формирование психологических знаний и умений и их практическое использование в реальной деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Семья как социальный институт и малая группа. Соотношение понятий «брак» и «семья». Понятия «семья» и «брак» в смежных науках. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи.</p> <p>Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Воспитание семьянина: пути, формы и средства. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. Формирование и развитие супружеских отношений Профили брака: типы супружеских отношений и их детерминанты. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Адаптация и совместимость супругов в браке. Анализ деформации семейного функционирования.</p> <p>Организация семейных отношений в историческом контексте. Брачные отношения в древности. Семья брак в ведущих мировых религиях; христианство ,ислам ,буддизм .Формы организации семьи.. Неполные семьи. Семьи с приемными детьми. Нуклеарные семьи. Дисгармоничные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений; классификация Р.Зидера. Одиночество. Незарегистрированное сожительство. Разводы и повторные брачно - семейные отношения Однополый брак.</p> <p>Виды типологии семьи (В. С.Торохтий). формы брачно-семейных отношений. Внешние и внутренние факторы ,влияющие на взаимоотношения в семье. Жизненные ориентиры семейных партнеров. Нуклеарная семья - как преобладающая форма российских семей. Теория семьи С Минухина. Понятие холона: супружеский холон. Родительский холон. Сиблинговый холон.</p> <p>Реализация индивидуальных потребностей в семье. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Репродуктивная, хозяйственно - бытовая, экономическая, образовательно-воспитательная, психотерапевтическая и др. Семейные роли и внутриролевая структура семьи.</p> <p>Определение понятия « жизненный цикл семьи». Динамика и периодизация семейной жизни.: Формирование брачной пары, Молодая семья ее задачи и особенности. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. « Пустое гнездо». Супружество в старости. Пожилой человек в семье. Семейное горе: потеря близкого человека. Процессы, характеризующий динамический аспект семьи: ассимиляция, аккомодация, адаптация. Родительство как социокультурный феномен Материнство. Отцовство. Формирование позитивного отношения к родительству. Родительские директивы</p>

	<p>Эмоциональное отношение родителей к ребенку (принятие). Эмоциональное отношение ребенка к родителям (привязанность). Характер детско-родительских отношений в современных семьях. Возрастная динамика отношений в семье. Взаимоотношения поколений в семье. Прародители. Воспитательный потенциал семьи Традиции и обычаи семейного воспитания. Первостепенность семьи в формирование личности ребенка. Требования в воспитании. Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков Авторитет родителей. Принципы воспитания. Наказания, поощрение, прощение в семье. Методы диагностики семейных отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Семейное психологическое консультирование. Цели и задачи консультирования. Направления и виды семейного консультирования. Структурные модели брачно-семейного консультирования. Консультирование детско - родительских отношений.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК - 1; ПК-8; СК-1; СК-7; СК- 8</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической профессии и ее значение в современном образовательном пространстве; - различные современные технологии воспитания в семье в том числе информационно-коммуникативные; -основные категории дисциплины и содержание нормативных документов, регулирующих права ребенка в семье и обществе; - современные методы и технологии предметно-практической деятельности, обеспечивающие самостоятельность и творческую активность младших школьников; - особенности организации досуговой и творческой деятельности детей в семье <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать культурно- просветительские программы с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей; - использовать нормативные документы, защищающие права детей; - применять элементы современных технологий в семейном воспитании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями диагностировать свою профессию, навыками рефлексии своей деятельности; - навыками использования культурно-просветительских программ в практической деятельности по семейному воспитанию; - приемами и методами использования нормативно-правовых документов в семейном воспитании; - основными приемами самоанализа своих возможностей в педагогической деятельности

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Аннотированный список литературы. Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе. Разработка деловой игры. Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам семейного воспитания. Разработка наглядно-методических форм просвещения. Проведение психолого-педагогической диагностики. Составление кроссворда.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.3,ДВ.5. ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТЕХНОЛОГИЯ ИХ РАЗВИТИЯ
(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	
Содержание дисциплины	
Формируемые компетенции	ОК-6; ОК-7; СК-5; СК- 6
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: Уметь: Владеть:
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и

контроля знаний	обработка информации по актуальным вопросам проектной деятельности в начальной школе. Терминологический диктант. Портфолио проектной деятельности.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б3.ДВ5. «Психологические основы учебной деятельности»

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Изучение данного курса способствует освоению теоретических основ, принципов и конкретных методов изучения психологических основ учебной деятельности.
Содержание дисциплины	Общепсихологическое определение категории деятельности, ее структуры и психологических основ. Определение учебной деятельности и ее особенностей в различных психологических направлениях. Субъекты учебной деятельности. Различные подходы к изучению учебной деятельности: А.У. Варданян, Г.А. Варданян, П.И. Гальперин, В.В. Давыдов, Зимняя, И.И. Ильясов, А.К. Маркова, Е.И. Машбиц, А.К. Осницкий, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, В.А. Якунин. Теории структуры учебной деятельности. Учебная мотивация, целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, учебная задача, учебные действия, учебные средства. Влияние выраженности компонентов структуры учебной деятельности на ее эффективность. Понятие ведущей деятельности, интеллекта и его составляющих. Учебно важные качества. Взаимосвязь познавательных способностей и учебной деятельности. Специфика развития познавательных способностей в младшем школьном возрасте. Процесс формирования познавательных способностей в учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Специфика учебной деятельности в средней и старшей школе. Студенчество как особый период учебной деятельности. Пути повышения эффективности учебной деятельности на каждом этапе. Учет возрастных особенностей в учебной деятельности. Учитель как организатор процесса усвоения новых знаний. Формирование универсальных учебных действий как фактор повышения ее эффективности. Средства и способы формирования учебной деятельности и оптимизации ее структуры учителем.
Формируемые компетенции	СК-2, СК-4, СК-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: знать: сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, психолого-педагогические теории обучения младших школьников на практике; способы организации учебной деятельности обучающихся с учетом специфики начального образования; оптимальные приемы и методы предметно-практической деятельностью учеников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика; основы применения информационных технологий; особенности организации и проведения исследовательской деятельности в области начального образования. уметь:

	<p>грамотно применять на практике знания о сущности и месте начального образования в целостном образовательном процессе, уметь применять знания психолого-педагогических теорий обучения младших школьников на практике; грамотно и эффективно организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования; выбирать и использовать оптимальные приемы и методы предметно-практической деятельностью учеников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика, в том числе с применением информационных технологий; грамотно и эффективно организовывать и осуществлять исследовательскую деятельность в области начального образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами применения знаний о сущности и месте начального образования в целостном образовательном процессе, методами применения знаний психолого-педагогических теорий обучения младших школьников на практике; методами, способами и приемами эффективной организации учебной деятельности обучающихся с учетом специфики начального образования; приемами и методами предметно-практической деятельностью учеников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика, в том числе с применением информационных технологий; методами, способами и приемами эффективной организации и проведения исследовательской деятельности в области начального образования.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Коллоквиум, семинар, тестирование, опрос, работа в группах
Форма итогового контроля знаний	зачет
<p>ДВ.6 Филологические проблемы начального языкового образования (составитель аннотации - кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)</p>	
Цель изучения дисциплины	Расширить представления студентов о теоретических аспектах преподаваемый школьной дисциплины «русский язык», выявить проблемы языкового образования младших школьников, связанные с содержанием изучаемого лингвистического материала, формировать лингвометодическую компетенцию студентов.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни языковой структуры, их основные единицы; проблема отбора языкового материала для начальной школы. 2. Проблемы формирования фонетико-графических умений в начальной школе. 3. Морфемика и словообразование; трудности школьного изучения этих разделов. 4. Проблемы изучения морфологии. 5. Синтаксис русского языка и его изучение в начальной школе. 6. Лингвистические проблемы формирования орфографического навыка.
Формируемые	ОК6, ОК7, ОПК1, ОПК3, ПК1, ПК4, СК1, СК3, СК8

компетенции	
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык и культура речи 2. Возрастная психология 3. Дидактика 4. Методика обучения русскому языку
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: теоретические лингвистические основы начального языкового образования.</p> <p>Уметь: наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать лингвистические факты и явления; анализировать разные точки зрения на языковую проблему.</p> <p>Владеть: лингвистически корректной интерпретацией основных закономерностей и фактов современного русского литературного языка на уроке в начальной школе.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Использование инструментальных и программных средства не предусмотрено
Формы промежуточного контроля знаний	Балльно-рейтинговая форма контроля
Форма итогового контроля знаний	Зачет

ДВ6 Предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о теоретических основах преемственного обучения грамоте в процессе предшкольной подготовки; обеспечить овладение основными современными технологиями обучения грамоте в процессе предшкольной подготовки (научить планировать учебный материал, разрабатывать различные типы занятий, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.); научить анализировать существующие программы и учебно-методические комплекты по обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы осуществления предшкольной подготовки: Понятие и содержание предшкольной подготовки. Проблема преемственности в образовании. Пути решения с позиций современных подходов к образованию. Концепция содержания непрерывного образования. Требования к выпускнику дошкольного образовательного учреждения. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Особенности речевого развития. Мотивация овладения письменной речью старшими дошкольниками. Проблема готовности ребенка к школе (готовность к овладению письменной речью). 2. Обучение грамоте как компонент предшкольной подготовки: Психолого-педагогические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Условия обучения грамоте детей дошкольного возраста. Воспитательный и развивающий потенциал раннего обучения грамоте. Обучение грамоте на основе буквенного, слогового, звукового методов. Имитационный метод обучения, метод свободного подражания, метод самообучения самостоятельному чтению. Использование комбинированного метода в практике обучения детей

	старшего дошкольного возраста. Обзор программ для дошкольных образовательных учреждений. Программное и методическое обеспечение обучения грамоте детей дошкольного возраста. Характеристика вариативного подхода к обучению грамоте в процессе предшкольной подготовки.
Формируемые компетенции	ПК-1, ПК-2, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика литературного чтения и формирования читательской самостоятельности».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p>Знать: требования действующих программ по обучению грамоте различных категорий учащихся, современные методические подходы и технологии предшкольного обучения грамоте, основные научно-методические категории, цели и задачи предшкольного обучения грамоте, теоретические основы предшкольного обучения грамоте, основные методы и приемы организации деятельности обучаемых грамоте, критерии оценивания уровня сформированности навыка чтения, методологию научного исследования в области речевого развития учащихся.</p> <p>Уметь: анализировать учебные программы, применять полученные знания в практике обучения грамоте детей предшкольного возраста, применять теоретические знания в практике предшкольного обучения грамоте, конкретизировать их применительно к обучению детей предшкольного возраста, применять теоретико-методические знания для формирования первоначального навыка чтения учащихся, осуществлять отбор методов, средств обучения в соответствии с поставленной задачей, разрабатывать контрольные задания, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность, обрабатывать результаты исследования.</p> <p>Владеть: навыками выбора программы, учебного пособия, современными технологиями предшкольного обучения первоначальному чтению, содержанием законодательных и нормативно-правовых документов, способами решения учебных задач, проблематикой преемственности в решении образовательных задач, современными образовательными технологиями, способами проверки образовательных результатов, основными методами и диагностическими процедурами исследования речевого развития первоклассников.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы: электронный каталог библиотеки ЯГПУ - http://lib.yvspu.org , педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы
Форма итогового контроля знаний	Зачет

математики».

Составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе.

Цель изучения дисциплины	Основная цель изучения данной дисциплины - обеспечить студентам направления «Педагогическое образование» (профиля «Начальное образование») подготовку, необходимую им для практической реализации развивающих возможностей начального курса математики.
Содержание дисциплины	Понятие учебной деятельности и ее структура. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике. Виды учебной деятельности. Приемы учебной деятельности. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике. Понятие о логическом мышлении. Приемы логического мышления и пути их развития. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать младшими школьниками в процессе обучения математики. Технологии формирования приемов сравнения, классификации и обобщения у младших школьников в процессе обучения математике. Логические задания во внеклассной работе. Характеристика логических заданий и их роль в развитии мышления младших школьников. Значение и пути развития алгоритмического мышления в школе. Проблема творческого и алгоритмического мышления. Применение алгоритмов в обучении: математическое определение алгоритма, способы задания алгоритмов. Анализ учебников по математике с точки зрения возможности развития алгоритмического мышления. Система упражнений, направленная на развитие алгоритмического мышления. Приемы работы при изучении системы счисления. Приемы решения арифметических задач младшими школьниками. Формирование действий, входящих в прием моделирования. Развитие познавательных процессов младших школьников: внимания и памяти. Задания, направленные на развитие памяти и внимания. Математические игры. Образовательное, воспитательное и развивающее их значение. Методика их проведения. Доказательства в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения.
Формируемые компетенции	ОК-1, 9; ОПК - 1, 4; ПК -1, 2, 4; СК - 2, 3, 4, 5, 8
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Методика обучения и воспитания в области начального образования. Информационные технологии в образовании. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. Методика преподавания математики.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать теоретические основы обучения младших школьников математике, способы и приемы развития логического, образного мышления, поддержания устойчивого интереса к математике, методы диагностики мышления младших школьников, содержание учебных образовательных программ по математике для начальных классов структуру образовательного процесса, современные методы организации развивающего обучения в начальной школе. Уметь применять принципы личностно - ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы в том числе с использованием информационных технологий, реализовать исследовательскую деятельность при обучении младших школьников математике. Владеть методами диагностики мышления младших школьников, развития мышления и познавательного интереса учащихся при обучении математике,

	современными технологиями организации развивающих занятий по математике.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, информационные ресурсы.
Формы промежуточного контроля	Тесты, защита проектов
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б3.ДВ7 Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики (составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Обеспечить студентам направления «Педагогическое образование» (профиля «Начальное образование») подготовку, необходимую им для успешного формирования познавательной активности младших школьников в процессе обучения математике.
Содержание дисциплины	<p>Различные определения понятия «познавательная активность» (определения З.А. Абасова, Е.В. Коротаевой, М.И. Лисиной, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной). Подходы к пониманию сущности познавательной активности: 1) познавательная активность как деятельность; 2) познавательная активность как личностное образование; 3) познавательная активность и как цель деятельности, и как средство ее достижения, и как результат.</p> <p>Главные побудительные силы и источники познавательной активности. Условия возникновения и формы проявления познавательной активности. Факторы, влияющие на формирование познавательной активности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.</p> <p>Показатели познавательной активности: подходы различных авторов. Познавательный интерес - основной показатель познавательной активности (определение познавательного интереса; уровни познавательного интереса; факторы, влияющие на интерес учащихся).</p> <p>Уровни развития познавательной активности учащихся: нулевой уровень, относительно-активный, исполнительно-активный, творческий уровень (Е.В. Коротаева).</p> <p>Средства и приемы, стимулирующие развитие познавательной активности. Стимуляция познавательной активности при помощи содержания учебного материала. Стимуляция познавательной активности, связанная с организацией и характером протекания познавательной деятельности. Стимуляция познавательной активности, связанная с характером отношений между участниками учебного процесса.</p> <p>Диагностика уровня развития познавательной активности учащихся, познавательного интереса и познавательной самостоятельности.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1,9; ОПК-1,4; ПК-1,2,4; СК-2,3,4,5,8.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика» и «Методика преподавания математики».
Знания, умения и навыки,	Знать: основные теоретические вопросы по проблеме развития познавательной

получаемые в результате изучения дисциплины	активности младших школьников. Уметь: выбирать оптимальные приемы и средства развития познавательной активности младших школьников в зависимости от конкретной ситуации. Владеть: современными методами диагностирования уровня познавательной активности младших школьников.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, электронные ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Самостоятельные и контрольные работы.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

БЗ . ДВ8. . Творческо-художественное конструирование младшими школьниками.
(составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Формирование творческой личности средствами изобразительного искусства и художественного труда; использование в качестве ведущего компетентностный подход. Ознакомление с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий, их свойствами, техникой и технологией их обработки. Формирование умения осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов.
Содержание дисциплины	Основы художественного изображения. Виды художественной обработки разных материалов. Бумага. Стекло. Художественная обработка древесины. Работа с природными материалами Художественная обработка тканей и волокнистых материалов
Формируемые компетенции	О П К - 1 , 4 , П К - 1 , 2 , 4 , С К - 3 , 4
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика. Математика. Методика преподавания ИЗО.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: основные закономерности влияние трудовой деятельности в жизни человека; основы современных технологий сбора информации в интернете; содержание различных образовательных программ по технологии, современные методы и технологии обучения; основные обучающие компьютерные программы по технологии для начальных классов; приемы и средства развития познавательной активности учащихся; основные формы организации учебного процесса в начальной школе, принципы личностно-ориентированного подхода к обучению Уметь: использовать теоретические и практические знания в декоративно-прикладном искусстве при решении профессиональных задач. применять современные технологии и методики для повышения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать различные

	<p>образовательные программы по технологии; выбирать технологию и методы обучения в зависимости от целей и задач; применять теоретические и практические знания, полученные при изучении курса для решения проблемы развития познавательной активности младших школьников и организации внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями для повышения качества учебно-воспитательного процесса, практическими умениями по художественной обработке различных материалов; способами и приемами соответствующими выбранной технологии, основными компьютерными программами обучения младших школьников технологии; приемами активизации познавательной деятельности младших школьников при обучении технологии.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, электронные ресурсы, инструменты и приспособления кабинета технологии
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, самостоятельные и практические работы, защита творческих работ и рефератов.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

Б3.ДВ8.. Организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии (составитель аннотации - кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Изучение основных центров традиционных промыслов России, исторического опыта, о современном состоянии и перспективах развития. Использование полученных знаний в организации внеурочной деятельности младших школьников по технологии
Содержание дисциплины	Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей современной культуры. Традиционные художественные промыслы России. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства
Формируемые компетенции	О П К - 1 , 4 ; П К - 1 , 2 , 4 ; С К - 3 , 4 .
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	П е д а г о г и к а . М е т о д и к а п р е п о д а в а н и я И З О .
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: основные закономерности влияние трудовой деятельности в жизни человека; основы современных технологий сбора информации в интернете; содержание различных образовательных программ по технологии; современные методы и технологии обучения, основные обучающие компьютерные программы по технологии для начальных классов; теоретические основы обучения младших школьников технологии;</p> <p>приемы и средства развития познавательной активности учащихся.</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические знания в декоративно-прикладном искусстве при решении профессиональных задач; применять современные технологии и методики для повышения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать различные образовательные программы по технологии; применять принципы личностно-ориентированного подхода при организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями для повышения</p>

	качества учебно-воспитательного процесса; практическими умениями и по художественной обработке различных материалов; основными компьютерными программами обучения младших школьников технологии; способами организации индивидуального обучения младших школьников технологии.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и методическая литература, электронные ресурсы, инструменты и приспособления кабинета технологии
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, самостоятельные и практические работы, защита творческих работ и рефератов.
Формы итогового контроля знаний	Зачет.

