

7. Соловьева Д.Ю. Определите готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ : диагностика // Справочник заместителя директора школы. 2017. № 11. С. 104-110.

8. Хитрюк В.В. Педагогическая система формирования инклюзивной готовности педагогов // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. 2015. Выпуск № 2 (37). С. 14-23.

УДК 376.1+376.3

A.B. Sosnovskaya

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-332-340

Активные формы повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов

Аннотация. В данной публикации всесторонне освещены вопросы повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов. Автором представлена тематика и этапы проведения активных и интерактивных форм работы с педагогами. Публикация раскрывает содержание активных и интерактивных форм повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов. Автор также раскрывает актуальность проблемы повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов с помощью активных форм работы с педагогами.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, активные формы работы, интерактивные формы работы, учитель-дефектолог, дети с особенностями психофизического развития.

A. V. Sasnouskaya

In-person forms of developing professional competence among speech pathologists

Abstract. The following article provides comprehensive coverage of the issue of developing professional competence among speech pathologists. Author presents thorough analysis of relevant theories, as well as stages of conducting in-person and interactive training of fel-

low professionals. The publication also gives detailed content of the aforementioned forms of improving professional competence of special education teachers. Additionally, the author substantiates the relevance of the issue of improving professional competence of special education teachers through in-person forms of professional training.

Keywords: professional competence, active forms of work, interactive forms of work, teacher-defectologist, children with special psychophysical development.

В современном динамично развивающемся обществе одним из ключевых вопросов является потребность в высококвалифицированной профессиональной деятельности, в достижении жизненного успеха в новой, меняющейся системе социальных отношений. В связи с этим, свободно мыслящий педагог, способный к рефлексии профессиональной деятельности и прогнозированию ее результатов, является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога.

В Республике Беларусь основу государственной образовательной политики составляет повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов [Седина, 2021].

В обозначенном тренде следует и специальное образование, целью которого выступает подготовка ребенка с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, к семейной жизни, его социализация и интеграция в общество [Василенко, 2021].

Педагог является ключевой фигурой при внедрении в практику специального образования различных инноваций, и для их успешной реализации он должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности [Профессиональная компетентность ... , 2021].

Профессиональная компетентность учителя-дефектолога на современном этапе рассматривается как динамично развивающаяся средствами профессии интегральная характеристика профессиональных и личностных качеств педагога, как совокупность знаний, умений и навыков работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Совершенствование профессиональной компетентности учителей-дефектологов – многогранный, сложный процесс, включающий в себя различные виды социально–педагогической, реабилитационной, консультативно–диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и других видов деятельности, направленных к одной важнейшей цели – содействию ребенку с особенностями психофизического развития в его социальной адаптации и интеграции.

В практике совершенствования профессиональной компетентности педагогов сложились, утвердились и получили широкое распространение пассивные и активные ее формы. Пассивные формы работы сориентированы в большей степени на репродуктивность мышления и обеспечивают опору на «зону актуального развития» педагогов. Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на «зону ближайшего развития». Чаще всего активные формы повышения профессиональной компетентности предполагают командную форму работы, в ходе которой педагоги взаимодействуют друг с другом, активно проявляют свою позицию, выражают собственное мнение и прислушиваются к аргументированной точке зрения других участников процесса [Формы организации..., 2021].

С целью изучения профессиональной компетентности и определения наиболее рациональных путей ее повышения нами было организовано и проведено анкетирование учителей-дефектологов, в котором приняли участие 50 педагогов из трех областей Беларуси.

Для определения наиболее значимых и эффективных форм повышения профессиональной компетентности учителям-дефектологам предлагалось проранжировать их по 10-балльной системе (1 балл – наименее эффективные формы, 10 баллов – наиболее эффективные). Для ранжирования были предложены такие формы повышения профессиональной компетентности, как мастер-классы, круглые столы, методические объединения, научные конференции, образовательные квесты, метод «кейсов», мозговые атаки, онлайн-консультации, деловые и ролевые игры, курсы педагогического мастерства.

По итогам ранжирования наиболее значимыми для педагогов видами повышения их компетентности стали мастер-классы (10 баллов из 10 у 50%), образовательные квесты (9 баллов из 10 у 40%), мозговые атаки, деловые и ролевые игры (8 и 7 баллов из 10 соответственно у 30 и 20%), метод «кейсов» (6 баллов из 10 у 10%).

Одним из эффективных методов активизации познавательной и мыслительной деятельности учителей-дефектологов является образовательный квест. Следует отметить, что само понятие «квест» означает приключенческую игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. В то же время образовательный квест – это игровая технология, которая может использоваться в работе с педагогами для решения проблемных и творческих задач. Образовательный квест является эффективной игровой технологией, позволяющей решать много познавательных, творческих и исследовательских задач. В процессе организации образовательного квеста для учителей-дефектологов мы определили 3 этапа его проведения: организационный, основной и рефлексивный.

