

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Атроховой Татьяны Витальевны
на тему: «Психологическая готовность к обучению смысловому чтению
обучающихся на ступени начального общего образования»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

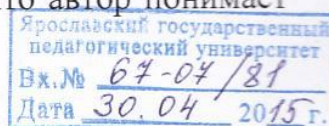
Диссертационное исследование, выполненное Атроховой Т.В., затрагивает актуальный на сегодняшнее время вопрос: смысловое чтение составляет основу успешного обучения на любом его этапе.

Вместе с тем, считаю важным отметить, что автор рассматривает смысловое чтение в контексте системного подхода. Также считаю, что Атрохова Т.В. правильно акцентирует внимание на особенностях компонентного состава психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению обучающихся 1-4 классов. Импонирует то, что автор не только эмпирически доказал разработанную им теоретическую модель психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению, но и разработал рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучения смысловому чтению, поэтому диссертация, несомненно, обладает научной новизной и практической значимостью.

Атрохова Т.В. уделяет особое внимание структурно-функциональному и динамическому анализу психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению обучающихся на ступени начального общего образования, а также обучающихся 1-4 классов с разными показателями успешности обучения. Важным является и факт того, что автором диссертационного исследования получены конкретные результаты, при этом удачно сочетание качественного и количественного методов исследования. Интересным является вывод о том, что психологическая структура готовности к обучению смысловому чтению в период обучения в начальной школе проходит три стадии развития: первичная интеграция, в рамках которой психологическая готовность к обучению смысловому чтению определяется уровнем развития отдельных учебно-важных качеств психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению (2 класс); на стадии дезинтеграции психологическая готовность определяется уже не отдельными качествами, а их комплексами (3 класс); и в 4 классе обнаружена тенденция к вторичной интеграции.

Вместе с тем, данное исследование не свободно от некоторых недостатков.

В частности, из автореферата не совсем понятно, какие обучающиеся были отнесены к группе «неуспешных», также не ясно, что автор понимает



под ведущими компонентами психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению на ступени начального общего образования.

Несмотря на указанные замечания, они не снижают научный уровень диссертационной работы, а полученные результаты дают основание для положительной оценки диссертационного исследования. Атрохова Татьяна Витальевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доктор психологических наук,
профессор

В.А. Зобков

Сведения о рецензенте:

Зобков Валерий Александрович

Адрес: 600021, г. Владимир, ул. Университетская, д.9, кв.129

Телефон: 8 (4922) 47-98-97

e-mail: zobkov@gmail.com



27.04.2015