Б.3,ДВ9. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	Усвоение будущими учителями начальных классов теоретических основ современного образования в России и за рубежом, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах современного образования
Содержание дисциплины	<p>Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе. Образование в структуре «экономики знания». Взаимосвязь социальных и образовательных стратегий. Функции образования в современном мире. Образование как фактор социальной селекции и стратификации. Социальная эффективность образования. Роль образования в снижении социальных рисков. Образование и информационная безопасность. Образование в кризисном социуме.</p> <p>Ценностное отношение человека к миру. Цели и ценности образования. Взаимосвязь ценностей образования и ментальности социума. Обусловленность ценностных установок в образовании существующей антропологической парадигмой. Консервативная и либеральная ценностные установки в образовании: сущность и исторические проявления. Новоевропейский человек, складывание просвещенческой педагогической модели. Российский антропологический тип, традиции российского образования. Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования. Постмодернистский образ человека и аксиология образования.</p> <p>Образовательные аспекты информационного неравенства. Трансформации российского общества, усиление социальной дифференциации. Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации. Проблемы перехода из системы образования в систему занятости. Образование и повышение социальной мобильности. Главные составляющие инновационных процессов. Основной ресурс инновационного процесса. Инновационная деятельность как творчество. Роль знаний в творчестве. Взаимосвязь уровня образования и инновационной активности. Роль образования в развитии адаптивных способностей личности (мотивационного компонента, способности овладения стереотипом новой группы, готовности к принятию самостоятельных решений, способности к самоактуализации и др.). Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций. Стратегии развития образовательных систем в современном</p>

	<p>мире. Необходимость аксиологического подхода к образованию. Совершенствование образовательных технологий и содержания образования. Гуманистические ориентиры развития образования. Проблемы демократизации образования. Проблема проективного творческого образования. Пути реализации принципа непрерывного образования. Дошкольное образование, дошкольное, начальное образование, основное общее, среднее (полное) общее образование, профессиональное образование. Из истории специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия: определение, цели, возможности. Виды образовательных учреждений дополнительного образования. Лагерь как детское оздоровительное образовательное учреждение</p>
Формируемые компетенции	ОК-8; ОК-13;.ОК-14; ОПК - 4; ПК-10; ПК-11; СК-1; СК-2; СК- 8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общенаучные характеристики исследования в области начального образования; - технологии обучения и воспитания младших школьников в образовательном процессе начальной школы; - специфику образования на рубеже XX- XX1 веков; - виды образовательных учреждений; - знать основные варианты современных стратегий развития образования; - понимать основные противоречия процесса реализации гуманистических принципов образования в реальной общественной практике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать зарубежный опыт в отечественном образовании; - организовать культурно-просветительскую деятельность в образовательной среде; - использовать нормативно-правовые документы в образовательном процессе; - использовать современные образовательный технологии на практике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками использования различных теории обучения и воспитания школьников; - опытом организации культурно-просветительской деятельности в образовании; - знаниями основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в процессе образовательной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • почтовый ящик кафедры на mail/ru педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде,

	<ul style="list-style-type: none"> • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам современного образования. Терминологический диктант. Эссе, дискуссии. Аннотирование текстов. Портфолио
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.3,ДВ.9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОБУЧАЕМОСТИ
(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	Сформировать систему знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность в психологических и педагогических аспектах работы с детьми с разным уровнем обучаемости (особенностях, теоретико-практическом значении дисциплины,
Содержание дисциплины	<p>Понятия «обучаемость» и «обученность». Определения обучаемости, предложенные разными авторами: Б.Г.Ананьевым, З.И.Калмыковой, А.Э.Марковой, Н.А.Менчинской и др. Основные показатели обучаемости. Общая характеристика обучаемости. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности. Структурны компоненты обучаемости (по З.И.Калмыковой). Общая и специальная обучаемость в определенной сфере знаний и умений.</p> <p>Основные подходы в образовании. Гуманистический подход. Личностно-ориентированный и индивидуально-ориентированный подходы. Личностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. Субъектно-ориентированный подход. Компетентностный подход в образовании. Обучающийся как субъект учебной деятельности в контексте компетентностного подхода.</p> <p>Причины неуспеваемости в начальных классах. Основные группы трудностей при обучении младших школьников. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Субъективные и объективные факторы. Психологические причины школьной неуспеваемости: недостатки в развитии познавательной сферы; недостатки мотивационной сферы; отсутствие навыков и способов учебной деятельности или неправильно сформированные навыки и способы учебной деятельности. Педагогические причины неуспеваемости. Социально - бытовые причины. Психофизиологические причины.</p> <p>Психологические особенности школьников по неуспеваемости: слабоуспевающих, среднеуспевающих, неуспевающих и хорошо успевающих. Основные типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Интеллектуально пассивные дети (Л.С.Славина).</p> <p>Интегрированное обучение в России и за рубежом. Формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы. Нормативные документы о социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса и школы. Психолого-медиако-педагогический консилиум в школе (ПМПк). Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как категория неуспевающих школьников. Виды ЗПР. Индивидуальный подход к обучению неуспевающих школьников с ЗПР. Отграничение различных</p>

	<p>групп неуспевающих школьников: немотивированных, ленивых, с ЗПР и УО.</p> <p>Учебная деятельность и ее связь с развитием личности. Основные социально-психологические факторы учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Сравнение понятий «успешность» и «успеваемость». Зависимость между учебной успешностью и тревожностью младшего школьника. Влияние самооценки на учебную успешность младшего школьника. Межличностные отношения и успеваемость в младшем школьном возрасте. Влияние референтных взрослых (педагога и родителей) на формирование учебной успешности младших школьников.</p> <p>Особенности одаренных детей и их трудности в учении. Стратегические линии разработки содержания учебной деятельности одаренных детей. Стратегии на основе изменения количественных параметров содержания образования: «стратегия ускорения» и «стратегия интенсификации». Стратегии на основе изменения качественных характеристик содержания образования: «стратегия обогащения». «стратегия углубления». «стратегия проблематизации», исследовательское обучение. Индивидуальный способ организации одаренных детей.</p> <p>Педагогически и психологически грамотная организация процесса обучения (оптимизация обучения). Предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии младшего школьника. Выявление факторов, негативно влияющих на психические процессы. Грамотно организованная классно-урочная форма обучения. Педагогическая и психологическая культура педагога. Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся.</p>
Формируемые компетенции	ПК-2; ПК-4; СК-4; СК- 5
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития.</p> <p>Психология человека. Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования. Развитие обучения в современном мире. Психологическая готовность к обучению. Социально-педагогическая работа</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; - возрастные и индивидуальные особенности детей с разным уровнем обучаемости; - требования современных образовательных стандартов общего и высшего образования к разным категориям обучающихся; - современные методы и технологии учебно- воспитательного процесса в начальной школе; - приемы оценивания достижений обучающихся. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать отличительные особенности обученности и обучаемости детей с разными возможностями в учебно-воспитательном процессе; - аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса образования с позиций системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; - видеть недостатки в воспитании, обучении и развитии слабоуспевающих учеников; - учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности - создавать благоприятные условия обучения и развития детей в классе и

	<p>безопасного их пребывания в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса; - организовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование их любознательности и познавательного интереса; - создавать ситуацию успеха и формировать мотивацию достижения успеха. <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов; - знаниями диагностической, коррекционно-развивающей деятельности; - навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - навыками использования современных информационно-коммуникативных технологий; - осуществления диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми с учетом их проблем; - способностью обучать школьников так, чтобы у них сформировать учебные универсальные действия, которые помогут им в дальнейшем осуществлять процесс самореализации и саморазвития
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Составить психолого-педагогический портрет разных детей с трудностями в обучении (по выбору). Подготовить таблицу когнитивного развития младшего школьника Диагностика трудностей обучающихся. Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам проектной деятельности в начальной школе. Разработка системы развивающих игр</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачет

ДВ 10 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	<p>Назначение данного курса - способствовать духовно-культурному просвещению будущих педагогов для успешного решения ими в дальнейшем задач духовно-нравственного воспитания учащихся. Обращение к названному курсу вызвано его традиционным использованием в отечественном образовании с воспитательными целями. Переосмысление этих курсов в современном образовании обусловлено возрождением православных педагогических традиций.</p>
Содержание дисциплины	<p>Курс обучения состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема; - Духовно-нравственное чтение: традиции и современность;

	<ul style="list-style-type: none"> - Обращение к Библии как ключевому тексту отечественной словесности; - Пропедевтика церковно-славянского чтения на основе извлечений из библейского текста; - Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами; - Особенности этического просвещения современных школьников; - Знакомство школьников с топонимами (этический аспект); - Знакомство школьников с антропонимами; - К истокам русского этикета; - Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения.
Формируемые компетенции	ОК 6, ОК 16, ПК 1, СК 1, СК 3, СК 4
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История отечественной литературы, детская литература, культурология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: стилистические особенности духовно-нравственной литературы; основы гомилетики; содержание учебных программ по курсу религиозной культуры в новом образовательном стандарте; законодательные акты о преподавании религиозной культуры в школе; теоретико-методические основы духовно-нравственного чтения на уроках филологического цикла; основные методы и приемы анализа произведений на духовно-нравственные темы</p> <p>Уметь: понимать тексты с духовно-нравственной проблематикой; построить публичное выступление на духовно-нравственную тему; реализовать содержание учебных программ в школьных религиозно-педагогических курсах; использовать нормативные документы для обоснования работы по духовно-нравственному воспитанию; осуществлять методику духовно-нравственного чтения; осуществлять анализ подобных произведений</p> <p>Владеть: значениями библеизмов христианской символикой; навыками ведения дискуссий на духовно-нравственные темы; способами построения религиозно-педагогических курсов; правовыми нормативами о преподавании религиозной культуры; технологиями чтения и анализа духовно-нравственных произведений; средствами ИКТ</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ - http://lib.yspu.org 2. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru 3. Православная библиотека - www.yaroslav1-eparhia.ru <p>Видеозаписи уроков на CD: «Христос и его учения» (библейское чтение), «Дети, в школу собирайтесь» (духовная лирика), «Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно» (духовно-нравственная поэзия)</p>
Формы промежуточного	Сообщения, рефераты

контроля знаний	
Форма итогового контроля знаний	зачет

ДВ.10. ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе)

Цель изучения дисциплины	Расширить представление студентов о теоретических аспектах преподаваемой дисциплины «Литературное развитие младших школьников» Умение понимать и излагать литературоведческую информацию
Содержание дисциплины	Содержание разделов дисциплины: Вопросы Литературного развития учащихся; Литературное образование и развитие младших школьников; Методология литературоведческих исследований; Восприятие художественного текста; Развитие читательских и оценочных умений учащихся; Художественный текст и литературное творчество ребенка; Историография и критика детской литературы; Детская научно-познавательная литература; Детская поэзия и методика анализа поэтического текста
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-8.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	история отечественной литературы; детская литература
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику художественной речи; жанровые характеристики публичной речи; роль устной и письменной речи в построении профессионально-значимого высказывания; специфику профессионального высказывания; речевые признаки профессиональной речи; основные литературоведческие понятия; теоретические характеристики литературного текста; теоретико-литературные основы анализа художественного произведения в начальной школе; основные методы и приемы анализа произведений на духовно-нравственные темы; <p>особенности художественной речи как предмета исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять речевую организацию художественного текста; анализировать тексты публичной речи; дифференцировать адресата, адресанта и предмет речи в высказывании; стилизовать высказывания в соответствии с предметом речи; строить полифоническое высказывание; анализировать литературный текст, применить требования образовательных стандартов к курсу детской литературы; синтезировать авторскую позицию; работать с художественными и научными источниками, анализировать литературный текст;

	<p>осуществлять анализ произведений на духовно-нравственные темы; проводить комплексный анализ художественного текста</p> <p>Владеть: навыками анализа текста; арсеналом речевых средств; диалоговой организацией высказывания; средствами художественной выразительности (тропами); позициями автора, адресата речевого высказывания; навыками «диалога» с текстом, литературоведческими понятиями; навыками моделирования профессионального текста; общими навыками работы с художественным произведением, владеть навыками «диалога» с текстом; средствами ИКТ; навыками анализа текста</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ - http://lib.yspu.org 2. Электронная библиотека диссертаций - http://diss.rsl.ru 3. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru 4. Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Компьютерная презентация, проверка педагогического проекта
Форма итогового контроля знаний	зачет

Б4. Физическая культура «Физическая культура»

(составитель аннотации - кафедра физического воспитания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
Формируемые компетенции	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

	владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники. Спортивный инвентарь и тренажеры; спортивные стадион, площадки и залы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестирование уровня физической подготовки и физического развития. Написание самостоятельной работы, реферата. Проведение комплексов физических упражнений.
Форма итогового контроля знаний	Зачет
Б.3,ДВ.11. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)	
Цель изучения дисциплины	Познакомить студентов с особенностями организации и построения психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях и сформировать гуманистические установки по отношению к различным категориям обучающихся
Содержание дисциплины	<p>Источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе</p> <p>Нормативно-правовые акты о центрах, службах консультирования и сопровождения в РФ.</p> <p>Различные категории детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; одаренные дети; леворукие дети; гиперактивные дети; дети с девиантным поведением .Варианты особых образовательных потребностей разных категорий детей с особенностями психофизического развития: время начало образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения. Права с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Преимущество в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа».</p> <p>Психолого - медико-педагогическая комиссия (ПМПК).Основные задачи ПМПК. Комплексное обследование и выявление детей с ограниченными возможностями развития: педагогическое, медицинское, психологическое. Принципы диагностики детей с ОВЗ. Школьный психолого -медико-педагогический консилиум (ПМПк). Цель ПМПк - создание системы психолого - медико -педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Принципы, направления и организация деятельности ПМПк Виды консилиумов. Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка.</p> <p>Классификация лиц с нарушениями развития. Дети с интеллектуальным</p>

	<p>недоразвитием и задержанном развитии. Дети с сенсорными нарушениями. Особенности нарушений устной и письменной речи. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности. Структура дефектов при детском церебральном параличе. Основные группы детей с комбинированными дефектами. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом отклонений в их психофизическом развитии.</p> <p>Определение таланта и одаренности. Некоторые характеристики одаренных детей. Стратегия обучения одаренных детей. Индивидуальные педагогические программы. Ожидания учителей, родителей и показатели одаренных детей. Подготовка педагога к работе с одаренными ученикам. Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>Семья и проблемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Взаимодействие семьи и школы при организации интегрированного обучения. Консультативная работа с родителями детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК - 1; ПК-2;ПК-3; СК-6; СК- 7; СК-8</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Психология семьи и семейного воспитания. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека. Психологическая готовность к обучению. Социально-педагогическая работа</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; - особенности психолого-педагогического сопровождения; - систему подготовки субъектов образовательного процесса к осуществлению психолого-педагогического сопровождения; - различные технологии помощи и поддержки детей с особыми образовательными потребностями; - основные категории детей с особыми образовательными потребностями. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять некоторые конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития; - рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения, воспитания и развития особых детей, творчески решать педагогические задачи; - осуществлять психолого-педагогический анализ процесса сопровождения с позиций гуманистического подхода; - взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами службы сопровождения и других в оказании помощи детям. <p>;</p> <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов; - знаниями и навыками моделирования и конструирования психолого-

	<p>педагогического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и умениями использовать нормативные и законодательные акты и документы; - навыками анализа жизненных ситуаций развития ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической поддержке и сопровождении; - знаниями составления индивидуального коррекционно - образовательного маршрута ребенка с учетом его образовательных потребностей; - методами и технологиями организации досуговой и творческой деятельности детей с особенностями развития; - знаниями об инклюзивном образовании детей с особыми образовательными потребностями.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам проектной деятельности в начальной школе. Терминологический диктант. Портфолио проектной деятельности.</p>
Форма итогового контроля знаний	<p>Зачет</p>

Б.3,ДВ.11. МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ ГРУППЫ РИСКА

(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	<p>Сформировать компетентность в области использования психологических закономерностей при работе с младшими школьниками группы риска.</p>
Содержание дисциплины	<p>Общая характеристика младшего школьного возраста. Понятие дезонтогенеза. Классификация девиаций. Детские виды девиаций. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «креативность», «болезнь». Субъективные и объективные факторы, влияющие на развитие ребенка. Семья и ее влияние на формирование отклонений развития у детей.</p> <p>Общепсихологические представления о тревожности. Личностная и ситуативная тревожность. Психологическая специфика школьной тревожности. Причины школьной тревожности. Динамика школьной тревожности. Проявление школьной тревожности в поведении учащихся. Организация индивидуальной работы по проблеме школьной тревожности.</p>

	<p>Характеристика трех основных блоков проявления СДВГ: гиперактивность, нарушения внимания, импульсивность (Ю. С. Шевченко, Н. Н. Заваденко и др.). Этимология и патогенез СДВГ. Факторы, детерминирующие развитие синдрома (генетические, повреждение ЦНС во время беременности и родов, негативное действие внутрисемейных факторов). Варианты онтогенетического развития СДВГ. Разнообразие проявлений СДВГ. Основные подходы к коррекции детей с СДВГ. Способы выхода из конфликтной ситуации и стрессового состояния при работе с гиперактивными детьми.</p> <p>Общая характеристика неврозов. Общие и системные неврозы. Психогенный характер возникновения неврозов. Источники неврозов — психологические факторы.</p> <p>Характеристика психогенной школьной дезадаптации. Невротические реакции как проявления школьной дезадаптации. Пути и средства профилактики неврозов у младших школьников.</p> <p>Классификации форм агрессивного поведения. Причины агрессивного поведения младших школьников. Демонстративность поведения как проявление акцентуации характера. Источники демонстративности. Педагогические тактики в работе с агрессивными и демонстративными младшими школьниками.</p> <p>Одаренные дети и детская одаренность. Особенности психо-социального развития. Детская одаренность и школьное обучение. Школьная и творческая одаренность — разновидности умственной одаренности. Проблемы одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми в школе и дома.</p> <p>Атипичия психического развития как базовая особенность лиц с наличием фактора левшества. Дифференциация понятий леворукости и левшества. Скрытое левшество. Причины доминирования правого полушария. Общая характеристика проблемы функциональной асимметрии головного мозга. Психологические и личностные особенности леворуких детей, их учет при организации учебной деятельности.</p> <p>Основные проблемы отличников и особенности их личностного развития. Причины неуспеваемости младших школьников. Проблемы, связанные с недостатками развития мотивационной и познавательной сфер. Младшие школьники с задержкой психического развития. Помощь родителей и педагогов детям с задержкой психического развития.</p> <p>Основные направления просветительской, методической работы с родителями. Роль семейного воспитания в коррекции поведения и развития младших школьников группы риска. Практические рекомендации родителям младших школьников с разными типами поведенческих и других рисков.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК - 1; ПК-5; ПК-10; СК-1; СК- 7</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Организация работы с разным уровнем обучаемости. Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования.</p>

	Психологическая готовность к обучению. Психология семьи и семейного воспитания
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории младших школьников группы риска; - сущностные характеристики основных категорий младших школьников группы риска; - проявления особенностей данной категории в деятельности, поведении, общении. <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в указанной проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать различные категории детей младшего школьного возраста группы риска; - выделять факторы развития личности и психики младших школьников, относящихся к группе риска; - уметь использовать знания об особенностях младших школьников группы риска в практической деятельности. <p>Владеть:</p> <p>Способностью к работе с детьми младшего школьного возраста группы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об основных особенностях младших школьников группы риска; - средствами психолого-педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста группы риска; - средствами профилактической работы с детьми данной категории
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Выполнение практических заданий. Разработка практических рекомендаций. Портфолио методик. Самопроверочный тест. Составление библиографии. Подготовка докладов. Аннотации статей Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря. Рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б.3,ДВ.12. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	Усвоение будущими учителями теоретических и практических основ проектной деятельности младших школьников, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах проектной деятельности.
--------------------------	---

Содержание дисциплины	<p>Сущность и функции педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.</p> <p>Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Порядок действий при педагогическом проектировании.</p> <p>Проектирование модели личности учителя, младшего школьника: профессиональное развитие личности - цель, задачи, результаты, формы проектирования. Задачи, факторы и принципы проектной деятельности проектной деятельности в начальной школе.</p> <p>Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проектной деятельности. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) проектная деятельность учащихся.</p> <p>Использование исследовательских методов в проектной деятельности.</p> <p>Типология проектов и их структура. Этапы работы над проектом.</p> <p>Презентация проекта.</p>
Формируемые компетенции	ОПК - 4; ПК-7;ПК-10; СК-1; СК-2; СК-3; СК- 8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость проектной деятельности в рамках стандартов второго поколения; - правовые документы о профессиональной деятельности учителя; - способы организации взаимодействия с различными участниками проектной деятельности; - основные категории дисциплины и содержание нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в начальной школе (стандарты, учебные планы и программы); - основные общенаучные характеристики исследования в проектной деятельности в области начального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать выполнение профессиональной деятельности в области проектной деятельности; - оценивать результаты своей профессиональной деятельности; - организовать межличностное взаимодействие субъектов проектной деятельности; - использовать нормативно-правовые документы в практике обучения младшего школьника. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами стимулирования младших школьников к проектной деятельности; - навыками оценки результатов проектной деятельности; - профессиональными навыками для осуществления педагогического взаимодействия субъектов проектной деятельности; - знаниями основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в образовательном процессе; - навыками осуществления психолого- педагогической диагностики воспитания младших школьников.

Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, • электронные учебники. Данная дисциплина обеспечена: - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам проектной деятельности в начальной школе. Терминологический диктант. Портфолио проектной деятельности.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

**Б.3,ДВ12. СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ВАРИАТИВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(составитель аннотации - кафедра педагогики и психологии начального обучения)

Цель изучения дисциплины	Изучить специфику педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования
Содержание дисциплины	<p>Анализ современных подходов к определению вариативного образования. Переход к вариативному образованию. Вариативность содержания начального образования.</p> <p>Вариативные системы и программы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова. Достоинства и недостатки.</p> <p>Вариативные учебно-методические комплексы «Гармония» (Н.Б. Истомина), «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова), «Школа 2000 — Школа 2100» (А.А. Леонтьев, Л.Г. Петерсон, Р.Н. Бунеев). Школы России, УМК « Планета знаний».</p> <p>Специфика педагогической деятельности в вариативной образовательной системе.</p> <p>Специфика педагогической деятельности в вариативной образовательной системе начальной школы.</p> <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в процессе педагогической деятельности: познавательные, личностные и регулятивные УУД как результат освоения образовательной программы младшими школьниками. Специфика их формирования.</p> <p>Анализ педагогической деятельности учителей начальной школы условиях вариативного образования.</p> <p>Профессиональная и личностная готовность учителя к организации вариативной деятельности</p>
Формируемые компетенции	ОПК - 4; ПК-1; ПК-6;ПК-9; СК-1; СК-2; СК-3; СК-7; СК- 8
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной	История образования и педагогической мысли. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Социализация личности ребенка в начальном образовании. Психология развития. Психология человека. Системный анализ урока. Организация взаимодействия участников

дисциплины	образовательного процесса. Психологические основы учебной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и конечный результат своей деятельности; - основные образовательные программы начальной школы; - особенности детского коллектива, этапы его развития, особенности межличностных отношений обучающихся, основы организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся и воспитанников; - основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе образовательной деятельности; - Технологии обучения и воспитания младших школьников в образовательном процессе начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить методы изучения детского коллектива на разных возрастных этапах; организовать взаимодействие обучающихся и воспитанников; - Использовать нормативно-правовые документы в практике воспитания и обучения младшего школьника; - осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников в процессе обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами самоанализа собственной деятельности; - способами использования вариативных программ в различных образовательных учреждениях; - методами изучения уровня развития детского коллектива, характера межличностных отношений обучающихся и организация их взаимодействия в вариативном начальном образовании; - Навыками регулирования воспитательного процесса в начальной школе на основе нормативных документов; - технологией сотрудничества с участниками образовательного процесса.
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронная библиотека, • сайт кафедры педагогики и психологии начального обучения, • учебные программы в электронном виде, учебники. <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной техникой, - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	<p>Составление творческих проектов и их презентация, составление терминологического словаря, рефераты, эссе, Поиск в интернете и обработка информации по актуальным вопросам воспитания и обучения в вариативном начальном образовании. Терминологический диктант. Составление глоссария к курсу. Портфолио вариативных программ. Мастер-классы</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б4. «Физическая культура»

(составитель аннотации - кафедра физического воспитания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
Формируемые компетенции	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники. Спортивный инвентарь и тренажеры; спортивные стадион, площадки и залы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестирование уровня физической подготовки и физического развития. Написание самостоятельной работы, реферата. Проведение комплексов физических упражнений.
Форма итогового контроля знаний	Зачет

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Цель практики

Целью практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели учебной (ознакомительной) практики первого курса:

- изучение особенностей функционирования образовательных учреждений, нормативно-правовых документов, регулирующих их деятельность;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении, и курсов педагогики и психологии;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- знакомство с особенностями и содержанием деятельности учителя начальных классов и психолога в образовательном учреждении.

Цели учебной (инструктивно-методической) и производственной (педагогической) практики второго курса (практика в качестве вожатого в ДОЛ):

- изучение особенностей функционирования летнего детского лагеря и его воспитательно-оздоровительных возможностей;
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность детского оздоровительного лагеря и деятельность вожатого в работе с детьми;
- углубление и расширение знаний, полученных при изучении курсов педагогики, психологии и методики воспитания и обучения;
- знакомство с особенностями и содержанием деятельности педагога-воспитателя (вожатого) в детском коллективе;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях;
- освоение системы методов диагностики состояния, результатов и эффективности организации воспитательного процесса в детских оздоровительных учреждениях;
- приобретение практических навыков организации воспитательной деятельности в детском коллективе

Цели учебной (полевой) практики четвертого курса:

- всестороннее изучение и описание основных природных сообществ и агроценозов Ярославского края;
- приобретение практических навыков подготовки, проведения экскурсии и подведения ее итогов.

Цели производственной (педагогической) практики третьего и четвертого курсов:

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Методика воспитания и обучения» и прохождения учебной практики;
- освоение профессиональных умений деятельности учителя начальных классов как учителя - предметника и классного руководителя;
- приобретение опыта преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков;

- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения ;
- овладение навыками руководства познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

2. Задачи практики

Задачами учебной (ознакомительной) практики бакалавров **первого курса** по направлению подготовки 050100. « Педагогическое образование» подготовки 050100.62 «Начальное образование» являются:

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- развитие педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- выработка наблюдательности и основ владения методом наблюдения;
- развитие профессиональных интересов в воспитательной работе с детьми;
- организация различных форм воспитательной работы с детским коллективом;
- осуществление индивидуальной работы с детьми, активом коллектива и творческими группами;
- приобщение детей к процессам целеполагания, анализа и планирования деятельности коллектива;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Задачами учебной (инструктивно-методической) **и производственной** (педагогической) практики бакалавров (в качестве вожатых в ДОЛ) **второго курса** по направлению подготовки 050100. « Педагогическое образование» подготовки 050100.62 «Начальное образование» являются:

- знакомство с содержанием, методами и формами организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летних оздоровительных лагерях;
- организация различных форм воспитательной работы с детским коллективом, родителями и сотрудниками ДОЛ;
- развитие профессиональных интересов в воспитательной работе с детьми
- актуализация профессиональных качеств педагога-воспитателя;
- изучение уровня развития временного детского коллектива, его динамики с помощью диагностических методик, тестов, игр, КТД;
- осуществление индивидуальной работы с детьми, активом коллектива и творческими группами;
- приобщение детей к процессам целеполагания, анализа и планирования деятельности коллектива;
- развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности детей, защиты их прав и личного достоинства;
- планирование и организация досуговой деятельности детей в летних оздоровительных учреждениях

Задачами учебной (полевой) практики **четвертого курса** по направлению подготовки 050100 « Педагогическое образование» с профилем подготовки 050100.62 «Начальное образование» являются:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса; применение этих знаний на практике
- ;- ознакомление студентов с основными природными сообществами Ярославского края;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природу, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению самостоятельных экскурсий на природу.

Задачами производственной (педагогической) практики бакалавров **третьего и четвертого**

курсов по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки 050100.62 «Начальное образование» являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа учебно-педагогической деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы педагогической поддержки ребенка;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- закрепление базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом;
- формирование умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы с учащимися младших классов;
- закрепление умений целеполагания, планирования и анализа внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми;
- формирование опыта работы в качестве учителя начальных классов;
- закрепление умений использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции бакалавров и умения формировать их у обучаемых;
 - изучение психологических особенностей личности учащихся младших классов с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы;
 - формирование навыков проведения уроков учебных дисциплин начальной школы и составления конспектов этих уроков;
 - формирование навыков проведения психолого-педагогического анализа урока.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
 - культурно-просветительская,
- и задачами профессиональной деятельности:
- **в области педагогической деятельности:**
 - изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
 - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, и отражающих специфику предметной области;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
 - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
 - **в области культурно-просветительской деятельности:**
 - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства;
 - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
 - популяризация профессиональных знаний общества.

3. Место учебной и производственной практики в структуре ООП ВПО

Учебная и производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по

направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Учебной (ознакомительной) практике в образовательном учреждении и **производственной** (педагогической) практике в ДОЛ предшествует изучение дисциплин «Педагогика» и «Психология» профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Методика обучения и воспитания» профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия, прохождение обучающимся учебной практики в образовательном учреждении.

Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:

- **практики первого и второго курса:**

- знание теоретических основ организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- умения проектирования процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования в детском коллективе;
- знание способов включения детей в совместную творческую деятельность;
- представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательном учреждении и в детском оздоровительном лагере;
- умение конструирования основных форм воспитательной работы с детьми с учетом особенностей школьников и детского коллектива;
- начальные умения организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- представления об особенностях организации индивидуальной работы с детьми.

- **производственной (педагогической) практики:**

- представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса обучения в образовательном учреждении;
- умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы в образовательном учреждении;
- знания способов конструирования форм организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- знания и умения реализации основных функций учителя начальных классов как учителя-предметника и классного руководителя в образовательном учреждении;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития ученика;
- умения анализировать результаты образовательной деятельности;
- знание основных закономерностей, возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности ребенка младшего школьного возраста;
- умение проводить уроки и осуществлять психолого-педагогический анализ урока;
- владение навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы.

Учебная (ознакомительная) практика студентов - бакалавров профиля «Начальное образование» начинается с **первого курса** во **2-ом** семестре в течение **двух недель** с отрывом от аудиторных занятий в образовательных учреждениях.

Учебная (инструктивно-методическая) и **производственная** (педагогическая) практика в качестве вожатого в ДОЛ проводится на **втором** курсе в **4** семестре в течение **одной** и **трех**

недель соответственно. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Учебная (полевая) практика проводится в 7-ом семестре в течение **одной** недели . Практика проводится в университете с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная (педагогическая) практика проводится на **третьем** курсе в **6-ом** семестре в течении **пяти** недель и на **четвертом** курсе в 7-ом семестре в течение **семи** недель . Практика проводится в образовательных учреждениях с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики в образовательном учреждении является необходимой основой для последующего изучения курса «Методика обучения и воспитания», прохождения производственной (педагогической) практики.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для написания курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания» и подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения практики

Учебная (инструктивно-методическая) и **производственная** (педагогическая) практика **второго** курса (в качестве вожатого в ДОЛ) бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки 050100.62 «Начальное образование» проводится на базе **детских оздоровительных лагерей** на основании договора о проведении учебной и производственной практики.

Учебная (ознакомительная) практика **первого** курса и **производственная** (педагогическая) практика бакалавров **третьего** и **четвертого** курсов по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки 050100.62 «Начальное образование» проводится на базе **образовательных учреждений**.

Учебная (полевая) практика **четвертого** курса проводится на **факультете в педагогическом университете**.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, провести педагогический эксперимент;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Учебная (ознакомительная) практика проводится в течение **двух** недель на **первом** курсе во **2-ом** семестре. Группы формируются в составе **2** человек на одного руководителя

Учебная (инструктивно-методическая) и **производственная** (педагогическая) практика **второго** курса (в качестве вожатого в ДОЛ) проводится в течение **одной и трех** недель на **втором** курсе в **4-ом** семестре. Группы формируются в составе **2-6** человек на одного руководителя в зависимости от потребностей детского оздоровительного лагеря.

Учебная (полевая) практика **четвертого** курса проводится в течение **одной** недели в **7-ом** семестре. Группы формируются по **15-20** человек на одного руководителя.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение **пяти** недель на **третьем** курсе в **шестом** семестре и в течение **семи** недель на **четвертом** курсе в **седьмом** семестре. Группы формируются в составе **1-2** человек на одного руководителя.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:
- учебная (ознакомительная) практика первого курса в общеобразовательных учреждениях

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
<p>ОК-8 Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>знать: способы получения и переработки и хранения информации уметь: использовать свои знания получения, переработки и хранения информации в процессе теоретической и практической подготовки к профессиональной практике; владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>
<p>ОПК-1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Ценностные основы будущей профессии учителя начальных классов Уметь: Организовывать воспитательный процесс с использованием умений, приобретенных в процессе освоения теоретических дисциплин Владеть :способами установления контактов с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>
<p>ОПК-4 Способен нести ответственность за результаты своей деятельности</p>	<p>Знать: Нормативно -правовые основы профессиональной педагогической деятельности Уметь: Применять на практике нормативные акты Владеть: Приемами тактичного и безопасного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
<p>ПК-6 Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников</p>	<p>Знать: Особенности межличностных отношений в детском коллективе младших школьников Уметь: Организовывать процесс сотрудничества младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей Владеть Приемами эффективной организации сотрудничества младших школьников</p>
<p>СК-1 Владеет основными категориями научных дисциплин и содержанием основных законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный</p>	<p>Знать: Основные понятия изученных теоретических предметов законодательные и нормативные документы, регулирующие процесс образования в начальной школе Уметь: Строить воспитательный процесс с учетом нормативно-правовых актов</p>

процесс в начальной школе	Владеть: Приемами эффективной организации внеучебной деятельности младших школьников
СК-2 Осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения младших школьников на практике	Знать: Психолого-педагогические основы обучения, воспитания, развития младших школьников, а также место начального образования в целостном образовательном процессе Уметь: Применять психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в практической деятельности Владеть: Приемами и способами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе с учетом специфических особенностей деятельности учителя начальных классов
СК-6 Способен планировать и осуществлять воспитательную работу в начальной школе, организовывать воспитательную работу с учетом индивидуального развития младшего школьника	Знать: Индивидуальные особенности развития младшего школьника Уметь: Организовывать воспитательную работу в начальной школе с учетом индивидуального развития младшего школьника Владеть: Приемами планирования и осуществления воспитательной работы в начальной школе

- учебная (инструктивно-методическая) и производственная (практика в качестве вожатого в ДОЛ) практика второго курса:

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
ОК-3 Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Знать: Сущность и особенности культурного взаимодействия в современном обществе Уметь: Использовать в своей воспитательной деятельности методики и технологии формирования толерантности Владеть: Способами организации межличностного взаимодействия, руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК- 1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: Особенности, сущность и функции педагогической профессии, ее гуманистическую направленность Уметь: Диагностировать мотивы выбора педагогической профессии Владеть: Приемами и способами организации воспитательного

	процесса в летних оздоровительных лагерях различного типа
ПК-11 Готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знать: - методики и технологии воспитания; Уметь: - использовать в образовательном процессе информационные и технические ресурсы; Владеть: - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
СК-1 Владеет основными категориями научных дисциплин и содержанием основных законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс в начальной школе	Знать: - основные понятия изученных теоретических предметов, нормативные и законодательные документы, регулирующие процесс образования в начальной школе Уметь: - строить воспитательный процесс с учетом нормативных документов Владеть: - приемами использования нормативно-правовых документов, защищающих права детей, в процессе психолого-педагогического сопровождения в детских оздоровительных лагерях, школах полного дня и в системе дополнительного образования
СК-- 6 Способен планировать и осуществлять воспитательную работу в начальной школе, организовывать воспитательную работу с учетом индивидуального развития младшего школьника	Знать: - специфику развития разных категорий младших школьников: с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - организовывать коллективное целеполагание, планирование и анализ воспитательной работы с детьми с разным уровнем развития; Владеть: - способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм внеучебной деятельности в первичном коллективе

- **производственная** (педагогическая) практика **третьего** курса в общеобразовательных учреждениях:

Код и наименование формируемых компетенций	Проявление компетенций
ОК-1 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: - основные способы сбора и обработки профессиональной информации; Уметь: - грамотно анализировать, обобщать собранную информацию; Владеть: - технологией целеполагания и планирования;
ОПК-1	Знать:

<p>Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Сущность и содержание педагогической профессии , ее значение в формировании личности ребенка и повышении педагогической культуры родителей детей</p> <p>Уметь: Диагностировать мотивы профессиональной деятельности и выстраивать иерархию мотивов</p> <p>Владеть: Умениями составлять профессиональный портрет учителя начальных классов</p>
<p>ОПК-4 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - требования к профессиональной деятельности учителя начальных классов; -нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога в начальной школе</p> <p>Уметь: - использовать в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание учебно-воспитательного процесса (ГОС, учебные планы);</p> <p>Владеть: - способами организации профессиональной педагогической деятельности; - приемами педагогической этики..</p>
<p>ПК-2 Готов применять современные методы и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>Знать: Современные методы и технологии обучения, основные обучающие компьютерные программы по предметам начальной школы</p> <p>Уметь: - анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть: - способами и приемами, соответствующими выбранной технологии основными компьютерными программами обучения младших школьников.</p>
<p>ПК-5 Способен включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>Уметь: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>
<p>СК-1 Владеет основными категориями научных дисциплин и содержанием основных законодательных и нормативно-правовых документов,</p>	<p>Знать: Основные понятия изученных теоретических предметов законодательные и нормативные документы, регулирующие процесс образования в начальной школе</p> <p>Уметь: Строить воспитательный процесс с учетом нормативно-</p>

регулирующих образовательный процесс в начальной школе	правовых актов Владеть: Приемами эффективной организации внеучебной деятельности младших школьников
СК-2 Осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе, способен применять знания психолого-педагогических теорий обучения младших школьников на практике	Знать: Психолого-педагогические основы обучения, воспитания, развития младших школьников, а также место начального образования в целостном образовательном процессе Уметь: Применять психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в практической деятельности Владеть: Приемами и способами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе с учетом специфических особенностей деятельности учителя начальных классов
СК-4 Способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника, в том числе с применением информационных технологий	Знать: - основные формы организации учебного процесса в начальной школе; принципы личностно-ориентированного обучения, приемы индивидуального подхода в обучении младших школьников Уметь: - применять принципы личностно-ориентированного обучения при организации классно-урочной формы обучения и организации домашней работы, в том числе с использованием информационных технологий Владеть: - способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм работы учебной деятельности

- учебная (полевая) практика четвертого курса в университете:

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
ОК-4 Способен использовать знания о современной естественно научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.	Знать Основные характеристики естественно научной картины мира, место и роль человека в природе. Уметь Применять естественно научные знания в учебной и профессиональной деятельности. Владеть основными компьютерными методами решения профессиональных и общекультурных задач
ОПК-1 Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать Теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Уметь Проектировать образовательный процесс с

	<p>использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеть Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
<p>СК-3 Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно научного образования (в том числе понимает значение экологии современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p>	<p>Знать Учебно-методический комплекс по природоведению.</p> <p>Уметь Осветить вопросы краеведения, а также объяснить значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды.</p> <p>Владеть Приёмами и способами эффективной организации учебного процесса младших школьников</p>
<p>СК-4 Способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования, готов к оценке учебных достижений школьников с учётом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм развития личности младшего школьника, в том числе с применением информационных технологий.</p>	<p>Знать Содержание преподаваемого предмета. Теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Уметь Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.</p> <p>Владеть Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, Области, страны</p>
<p>СК-8 Готов к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности способен выбирать и использовать оптимальные приёмы и методы обучения предметно практической деятельности обеспечивающую эффективную учебную деятельность, творческую активность, самостоятельность и познавательный интерес детей младшего школьного возраста, в том числе с применением информационных технологий.</p>	<p>Знать Сущность и структуру образовательных процессов. Способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Уметь Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.</p> <p>Владеть Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>

- **производственная** (педагогическая) практика **четвертого** курса в общеобразовательных учреждениях:

Код и наименование формируемых компетенций	Проявления компетенций
<p>ПК — 3 (Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Знать: - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</p> <p>Уметь: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - самостоятельно определять цель исследования, подбирать методы исследования, адаптировать их к реальным условиям; - разрабатывать критерии и показатели изучаемой проблемы;</p> <p>Владеть: - способами осуществления психолого-педагогической диагностики, поддержки и сопровождения; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>
<p>ПК — 6 (Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников)</p>	<p>Знать: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>Уметь: - уметь разрабатывать программы внеурочной деятельности учащихся по различным направлениям; - использовать различные формы, методы, средства организации внеклассной работы со школьным коллективом; - проектировать индивидуальную программу развития ребенка; - оказывать педагогическую поддержку семье;</p> <p>Владеть: - способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p>
<p>ПК — 5 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в</p>	<p>Знать: - особенности социального партнерства в системе образования.</p> <p>Уметь: - организовать индивидуальную, групповую и</p>

обеспечении качества учебно-коллективную работу с родителями, коллегами, соц. воспитательного процесса партнерами;

- привлекать родителей, соц. партнеров к учебно-воспитательной работе;
- использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями, с соц. окружением.

Владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

6. Структура и содержание практики

6.1.1. Структура и трудоемкость **учебной** (ознакомительной) практики **первого курса**

Общая трудоемкость **учебной** (ознакомительной) практики в образовательном учреждении **первого курса** составляет **3** зачетных единиц, или **2** недели, или **108** часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в образовательном учреждении или ВУЗе - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2	Основной заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации; - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

6.1.2. Структура и трудоемкость **учебной** (инструктивно-методической) и **производственной** (педагогической) в качестве вожатого в ДОЛ **практики второго курса**

Общая трудоемкость **учебной** (инструктивно-методической) и **производственной**

(педагогической) в качестве вожакого в ДОЛ **практики второго курса** составляет **1,5 и 4,5** зачетных единиц, или **1 и 3** недели, или **54 и 162** часа. Всего **216** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный (учебная практика)	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в ВУЗе - инструктирование студентов о содержании работы в ДОЛ; - составление плана работы на практику совместно со студентами; - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - распределение по лагерям.
	Основной	2	3.0	108	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в ДОЛ; - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3	Заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенных воспитательных мероприятий - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения мероприятий, проведенных другими студентами - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью директора лагеря, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в ДОЛ или ВУЗе

6.1.3. Структура и трудоемкость **производственной** (педагогической) практики **третьего курса**:

Общая трудоемкость **производственной** (педагогической) практики составляет **7,5** зачетных единиц, или **5** недель, или **270** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио (в том числе, методического, содержащего методические материалы, дидактические пособия, диагностические материалы) , подготовленного студентом к практике - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения уроков по предмету - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики - графики зачетных уроков
2	Основной	3	4.5	162	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - конспекты зачетных уроков - представление результаты анализа учебных программ и планов по предмету (представление составленных студентом рабочих учебных программ и планов по предмету) - отчет по результатам проведения и анализа уроков и нестандартных занятий по предмету - отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями - представление результатов психолого-педагогической диагностики личности учащегося

					<ul style="list-style-type: none"> - представление результатов психолого-педагогического анализа урока - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
3	Заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого урока) - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - представление отчетной документации по результатам психологического исследования личности учащегося - представление результатов психолого-педагогического анализа урока - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации и дневника педагогической практики (включающей конспекты зачетных уроков с резюме учителя-методиста, самоанализ проведенных уроков, работы учащихся, анализ письменных работ учащихся, использованные дидактико-методические материалы или их описание) - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе

6.1.4. . Структура и трудоемкость **учебной** (полевой) практики **четвертого курса:**

Общая трудоемкость **учебной** (полевой) практики составляет **1,5** зачетных единиц, или **1** неделю, или **54** часа.

№ п/п	Разделы (этапы)	Недели	Общая трудоемкость	Формы текущего контроля
-------	-----------------	--------	--------------------	-------------------------

	практики		З\е	часы	
1	Начальный основной	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в ВУЗе - наличие и выполнение ежедневного плана работы, - отчет по результатам проведенного целеполагания, планирования - отчет по результатам проведенных экскурсий; - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации; - отчет факультетском у руководителю и продолжение практики в общеобразовательной школе

6.1.5. Структура и трудоемкость **производственной** (педагогической) практики **четвертого курса:**

Общая трудоемкость **производственной** (педагогической) практики составляет **10.5** зачетных единиц, или **7** недель, или **378** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			З\е	часы	
1	Начальный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в образовательном учреждении и ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио (в том числе, методического, содержащего методические материалы, дидактические пособия, диагностические материалы) , подготовленного студентом к практике - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения уроков по предмету - проверка плана исследования по теме бакалаврской работы - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника

					педагогической практики - графики зачетных уроков
2	Основной	5	7.5	270	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - конспекты зачетных уроков - представление результаты анализа учебных программ и планов по предмету (представление составленных студентом рабочих учебных программ и планов по предмету) - отчет по результатам проведения и анализа уроков и нестандартных занятий по предмету - отчет по результатам проведения и анализа формы работы с родителями - представление результатов психолого-педагогической диагностики личности учащегося - представление результатов психолого-педагогического анализа урока - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - заполнение дневника педагогической практики
3	Заключительный	1	1,5	54	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого урока) - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - представление отчетной документации по результатам психологического исследования личности учащегося - представление результатов психолого-педагогического анализа урока - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки

					<p>бакалаврской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации и дневника педагогической практики (включающей конспекты зачетных уроков с резюме учителя-методиста, самоанализ проведенных уроков, работы учащихся, анализ письменных работ учащихся, использованные дидактико-методические материалы или их описание) - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе
--	--	--	--	--	--

6.2.1. Виды деятельности студентов на **учебной** (ознакомительной) **практике первого** курса

1 этап (начальный):

- диагностическая;
- проектировочная;
- организационная.

2 этап (основной. заключительный):

- воспитательная;
- организационная;
- информационная;
- рефлексивная.

6.2.2 Виды деятельности студентов на **учебной и производственной практике второго** курса (практика в качестве водителя в ДОЛ)

1 этап (начальный):

- диагностическая;
- проектировочная;
- организационная.

2 этап (основной):

- воспитательная;
- развивающая;
- просветительская;
- информационная;
- контрольно-коррекционная;
- рефлексивная.

3 этап (заключительный)

- аналитическая;
- рефлексивная

6.2.3. Виды деятельности студентов на **производственной** (педагогической) **практике третьего** курса:

1 этап (начальный):

- диагностическая;

- проектировочная;
- организационная.

2 этап (основной):

- учебная;
- воспитательная;
- развивающая;
- проектировочная;
- просветительская;
- информационная;
- контрольно-коррекционная;
- исследовательская;
- экспериментальная;
- рефлексивная.

3 этап (заключительный)

- аналитическая;
- рефлексивная.

6.2.4. Виды деятельности студентов на **учебной** (полевой) практике **четвертого** курса:

1 этап (начальный, основной):

- диагностическая;
- проектировочная;
- организационная;
- учебная;
- экспериментальная;
- рефлексивная.

6.2.5. Виды деятельности студентов на **производственной** (педагогической) практике **четвертого** курса:

1 этап (начальный):

- диагностическая;
- проектировочная;
- организационная.

2 этап (основной):

- учебная;
- воспитательная;
- развивающая;
- проектировочная;
- просветительская;
- информационная;
- контрольно-коррекционная;
- исследовательская;
- экспериментальная;
- рефлексивная.

. 3 этап (заключительный)

- аналитическая;
- рефлексивная

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

7.1. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на **практике первого курса** учебная (ознакомительная) в общеобразовательных учреждениях

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, изучение продуктов деятельности, наблюдение, Систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Определение системы задач профессионального совершенствования Моделирование (педагогических ситуаций, форм воспитательной работы)
организационная	Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность Опосредованное наблюдение
2 этап (основной, заключительный)	
воспитательная	Композиция, декомпозиция воспитательных задач Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора Индивидуальная беседа, консультация
организационная	Организация викторин, конкурсов Моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление кабинета, помещения)
информационная	Подготовка презентаций в формате Power Point Работа с базами данных в сети Интернет
рефлексивная	Технология самоанализа Групповая и индивидуальная рефлексия Анализ программ и документов образовательного учреждения Анализ опыта организации воспитательной работы в учреждении Анализ форм работы, проводимых другими студентами, педагогами школы

7.2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на **практике второго курса** (учебная и педагогическая в детских оздоровительных лагерях).

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение, Систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	Целеполагание (педагогическое, коллективное,

	<p>индивидуальное) Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Определение системы задач профессионального совершенствования Моделирование (педагогических ситуаций, форм воспитательной работы)</p>
организационная	<p>Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность Опосредованное наблюдение</p>
2 этап (основной)	
воспитательная	<p>Композиция, декомпозиция воспитательных задач Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка во временном детском коллективе Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора Индивидуальная беседа, консультация</p>
развивающая	<p>Технологии организации: КТД, игр, соревнований Проектная деятельность Технологии Дебаты, Образ и мысль, ЧПКМ, Педагогические мастерские Развивающие занятия, тренинги</p>
просветительская	<p>Организация викторин, конкурсов Моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление кабинета, помещения) Разработка наглядно-методических форм просвещения</p>
информационная	<p>Организация дискуссий и диспутов Подготовка презентаций в формате Power Point Работа с базами данных в сети Интернет</p>
контрольно-коррекционная	<p>Решение проблемных задач, педагогических ситуаций Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек Разработка рекомендаций</p>
рефлексивная	<p>Технология самоанализа Групповая и индивидуальная рефлексия Анализ опыта организации воспитательной работы в летних оздоровительных учреждениях Анализ форм работы, проводимых другими студентами, воспитателями ДОЛ</p>
3 этап (заключительный)	
аналитическая	<p>Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми Организация коллективного анализа Педагогический анализ результатов работы с коллективом</p>

	Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности Подготовка аналитического отчета по итогам практики в ДОЛ
рефлексивная	Технология самоанализа Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования

7.3. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на **производственной** (педагогической) практике **третьего курса**.

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении Изучение и оценка качества организации учебно-воспитательного процесса Диагностика уровня обученности школьников Диагностика уровня развития когнитивных способностей и личностных особенностей школьника Анализ письменных работ учащихся анализ самостоятельной читательской деятельности младших школьников, диагностика уровней развития связной речи, диагностика уровней рече-языковой готовности к школьному обучению Систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Определение системы задач профессионального совершенствования Моделирование (педагогических ситуаций, форм учебной и воспитательной работы) Разработка планов-конспектов уроков, внеклассных занятий по предмету Составление методических портфолио, планирование грамматико-орфографической раздела с указанием темы урока, учебных задач и средств решения этих задач Разработка плана исследования по теме выпускной работы Прогнозирование результатов обучения, воспитания и развития учащихся Разработка документации (календарное и перспективное планирование)

организационная	<p>Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность</p> <p>Опосредованное наблюдение</p> <p>Подбор и разработка учебных видеоматериалов, презентаций</p> <p>Подбор и разработка инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей</p> <p>Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов</p> <p>Написание методических рекомендаций по использованию пособий</p> <p>Интеграция деятельности студентов разных курсов</p>
2 этап (основной)	
учебная	<p>Наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми</p> <p>Создание образовательной среды</p> <p>Работа с учебно-методическими материалами</p> <p>Анализ нормативных образовательных документов, УМК</p> <p>Организация и проведение учебных занятий по предмету</p> <p>Технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения</p>
воспитательная	<p>Композиция, декомпозиция воспитательных задач</p> <p>Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка</p> <p>Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора</p> <p>Индивидуальная беседа, консультация</p>
развивающая	<p>Технологии организации: КТД, игр, соревнований</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Технологии Дебаты, Образ и мысль, ЧПКМ,</p> <p>Педагогические мастерские</p> <p>Развивающие занятия, тренинги</p> <p>Внеклассные занятия по предмету</p>
проектировочная	<p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для учащихся</p> <p>Проектирование планов-конспектов уроков, консультаций, занятий, бесед</p> <p>Проектная деятельность по педагогике и психологии</p> <p>Проектная деятельность при подготовке к урокам литературного и внеклассного чтения, русского языка;</p> <p>Моделирование системы мониторинга качества обучения</p> <p>Моделирование педагогических ситуаций</p> <p>Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Разработка способов индивидуализации и дифференциации обучения на занятиях по предмету</p>
просветительская	<p>Организация викторин, конкурсов, олимпиад, предметных недель</p> <p>Моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление кабинета, помещения)</p>

	Разработка наглядно-методических форм просвещения
информационная	Организация дискуссий и диспутов Подготовка презентаций в формате Power Point Работа с базами данных в сети Интернет Подготовка информации и выступлений на заседаниях МО и педагогическом совете
контрольно-коррекционная	Решение проблемных задач, педагогических ситуаций Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек Разработка рекомендаций Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми особенностями развития (дети с ОВЗ и дети с признаками одаренности) Реализация технологий текущего контроля и оценивания результатов учебной деятельности школьников по предмету Проведение консультаций для родителей детей, имеющих проблемы в обучении
исследовательская	Реализация программы исследования по теме выпускной работы Изучение и анализ проблем, возникающих у педагога в образовательном процессе Сбор и систематизация информации по теме исследования Изучение опыта работы учителя начальных классов Проведение изучения состояния проблемы по заказу администрации образовательного учреждения
экспериментальная	Разработка и апробация интерактивных педагогических технологий Апробация способов решения педагогических проблем Конструирование и проведение учебных и внеклассных занятий по предмету в нетрадиционной форме Проведение констатирующего или формирующего эксперимента по теме исследования
рефлексивная	Технология самоанализа Групповая и индивидуальная рефлексия Анализ форм учебной и воспитательной работы, проводимых другими студентами, педагогами школы. Выявление эффективных способов организации деятельности детей на уроке, индивидуализации и дифференциации обучения
3 этап (заключительный)	
аналитическая	Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми Психологическая характеристика личности ученика с формулированием рекомендаций по его дальнейшему развитию Организация коллективного анализа Педагогический анализ результатов работы с коллективом

	<p>Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Оценка, систематизация и анализ результатов проведенного по заказу администрации учреждения или теме выпускной работы исследования</p> <p>Оценка, систематизация и анализ качества обучения школьников</p> <p>Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса для администрации по результатам проведенных исследований и экспериментальной работы</p> <p>Подготовка аналитического отчета по итогам практики</p>
рефлексивная	<p>Технология самоанализа</p> <p>Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования</p> <p>Определение перспектив профессионального развития</p>

7.4. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на **учебной** (полевой) практике **четвертого курса**

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный, основной)	
диагностическая	<p>Тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение во время экскурсий</p> <p>Анализ учебно-методического обеспечения Ботанического сада ЯГПУ</p> <p>Изучение и оценка качества организации экскурсии в лес, поле, на водоемы</p> <p>Диагностика экологической культуры</p> <p>Систематизация и дифференциация полученных данных</p>
проектировочная	<p>Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное)</p> <p>Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)</p> <p>Определение системы задач профессионального совершенствования</p> <p>Моделирование (педагогических ситуаций, форм учебной работы)</p> <p>Разработка планов-конспектов экскурсий, внеклассных занятий по предмету</p>
организационная	<p>Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность</p> <p>Наблюдение за природой</p> <p>Подбор и разработка учебных видеоматериалов, презентаций</p> <p>Написание методических рекомендаций по использованию пособий</p>

	Интеграция деятельности студентов разных курсов
учебная	Наблюдение за ходом работ в Ботаническом саду Работа с учебно-методическими материалами Организация и проведение внеучебных занятий по предмету Технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения
экспериментальная	Разработка и апробация интерактивных педагогических технологий Апробация способов решения педагогических проблем Конструирование и проведение учебных и внеклассных занятий по предмету в нетрадиционной форме Проведение констатирующего или формирующего эксперимента по теме исследования
рефлексивная	Технология самоанализа Групповая и индивидуальная рефлексия Анализ форм учебной и воспитательной работы, проводимых другими студентами, педагогами школы. Выявление эффективных способов организации деятельности детей на уроке, индивидуализации и дифференциации обучения

7.5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на **производственной** (педагогической) практике **четвертого курса**.

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении Изучение и оценка качества организации учебно-воспитательного процесса Диагностика уровня обученности школьников Диагностика уровня развития когнитивных способностей и личностных особенностей школьника Диагностика готовности к школьному обучению первоклассников Диагностика школьной адаптации и выявление дезадаптированных школьников Анализ письменных работ учащихся анализ самостоятельной читательской деятельности младших школьников, диагностика уровней развития связной речи, диагностика уровней рече-языковой готовности к школьному обучению Систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное)

	<p>Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)</p> <p>Определение системы задач профессионального совершенствования</p> <p>Моделирование (педагогических ситуаций, форм учебной и воспитательной работы)</p> <p>Разработка планов-конспектов уроков, внеклассных занятий по предмету</p> <p>Составление методических портфолио, планирование грамматико-орфографической раздела с указанием темы урока, учебных задач и средств решения этих задач</p> <p>Разработка плана исследования по теме выпускной работы</p> <p>Прогнозирование результатов обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p>Разработка документации (календарное и перспективное планирование)</p> <p>Разработка проектов по экологическому воспитанию</p>
организационная	<p>Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность</p> <p>Опосредованное наблюдение</p> <p>Подбор и разработка учебных видеоматериалов, презентаций</p> <p>Подбор и разработка инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей</p> <p>Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов</p> <p>Написание методических рекомендаций по использованию пособий</p> <p>Интеграция деятельности студентов разных курсов</p>
2 этап (основной)	
учебная	<p>Наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми</p> <p>Создание образовательной среды</p> <p>Работа с учебно-методическими материалами</p> <p>Анализ нормативных образовательных документов, УМК</p> <p>Организация и проведение учебных занятий по предмету</p> <p>Технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения</p>
воспитательная	<p>Композиция, декомпозиция воспитательных задач</p> <p>Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка</p> <p>Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора</p> <p>Индивидуальная беседа, консультация</p>
развивающая	<p>Технологии организации: КТД, игр, соревнований</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Технологии Дебаты, Образ и мысль, ЧПКМ,</p> <p>Педагогические мастерские</p> <p>Развивающие занятия, тренинги</p> <p>Внеклассные занятия по предмету</p>
проектировочная	<p>Проектирование индивидуальных образовательных</p>

	<p>траекторий для учащихся</p> <p>Проектирование планов-конспектов уроков, консультаций, занятий, бесед</p> <p>Разработка проектов психолого-педагогического направления</p> <p>Проектная деятельность при подготовке к урокам литературного и внеклассного чтения, русского языка;</p> <p>Моделирование системы мониторинга качества обучения</p> <p>Моделирование педагогических ситуаций</p> <p>Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Разработка способов индивидуализации и дифференциации обучения на занятиях по предмету</p>
просветительская	<p>Организация викторин, конкурсов, олимпиад, предметных недель</p> <p>Моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление кабинета, помещения)</p> <p>Разработка наглядно-методических форм просвещения</p>
информационная	<p>Проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов</p> <p>Организация дискуссий и диспутов</p> <p>Подготовка презентаций в формате Power Point</p> <p>Работа с базами данных в сети Интернет</p> <p>Подготовка информации и выступлений на заседаниях МО и педагогическом совете</p>
контрольно-коррекционная	<p>Решение проблемных задач, педагогических ситуаций</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек</p> <p>Разработка рекомендаций</p> <p>Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, отстающими в обучении по предмету</p> <p>Реализация технологий текущего контроля и оценивания результатов учебной деятельности школьников по предмету</p> <p>Проведение консультаций для родителей детей, имеющих проблемы в обучении</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных младших школьников</p>
исследовательская	<p>Реализация программы исследования по теме выпускной работы</p> <p>Изучение и анализ проблем, возникающих у педагога в образовательном процессе</p> <p>Сбор и систематизация информации по теме исследования</p> <p>Изучение опыта работы учителя-предметника</p> <p>Проведение изучения состояния проблемы по заказу администрации образовательного учреждения</p>
экспериментальная	<p>Разработка и апробация интерактивных педагогических технологий</p> <p>Апробация способов решения педагогических проблем</p> <p>Конструирование и проведение учебных и внеклассных занятий по предмету в нетрадиционной форме</p>