На организационном этапе необходимо определить тему, цели и задачи образовательного квеста, а также организовать пространство и ресурсы. Важно определиться с составом участников, сформировать либо одну команду, либо несколько (для привнесения соревновательного момента). Данный этап включает в себя разработку легенды игры, которая должна содержать некую интригу и написание сценария. Обязательным шагом организационного этапа является составление маршрутного листа прохождения этапов игры для педагогов, подготовка необходимых заданий, музыкального сопровождения, раздаточного материала и реквизита.

Основной этап включает в себя непосредственное прохождение маршрута образовательного квеста, в процессе которого участники игры выбирают капитана команды, определяют название и девиз. В процессе выполнения заданий игры педагоги могут передвигаться по различным «станциям» либо комнатам.

Рефлексивный этап должен включать в себя подведение итогов, обмен мнениями и суждения, самоанализ деятельности педагогов.

Прохождение образовательного квеста стимулирует общение, способствует сплочению коллектива, развивает взаимоува-

жение и взаимовыручку. К рискам применения образовательных квестов можно отнести недостаточную подготовленность учителей-дефектологов к работе в ситуации неопределенности (необходимо продумывать возможные варианты развития события и приобретать опыт работы в этой ситуации), а также дефицит творческой активности педагогов.

Использование метода «мозгового штурма», по нашему мнению, будет формировать у учителей-дефектологов способность концентрировать внимание на конкретной проблеме и прилагать мыслительные усилия для ее решения. Мозговой «штурм» для педагогов может быть направлен на спонтанное генерирование идей для решения какой-либо теоретической проблемы (например, разработка критериев диагностического обследования детей), либо практической задачи (конкретные приемы и методы работы с детьми с особенностями психофизического развития). Мозговой «штурм» также будет содержать несколько этапов проведения: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе формулируется тема, цель и задачи мозгового штурма, а также теоретическая либо практическая проблема, требующая решения. Уточняется список участников, им рассылается короткое содержание встречи. Происходит распределение ролей на «генераторов» (педагоги с креативным мышлением) и «аналитиков» (с хорошо развитыми аналитическими способностями). На данном этапе решаются организационные вопросы (подготовка помещения, техники, реквизиты).

На основном этапе «генераторы идей» предлагают как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы и фиксируют их. Все прозвучавшие высказывания (как логичные, так и на первый взгляд абсурдные) принимаются и записываются без возражений. Учитываются любые идеи, но предпочтение отдается ответам-озарениям и ответам-фантазиям. «Аналитики» рассматривают и анализируют предложения «генераторов», выбирая из них наиболее оригинальные, рациональные и нетривиальные. Результатом становится формулирование оптимального набора решений и составление окончательного списка идей и мнений по выдвинутому вопросу или проблеме. В ходе обсуждения принимается коллективное решение о внедрении тех или иных предложений в теорию либо практику.

На заключительном этапе мозгового штурма педагогам предлагается провести рефлексию собственной активности и деятельности, подвести ее итоги.

Наряду с явными преимуществами данной формы повышения профессиональной компетентности учителей–дефектологов, можно выделить ряд недостатков: из-за обилия идей и решений проведение мозгового штурма часто растягивается на несколько часов, иногда более опытные сотрудники занимают лидирующие позиции в обсуждениях, подавляя менее опытных коллег.

Эффективной формой для совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов могут стать деловые и ролевые игры. В процессе ролевых игр важно поставить себя на место родителей ребенка, чтобы воспринять обстановку их глазами. Проигрывание ситуаций с принятием на себя различных ролей позволит педагогам поставить себя на место другого человека, оценить собственные коммуникативные способности и уровень эмпатии. Организация и проведение деловых и ролевых игр также предполагает поэтапность. Нами было выделено 3 таких этапа: подготовительно–тренировочный, основной и подведение итогов.

Подготовительно-тренировочный этап включает в себя определение цели и задач игры, подбор материала для написания ее сценария. Сценарий должен содержать реальное противоречие или игровой конфликт и быть актуальным на данном этапе и для данной категории педагогов. Важно распределить роли, создать экспертную группу и подобрать реквизит (возможно, для роли необходимо наличие специального костюма или экипировки). Участников предстоящей игры знакомят с ее правилами, проводится предварительная тренировка игры.

На основном этапе происходит непосредственное воплощение сценария игры. Проигрываются реальные проблемные педагогические ситуации с демонстрацией типичных ошибок. В ходе проигрывания ролей участники игры могут поменяться местами для достижения наилучшего результата. После этого к работе приступает экспертная группа, которая выступает с анализом ситуации. Происходит обмен мнениями, в ходе которого непосредственные участники игры защищают свои решения и выводы.

Оценка хода игры ее участниками и ведущим, обсуждение ошибок, обмен эмоциями и практическим опытом имеют место на заключительном этапе проведения деловых и ролевых игр.

