

3. Костюк, А.В. Создание и использование информационных веб-ресурсов в работе с родителями дошкольников с нарушениями речи / А.В. Костюк, О.С. Малышева, С.О. Брызгалова, Т.Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. 2020. № 6. С. 236-241.
4. Михайлова М.А. Использование логопедических технологий в дистанционном обучении // Образование и право. 2020. № 10. С. 280-283.
5. Чибрикова, М.В. Применение компьютерных технологий в логопедической практике / М.В. Чибрикова, Н.Ю. Гомзякова // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 4 (51). С. 31-32.
6. Fleming N. Coronavirus misinformation, and how scientists can help to fight it. URL: <https://www.nature.com/articles/d41586-020-01834-3> (дата обращения: 17.10.2021).

УДК 376.3

О.Ф. Валькович

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-213-220

**Формирование функциональной грамотности в сфере
здорового образа жизни учащихся с особенностями
психофизического развития**

Аннотация. В статье уточнено понятие «функциональная грамотность в сфере здорового образа жизни», конкретизированы методологические основы формирования функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития, дана характеристика функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни, раскрыты особенности формирования функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни учащихся с отклонениями в развитии, представлены возможные виды работы по формированию функциональной грамотности средствами учебных предметов.

Ключевые слова: учащиеся с особенностями психофизического развития, функциональная грамотность, здоровый образ жизни, личностный подход, деятельностный подход.

Formation of functional literacy in the sphere of healthy lifestyle of students with peculiarities of psychophysical development

Abstract. The article clarified the concept «functional literacy in the sphere of healthy lifestyle», concretized the methodological foundations for the formation of functional literacy of students with peculiarities of psychophysical development, characterised functional literacy in the sphere of healthy lifestyle, revealed the features of the formation of functional literacy of students with peculiarities developmental disabilities, presented possible types of work on the formation of functional literacy by means of academic subjects.

Keywords: students with special psychophysical development, functional literacy, healthy lifestyle, personal approach, activity approach.

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь человеческий потенциал определен как важнейший фактор социально-экономического развития страны. Интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал общества, в значительной степени обусловленный качеством образования, относится к числу основных национальных интересов страны в социальной сфере [Русецкий, Зеленко, 2020, с. 5-6].

Переход к более высокому уровню инновационного образования – образованию для устойчивого развития – предполагает соответствие получаемых знаний и умений быстро меняющимся условиям социального общежития. Этому способствует формирование функциональной грамотности, в том числе в сфере здорового образа жизни, являющейся интегративным качеством, определяющим способность человека эффективно, с минимальными затратами собственных жизненных сил и здоровья решать возникающие проблемы, полноценно функционировать в современном постиндустриальном мире.

Формирование функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни предполагает ориентацию на развитие и воспитание детей в соответствии с возможностями их здоровья, что особенно актуально для учащихся с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР). Функционирование таких детей

осложняется имеющимися у них нарушениями развития. Обучающиеся с ОПФР испытывают трудности в овладении необходимыми навыками грамотного поведения, по-другому усваивают получаемые знания, используют их на практике. Это определяет необходимость осознания ими, прежде всего, своих особенностей, возможностей, построения собственного поведения с их учетом, способность применять полученные знания, соотносить их с реальными ситуациями своей жизнедеятельности.

Однако формирование функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни направлено не только на обеспечение определенного уровня образованности, характеризующего степень овладения ключевыми компетенциями здорового образа жизни, позволяющими успешно адаптироваться в условиях изменяющегося внешнего мира, эффективно реализовать себя в различных видах деятельности, заботясь о сохранении собственного психического и физического здоровья, здоровья окружающих. Функциональная грамотность в данной сфере предполагает как наличие знаний, умений, необходимых для получения, понимания, оценки и применения медицинской информации, так и присвоение на личностном уровне концепции здоровья, следование индивидуальной программе здорового образа жизни, способности формировать собственные суждения, принимать решения, касающиеся медико-санитарной помощи, профилактики заболеваний, укрепления здоровья для поддержания и улучшения качества жизни на всех ее этапах. Функционально грамотный в сфере здорового образа жизни человек имеет современное представление о компетентности в вопросах здоровья, осознает свои особенности, возможности, выстраивает собственное поведение с их учетом в соответствии с возрастом, своими потребностями.