	Проведение констатирующего или формирующего эксперимента по теме исследования
рефлексивная	Технология самоанализа Групповая и индивидуальная рефлексия Анализ форм учебной и воспитательной работы, проводимых другими студентами, педагогами школы. Выявление эффективных способов организации деятельности детей на уроке, индивидуализации и дифференциации обучения
3 этап (заключительный)	
аналитическая	Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми Психолого-педагогический анализ урока Психологическая характеристика личности ученика с формулированием рекомендаций по его дальнейшему развитию Организация коллективного анализа Педагогический анализ результатов работы с коллективом Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности Оценка, систематизация и анализ результатов проведенного по заказу администрации учреждения или теме выпускной работы исследования Оценка, систематизация и анализ качества обучения школьников Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса для администрации по результатам проведенных исследований и экспериментальной работы Подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	Технология самоанализа Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования Определение перспектив профессионального развития

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

8.1. Формы промежуточной аттестации по итогам **практики первого курса**: учебной (ознакомительная) в общеобразовательном учреждении

Формы отчетности	Форма представления
Представить в Портфолио: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения - методическую разработку формы воспитательной работы; - разработку диалоговой формы воспитания; - анализ воспитательного мероприятия 	Выступление на установочной конференции в школе или ВУЗе (студентов старшего курса)

<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования; - постановку задач дальнейшего самосовершенствования - анализ решения воспитательных задач; - план-сетку разработанную в соответствии с поставленными профессиональными и воспитательными задачами; - план индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении - план проведения наблюдения - методики для проведения наблюдения с рекомендациями по обработке и интерпретации; - результаты наблюдения: - результаты первичного анализа информации о детях: состояние, потенциал, опасности, перспективы; - диагностические методики на выявление результатов воспитательной работы и представление, анализ результатов; - методики выявления эффективных воспитательных средств и ее результаты - лист взаимопосещения;; - разработку плана беседы с педагогом - результаты беседы (общие сведения о школе, классе - методическая разработка организации первой-встречи знакомства с детьми - методическую разработку коллективного целеполагания и планирования; - результаты коллективного целеполагания и планирования;; - ежедневный план работы; - методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы 	<p>перед младшекурсникам и) (первый день практики) Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики) Проведение воспитательного мероприятия Заключительная конференция в школе (последний день практики) Конференция по итогам практики на факультете Представление отчетной документации (конец первой недели после практики) Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета: - оценка факультетского руководителя - оценка за зачетное мероприятие; - оценка за представленную документацию.</p>
--	---

8.2. **Формы промежуточной аттестации по итогам практики второго курса:** учебной (инструктивно- методической) и производственной (педагогической) в качестве вожатых в ДОЛ

Формы отчетности	Форма представления
<p>Представить в Портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого в ДОЛ; 	<p>Выступление на установочной конференции в</p>

<ul style="list-style-type: none"> - методическую разработку формы воспитательной работы; - разработку плана беседы с родителями; - разработку диалоговой формы воспитания; - анализ воспитательного мероприятия - самоанализ деятельности по решению задач профессионального самосовершенствования; - постановку задач дальнейшего самосовершенствования - анализ решения воспитательных задач; - план-сетку разработанную в соответствии с поставленными профессиональными и воспитательными задачами; - разработку формы инструктажа - карту индивидуального сопровождения ребенка; - методические разработки форм работы в соответствии с планом карты ИС; - план индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении - план проведения диагностики; - методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; - результаты диагностики: - результаты первичного анализа информации о детях: состояние, потенциал, опасности, перспективы; - диагностические методики на выявление результатов воспитательной работы и представление, анализ результатов; - методики выявления эффективных воспитательных средств и ее результаты - лист взаимопосещения; - анализ открытого мероприятия; - разработку плана беседы с сотрудниками ДОЛ; - результаты беседы (общие сведения о лагере, отряде - методическая разработка организации первой-встречи знакомства с детьми (детей с лагерем); - методическую разработку коллективного целеполагания и планирования; - результаты коллективного целеполагания и планирования; - эскиз оформления отрядного уголка и плана работы отряда; - отчетный лист проведения формы воспитательной работы с отрядом; - ежедневный план работы; - методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, рефлексии и коллективного анализа по итогам работы 	<p>школе или ВУЗе (студентов старшего курса перед младшекурсниками и) (первый день практики)</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики)</p> <p>Проведение открытого зачетного занятия (середина, конец второй недели практики)</p> <p>Заключительная конференция в ДОЛ (последний день практики)</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете</p> <p>Представление отчетной документации (конец первой недели после практики)</p> <p>Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка директора оздоровительного лагеря - оценка за зачетное мероприятие; - оценка за представленную документацию.
---	--

8.3. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной (полевой) практики четвертого курса

Формы отчетности	Форма представления
<p>Представить в Портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление дневника практики, в котором должны быть представлены общие сведения о ходе практики, методики изучения природных сообществ и агроценозов, план проведения экскурсии - план-отчет на период практики - методическую разработку и анализ природных сообществ и агроценозов Ярославской области - отчет о проведенных экскурсиях в лес, в поле, на водоем. - отчет об экскурсии в Ботанический сад ЯГПУ и о проделанной работе в Ботаническом саду; - описание используемой педагогической технологии; - самоанализ работы на практике с точки зрения профессиональных задач; 	<p>Присутствие на установочной конференции в ВУЗе (первый день практики)</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики)</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики)</p> <p>Представление отчетной документации (конец первой недели после практики)</p> <p>Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка методиста университета; - оценка за зачетное мероприятие; - оценка за представленную документацию.

8.4. Формы промежуточной аттестации по итогам **производственной** (педагогической) практики **третьего и четвертого курсов**

Формы отчетности	Форма представления
<p>Представить в Портфолио:</p> <p>Третий курс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление дневника практики, в котором должны быть представлены общие сведения о классе, методики изучения учащихся, план проведения первой встречи (возможно проведение краткого анализа по 	<p>Выступление на установочной конференции в школе или ВУЗе студентов</p>

<p>итогах изучения класса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - план-отчет на период практики - методическую разработку и анализ формы внеклассной работы по предмету по плану; - отчет о проведенном психолого-педагогическом анализе урока; - проведение специальной анкеты. <p>Четвертый курс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план проведения диагностики; - результаты диагностики; - план-сетку на период практики; - план-конспект открытой формы воспитательной работы и ее анализ; - описание используемой педагогической технологии; - самоанализ работы на практике с точки зрения профессиональных задач; - анализ индивидуальной формы взаимодействия с родителями; - методическая разработка родительского собрания; - психологическая характеристика личности учащегося (с представлением результатов диагностики); - конспекты проведенных уроков, зафиксированные в дневнике по педагогической практике; - конспекты уроков, их оценка с точки зрения предъявляемых к ним требованиям; - выполнение заданий в дневнике педагогической практики, направленных: <ul style="list-style-type: none"> а) на анализ уже существующих в учебных заведениях учебных программ и планов, б) на составление рабочих планов в рамках педпрактики, в) на реализацию задач, обозначенных в данных рабочих планах; - конспекты нестандартных уроков с использованием информационных и интерактивных технологий. 	<p>старших курсов перед студентами третьего курса (первый день практики)</p> <p>Промежуточные собеседования и консультации с методистом (по графику в течение практики)</p> <p>Проведение открытого зачетного занятия (середина, конец третьей (четвертой) недели практики)</p> <p>Промежуточная конференция на факультете (третья неделя практики)</p> <p>Выступление на заключительной конференции в школе (последний день практики)</p> <p>Конференция по итогам практики на факультете (на первой учебной неделе после практики)</p> <p>Представление отчетной документации (конец первой недели после практики)</p> <p>Собеседование с методистом по итогам практики, получение дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка классного руководителя; - оценка за зачетное мероприятие;
---	--

	- оценка за представленную документацию.
--	--

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на практике

9.1. Самостоятельная работа студентов в ходе **учебной** (ознакомительной) практики **первого** курса в общеобразовательном учреждении составляет **54** часа

9.2. Самостоятельная работа студентов в ходе **производственной** (практика в качестве водителя в ДОЛ) практики **второго** курса составляет **108** часов

9.3. Самостоятельная работа студентов в ходе **производственной** (педагогической) практики **третьего** курса составляет **135** часов.

9.4. Самостоятельная работа студентов в ходе **учебной** (полевой) практики **четвертого** курса составляет **27** часов

9.5 Самостоятельная работа студентов в ходе **производственной** (педагогической) практики **четвертого** курса составляет **189** часов

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания разного уровня сложности, связанные реализацией программы практики.

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Учебная (ознакомительная) практика первого курса в образовательном учреждении

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Организация диагностики в классном коллективе	Базовый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Учитель начальных классов
	Продвинутый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью методиста диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Методист
	Творческий: Проведение диагностики по плану, спроектированному с учетом заказа классного руководителя, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
Организация целеполагания и планирования в классном коллективе	Базовый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных методик	Учитель начальных классов
	Продвинутый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом ситуации в классе и особенностей детей, с использованием элементов образовательных технологий	Методист
	Творческий: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности каждым учащимся	
Организация формы воспитательной работы с детьми	Базовый: Организация воспитательного мероприятия на основе готовой методической разработки	Учитель начальных классов
	Продвинутый: Организация формы воспитательной работы, модифицированной студентом при помощи методиста и учителя начальных классов с учетом особенностей класса и детей	Учитель начальных классов Методист
	Творческий: Организация формы воспитательной работы,	

	сконструированной студентом самостоятельно, с участием актива класса	
Организация воспитательной работы с учеником по индивидуальной программе развития личности	Базовый: Проведение индивидуальной работы с учеником по плану, составленному совместно с учителем начальных классов и методистом	Учитель начальных классов Методист
	Продвинутый: Проведение индивидуальной работы с учеником по плану, составленному совместно с учителем начальных классов и методистом с привлечением психолога и социально педагога	Учитель начальных классов Методист
	Творческий: Конструирование программы индивидуального развития ребенка совместно с ним и его родителями, привлечение к ее реализации специалистов образовательного учреждения (учителей-предметников, психолога, социального педагога)	Учителя-предметники, психолог, социальный педагог
Изучение и анализ состояния воспитательного процесса в классе	Базовый: Изучение состояния воспитательного процесса с использованием стандартных диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов	Учитель начальных классов
	Продвинутый: Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных с помощью методиста диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации для классного руководителя	Методист
	Творческий: Изучение состояния воспитательного процесса в параллели по заказу администрации образовательного учреждения с использованием разработанных самостоятельно диагностических методик, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации на заседании МО классных руководителей	Заместитель директора по воспитательной работе Методист

Учебная (инструктивно-методическая) и производственная (педагогическая) практика второго курса в ДОЛ

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Организация знакомства в детском коллективе	Базовый: Проведение традиционных игр на знакомство	Воспитатель
	Продвинутый: Проведение игр на знакомство, разработанных на	Воспитатель

	занятиях в университете	
	Творческий: Организация совместной деятельности с использованием самостоятельно разработанных игр на знакомство	
Организация диагностики в детском коллективе	Базовый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Воспитатель
	Продвинутый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью методиста диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
	Творческий: Проведение диагностики по плану, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	
Организация целеполагания и планирования во временном детском коллективе	Базовый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных методик	Воспитатель
	Продвинутый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом ситуации в отряде и особенностей детей, с использованием элементов образовательных технологий	
	Творческий: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности каждым ребенком	
Организация формы воспитательной работы с детьми	Базовый: Организация воспитательного мероприятия на основе готовой методической разработки	Методист
	Продвинутый: Организация формы воспитательной работы, модифицированной студентом при помощи преподавателя на занятиях	Методист
	Творческий: Организация формы воспитательной работы, сконструированной студентом самостоятельно, с участием актива отряда	
Организация формы	Базовый:	Воспитатель

работы с родителями	Проведение заочного анкетирования родителей с использованием готовых диагностических методик, анализ полученных результатов	
	Продвинутый: Подготовка выступления на собрании родителей по проблеме, актуальной для данного коллектива	Методист, воспитатель
	Творческий: Конструирование и проведение формы работы с родителями	
Организация работы с учеником по индивидуальной программе пребывания в ДОЛ	Базовый: Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному совместно с методистом	Методист
	Продвинутый: Проведение индивидуальной работы с ребенком по плану, составленному самостоятельно	
	Творческий: Конструирование карты индивидуального сопровождения ребенка, и ее реализация	
Изучение и анализ состояния воспитательного процесса отряда	Базовый: Изучение состояния воспитательного процесса с использованием стандартных диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов	Методист
	Продвинутый: Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных с помощью преподавателя диагностических методик, по плану, составленному на занятиях в ВУЗе, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации	
	Творческий: Изучение состояния воспитательного процесса с использованием разработанных самостоятельно диагностических методик, анализ и представление результатов и рекомендаций по совершенствованию его организации на собрании вожатых	Методист

Производственная (педагогическая) практика третьего курса в образовательных учреждениях

Задания по психологии и педагогике

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Изучение классного коллектива с целью эффективной организации учебно-воспитательного процесса	Базовый: Проведение наблюдения по плану за классом с представлением анализа полученных результатов	Учитель начальных классов
	Продвинутый: Использование полученных данных при планировании и проведении уроков по предмету (подбор форм, методов адекватных индивидуальным и	Методист по предмету

возрастным особенностям учащихся),
представление полученных результатов
в анализе учебного занятия по предмету

Творческий:

Проектирование и проведение формы
внеклассной работы по предмету с
учетом индивидуальных и возрастных
особенностей учащихся класса. Анализ
формы воспитательной работы по
предмету.

Организация формы
воспитательной работы в
классе

Базовый:

Организация воспитательного
мероприятия на основе готовой
методической разработки

Методист по
воспитательной
работе

Продвинутый:

Организация формы воспитательной
работы модифицированной студентом
при помощи методиста (по предмету,
методиста по воспитательной работе,
учителя-предметника)

Изучение и анализ
деятельности учителя
начальных классов

Творческий:

Организация формы воспитательной
работы, сконструированной студентом
самостоятельно

Базовый:

Наблюдение и анализ деятельности
педагога по предложенной схеме

Методист по
воспитательной
работе

Продвинутый:

Проведение системного анализа
деятельности педагога-предметника

Творческий:

Использование студентом-практикантом
в учебном процессе (во время
прохождения практики) «методических
находок» учителя-предметника. Анализ
результативности применяемых
методических приемов.

Методист по
воспитательной
работе

Задания по предмету « Методика начального обучения математике»

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
<ul style="list-style-type: none"> - Провести анализ - учебных планов, программ и учебников по математике; системы внеклассной работы 	<p>Базовый: Провести анализ по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью методиста схем анализа, представление анализа полученных результатов.</p>	<p>Учитель начальных классов Методист</p>

по математике;
тетрадей учеников
по математике

Опираясь на теоретический материал программ, учебников, а также по наблюдению за работой учителя - составить и провести два урока и одно внеурочное занятие по математике.
Выделить затруднения при изучении нового материала

Продвинутый:

Подготовить уроки по плану, спроектированному с учетом тематического плана учителя начальных классов. с учетом самостоятельно разработанного конспекта. Представить конспекты разработанных уроков и внеурочного занятия. Проанализировать затруднения при изучении нового материала

Методист
Учитель
начальных
классов

- Спланировать систему уроков по теме, систему заданий к изучению нового материала, систему самостоятельных работ и домашних заданий по теме ; выделить узловые понятия к каждой теме и определить вид деятельности учеников по усвоению этих понятий

Творческий

Самостоятельно разработать критерии и показатели исследуемой проблемы, осуществить подбор самостоятельных работ для изучения проблемы , систематизировать уроки, самостоятельные работы и домашние задания и представить анализ полученных результатов

Методист
Учитель
начальных
классов

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
<p>- Осуществить анализ системы формирования навыка чтения младших школьников в рамках одной из действующих образовательных систем.</p> <p>- Осуществить анализ системы развития речи в рамках одной из действующих образовательных систем.</p>	<p>Базовый: - Провести проверку качества навыка чтения учащихся (скорость чтения, правильность, сознательность, выразительность). Текст, результаты обследования в виде таблицы приложить.</p> <p>- Познакомиться с программой, определить объем и содержание работы по развитию речи в каждом классе, особенности авторского подхода. Отразить результаты анализа в таблице (класс, содержание, объем, место в учебном процессе). Указать название и авторов программы.</p>	<p>Учитель начальных классов Методист</p>
	<p>Продвинутый: - Проанализировать учебник по литературному чтению: указать авторов, название образовательной системы, класс, привести примеры заданий, направленных на совершенствование навыка чтения учащихся, оценить их количество.</p> <p>- Посетить один урок литературного чтения. Представить протокол и анализ, в котором следует оценить работу учителя над совершенствованием навыка чтения младших школьников.</p> <p>- Осуществить анализ системы по развитию речи в учебниках русского языка и литературного чтения, отразить результаты анализа в таблице (учебник, класс, содержание теоретического материала, вид упражнений, их количество и направленность). Указать авторов учебников.</p> <p>- Посетить урок написания изложения или сочинения, запротоколировать ход урока, осуществить анализ творческих работ учащихся. В анализе указать класс, программу, тему работы, степень самостоятельности учащихся, виды допущенных ошибок.</p>	<p>Методист Учитель начальных классов</p>
	<p>Творческий: - Спланировать и осуществить индивидуальную работу по совершенствованию навыка чтения одного ученика (группы учащихся). Для отчета представить перечень использованных заданий и упражнений (с указанием направленности), результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностики. Для наглядности следует отразить динамику результатов на графике.</p> <p>- Осуществить анализ одного из уроков русского языка с точки зрения его речевой направленности. Ход урока законспектировать в виде таблицы: этапы урока, произносительный уровень работы по развитию речи, лексический, грамматический,</p>	

	уровень текста (в перечисленных колонках указать содержание и направленность работы, т.е. над формированием каких умений работал учитель). Указать программу, класс, авторов учебника, тему урока, сделать общий вывод о речевой направленности анализируемого урока.	
- Посетить один урок русского языка, либо один урок литературного чтения, либо один урок обучения грамоте (по выбору).	Базовый: Представить протокол посещенного урока с указанием места проведения, класса, образовательной системы, темы, задач урока.	Учитель начальных классов Методист
	Продвинутый: Осуществить анализ посещенного урока по схеме.	Учитель начальных классов Методист
	Творческий: - Разработать методические рекомендации по проведению данного урока (с учетом тематики проводимого самостоятельного научного исследования).	
- Разработать и провести урок обучения грамоте - Разработать и провести урок русского языка - Разработать и провести урок литературного чтения - Разработать и провести 1 урок развития речи (урок изложения или сочинения).	Базовый: - Разработать и провести урок обучения грамоте (урок обучения первоначальному чтению и письму) в соответствии с требованиями к современному уроку обучения грамоте. - Разработать и провести урок русского языка (урок первого знакомства с грамматическим понятием или орфографическим правилом) в соответствии с современными требованиями к уроку русского языка. - Разработать и провести урок литературного чтения в соответствии с требованиями к современному уроку литературного чтения. - Разработать и провести 1 урок развития речи (урок изложения или сочинения).	Учитель начальных классов Методист
	Продвинутый: - В конспекте и на уроке реализовать учет разного уровня подготовленности первоклассников, а также воспитательную направленность урока (а именно, формирование интереса к чтению) и т.д.	Методист Учитель начальных классов
	Творческий: - Разработать оригинальный дидактический материал к уроку; - Предложить и обосновать свой вариант использования ИКТ на уроке; - Сравнить уроки (содержание, используемые технологии) по выбранной теме для разных ОС.	