К недостаткам организации и проведения деловых и ролевых игр стоит отнести следующее: условия мнимой ситуации в ролевой игре требуют выполнения игровых (мнимых) действий, а требует должной компетентности участников игры, в противном случае игра может нанести ущерб содержанию обучения. Кроме того, ролевое взаимодействие может привести к конфликту не только мнений, но и интересов, что провоцирует конфликт и приводит к освоению негативного опыта взаимодействия [Панфилова, 2003].

Метод «кейсов» предполагает анализ конкретных ситуаций и основан на обучении путем решения конкретных задач (решение кейсов). Непосредственная цель метода «кейсов» состоит в анализе ситуации и сути проблем, предложении возможных решений выхода из них. В процессе совершенствования профессиональной компетентности учителей-дефектологов, по нашему мнению, наиболее эффективным будет решение практических кейсов, которые отражают реальные практические ситуации работы с детьми. В ходе решения ситуаций, которые часто возникают в педагогической практике (сложности подбора диагностического материала, взаимодействие с ребенком, ответы на вопросы родителей) видится возможным выработать рекомендации и алгоритмы действий в конфликтных и проблемных ситуациях.

Организация активного метода «кейсов» будет состоять из нескольких этапов: погружения, совместной деятельности, анализа и рефлексии. Этап погружения в деятельность предполагает определение темы, цели, жанра и текста проблемной «кейс»-ситуации. На данном этапе обозначаются проблемные вопросы, аргументы и контраргументы, участников предварительно знакомят с материалами.

Непосредственная работа по представлению решений «кейса» происходит на этапе совместной деятельности. В ходе нее выступает, как правило, один из педагогов, который является «модератором» команды. Обычно для решения проблемы предлагается несколько вариантов выхода из нее. После оглашения решений происходит их обсуждение с формулированием выводов и проек-

тов выхода из ситуаций «кейса». Итоговые решения кейса оформляются чаще всего в виде презентаций или видеороликов.

На этапе анализа и рефлексии деятельности учителя-дефектологи подводят итоги работы и проводят самоанализ собственной деятельности.

Одним из недостатков метода «кейсов» следует считать плохо организованное обсуждение, которое может потребовать слишком много времени, а также невозможность достичь желаемых результатов, если участники не обладают необходимыми знаниями и опытом [Трапезникова, 2015].

Мастер-классы в традиционном своем понимании предполагают передачу знаний в готовом виде от опытного педагога (мастера) другим участникам мероприятия. Однако мы считаем, что для повышения эффективности этого метода такая передача должна происходить в форме обсуждений предъявленного методического продукта и их творческой переработки для использования в собственной педагогической деятельности.

Исходя из особенностей структуры мастер-классов, мы выделили следующие этапы: подготовительный, демонстрационный, рефлексивный.

Подготовительный этап включает определение автором мастер-класса цели, задач, характера и тематики представляемого им опыта. Данный этап включает организационные моменты определения состава участников, подготовки необходимого реквизита и раздаточного материала

Презентация педагогического опыта автора происходит на основном, демонстрационном этапе. Мастер должен познакомить педагогов с собственным инновационным опытом. После знакомства с ним происходит обсуждение авторских моделей работы. Для повышения активности педагогов в процессе знакомства с передовым опытом важным моментом на данном этапе станет разработка участниками мастер-класса собственной модели и приемов работы в режиме продемонстрированного опыта.

Кроме того, важно представить результативность применения представленного опыта работы. Рефлексивный этап включает дискуссию по результатам совместной деятельности мастера и слушателей. Данный этап также включает отражение чувств и эмоций, которые возникли в ходе участия в мастер-классе. Важно

отметить, что мастер-классы требуют от учителей-дефектологов определенной теоретической базы по предлагаемой теме, так как не предусматривают разъяснение основных теоретических основ.

В свете новых подходов к деятельности учителей-дефектологов, которые предполагают активность, творческий подход к решению проблем, инициативность и инновационность, активные формы работы будут наиболее эффективны, так как предполагают постоянное взаимодействие педагогов, расширяют их личностный и профессиональный потенциал, способствуют совершенствованию актуальных для учителей-дефектологов видов компетенций.

Библиографический список

1. Седина Т.Л. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования как условие качественного образовательного процесса // Академия последипломного образования. URL: <http://www.academy.edu.by/files/SEDINA.pdf>. (дата обращения: 03.09.2021).

2. Василенко А.А. Комментарий к статье 1 главы 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании // КонсультантПлюс. Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2021.

3. Профессиональная компетентность педагогических работников Республики Беларусь // Академия последипломного образования URL: http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/sotsiologia/inf_analit%20mater_sotsiologia.pdf. (дата обращения: 03.09.2021).

4. Формы организации методической работы // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/formi-organizacii-metodicheskoy-raboti-1811241.html> (дата обращения: 15.09.2021).

5. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала. Санкт-Петербург : Институт внешнеэкономических связей, экономики и права, Знание, 2003. 536 с.

6. Трапезникова Т.Н. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа) // Территория науки. 2015. № 5. С. 50.