



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО

«Вятский

государственный университет»,

кандидат экономических наук

В.Н. Пугач

«24» ноября 2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет» на диссертацию **Логиновой Валерии Валерьевны «Методика обучения математике будущих менеджеров с эффектом развития организационно-управленческих компетенций»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки)

Диссертация В.В. Логиновой является научно-квалификационной исследовательской работой, в которой сформулирована и решена проблема конструирования методической системы обучения математике студентов-менеджеров, обеспечивающей формирование и развитие их организационно-управленческих компетенций.

Автором показано, что в профессиональной подготовке будущих менеджеров значительную роль играют дисциплины математического и естественно научного цикла, среди которых базовой является дисциплина «Математика». Предпринятое исследование нацелено на решение основной задачи преподавателя данной дисциплины – формирование у будущих менеджеров средствами математики общекультурных математических компетенций с учетом специфики профиля «Менеджмент». Последние, как установлено в диссертации, служат фундаментом для формирования и развития организационно-управленческих компетенций будущих профессионалов. Сказанное подчеркивает **актуальность и значимость** рассматриваемой диссертации.

Особенность авторского подхода к решению проблемы диссертационного исследования состоит в осмыслении условий для реализации качественной математической подготовки студентов-менеджеров, обеспечивающей эффект развития их организационно-управленческих компетенций.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна заключаются, в первую очередь, в разработке и апробации дидактической модели и методики обучения математике будущих менеджеров с эффектом развития их организационно-управленческих компетенций. Автором исследования уточнены содержание и структура организационно-управленческой деятельности менеджеров, выделены соответствующие

Ярославский государственный педагогический университет
Вх. № 67-08/262
Дата 29.11.2017 г.

шие профессиональные компетенции, обоснованы возможности их развития в процессе обучения математике, выявлены показатели и критерии оценки каждого уровня развития соответствующих компетенций. Кроме того, соискателем разработан используемый при обучении математике комплекс профессионально ориентированных и исследовательских задач, который обеспечивает эффект развития организационно-управленческих компетенций будущих менеджеров.

Результаты, полученные автором, **обладают теоретической значимостью**, поскольку они обогащают теорию и методику обучения математике студентов-менеджеров выявлением и обоснованием принципов обучения данной дисциплине с эффектом развития организационно-управленческих компетенций, а также описанием педагогических условий, способствующих продуктивному развитию данных компетенций средствами математического моделирования в процессе решения профессионально ориентированных и специальных исследовательских задач.

Практическая ценность исследования обусловлена тем, что автором разработан и внедрен в практику обучения математике методический комплекс разноуровневых профессионально ориентированных и исследовательских задач, который активно используется в процессе подготовки будущих менеджеров для обеспечения эффекта развития их организационно-управленческих компетенций. Опубликованное соискателем учебное пособие «Математика в экономике. Сборник задач» может использоваться как при изучении математики в системе высшего профессионального образования, так и среднего. Оно может оказаться полезным и при разработке содержания факультативов, спецкурсов, методических рекомендаций для подготовки и проведения семинаров в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Диссертация состоит из введения, трех глав, сопровождаемых выводами по каждой из них, заключения, библиографического списка из 208 наименований отечественной и зарубежной литературы и 17 приложений к основному тексту диссертации.

Во **Введении** автор раскрывает актуальность темы своего исследования, указывает его проблему и цель; определяет объект, предмет, гипотезу исследования, ставит задачи и обозначает методы исследования; описывает его этапы. Здесь же им формулируются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приводятся выносимые на защиту положения, а также сведения об апробации и экспериментальной базе исследования.

В **главе 1** «*Теоретические основы развития организационно-управленческих компетенций студентов-менеджеров в процессе обучения математике*» (с. 17–74) изучается состояние проблемы исследования в научно-методической и психолого-педагогической литературе, формулируется понятийный аппарат исследования. В частности, автор уточняет определение понятия организационно-управленческой деятельности (ОУД), определяет понятия: организационно-управленческая компетентность (ОУК) менеджера, профессионально ориентированная задача, исследовательская задача, мате-

математическая компетентность, комплекс профессионально ориентированных и исследовательских задач.

Автор выявляет роль и место математики и ее методов в формировании профессиональных компетенций (ПК) будущих менеджеров, обстоятельно описывает ОУД и ПК менеджеров, развиваемые в процессе обучения математике (на с. 58 диссертации приводится граф согласования математической и организационно-управленческой деятельности). Соискатель показывает, что профессиональная компетентность специалиста выступает и как цель образования, профессиональной подготовки, и как промежуточный результат, характеризующий состояние специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность.

В данной главе показывается, что продуктивное развитие ОУК в процессе изучения будущими менеджерами дисциплины «Математика» обеспечивается использованием профессионально ориентированных и исследовательских задач, применением в обучении метода математического моделирования, культивированием индивидуальной самостоятельной работы и самостоятельной работы в малых группах.