Учебная (полевая) практика четвертого курса по естествознанию

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
<p>- Провести анализ сезонных явлений в Ярославской области. Экскурсия в смешанный лес с анализом. .Ознакомление с планом полевой практики.</p>	<p>Базовый: Провести диагностику по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью методиста диагностических методик, представление анализа полученных результатов.</p>	<p>Методист факультета</p>
<p>- Осуществить изучение биогеоценоза: - экскурсия в отдел природы Ярославского музея-заповедника. Обработка фенологических наблюдений. - Провести анализ изучения природного сообщества после экскурсии в сосновый бор; - биогеоценоза и агроценоза после экскурсии на луг и в поле; - био-, гео-, и биогидроценоза после экскурсии на водоем и болото</p>	<p>Продвинутый: Самостоятельно разработать критерии и показатели исследуемой проблемы, осуществить подбор диагностических методик для изучения проблемы, провести диагностику и представить анализ полученных результатов.</p>	<p>Методист факультета</p>
<p>Зачетная экскурсия и представление ни итоговой конференции по самостоятельным работам</p>	<p>Творческий: Провести диагностику по плану, спроектированному с учетом заказа начальной школы, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представить анализ полученных результатов.</p>	

Производственная (педагогическая) программа четвертого курса в образовательных учреждениях

Задания по психологии и педагогике

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Организация диагностики в классном коллективе	Базовый: Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью методиста диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Учитель начальных классов
	Продвинутый: Самостоятельная разработка критериев и показателей исследуемой проблемы, подбор диагностических методик для изучения проблемы, проведение диагностики и представление анализа полученных результатов	Методист
	Творческий: Проведение диагностики по плану, спроектированному с учетом заказа классного руководителя, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Методист
Организация целеполагания и планирования в классном коллективе	Базовый: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом ситуации в классе и особенностей детей, с использованием элементов образовательных технологий	Учитель начальных классов
	Продвинутый: Проведения собрания по коллективному целеполаганию и планированию с участием родителей.	Методист
	Творческий: Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности каждым учащимся	
Организация формы работы с родителями	Базовый: Подготовка выступления на родительском собрании по проблеме, актуальной для данного класса, организация отдельного этапа	Учитель начальных классов

	родительского собрания с использованием активных способов взаимодействия	
	Продвинутый: Оказание педагогической поддержки семье «группы риска» по решению социально-педагогических проблем	Методист
	Творческий: Конструирование и проведение формы работы с родителями на основе современных образовательных технологий, по одной из актуальных для них проблем с привлечением актива родителей	
Организация работы с учеником по индивидуальной программе развития личности	Базовый: Проведение индивидуальной работы с учеником по плану, составленному совместно с классным руководителем и методистом с привлечением психолога и социально педагога	Учитель начальных классов Методист
	Продвинутый: Проведение индивидуальной работы с учеником по плану, составленному совместно с классным руководителем и методистом с родителями	Учитель начальных классов Методист
	Творческий: Проектирование программы индивидуального развития ребенка совместно с ним и его родителями, привлечение к ее реализации специалистов образовательного учреждения (учителей-предметников, психолога, социального педагога)	Учитель начальных классов, психолог, социальный педагог
Проведение методики организации различных видов внеурочной деятельности	Базовый: разработка программы по одному из видов внеурочной деятельности с ее последующей реализацией	Учитель начальных классов
	Продвинутый: организация проектной деятельности учащихся во взаимодействии с культурно-образовательной средой (детские исследовательские проекты, внешкольные акции культурно-просветительской направленности, школьный музей-клуб и др.)	Заместитель директора по воспитательной работе Методист
	Творческий: совместная с детьми разработка и реализация творческого проекта	Заместитель директора по воспитательной работе Методист

Задания по методике русского языка и литературы

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
<p>- Провести анализ самостоятельной читательской деятельности младших школьников.</p> <p>- Осуществить диагностику уровней развития связной речи, диагностику уровней речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>- Провести проверку качества знаний учащихся по русскому языку (диктант с грамматическим заданием, соответствующим программе).</p>	<p>Базовый: Провести диагностику по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью методиста диагностических методик, представление анализа полученных результатов.</p>	<p>Учитель начальных классов Методист</p>
	<p>Продвинутый: Самостоятельно разработать критерии и показатели исследуемой проблемы, осуществить подбор диагностических методик для изучения проблемы, провести диагностику и представить анализ полученных результатов.</p>	<p>Методист Учитель начальных классов</p>
	<p>Творческий: Провести диагностику по плану, спроектированному с учетом заказа учителя начальных классов, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представить анализ полученных результатов.</p>	<p>Методист Учитель начальных классов</p>
<p>- Осуществить планирование грамматико-орфографического раздела с указанием темы урока, учебных задач и средств решения этих задач, формируемых УУД.</p>	<p>Базовый: - Ознакомиться с поурочным тематическим планированием одного из грамматико-орфографических разделов, разработанным учителем; - Определить место зачетного урока в системе уроков по данной теме.</p>	<p>Учитель начальных классов Методист</p>
	<p>Продвинутый: - Осуществить планирование грамматико-орфографического раздела с указанием темы урока, учебных задач и средств решения этих задач.</p>	<p>Методист Учитель начальных классов</p>
	<p>Творческий: - Спланировать вариативную часть программы по изучению одного из грамматико-орфографических разделов по русскому языку.</p>	
<p>- Осуществить анализ системы формирования</p>	<p>Базовый: - Провести проверку качества навыка чтения учащихся (скорость чтения, правильность, сознательность, выразительность). Текст,</p>	<p>Учитель начальных классов</p>

<p>навыка чтения младших школьников в рамках одной из действующих образовательных систем.</p> <p>- Осуществить анализ системы развития речи в рамках одной из действующих образовательных систем.</p>	<p>результаты обследования в виде таблицы приложить.</p> <p>- Познакомиться с программой, определить объем и содержание работы по развитию речи в каждом классе, особенности авторского подхода. Отразить результаты анализа в таблице (класс, содержание, объем, место в учебном процессе). Указать название и авторов программы.</p>	<p>Методист</p>
<p>навыка чтения младших школьников в рамках одной из действующих образовательных систем.</p> <p>- Осуществить анализ системы развития речи в рамках одной из действующих образовательных систем.</p>	<p>Продвинутый: - Проанализировать учебник по литературному чтению: указать авторов, название образовательной системы, класс, привести примеры заданий, направленных на совершенствование навыка чтения учащихся, оценить их количество.</p> <p>- Посетить один урок литературного чтения. Представить протокол и анализ, в котором следует оценить работу учителя над совершенствованием навыка чтения младших школьников.</p> <p>- Осуществить анализ системы по развитию речи в учебниках русского языка и литературного чтения, отразить результаты анализа в таблице (учебник, класс, содержание теоретического материала, вид упражнений, их количество и направленность). Указать авторов учебников.</p> <p>- Посетить урок написания изложения или сочинения, запротоколировать ход урока, осуществить анализ творческих работ учащихся. В анализе указать класс, программу, тему работы, степень самостоятельности учащихся, виды допущенных ошибок.</p>	<p>Методист Учитель начальных классов</p>
<p>навыка чтения младших школьников в рамках одной из действующих образовательных систем.</p> <p>- Осуществить анализ системы развития речи в рамках одной из действующих образовательных систем.</p>	<p>Творческий: - Спланировать и осуществить индивидуальную работу по совершенствованию навыка чтения одного ученика (группы учащихся). Для отчета представить перечень использованных заданий и упражнений (с указанием направленности), результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностики. Для наглядности следует отразить динамику результатов на графике.</p> <p>- Осуществить анализ одного из уроков русского языка с точки зрения его речевой направленности. Ход урока законспектировать в виде таблицы: этапы урока, произносительный уровень работы по развитию речи, лексический, грамматический, уровень текста (в перечисленных колонках указать содержание и направленность работы, т.е. над формированием каких умений работал учитель). Указать программу, класс, авторов учебника, тему урока, сделать общий вывод о речевой направленности анализируемого урока.</p>	

<p>- Посетить один урок русского языка, либо один урок литературного чтения, либо один урок обучения грамоте (по выбору).</p>	<p>Базовый: Представить протокол посещенного урока с указанием места проведения, класса, образовательной системы, темы, задач урока.</p>	<p>Учитель начальных классов Методист</p>
	<p>Продвинутый: Осуществить анализ посещенного урока по схеме.</p>	<p>Учитель начальных классов Методист</p>
	<p>Творческий: - Разработать методические рекомендации по проведению данного урока (с учетом тематики проводимого самостоятельного научного исследования).</p>	
<p>- Разработать и провести урок обучения грамоте - Разработать и провести урок русского языка - Разработать и провести урок литературного чтения - Разработать и провести 1 урок развития речи (урок изложения или сочинения).</p>	<p>Базовый: - Разработать и провести урок обучения грамоте (урок обучения первоначальному чтению и письму) в соответствии с требованиями к современному уроку обучения грамоте. - Разработать и провести урок русского языка (урок первого знакомства с грамматическим понятием или орфографическим правилом) в соответствии с современными требованиями к уроку русского языка. - Разработать и провести урок литературного чтения в соответствии с требованиями к современному уроку литературного чтения. - Разработать и провести 1 урок развития речи (урок изложения или сочинения).</p>	<p>Учитель начальных классов Методист</p>
	<p>Продвинутый: - В конспекте и на уроке реализовать учет разного уровня подготовленности первоклассников, а также воспитательную направленность урока (а именно, формирование интереса к чтению) и т.д.</p>	<p>Методист Учитель начальных классов</p>
	<p>Творческий: - Разработать оригинальный дидактический материал к уроку; - Предложить и обосновать свой вариант использования ИКТ на уроке; - Сравнить уроки (содержание, используемые технологии) по выбранной теме для разных ОС.</p>	

Задания по предмету «Методика начального обучения математике»

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
------------------------------------	---------------------------	--------------------------

<p>Разработать и провести три урока математики: -один урок -урок изучения нового материала; второй -урок закрепления; третий -обобщения Приложить конспекты уроков.</p>	<p>Базовый: Провести уроки по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью методиста планов - конспектов уроков, представление подробных конспектов</p>	<p>Учитель начальных классов Методист</p>
<p>- Спланировать систему уроков по одной теме; систему заданий к изучению нового материала; выделить узловые понятия к каждой теме и определить вид деятельности учеников по усвоению этих понятий</p> <p>- Спланировать систему самостоятельных работ и домашних заданий по теме .-</p>	<p>Продвинутый: Самостоятельно разработать критерии и показатели заданий и уроков, осуществить подбор средств и приемов, адекватных задачам и целям уроков, представить систему уроков в таблице. Определить вид деятельности учеников по усвоению узловых понятий</p>	<p>Методист Учитель начальных классов</p>
<p>Одну из самостоятельных работ провести и проверить при помощи компьютера .</p> <p>- Провести методический анализ одного из уроков математики практиканта или учителя.</p>	<p>Творческий: Систематизировать самостоятельные работы и домашние задания по теме, спроектированному с учетом заказа классного руководителя, с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представить анализ полученных результатов.</p>	

Задания по методике преподавания технологии

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
<p>- провести занятия по ручному труду в младших классах (пробное и одно зачетное);</p> <p>-ознакомиться с оформлением , оборудованием, содержанием методических материалов кабинета труда</p>	<p>Базовый: Провести зачетный урок по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием разработанных с помощью методиста образцов конспектов уроков по предмету, представление полученных материалов по оформлению , оборудованию и методическими материалами кабинета труда</p>	<p>Учитель начальных классов Методист</p>
<p>- Проведение уроков ручного труда с применением различных методов и технологий с использованием различных материалов</p>	<p>Продвинутый: Самостоятельно разработать критерии и показатели исследуемой проблемы, осуществить подбор диагностических методик для изучения проблемы, провести диагностику и представить анализ полученных результатов.</p>	<p>Методист Учитель Начальных классов</p>
<p>- Посетить и проанализировать: - занятия, проводимые другими студентами; - занятия, проводимые учителем на уроке или во внеучебное время</p>	<p>Творческий: Провести анализ занятий ручного труда по плану, спроектированному с учетом заказа учителя начальных классов, с использованием современных методов и технологий, представить анализ полученных результатов.</p>	

Примечание:

В зависимости от уровня подготовленности, профессиональных интересов и желания студент может выполнять в период практики следующие виды работы: участвовать в организации общешкольных дел, создавать временные объединения клубного типа; познакомиться с

работой методического объединения классных руководителей; с работой предметных кружков, факультативов, принять участие в их деятельности; проводить исследовательскую работу с учетом своих интересов или по предложению методистов университета, педагогов школы. Поощряется инициатива студентов в проведении дополнительных видов исследовательской и педагогической работы.

Уровни реализации компетенции

ПК-3

1 уровень: разрабатывает критерии и показатели по образцу, использует готовые диагностические методики, предоставляет отчет о результатах исследования

2 уровень: студент самостоятельно разрабатывает критерии и показатели, дополняет и адаптирует методики к реальным условиям, представляет первичный анализ результатов исследования

3 уровень: студент самостоятельно разрабатывает критерии и показатели, самостоятельно разрабатывает методики исследования, представляет глубокий анализ результатов исследования; с учетом выявленных проблем осуществляет педагогическое сопровождение развития ребенка

ПК-6

1 уровень: мотивация студента к педагогической работе с детьми слабо выражена, студент не знает особенностей развития детей, не осознает цели педагогического воздействия, которое имеет, как правило, ситуативный характер. Владение педагогическими технологиями и методиками выражено слабо, студент не умеет диагностировать социальную ситуацию, проектировать педагогическую деятельность, организовывать взаимодействие с педагогами школы по решению проблем учащегося. Анализ взаимодействия, как правило, отсутствует.

2 уровень характеризуется ориентированностью на работу с детьми, пониманием важности и необходимости профессиональной деятельности. Подготовленность по данному уровню определяется развитием интереса к самостоятельному поиску эффективных путей решения поставленных задач, самостоятельным осмыслением способов собственной деятельности с учетом конкретных условий, выполнением практических действий в нестандартных ситуациях. Студент осознает цель взаимодействия с детьми, владеет технологиями и методиками социально-педагогической работы, умеет использовать возможности социума для решения педагогических задач. Ситуация взаимодействия анализируется с учетом поставленных целей.

3 уровень - студент мотивирован на работу с детьми, при этом осознается профессиональная значимость педагогической деятельности. Высокий уровень знаний характеризуется осмыслением теоретических основ воспитания детей, усвоением системы межпредметных понятий. Студент владеет умением изучать социальную ситуацию, личность ребенка и детский коллектив, умеет анализировать и проектировать личностное развитие ребенка и способы своей деятельности, владеет организаторскими способностями, владеет коммуникативными умениями.

ПК-5

I уровень: стремление узнать семью учащихся, организовать групповые консультации, беседы, встречи дома по согласованию с родителями и педагогами школы. Подготовить выступление перед родителями на родительском собрании.

II уровень: эмоциональная готовность к совместной деятельности, при необходимости и согласовании посещает семьи, ведет индивидуальную работу с родителями, работает с родительским активом. Изучает опыт классного руководства, использующих новые педагогические технологии взаимодействия с родителями.

III уровень: активность участия в совместной деятельности педагогов, родителей, учащихся. Стремление к официальному и неофициальному общению с родителями. Ведет

повседневную воспитательную работу с родителями и учащимися. Организует и анализирует родительское собрание.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Бадоева С.А. Организация и содержание педагогической практики в начальной школе - Ярославль - 2003
2. Бадоева С.А. Содержание и организация педагогической практики студентов в школе - Ярославль - 2007
3. Бадоева С.А., Карпова Е.В. Организация и психолого-педагогическое содержание производственной практики студентов-заочников - Ярославль - 2010
4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.
5. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере - Ярославль - 2007
6. Барышникова Г.Б. Летняя педагогическая практика - Ярославль-2011
7. Барышникова Г.Б. Организация летней педагогической практики Ярославль - 2007
8. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии преподавания русского языка в начальной школе. - Ярославль, 200
9. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. -292 с
10. Елифантьева С.С., Налимова И.В. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе внеклассной работы по математике - Ярославль -2009
11. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В. И. Загвязинский. - М., 2007.
12. Карпова Е.В. Обучение. Воспитание. Педагогическая деятельность - Ярославль - 2010
13. Карпова Е.В. Психологический практикум: исследование мотивации - Ярославль -2004
14. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2004.
15. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н. Обучение грамоте как компонент подготовки к школе. - Ярославль, 2006.
16. Налимова И.В. Организация педагогической практики по методике преподавания математики на педагогическом факультете - Ярославль -2007
17. Налимова И.В., Мартынова Е.Н., Пизов А.В., Мухарская Ю.С. Организация педагогической практики студентов педагогического факультета - Ярославль - 2010
18. Пизов А.В. Организация полевой практики для студентов педагогического факультета. Ярославль -2009
19. Теория и методика воспитания: методические рекомендации. / Под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. Ярославль, 2006
20. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е. Щуркова. - М. : Аркти, 2007. - 152 с

б) дополнительная литература

1. Алексеева А.В., Бокуть Е.Л. Преподавание математики в начальных классах. М.: ЦГЛ, 2003
2. Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета - Ярославль -2008
3. Барышникова Г.Б. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования - Ярославль -2009
4. Борисенко И.В. Обучение правописанию в начальной школе. - Ярославль, 1998.
5. Борисенко И.В. Изучение языковой теории в начальной школе. - Ярославль, 2003.
6. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко. - М., 2008.
7. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций

М., 2005

8. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. Калуга, 2000.
9. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
10. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: «Сентябрь», 1996.
11. Закон РФ «Об образовании» // Российская газета. - 1996. - № 13.
12. Игры: Обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В. Петрусинского. Кн. 5. Педагогические игры. М., 1994.
13. Карпова Е.В. Кулешова О.Н. Развивающие системы обучения и формирование мотивации - Ярославль -2004
14. Карпова Е.В. Возрастная психология - Ярославль - 2005
15. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.
16. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.
17. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000.
18. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. Учеб.- метод, пособие. М., 2001.
19. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М., 1998
20. Лутошкин А.Н. Как вести за собой, М., 1986.
21. Макеева С.Г. Современное воспитательное чтение. - Ярославль, 2000.
22. Макеева С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета. - Ярославль, 2002.
23. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. - Ярославль, 2008.
24. Макеева С.Г., Борисенко И.В., Мартынова Е.Н. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка. - Ярославль, 2010.
25. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.
26. Налимова И.В. Методы изучения геометрических величин по программе «Школа - 2100» - Ярославль - 2005
27. Никонова М.А., Данилов П.А «Землеведение и краеведение». Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. Издательский центр «Академия» 1^{ое} изд. - 2000г., 3^е изд. - 2005г.
28. Никонова М.А., Данилов П.А. «Практикум по землеведению и краеведению». Издательский центр « Академия»,2001
29. Образование родителей и школа / Под ред. Л.Г. Петряевой. М., 1999.
30. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. Казань, 1997.
31. Осмоловская И.М. Как организовать диф. обучение. М.: «Сентябрь», 2000
32. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
33. Поляков С.Д. В поисках пед инноватики. М., 1993
34. Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение. 1-4 кл. (б-ка учителя начальных классов - М.,- 2007
35. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. Методическое пособие для классного руководителя, М., 2000.
36. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 2000.
37. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для ст-тов вузов. М., Народное образование, 1998.
38. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.
39. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. пед. соч.; В 3-х т / Т.3. М., 1981.

40. Третьяков П.Н., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М. Новая школа, 1997.
41. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Курск: КГПИ, 1994
42. Чернявская А.П. Становление партнерской позиции педагога. Монография. Ярославль, 2007
43. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М., 1994.
44. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. М., 2000.
45. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 1994. .
46. Щуркова Н.Е. Практикум по пед. технологии. М.: ПОРФ, 1998.
47. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998.
48. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н. Е. Щуркова. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 160 с.

в) программное обеспечение

1. программы Microsoft Office
2. программа для демонстрации видеозаписей
3. программы для работы в сети Интернет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua.org - библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru - научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер - полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
13. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

11. Материально - техническое обеспечение практики

1. Государственный образовательный стандарт;
2. Рабочая учебная программа;
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска;
4. Школьные классы;
5. Лаборатории, специально оборудованные кабинет;
6. Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин.

7. В ходе эксперимента получены два ряда данных: 2,4,5,3,2,1,3,2,6,4 и 4,5,6,4,3,5,2,2,7. Составить таблицу статистического распределения двух выборок со строкой относительных частот. Вычислить математическое ожидание, моду M , среднее арифметическое, размах и выборочную дисперсию. По критериям Стьюдента и Фишера определить статистическую достоверность результатов эксперимента.

8. В ходе эксперимента получены два ряда данных: 2,3,4,6,2,3,4,6,2,6 и 2,3,4,5,3,4,5,6,6,7. Составить таблицу статистического распределения двух выборок со строкой относительных частот. Вычислить математическое ожидание, моду M , среднее арифметическое, размах и выборочную дисперсию. По критериям Стьюдента и Фишера определить статистическую достоверность результатов эксперимента.

