

Методические рекомендации (материалы) для студентов

Наименование дисциплины:

Б1.Б.27 Экономика знаний и образования

Рекомендуется для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(профиль «Управление человеческими ресурсами»)

Структура и содержание методических рекомендаций для студентов

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Экономика знаний и образования» включена в базовую часть.

Целью преподавания курса «Экономика знаний и образования» является подготовка бакалавров, владеющих системными знаниями о новом качестве экономики, возникающем в процессе генезиса «общества знаний» в рамках подготовки современного менеджера.

Развитие современной экономики невозможно без совершенствования процесса производства и распространения знаний. «Экономика знаний и образования» рассматривает проблемы интеллектуальной собственности, которая имеет существенные экономические отличия от материальных активов, формирование креативных сетевых корпораций, развитие инновационного бизнеса (биржи идей, технопарки и др.), изменение объектов и методов государственного регулирования в условиях генезиса экономики знаний, новые модели менеджмента и мотивации.

В процессе реализации цели учебной дисциплины «Экономика знаний и образования» у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании и информационных возможностях экономики знаний и образования, обеспечивая подготовку современного менеджера.

Дисциплина «Экономика знаний и образования» является предшествующей для таких дисциплин как: Инновационный менеджмент, Управление проектами, Инвестиционный анализ.

Изучение дисциплины «Экономика знаний и образования» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как экономическая теория, институциональная экономика, управление человеческими ресурсами, инвестиционный анализ, информационные технологии в менеджменте, теория менеджмента, финансовый менеджмент.

Дисциплина «Экономика знаний и образования» включает следующие разделы:

1. «Теоретические основы экономики знаний и образования», в котором рассматриваются базовые понятия для изучения дисциплины.
2. «Рынки информации», в котором рассматриваются практические расчеты цены на информационные продукты и анализируются основные экономические показатели налогообложения информационных продуктов, такие как прирост дохода от предоставления налоговых льгот, прирост дохода бюджета государства за счет основных налогов (НДС, подоходного налога на заработную плату) и др.
3. «Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал», в котором проводится не только анализ интеллектуальной собственности как составляющая нематериальных активов, рассматривается понятие «Человеческий капитал» как базовый фактор в экономике знаний и образования, но и проводятся практические расчеты оценки эффективности вложенных средств в экономику знаний.
4. «Креативная корпорация, инновационный бизнес. Государственное регулирование экономики знаний», в котором рассматриваются принципиально новые понятия экономики знаний и образования.

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, к домашним заданиям, к нормативным документам.

Обязанности студентов

При прохождении курса учебной дисциплины «Экономика знаний и образования» студенты обязаны:

- систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия по дисциплине в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
- активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, используя специальную литературу;
- заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Описание последовательности изучения

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить лекцию и выполнить рекомендации преподавателя по соответствующей теме. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, интернет-источникам, а также базам статистических данных, информационно-справочным и поисковым системам, указанным в программе дисциплины.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебного материала по учебникам, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, докладов на семинарские занятия, а также самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку отчетных материалов.

Практические (семинарские) занятия предусматривают освоение методов и инструментария формирования научных и профессиональных умений и навыков в проведении статистического анализа процессов в народном хозяйстве. Каждое практическое занятие согласуется с соответствующей лекционной темой.

Общие методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия – одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы. В планах для подготовки студентов к занятию формулируются вопросы, которые необходимо проработать и обсудить в ходе аудиторных групповых занятий, указываются контрольные вопросы и тесты для самопроверки. Сформулированные вопросы в планах занятий по теме коллективно обсуждаются. По мере необходимости, в ходе занятия, преподаватель может задавать другие вопросы.

Основные цели проведения семинарских и практических занятий:

1. Расширение научного кругозора студентов.
2. Углубленное изучение и повторение лекционного материала.
3. Получение навыков самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.
4. Развитие умения логически строить ответы, аргументировать собственные выводы и обобщения.
5. Получение навыков публичного выступления по научной проблематике.

6. Получение и развитие навыков ведения научной дискуссии, обсуждение докладов, рефератов, фиксированных выступлений.
7. Дополнение лекционного материала, уточнение теоретических положений.
8. Актуализация изученного материала.
9. Отработка практических ситуаций путем решения задач, тестовых заданий, разбора проблемных вопросов и др.

Организация и методика подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям

1) **Подготовка к семинару** (практическому занятию) – длительный процесс, который начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку, как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний студентов.

При подготовке к семинару (практическому занятию) каждый студент должен:

- осмыслить тему занятия, его цели и задачи, формируемые компетенции;
- выучить основные понятия, которые должны быть усвоены в процессе изучения темы;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект и доработать его согласно требованиям кафедры):
 - в список основной литературы включены базовые издания: учебники, учебные пособия и тексты лекций, имеющиеся в библиотеке Университета в достаточном для обеспечения учебного процесса;
 - в список дополнительной литературы включена прочая учебная, справочная и научная литература для углубленного изучения курса;
- разобрать вопросы к занятию, данные преподавателем;
- ответить на вопросы для самоконтроля, которые соответствуют целям и задачам занятия;
- решить практические задания к занятию;
- выполнить тест-задание для самоконтроля
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

2) Методы работы с рекомендованной литературой

Список *основной* литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждый семинар (практическое занятие).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также *дополнительную* литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на семинаре (практическом занятии) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовке к семинарам (практическим занятиям) рекомендуем студентам ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

3) Структура семинарского занятия

Порядок проведения семинарского занятия, как правило, следующий:

- заслушивание доклада и его обсуждение;
- рассмотрение учебных вопросов занятия;
- заслушивание фиксированных выступлений;
- выступление студентов с рефератами и т.п.