Гуманистическая парадигма образования, основанная на признании человеческой личности как уникального и неповторимого феномена природы и общества, определяющая ребенка в качестве субъекта образовательного процесса, общечеловеческую ценность, обуславливает перенос акцента с учебной на продуктивную учебно-познавательную деятельность, что определяет целесообразность перехода от преимущественно информативных форм обучения к обучению с применением элементов проблемности, научного поиска, использованию резервов самостоятельной работы, созданию

условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности. Строго регламентированные контролируемые способы организации педагогического процесса заменяются творческими, развивающими, активизирующими личность способами, а позиции педагога и учащегося преобразуются в личностно-равноправные позиции сотрудничества, что направлено на приобретение детьми компетенций, необходимых для успешной социализации и принятия осознанных и ответственных решений [Акимова, Сократов, Тиссен, 2009, с. 54]. Это определило методологические основы формирования функциональной грамотности учащихся с ОПФР в сфере здорового образа жизни, которыми выступают деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Деятельностный подход выделяет деятельность как основу, средство и условие развития личности, определяя такую организацию учебно-познавательной деятельности, при которой дети сами активно участвуют в учебном процессе, выступая субъектом учебной деятельности, способной самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия, действовать без внешнего принуждения.

Личностно-ориентированный подход, реализуя тенденцию к самоактуализации личности, определяет приоритет задач личностного становления, ориентируя на возможности обучающихся, их интересы, потребности. Усиливая социальную направленность обучения детей с ОПФР, смещение смысловых акцентов в сторону их социального и личностного развития, данный подход определяет необходимость учета индивидуальных интересов, потребностей, формирование системы представлений учащихся о себе, собственном здоровье, раскрытии своих возможностей, самореализации, самоутверждения.

Формирование функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни осуществляется в процессе учебной, внеурочной деятельности. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета, однако наиболее значимыми являются ведущие в формировании ценностного отношения к здоровью предметы, к которым относятся «Физическая культура и здоровье», «Человек и мир», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Физическая культура и здоровье» в современном образовательном контексте должен развивать физическое здоровье, мышечную систему ребенка, его координационные способности и двигательные навыки. Обеспечивая целенаправленную реализацию физиологических запросов организма школьников в двигательной активности, определяя рациональную организацию двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, физическая культура должна способствовать воспитанию творческой, активной, успешной личности, создавая такие условия, при которых повышается мотивация учащихся, реализуется развитие их творческого потенциала, творческих способностей. Условием гармоничности развития личности обучающихся выступает освоение интеллектуальных, нравственных, этических, эстетических, коммуникативных ценностей физической и спортивной культуры, способствуя формированию критического мышления, креативности, коммуникативных навыков, умению работать в команде и других составляющих функциональной грамотности, определяя возможность самовыражения, самоопределения ребенка, повышения его адаптивных возможностей, сохранения и укрепления здоровья.

Формирование критического мышления, креативности на уроках физической культуры обусловлено организацией процесса обучения через совместную деятельность: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, учитель – группа, взаимное обучение. Обеспечение сотрудничества для достижения целей отдельной личности и коллектива помогают сформировать и развить такие качества, как ответственность, добросовестность, умение общаться друг с другом, оказывать взаимопомощь и др. Совместно учащиеся осваивают навыки планирования и соблюдения режима дня, проведения простейших закаливающих процедур, утренней зарядки, составления комплексов оздоровительных и общеразвивающих упражнений. Не менее важными являются правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, умения оценивать показатели роста, веса, величину физической нагрузки, подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий.