9. В ходе эксперимента получены два ряда данных: 2,3,4,6,2,3,4,6,2,6 и 2,3,4,5,3,4,5,6,6. Составить таблицу статистического распределения двух выборок со строкой относительных частот. Вычислить математическое ожидание, моду M , среднее арифметическое, размах и выборочную дисперсию. По критериям Стьюдента и Фишера определить статистическую достоверность результатов эксперимента.

10. В ходе эксперимента получены два ряда данных: 3,4,4,6,2,3,4,6,2,6 и 1,2,4,5,3,4,5,6,6. Составить таблицу статистического распределения двух выборок со строкой относительных частот. Вычислить математическое ожидание, моду M , среднее арифметическое, размах и выборочную дисперсию. По критериям Стьюдента и Фишера определить статистическую достоверность результатов эксперимента.

11. В ходе эксперимента получены два ряда данных: 2,3,4,6,2,3,4,6,2,6 и 2,3,4,5,3,4,5,6,6,7,8. Составить таблицу статистического распределения двух выборок со строкой относительных частот. Вычислить математическое ожидание, моду M , среднее арифметическое, размах и выборочную дисперсию. По критериям Стьюдента и Фишера определить статистическую достоверность результатов эксперимента.

Дисциплина по выбору «Элементы дискретной математики» относится к профессиональному циклу «Б2 ДВ1 Дисциплины по выбору».

12. В группе соберите данные о месяцах рождения студентов. Выписать общий ряд данных. Выписать ряд данных полученной вами выборки. Составить таблицу распределения по вариантам, кратностям, частотам, частотам в процентах. Указать наиболее и наименее часто встретившуюся варианту

13. При изучении распределения семей, проживающих в доме, по количеству членов семьи была составлена таблица, в которой для каждой семьи с одинаковым числом членов указана относительная частота:

Количество членов семьи	Относительная частота , проценты
1	12
2	18
3	22

4	30
5	11
6	7

Пользуясь таблицей, постройте полигон относительных частот.

3. Сколько чисел в ряду, если его медианой служит:

- а) пятнадцатый член;
- б) среднее арифметическое семнадцатого и восемнадцатого членов?

26. Известно, что ряд данных состоит из натуральных чисел.

Может ли для этого ряда быть дробным числом:

- а) среднее арифметическое;
- б) размах;
- в) мода;
- г) медиана

Дисциплина «Естественно научная картина мира» относится к Б2.Б2.

1 раздел.

- 7. Что означает и что изучает естествознание?
- 8. Как и когда возникло естествознание и какие стадии оно проходит в своём историческом и логическом развитии?
- 9. Чем характерны эти стадии и насколько они закономерны?
- 10. В чём ценность натурфилософии и почему всё - таки одна общая философия Природы не является достаточной?
- 11. Что побуждает прибегать к аналитическим исследованиям Природы и в чём заключается их действительные или по крайней мере возможные достоинства и неизбежные издержки?
- 12. Когда необходим и достаточен непосредственный синтез отдельных аналитических исследований Природы и когда он оказывается недостаточным?
- 13. Противостоят друг другу или дополняют друг друга редукционизм и холизм в естествознании?
- 14. Как сочетаются единство и многогранность Природы?
- 15. Какова роль математики и системного подхода в естествознании?
- 16. Что такое точное естествознание?
- 17. Какие естественные науки можно к нему отнести?
- 18. Как соотносятся друг с другом основные естественные науки?
- 19. Как переплетаются история и логика в развитии естествознания?
- 20. Что составляет основную структуру естествознания?
- 21. Что объединяет все возможные последовательные основные уровни естественной самоорганизации Природы?

2 раздел.

- 2. Что означает систематическое развитие естествознания?
- 3. В какой математической форме оно происходит и почему?
- 4. Какие естественные факторы могут влиять и влияют на эффективность творческой деятельности учёных?
- 5. Почему время от времени происходит радикальное изменение естественно - научной картины мира?
- 6. С чего, как правило, начинаются глобальные естественно - научные революции? Что их сопровождает? И чем они завершаются?

7. Почему глобальных естественно - научных революций насчитывается всего четыре?
8. Почему последовательные глобальные естественно - научные революции резонно именовать аристотелевской, ньютоновской (или постаристотелевской), эйнштейновской (или постньютоновской) и постэйнштейновской?

3 раздел.

6. Что лежит в основе принципиального единства естествознания и относительной самостоятельности его основных разделов?
7. В чём заключается математическая гармония Природы?
8. Что представляют собой периодические системы фундаментальных структурных элементов материи на основных последовательных уровнях её естественной самоорганизации?
9. Какой смысл имеют универсальные характеристики фундаментальных структурных элементов материи?
10. Почему Природа именно такая, как есть, а не какая - то иная?

4 раздел.

4. В чём заключается основная проблема химии? Что означает «Система химии, логика её развития и построения»?
5. Как можно характеризовать основные вехи на пути решения проблемы химического элемента?
6. Чем отличаются представления об элементах алхимиков от идей Бойля?
7. Что такое химический элемент в свете науки сегодняшнего дня?
8. Что можно сказать о законе постоянства состава, о его роли в химии?
9. Как Природа распределила свои материальные ресурсы? Какие химические элементы (всего восемь) составляют почти 98,6% массы физически доступного слоя Земли?
10. Как соотносятся между собою химические элементы железо и алюминий по запасам их сырья в физически доступном слое Земли и по использованию их в производстве конструкционных материалов?
11. Что такое «сверхтвёрдые материалы»? Назовите их и охарактеризуйте их состав и структуру.
12. Каковы практические следствия структурных теорий Кекуле и Бутлерова? Что означает известный среди химиков афоризм - «триумфальный марш органического синтеза»?
13. Каковы возможности и пределы структурной химии?
14. Каковы важнейшие проблемы структурных теорий твёрдого тела?
15. В чём заключается сущность принципов обратимости химических реакций и равновесия? Термодинамические методы управления химическими процессами.
16. Что такое катализ? Какова его сущность? Роль катализа в различных отраслях хими.
17. Что такое химия экстремальных состояний?
18. Что такое ферменты и какова их роль в «лаборатории живого организма»?
19. Что означает саморазвитие каталитических систем?
20. Что изучает нестационарная химическая кинетика?

5 раздел.

- 1) Предмет, история научной космологии.
- 2) Модель расширяющейся Вселенной.
- 3) Рождение Вселенной. Роль вакуума в этом процессе.
- 4) Ранний этап эволюции Вселенной.
- 5) Образование Солнечной системы.
- 6) Анатомия Земного шара.

6 раздел.

4. Что такое «три образа» биологии? Каково их содержание и познавательные возможности в изучении живой природы?
5. Какими методами располагает физико - химическая биология и каковы функции каждого из них? Её достижения, роль в раскрытии сущности жизни и определении статуса современной биологии?
6. К чему сводится предметное содержание эволюционной биологии: её проблемы и задачи. Может ли эволюционная биология оцениваться как теоретическая?
7. Каковы тенденции в развитии современной биологии?
8. Каков смысл концепции структурных уровней: её содержание и познавательные возможности?
9. Что такое «уровни организации»?
10. Как сформировалось понятие об уровнях организации?

7 раздел.

Гипотеза А.И. Опарина: её содержание, сильные и слабые стороны.

Гипотезы «генобиоза» и голобиоза: сущность и различия.

Проблема доклеточного анцестора: содержание, развитие и современное состояние.

Как развивались представления об эволюции в последарвиновский период? Каковы новые представления об изменчивости и отборе - ведущих факторах эволюции?

Что такое «синтетическая теория эволюции» и каково её содержание?

Как исследуется эволюция на молекулярно - генетическом уровне организации живого: проблемы и методы.

Как была открыта генетическая роль нуклеиновых кислот?

Элементарная структура генетического кода. Как он контролирует биосинтез белка?

Механизм генетической репликации и как он был установлен?

Расскажите о механизмах изменчивости на молекулярно - генетическом уровне.

Каковы основные формы обмена веществ? Что такое регуляторные механизмы и как они функционируют в клетке?

8 раздел.

1) Что характеризует онтогенетический уровень организации живого и какие проблемы исследуются на этом уровне?

2) Какие современные представления о первичной клетке (археклетке)?

3) Каково содержание концепции прокариотной и эукариотной клеточной организации и её общебиологическое значение?

4) Что такое «концепция архебактерий» и каково её значение для познания многообразия и эволюции живого мира? Как можно представить сегодня таксономию на уровне макротаксонов?

5) Каковы представления о происхождении эукариотной клетки?

6) Что такое «типы трофии» и по каким признакам они определяются?

7) Чем отличается популяционно - биоценотический уровень от онтогенетического? Каково содержание понятий «популяция», «биоценоз», и «биогеоценоз»? как они соотносятся друг с другом?

8) К чему сводится биологическое направление? Какие проблемы исследуются в пределах этого направления?

9) Каково содержание эволюционного направления и каковы главные проблемы, исследуемые в пределах эволюционного направления?

10) Что такое «биосфера»? как идеи В.И. Вернадского преломляются в современном естествознании?

11) К чему сводится проблема «биосфера и экология»? Каковы проблемы современной экологии и перспективы её развития?

Дисциплина «Естествознание» относится к БЗ.В9.

Раздел : «Зоология».

- 1) Предмет и задачи зоологии. Значение изучения животных в школе.
- 2) Основные принципы классификации животных.
- 3) Общая характеристика простейших. Основные типы простейших.
 - Малярийный плазмодий. Другие паразитические простейшие.
 - Черты усложнения в строении инфузорий.
 - Кишечнополостные как низшие многоклеточные.
 - Гидра, биология и строение. Содержание гидр в аквариуме.
 - Сцифоидные медузы и коралловые полипы. Роль кораллов в образовании коралловых рифов и островов.
 - Круглые и первичнополостные черви.
 - Черви - паразиты. Гельминтозы детей школьного возраста.
 - Дождевой червь - представитель кольчатых червей. Значение дождевых червей.
 - Общая характеристика моллюсков. Брюхоногие моллюски.
- 12) Пластинчатожаберные моллюски, особенности биологии. Головоногие моллюски.
- 13) Ракообразные. Особенности строения речного рака.
 - Общая характеристика членистоногих.
22. Паукообразные. Таежный клещ как переносчик энцефалита.
 - Прогрессивные черты в строении насекомых. Систематика насекомых.
 - Экологические типы насекомых, их приспособления к различному образу жизни.
 - Общая характеристика хордовых. Основные группы хордовых.
 - Хрящевые рыбы.
 - Костные рыбы, основные подклассы костных рыб и их представители.
 - Рыболовство и рыборазведение. Значение рыб и их охрана.
 - Строение и значение земноводных. Основные представители.
 - Морфофизиологические особенности пресмыкающихся. Основные группы рептилий и их экология.
 - Ядовитые и неядовитые змеи. Первая помощь при укусе ядовитой змеи.
 - Морфологические и анатомические особенности птиц. Приспособления птиц к полету.
 - Перелеты птиц и их изучение. Значение перелетов.
 - Размножение и развитие птиц.
 - Значение, охрана и привлечение птиц.
 - Прогрессивные признаки млекопитающих. Яйцекладущие и сумчатые млекопитающие.
 - Плацентарные млекопитающие, основные отряды.
 - Хищные звери.
 - Значение и охрана млекопитающих.

Раздел : «Ботаника»

- Общая характеристика низших растений, их классификация.
 - Бактерии и сине - зелёные водоросли, их положение в системе эволюции.
 - Строение клетки, формы тела, экология.
14. Особенности строения, развития и размножения зеленых и белых мхов. Экология зеленых мхов. Представители зеленых мхов в Ярославской области.
 15. Понятие о вегетативных органах. Корень и побег как вегетативные органы, их строение и функции. Классификация корней и стеблей.

16. Общая характеристика высших цветковых растений. Классы и основные семейства цветковых, их краткая характеристика.

17. Растительное сообщество, как основная единица биосферно- биogeоценотического уровня организации жизни, признаки сообщества. Растительное сообщество хвойного леса.

- Типы взаимоотношений организмов в сообществах.
- Ядовитые и охраняемые растения Ярославской области, их воздействие на организм человека, места их обитания.
- Место и роль растений в экосистемах. Космическая роль растений.
- Классификация растительного царства. Вид как основная систематическая единица.
- Основные черты организации растительной клетки, ее отличие от животной.
- Лист как орган растения. Функции листа. Внешнее и внутреннее строение листа в связи с его функциями.
- Шляпочные грибы. Особенности их строения и размножения. Значение грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы Ярославской области.
- Ткани и вегетативные органы растений как приспособление к существованию в условиях суши.
- Папоротникообразные, общая характеристика, классификация. Представители папоротникообразных Ярославской области.
- Цветок - орган размножения. Части цветка, формула цветка. Приспособление цветков к опылению и оплодотворению.
- Отдел голосеменных. Голосеменные Ярославской области, их распространение и охрана.
- Плод. Происхождение и строение плодов. Сухие и сочные плоды, их характеристика. Классификация плодов по способам распространения.
- Рост и развитие растений. Влияние внешних условий на рост растений. Периодичность роста. Индивидуальное развитие растений.

Раздел : «Общее землеведение».

- 1.Звезды.
- Галактики. Наша Галактика.
- Солнечная система.
- Жизнь в солнечной системе.
- Современные представления о происхождении Солнечной системы.
- Время. Смена дня и ночи. Обращение Земли вокруг оси. Смена времени года. Приливы в геосферах.
- Гравитационное поле Земли. Геомагнитное поле Земли.
- Состав и строение Атмосферы.
- Солнечная радиация на Земле.
- Тепловой режим подстилающей поверхности и Атмосферы.
- Вода в Атмосфере.
- Атмосферное давление.
- Ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты.
- Циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны.
- Погода и климат.
- Важнейшие свойства природной воды и водный баланс Земли.
- Мировой океан.
- Океан как среда жизни.
- Воды суши (подземные, грунтовые, межпластовые воды). Значение подземных вод.
- Реки.
- Озера.

- Водохранилища. Болота. Ледники.
- Предмет «Общее землеведение».
- Современные представления о строении Земли.
- Процессы, свойственные земной коре. Где в пределах России проявляются землетрясения и моретрясения?
- Охарактеризуйте влияние процесса выветривания на Горные породы. Каковы пути познания строения земной коры и верхней мантии?
- Минералогия. Генезис минералов (эндогенный, экзогенный, метаморфический процессы).
- Классификация минералов. Их химический состав и оптические свойства.
- Минералогия. Физические и другие свойства минералов.
- Магматические горные породы.
- Осадочные горные породы.
- Метаморфические горные породы.
- Почва. Факторы почвообразования, их характеристика.
- Возраст почв. Производственная деятельность человека. Взаимосвязь факторов почвообразования.
- Рельеф. Абсолютная и относительная высота. Равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья.
- Горы, горные страны и нагорья.
- Природные комплексы. Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс.
- Природные зоны земного шара, их краткая характеристика по соответствующему плану.
- Географические карты и их свойства. Основные элементы географических карт.
- Виды географических карт. Другие картографические произведения.
- Масштаб. Измерение расстояний и площадей по картам.
- План. Карта. Географический глобус и другие картографические произведения.
- Ориентирование на местности.
- Картографические проекции, их классификация.

Дисциплина «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» относится к БЗ.В10.

- Преподавание естествознания в русской школе 18 века (В.Ф. Зуев). Своеобразие преломления нововведений предметно - практического направления в современности.
- Организация, содержание и методика работы с младшими школьниками по естествознанию на географической площадке.
- Разработать конспект урока по теме «Как ты узнаёшь мир» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить методику подачи данного материала в разнообразных пропедевтических программах «Окружающий мир».
- Направление систематики в школьном естествознании (А.М. Теряев, И.И. Мартынов, И.И. Шиховской и т.д.).
- Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение в преподавании естествознания, оборудование. Возможности использования в процессе работы новых педагогических технологий.
- Разработать конспект урока по теме «Разнообразие растений и животных» («Мы и окружающий мир. 1 класс», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков). Сравнить методику подачи материала с курсом «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец).
- А.Я. Герд - основоположник эволюционно - биологического направления изучения естествознания в школах России.

- Влияние использования ТСО на эффективность усвоения естественно - научного обществоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами и кинофильмами на уроках курса «Окружающий мир» (привести пример соответствующего фрагмента конкретного урока).
- Разработать конспект урока по теме «Во времена Древней Руси» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «У нас во дворе» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
- Литературный подход к методике ознакомления школьников с окружающим миром (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров и т.д.).
- Урок - ведущая форма изучения природы: и его типология, функции и структура. Основные требования к современному уроку естествознания и обществознания в начальной школе. Сравнение традиционной и «дробной» структуры занятия (проиллюстрируйте на конкретных примерах).
- Разработать конспект урока по теме «Область жизни» («География», А.Н. Казаков), или «Горные породы и минералы» («Окружающий мир», О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).
- Экскурс в историю становления предметных уроков в российской школе. Предметный метод обучения естествознанию.
- Роль учебно - опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания (обустройство, методика работы по классам). Возможности использования в процессе работы новых педагогических технологий.
- Разработать конспект урока по теме «Время и режим дня» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), или «Невидимая сеть и невидимая пирамида» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков). Раскрыть особенности введения нового знания на данном занятии в различных пропедевтических программах.
- История преподавания обществознания в русской школе (дореволюционный этап).
- Виды практических методов обучения в курсе «Окружающий мир», их характеристика. Методика проведения практических работ в классе (показать на конкретных примерах).
- Разработать конспект урока по теме «Где на Земле какой климат?» («Земля. Части света», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить специфику её подачи с другими программами «Окружающий мир». Раскрыть нюансы изучения темы в рамках проблемно - диалогического обучения.
- Развитие методики преподавания естествознания и обществознания на современном этапе.
- Система организационных форм обучения по учебной дисциплине «Окружающий мир». Массовые формы внеклассной работы по естествознанию и обществознанию. Методика их организации и проведения.
- Разработать конспект урока по теме «Всемирное тяготение» («Земля. Части света», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
- Основные этапы становления обществоведческого (исторического) образования в России.
- Специфика ознакомления детей 5 - 6 лет с окружающим миром. обзорный анализ программ «Окружающий мир» для подготовительных групп ДОУ, прогимназий и классов раннего развития.
- Разработать конспект урока по теме «Золотое кольцо России» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «Вода» («Зелёный дом», А.А. Плешаков).
- «Отчизноведение» в русской школе 19 века (Н.Х. Вессель, К.Д. Ушинский, Е.А. Звягинцев, Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семёнов, С.А. Аржанов).
- Методика проведения комбинированных уроков по естествознанию и обществознанию в современной начальной школе. Возможности использования новых педагогических технологий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим

миром.

- Разработать конспект урока по теме «Воздух и его охрана» («Зелёный дом», А.А. Плешаков), или «В царстве грибов» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков). Сравните специфику раскрытия в различных программах.
- Особенности обучения детей младшего школьного возраста естествознанию в системе развивающего обучения (сравнение программ Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец, А.Н. Казакова, Е.Н. Букварёвой, Е.В. Чудиновой).
- Методика проведения вводных, контрольных и обобщающих уроков по естествознанию и обществоведению. Возможности использования новых педагогических технологий в процессе работы на такого рода занятиях по курсу «Окружающий мир».
- Разработать конспект урока по теме «Полезные ископаемые» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Провести аналогию с вариантами её подачи в других пропедевтических программах «Окружающий мир».
- Становление экскурсионно - краеведческого школьного дела России. Экскурсионный метод Д.Н. Кайгородова, Б.Е. Райкова.
- Специфика подготовки учителя к урокам естествознания и обществознания в начальной школе. Планирование. Составление тематических и поурочных планов. Место «нестандартных» уроков в преподавании курса «Окружающий мир».
- Разработать конспект урока по теме «Растения и животные леса» («Природоведение», Л.Ф. Мельчаков). Представить варианты раскрытия темы в различных пропедевтических авторских программах «Окружающий мир».
- Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л.С. Севрук, И.И. Поялнский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров).
- Методика экскурсионно - краеведческой работы с младшими школьниками. Специфика построения краеведческих курсов в начальной школе.
- Разработать конспект урока по теме «Форма Земли» («География», А.Н. Казаков). Сравнить особенности работы на данном занятии в различных дидактических системах.
- Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Характеристика технологии работы с учащимися в рамках предметно - практического, описательно - систематического, эволюционно - биологического и других направлений.
- Методика ознакомления учащихся начальных классов с законодательством Российской Федерации об охране природы, растительного и животного мира.
- Разработать конспект урока по теме «Части растения» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Охарактеризовать специфику её раскрытия в различных пропедевтических программах «Окружающий мир» традиционной и развивающих систем обучения.
- Развитие методики преподавания естествознания и обществознания в советской школе.
- Формирование элементов научного мировоззрения на уроках курса «Окружающий мир». Развитие поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения естествоведению и обществознанию (пример конкретного урока).
- Разработать конспект урока по теме «Кто такие славяне?» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).
- Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодковского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
- Формирование у младших школьников экологической культуры в курсе «Окружающий мир». Понятие «биосферная этика» (сравните специфику подхода к подаче экологического материала в различных курсах).
- Разработать конспект урока по теме «Ты и твои друзья» («Мир глазами человека», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Оценить возможности использования новых педагогических технологий в процессе её раскрытия в различных пропедевтических программах «Окружающий мир».