Заключительная часть семинара, как правило, включает:

- письменный опрос студентов по тестовым заданиям;
- подведение итогов семинара;
- определение задания на самостоятельную подготовку;
- ответы на вопросы студентов.

При проведении интерактивных форм семинарских занятий к каждому занятию разрабатываются отдельные рекомендации и задания.

К основным *формам участия* студента в семинарском (практическом) занятии относят следующие:

- развернутый ответ на поставленный вопрос;
- устное выступление;
- выступление с дополнением (как у доски, так и с места);
- краткие замечания по ходу выступления товарища (с места);
- оппонирование докладов, рефератов;
- выступление с докладом;
- выступление с рефератом;
- фиксированное выступление по заранее выданной теме;
- выполнение письменных заданий и др.

При составлении развернутого плана ответа на вопросы необходимо:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Структура выступления на семинаре, как правило, следующая:

- формирование проблемы и ее структурирование;
- определение основных экономических категорий, терминов и понятий, выявляющих сущность теоретической проблемы;
- выявление содержания явлений и процессов, их причин, факторов, последствий, механизмов;
- прогнозирование тенденций и возможностей управления;

- аргументация сказанного посредством примеров из хозяйственной практики, статистических данных и т.п.

Подготовка к докладу, фиксированному выступлению. Доклад (фиксированное выступление), как правило, состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Оно должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

4) Структура практического занятия

При подготовке к практическим занятиям необходимо знать теоретический материал по данной тематике, знать все важные понятия, определения и формулы.

На практических занятиях под руководством преподавателя студенты решают задачи, тесты, логические и практические задания по соответствующей теме, тренируются в принятии решений в сфере управления организацией. Порядок проведения практического занятия определяется преподавателем.

Студент, пропустивший семинарское (практическое) занятие по различным причинам, обязан отчитаться по каждой семинарской теме в форме, определенной преподавателем.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты, имеющие необходимый рейтинговый балл:

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 50 баллов.

- посещаемость занятий по курсу – 10 баллов;
- работа на семинарских и практических занятиях – 30;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 40;
- участие в научно-исследовательской работе – 20.

На основании набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично» (85 баллов и более), «хорошо» (71-84 балла), «удовлетворительно» (60 – 70 баллов), «неудовлетворительно» (менее 60 баллов).

Студент, набравший менее 60 баллов, получает итоговую оценку – неудовлетворительно. На экзамене студент имеет возможность добрать баллы рейтинга.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«Отлично» Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции повышенном уровне.

Студент показал знание на высоком уровне основных философских категорий, умение самостоятельно выбирать и применять в зависимости от требуемых целей законы

философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности, владение на высоком уровне технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. Студент показал знание на высоком уровне основных понятий экономической теории и системы макроэкономических показателей и экономических моделей, методов государственного регулирования национальной экономики. Студент самостоятельно анализирует экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития. Студент знает на высоком уровне технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности и необходимость непрерывного самообразования, самостоятельно осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, используя электронные образовательные ресурсы и умело пользуясь ПК. Студент показал глубокие знания социально значимых проблем в области управления человеческими ресурсами; самостоятельно находит организационно-управленческие решения и владеет методами анализа условий и прогнозирования последствий управленческих решений в области управления человеческими ресурсам.

«Хорошо» Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции либо на базовом и частично повышенном уровнях.

Студент показал знание на достаточном уровне основных философских категорий, умение самостоятельно выбирать и применять в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности, владение на достаточном уровне технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. Студент показал знание на достаточном уровне основных понятий экономической теории и системы макроэкономических показателей и экономических моделей, методов государственного регулирования национальной экономики. Студент анализирует экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития. Студент знает на хорошем уровне технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности и необходимость непрерывного самообразования, самостоятельно осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, используя электронные образовательные ресурсы и умело пользуясь ПК. Студент показал знания социально значимых проблем в области управления человеческими ресурсами; может находить организационно-управленческие решения и владеет методами анализа условий и прогнозирования последствий управленческих решений в области управления человеческими ресурсам.

«Удовлетворительно» Студент проявляет заявленные в дисциплине компетенции на базовом, уровне.

Студент показал знание на приемлемом уровне основных философских категорий, умение выбирать и применять в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности, допуская при этом некоторые ошибки, владение на низком уровне технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. Студент показал знание на базовом уровне основных понятий экономической теории и системы макроэкономических показателей и экономических моделей, методов государственного регулирования национальной экономики. Студент анализирует, но с ошибками экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития. Студент знает на базовом уровне технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности и необходимость непрерывного самообразования, самостоятельно осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, используя электронные образовательные ресурсы и пользуясь ПК. Студент показал базовые знания социально значимых проблем в области управления человеческими ресурсами; может находить организационно-управленческие решения, но не владеет методами анализа

условий и прогнозирования последствий управленческих решений в области управления человеческими ресурсам.

«Неудовлетворительно» У студента не проявляются компетенции на базовом уровне.

Студент показал знание на недостаточном уровне основных философских категорий, неумение выбирать и применять в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности, владение на недостаточном уровне технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. Студент не показал знание на достаточном уровне основных понятий экономической теории и системы макроэкономических показателей и экономических моделей, методов государственного регулирования национальной экономики, допускал грубые ошибки. Студент не анализирует экономические проблемы и ситуации, не может определять их основные направления развития. Студент не знает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности и необходимость непрерывного самообразования, осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, не используя электронные образовательные ресурсы и неумело пользуясь ПК. Студент показал незнания социально значимых проблем в области управления человеческими ресурсами; может находить организационно-управленческие решения и не владеет методами анализа условий и прогнозирования последствий управленческих решений в области управления человеческими ресурсам.