Совместная деятельность не только помогает формировать мышление, но и способствует развитию социального интеллекта, предполагающего умение учащихся «видеть» друг друга, понимать, предвидеть замыслы других, уметь их реализовать. Задания с привлечением детей к выполнению обязанностей дежурных, капитанов команд помогают формировать навыки общения, взаимодействия, работы в группе, что определяет способности к кооперации. Данные задания направлены также на развитие эмоционального интеллекта, что проявляется в возможности и готовности сопереживать успехам и неудачам товарища, ответственности за другого и др.

Формирование критического мышления на уроках «Человек и мир» реализуется в процессе усвоения знаний о строении и функционировании организма человека, правилах безопасного поведения, самоконтроля самочувствия для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих, оказания первой помощи. В содержание предмета включены знания по гигиене, физиологии, позволяющие усваивать основы здорового образа жизни, формировать осознанное отношение к собственному здоровью. Важным является расстановка акцентов на закаливание, значение физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья, а также анализ случаев несоблюдения гигиенических правил. В результате обучающиеся не только усваивают пути передачи contagiousных болезней, имеют представление о симптомах, методах профилактики и лечения, но способны определить собственный путь правильного питания, сбалансированной диеты, регулярных физических упражнений.

Развитие творческих способностей, творческого воображения, фантазии учащихся происходит в процессе решения изобретательских задач, обуславливая использование креативных технологий обучения, сущностью которых является планирование учебного процесса «от ученика». В творчестве находится источник самореализации и саморазвития личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия их реализации. Включение учащихся в творческую деятельность, решение творческих заданий побуждает их к созданию своего творческого продукта благодаря выдумке, смекалке. Возможность использования личного

опыта, заинтересованность, самостоятельность в решении собственных проблем, свобода выбора способствуют повышению активности, уверенности детей. С этой целью используются задания на выдвижение гипотез, необычное использование объектов, поиск выхода из невероятных ситуаций, усовершенствование объектов, создание схемы на основе существующего образа [Зиновкина, Утемов, 2013, с. 264].

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование практических навыков самозащиты и оказания помощи окружающим людям в сложных ситуациях, сообщения о возможной угрозе, воспитывая гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность. Практические занятия, организованные в виде экскурсий, игр, тренингов, способствуют формированию коммуникативных навыков в процессе налаживания партнерских отношений со сверстниками, педагогами.

Формирование у учащихся навыков работы на компьютере, способов предупреждения заболеваний опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения осуществляется в рамках учебного предмета «Информатика». Владение компьютерной грамотностью, способность правильно работать с информационными средствами, новыми технологиями, являясь элементом функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни, направлены на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

Формированию функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни также способствуют различные формы и методы внеурочной деятельности: дни здоровья, конкурсы, праздники, соревнования, олимпиады, походы [Артюхова, 2017, с. 80].

Таким образом, функциональная грамотность в сфере здорового образа жизни – это результат обучения и воспитания личности, отражающий приобретенный опыт и способы деятельности в решении учебных и жизненных задач в вопросах здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику заболеваний и безопасного поведения, формирование способности к решению различных жизненных задач с целью обеспечения здорового и безопасного образа жизни в процессе деятельности, умения строить социальные отношения с учетом ценностного отно-

шения к здоровью, что является условием социализации и сохранения человека как вида.

Библиографический список

1. Акимова, Л.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений : монография / Л.А. Акимова, Н.В. Сократов, П.П. Тиссен. Москва : Владос, 2009. 188 с.

2. Артюхова И.С. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности) // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы VI Международной научно-практической конференции. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 79-87.

3. Зиновкина, М.М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ / М.М. Зиновкина, В.В. Утёмов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 4. С. 261-265. URL: <http://e-koncept.ru/2013/64054.htm> (дата обращения: 18.09.2021).

4. Русецкий, В.Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В.Ф. Русецкий, О.В. Зеленко // Веснік адукацыі. Минск : НИО. 2020. № 10. С. 5-14.

УДК 376.3+376.2

В.А. Грошенкова

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-220-229

Использование фольклора в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В рамках статьи обобщены и систематизированы данные по проблеме роли фольклора в развитии детей дошкольного возраста; использования фольклора в физическом воспитании дошкольников и русских народных подвижных игр в фи-