- Последовательность развития природоведческих и обществоведческих идей в советской школе 1917 - 1950-х гг.
- Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (пример из конкретного урока). Специфика данной работы в различных пропедевтических программах «Окружающий мир».
- Разработать конспект урока по теме «Великая война и Великая Победа» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «Жизнь зверей осенью и зимой»? («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).
- Многообразие факультативных естественно - научных и обществоведческих курсов в современной начальной школе (сравнительная характеристика).
- Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала в курсе «Окружающий мир» (естествоведение, обществознание). Обществоведческая составляющая учебного предмета «Окружающий мир» и особенности её реализации в современной начальной школе.
- Разработать конспект урока по теме «Сезонные изменения в природе» (программа по выбору). Раскрыть специфику реализации принципа сезонности в современных вариативных программах «Окружающий мир».
- Сравнительная характеристика пропедевтических программ экологической направленности «Окружающий мир».
- Специфика преподавания естествознания и обществознания в начальной школе. Внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса «Окружающий мир».
- Разработать конспект урока по теме : «Экологические системы» («Животные обитатели планеты. Части света», А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан). Сравнить со спецификой изучения сообществ в других программах «Окружающий мир» традиционной системы обучения.
- Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
- Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках курса «Окружающий мир» Определите место данной работы в различных программах учебного предмета «Окружающий мир».
- Разработать конспект урока по теме «Растения» («Мы и окружающий мир. 1 класс», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков). Провести параллели с методикой раскрытия темы в других действующих пропедевтических программах «Окружающий мир».
- Роль К.П. Ягодковского в развитии методики преподавания естествознания.
- Система обществоведческих занятий в начальной школе. Типология уроков. Использование новых педагогических технологий в процессе ознакомления младших школьников с обществоведческим (историческим) материалом.
- Разработать конспект урока по теме «Азбука географии» («Мы и окружающий мир. 1 класс», Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков).
- Вклад В.П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания: прошлое и современность.
- Наблюдение - основной метод изучения природы и труда людей. «Календарь природы и труда», содержание и методика работы с ним.
- Разработать конспект урока по теме «Преобразование энергии живыми системами» («Окружающий мир. Естествознание», Е.Н. Букварёва, Е.В. Чудинова). Сравнить технологию подачи материала с традиционным подходом.
- Методика преподавания естествознания и обществоведения на современном этапе.
- Домашняя работа младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»: её особенности, методика организации, контроль, естественно - научная и обществоведческая специфика. Нюансы данной формы работы в различных пропедевтических курсах

«Окружающий мир».

- Разработать конспект урока по теме «Погода и климат. Почему на Земле разные климаты» («География», А.Н. Казаков). Сравнить методику подачи данного материала в различных программах «Окружающий мир».
- Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы в начальной школе.
- Основные задачи ознакомления детей с естественно - научным и обществоведческим материалом в современной начальной школе. проиллюстрировать поливариативность их решения на основе анализа содержания конкретных курсов «Окружающий мир», предназначенных для обучения младших школьников.
- Разработать конспект урока по теме «Семья» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов). Выявить особенности её раскрытия в различных программах учебного предмета «Окружающий мир».
- Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зелёный дом», программах «Мир вокруг нас» (А.А. Плешакова) и «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
- Методика проверки и оценки естественно - научных и обществоведческих знаний учащихся на уроках по учебному предмету «Окружающий мир». Возможности безотметочного обучения детей в данном курсе.
- Разработать конспект урока по теме «Рисунок и план» («Природоведение», Л.Ф. Мельчаков). Показать особенности введения данной темы в современных естественно - научных программах начальной школы.
- Сравнительный анализ программ «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).
- Организация и методика проведения предметных уроков. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение.
- Разработать конспект урока по теме «Три «кита» экономики» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков), или «В тундре» («Природоведение», Л.Ф. Мельчаков).
- Методологический статус методики преподавания естествознания и обществознания.
- Особенности использования словесных методов на уроках «Окружающий мир». Возможности применения диалога и учебной дискуссии. Методика работы с художественными произведениями и научно - популярной литературой в данном курсе.
- Разработать конспект урока по теме «Органы пищеварения. Гигиена питания» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Сравните методику ознакомления младших школьников с темой «Человек» в однопредметных и интегрированных курсах «Окружающий мир».
- Реформа начального образования в 50 (60) - т 80-е годы XX века.её влияние на преподавание в начальной школе природоведения и обществознания.
- Методика формирования и развития естественно - научных и обществоведческих представлений и понятий в начальных классах. составление урока по принципу «понятийной грозди».
- Разработать конспект урока по теме «Горизонт. Линия горизонта» («Природа и люди», З.А. Клепинина). Показать своеобразие топографической работы в современных вариативных программах «Окружающий мир».
- Сравнительный анализ программ «Окружающий мир» (Л.В. Тарасов, Г.В. Чибизова, модель «Экология и диалектика»), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов) и «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).
- Методы и методические приёмы обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» (естествознание, обществознание). элементы проблемного и программированного обучения при ознакомлении детей с природой.
- Разработать конспект урока по теме «Тела и вещества» ?» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов). Уточнить специфику раскрытия данной темы в

различных программах «Окружающий мир».

- Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучение природы. Преломление их взглядов в современной методике преподавания естествознания.
- Отдел обществознания в помещении для начальной школы. Наглядные средства обучения младших школьников естествознанию и обществознанию, их классификация. Характеристика и комплексное использование средств наглядности на уроках курса «Окружающий мир».
- Разработать конспект урока по теме «Что такое экономика?». Раскрыть специфику её преподавания в различных классах программы «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков), или конспект урока «Крылья птиц» («Естествознание», Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец).
- Содержание обществоведческой составляющей Государственного стандарта по учебному предмету «Окружающий мир». Концепции и модели построения исторического материала в начальной школе. Сравнительная характеристика современных подходов к преподаванию обществознания в соответствующих пропедевтических и интегрированных программах «Окружающий мир».
- Содержание и организация различных видов внеклассной естественно - научной и обществоведческой работы в начальной школе. Кружковая работа по курсу «Окружающий мир». Методика её организации и проведения в младших классах.
- Разработать конспект урока по теме «Поговорим о деревьях» («Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов; «Окружающий мир», О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин), или «Начало истории человечества» («Мир вокруг нас», А.А. Плешаков).

Дисциплина «Экология» относится к Б2.ДВ2.

- Экология как наука, ее связь с другими науками.
 - Структурные уровни организации материи, их особенности.
 - "Законы" Б.Коммонера.
 - Объекты изучения и разделы экологии.
 - Аутэкология. Эко факторы: определение, классификация.
 - Биотические эко факторы. Определение, классификация, примеры.
 - Абиотические эко факторы, классификация, примеры.
 - Адаптации организмов к действию эко факторов. Классификация
 - Анатомо-морфологические адаптации организмов к действию эко факторов. Примеры.
- Классификация
- Физиологические адаптации организмов к действию экофакторов. Примеры
 - Поведенческие адаптации организмов к действию эко факторов. Примеры
 - Диапазон действия эко факторов. Эвриэки и стеноэки.
 - Закон лимитирующего фактора Ю.Либиха. Закон толерантности Шелфорда.
 - Популяция: определение, примеры, свойства.
 - Параметры популяции. Численность.
 - Типы роста популяций. Экспоненциальный рост.
 - Типы роста популяций. Рост с ограничением.
 - Типы роста популяций. Логистический рост.
 - Колебания численности популяций. Виды и причины колебаний.
 - Параметры популяции. Плотность. Методы регуляции плотности популяций в естественных условиях. Принцип Олли.
 - Параметры популяции: смертность, кривые выживания.
 - Параметры популяции: стация, рождаемость.
 - Методы учета численности популяций

- Биотический потенциал популяции. Виды биопотенциала.
- Возрастная и половая структура популяции. Возрастно-половые пирамиды.
- Стратегии выживания популяций.
- Стабильность популяций и причины ее нарушения.
- Понятие о биоценозе. Функциональные группы популяций в биоценозе.
- Типы взаимодействия популяций в биоценозе.
- Законы Лотки-Вольтерры.
- Пищевые цепи, их классификация. Длина пищевой цепи.
- Пищевые сети.
- Экологические пирамиды биомассы и численности.
- Экологические пирамиды энергии. Правило Линдемана.
- Распределение энергии в пределах трофического уровня. Понятие о продуктивности.
- Структура биоценоза.
- Понятие о доминировании в биоценозе.
- Экологическая ниша и место обитания организма. Виды экологических ниш.
- Правило экологической ниши. Экологическая диверсификация. Принцип Гаузе.
- Видовое разнообразие в биоценозе и его оценка.
- Экосистема: определение, примеры, компоненты, особенности. Экосистема и биогеоценоз.
- Классификация и иерархия экосистем.
- Экологические сукцессии. Виды и стадии экологических сукцессий.
- Экологическая сукцессия в водных экосистемах.
- Экологическая сукцессия после вырубki леса.
- Гомеостаз экосистем. Понятие о "хорошем биогеоценозе".
- Понятие о Биосфере. Строение, предпосылки возникновения, характерные черты Биосферы.
- Живое вещество планеты и его биогеохимические функции.
- Продуктивность биосферы.
- Биогеохимические циклы в биосфере их виды. Значение.
- Цикл углерода в биосфере.
- Цикл азота в биосфере.
- Цикл серы в биосфере.
- Цикл фосфора в биосфере.
- Охрана природы, инженерная и промышленная экология - отличия.
- Связь роста численности населения с разрушением окружающей среды.
- Основные принципы экологизированных технологий.
- Особо охраняемые природные территории, их виды.
- Форма и размеры особо охраняемых природных территорий.
- Основные причины исчезновения видов. Характеристика видов, находящихся под угрозой уничтожения.
- Концентрация ядов по пищевым цепям.

Дисциплина «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики» относится к циклу «БЗ.ДВ7. Дисциплины по выбору».

- Охарактеризуйте кратко различные теории развивающего обучения. Укажите за счет чего достигается развивающий эффект в каждой из этой теорий.
- Выделите в выбранном разделе учебного материала элементарные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, абстрагирование, конкретизацию, систематизацию.

- Приведите примеры заданий, направленных на развитие умения младшими школьниками сравнивать, классифицировать.
- Приведите примеры репродуктивной, вариативно-воспроизводящей и творческой деятельности учащихся при изучении различных вопросов курса математики начальных классов.
- Приведите примеры содержательных приемов учебной деятельности школьников при обучении математике в начальных классах.
- Составьте два занятия развивающего характера для учеников 2 и 3 классов.

Дисциплина «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики» относится к циклу «Б3 Профессиональный цикл. ДВ7 Дисциплины по выбору».

- Подходы к пониманию сущности познавательной активности.
- Этапы развития познавательной активности.
- Условия возникновения познавательной активности.
- Формы возникновения познавательной активности.
- Факторы, влияющие на формирование познавательной активности учащихся.
- Условия формирования познавательной активности.
- Формы развития познавательной активности.
- Средства, стимулирующие развитие познавательной активности учащихся.
- Приемы, способствующие развитию познавательной активности школьников.
- Основные показатели познавательной активности.
- Познавательный интерес: определение; уровни познавательного интереса; факторы, влияющие на интерес учащихся.
- Уровни познавательной активности учащихся (любая из классификаций на выбор).

Дисциплина «Математика» относится к циклу «Б3 Профессиональный цикл».

Программа зачета № 1 (1 семестр)

- Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные исторические этапы развития математической науки. Математика как наука о структурах и моделях.
- Множество и элементы множества. Пустое множество и универсальное множество. Конечные и бесконечные множества. Способы задания множеств.
- Подмножество. Отношения между множествами: пересечения, непересечения, включения, равенства.
- Операции над множествами: объединение, пересечение, вычитание множеств, дополнение одного множества до другого, декартово умножение множеств. Свойства операций над множествами.
- Число элементов в объединении двух конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств.
- Числовые множества.
- Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики: правило суммы и правило произведения.
- Упорядоченные множества. Кортежи. Размещения с повторениями и без повторений. Сочетания без повторений. Перестановки без повторений.

Программа зачета № 2 (2 семестр)

- 1) Логика как наука. История возникновения и развития логики.
- 2) Высказывания. Значения истинности высказываний. Примеры истинных и ложных высказываний. Простые и сложные высказывания.
- 3) Простейшие логические операции: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция. Правила построения отрицаний конъюнкции и дизъюнкции.
- 4) Высказывательные формы. Множества истинности высказывательных форм.

Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм.

- 5) Квантор всеобщности и квантор существования. Доказательство и опровержение утверждений, содержащих кванторы. Правила построения отрицаний утверждений, содержащих кванторы.
- 6) Отношения следования и равносильности между предложениями.
- 7) Теорема, структура теоремы. Виды теорем: прямая теорема; обратная теорема; противоположная теорема; теорема, обратная противоположной.
- 8) Умозаключение и его структура. Виды умозаключений: дедукция, полная и неполная индукция, аналогия. Схемы дедуктивных умозаключений: правило заключения, правило отрицания, правило силлогизма.
- 9) Способы математического доказательства.
- 10) Числовые и буквенные выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Тожественные преобразования выражений.
- 11) Числовые равенства и неравенства и их свойства.
- 12) Уравнения с одной переменной и способы их решения.
- 13) Понятие отношения. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности и отношение порядка.
- 14) Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия.
- 15) Понятия алгебраической операции и частичной алгебраической операции. Свойства алгебраических операций: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность. Нейтральный элемент, поглощающий элемент, симметричный элемент. Понятие обратной алгебраической операции.

Программа зачета № 3 (3 семестр)

- Аксиоматический метод построения математической теории. Требования к системе аксиом: непротиворечивости, независимости, полноты.
- Аксиоматика Пеано. Понятие натурального числа с аксиоматических позиций. Модели системы аксиом Пеано.
- Сложение натуральных чисел с аксиоматических позиций.
- Умножение натуральных чисел с аксиоматических позиций.
- Упорядоченность множества натуральных чисел.
- Свойства множества натуральных чисел.
- Вычитание и деление множества натуральных чисел с аксиоматических позиций.
- Метод математической индукции.
- Введение нуля и построение множества целых неотрицательных чисел.
- Теорема о делении с остатком.

Программа экзамена № 1 (4 семестр)

- Аксиоматический метод в математике. Требования к системе аксиом.
- Различные подходы к определению натурального числа: аксиоматический подход, теоретико-множественный подход, подход с точки зрения измерения величин.
- Операция сложения на множестве натуральных чисел, различные способы истолкования операции и ее свойства.
- Операция умножения на множестве натуральных чисел, различные способы истолкования операции и ее свойства.
- Операция вычитания на множестве натуральных чисел и различные способы ее истолкования.
- Операция деления на множестве натуральных чисел и различные способы ее истолкования.
- Бинарные отношения на множестве. Понятия «равно», «меньше» с точки зрения бинарных отношений.
- Свойства множества натуральных чисел.

- Отношение делимости и его свойства.
- Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел.
- Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и 10.
- Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, их основные свойства. Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.

Программа зачета № 4 (5 семестр)

- Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.
- Способы записи алгоритмов. Приемы построения алгоритмов.
- Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления.
- Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел, записанных в десятичной системе счисления.
- Алгоритм сложения чисел в десятичной системе счисления.
- Алгоритм вычитания чисел в десятичной системе счисления.
- Алгоритм умножения чисел в десятичной системе счисления.
- Алгоритм деления чисел в десятичной системе счисления.
- Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы. Запись чисел в позиционных системах счисления, отличных от десятичной системы счисления. Переход от записи числа в десятичной системе счисления к записи числа в другой позиционной системе и наоборот.
- Действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной системы.

Программа зачета № 5 (6 семестр)

1. Правила, лежащие в основе расширения одного множества до другого.
2. Обоснование необходимости расширения числового запаса.
3. Понятие дроби и понятие положительного рационального числа.
4. Операции на множестве положительных рациональных чисел.
5. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.
6. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел.
7. Десятичные дроби. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.
8. Понятия положительного иррационального числа и положительного действительного числа.
9. Операции на множестве положительных действительных чисел.
10. Понятие отрицательного числа.

Программа экзамена № 2 (8 семестр)

1. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение.
2. Длина отрезка и ее измерение.
3. Величина угла и ее измерение.
4. Площадь фигуры и ее измерение. Равновеликие и равносторонние фигуры. Формулы для вычисления площадей плоских фигур.
5. Понятие функции. Способы задания функций. Свойства функций.
6. Прямая и обратная пропорциональность.
7. История возникновения и развития геометрии. Аксиоматический метод в геометрии.
8. Плоские геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки.
9. Построение геометрических фигур: элементарные задачи на построение, этапы решения задачи на построение.
10. Преобразование геометрических фигур: осевая и центральная симметрия, поворот.
11. Пространственные геометрические фигуры: многогранники, тела вращения
12. Изображение пространственных фигур на плоскости.

Методика обучения русскому языку и литературе

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретические основы методики русского языка: предмет методики, ее задачи, методы, принципы, связь с другими науками. Актуальные проблемы методики русского языка в начальной школе.
2. Структура урока письма. Типичные графические ошибки учащихся
3. Уровни работы по развитию речи. Методы развития речи.
4. Изучение лексики в начальной школе.
5. Становление графического навыка. Методы обучения письму, основные виды упражнений на уроках письма.
6. Методы обучения грамоте: история, классификация, реализация в современных букварях и азбуках
7. Уроки изучения новой буквы в период обучения грамоте. Их задачи, структура и содержание на разных этапах обучения. Проблема учета подготовленности детей к школе.
8. Методика изучения фонетики в начальной школе.
9. Подготовительный этап обучения грамоте. Знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение»
10. Задачи уроков классного чтения в их историческом развитии. Характеристика учебников по литературному чтению.
11. Механизмы чтения. Формирование полноценного навыка чтения.
12. Методика чтения художественного текста. Этапы и формы обеспечения восприятия литературного произведения.
13. Особенности работы над эпическими произведениями в начальной школе.
14. Свойства и принципы русской орфографии как основа методики обучения правописанию. Виды орфографических правил, особенности работы над ними.
15. Способы формирования орфографического навыка. Система орфографических упражнений.
16. Процесс овладения языковыми понятиями. Виды понятий, этапы их формирования. Условия эффективности освоения понятий младшими школьниками.
17. Методика изучения морфемики в начальной школе.
18. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имена и их изучение в начальной школе.
19. Глагол, наречие в начальной школе.
20. Методика изучения словосочетания и предложения в начальной школе.
21. Читательские интересы младших школьников, формирование читательской самостоятельности в начальной школе. Типология уроков внеклассного чтения и методика их проведения.
22. Изучение лирики и драмы в начальной школе.
23. Обучение изложению и сочинению в начальной школе.
24. Современные методы обучения русскому языку. Характеристика учебников. Общие требования к уроку русского языка.