Глава 2 *«Методика обучения математике будущих менеджеров с эффектом развития организационно-управленческих компетенций»* (с. 75–155) характеризуемой работы посвящается изложению разработанной автором методики обучения математике будущих менеджеров.

В данной главе соискателем обстоятельно представляется такая форма развития организационно-управленческих компетенций студентов-менеджеров, как индивидуальная самостоятельная работа и работа в малых группах. Подчеркивается, что адекватно организованная самостоятельная работа студентов способствует овладению умениями и навыками ОУД. Автором проводится сравнительный анализ тех умений, владение которыми позволяет осуществлять ОУД, и умений, формирование которых происходит именно при выполнении самостоятельной работы. Данный анализ иллюстрируется графом согласования самостоятельной деятельности и организационно-управленческой деятельности (с. 79).

В исследовании основным средством обучения математике будущих менеджеров выступает комплекс профессионально ориентированных и исследовательских задач. Он представлен в подготовленном автором учебном пособии «Математика в экономике. Сборник задач» и достаточно подробно описывается в характеризуемой главе. Большой спектр содержащихся в комплексе задач экономического содержания позволяет демонстрировать общекультурное значение математических методов, которыми должны овладевать будущие менеджеры. Конструирование данного комплекса задач опирается на дидактические принципы: системности, доступности, межпредметности в обучении, мотивационного обеспечения учебной деятельности.

Глава 2 завершается описанием конструирования модели процесса обучения математике будущих менеджеров с эффектом развития ОУК и рассмотрением соответствующей методики обучения математике, реализующей данный процесс. Особенностью предлагаемой дидактической модели является-

ся то, что она нацелена на реализацию профессионально ориентированного обучения математике будущих менеджеров, а используемая автором методика обучения опирается на активные формы решения профессионально ориентированных и исследовательских задач.

В **главе 3** диссертации «*Опытно-экспериментальная работа по реализации методики обучения математике с эффектом развития организационно-управленческих компетенций*» (с. 156–174) внимание автора работы акцентируется на педагогическом эксперименте, направленном на подтверждение справедливости выдвинутой гипотезы исследования. В ней приводятся результаты констатирующего и формирующего экспериментов, подробно описываются постановка и осмысление результатов педагогического эксперимента. В рамках исследования педагогический эксперимент проводился со студентами первого курса направления «Менеджмент» НИУ ВШЭ – Пермь на протяжении весьма продолжительного времени – с 2011 по 2017 годы. Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы подтвердили гипотезу диссертационного исследования.

В **Заключении** диссертационной работы подытожены результаты выполненного исследования, изложены основные выводы.

Обоснованность и достоверность результатов представленного исследования обеспечивается методологической обоснованностью его теоретических положений, логикой его реализации, применением статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных и репрезентативностью используемых выборок для подтверждения выдвинутой гипотезы.

Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования отражены в 15 публикациях автора, шесть из которых – в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ. Работы автора и автореферат достаточно полно отражают содержание диссертации.

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, считаем необходимым высказать несколько замечаний.

1. Не достаёт четкости в формулировке второго выносимого на защиту положения. Описываемые в нем педагогические условия а) и б) осмысляются с большим трудом. Формулировка положения требует редакции, в частности имеет место злоупотребление использованием слов «обеспечивают», «обеспечивающей», «обеспечения», «обеспечивающее».

Кроме того, представляется логичным первое выносимое на защиту положение, посвященное коррекции процесса обучения математике, сдвинуть "вниз", поскольку коррекция, как правило, требуется после завершения определенного этапа обучения.

2. На с. 38 диссертации вводится понятие исследовательской математической задачи. Упоминаемое определение автор формулирует не вполне корректно. В этой связи вызывает сомнение и характеристика видов задач посредством диаграммы Эйлера – Венна на с. 39 диссертации.

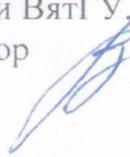
3. Имеются издержки по оформлению работы, которые обнаруживаются при ее чтении. В тексте диссертации допущены грамматические ошибки (с. 4, 44, 51, 53, 58, 65, 77, 244 и др.). В работе имеются многочисленные

пунктуационные опечатки (с. 4, 5, 11, 12, 27, 34, 47 и др.), а также повторы слов и словосочетаний (с. 35, 41, 66, 67 и др.). Не все единицы Библиографического списка выверены должным образом (в соответствии с действующим ГОСТом): 12, 23, 40, 73, 76, 83, 88, 98, 99, 104, 107, 109, 123, 150, 165, 168, 182, 183, 202, 204, 206. В диссертационной работе наблюдаются отступления от научного стиля изложения (с. 37, 40, 159 и др.). Допускаются неточности математической речи: «Найти функции издержек и выручки, определить точку их пересечения ...» на с. 138; «Находим точку безубыточности как абсциссу точки пересечения функции издержек и выручки ...» – с. 139, аналогично – с. 142.

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация В.В. Логиновой **отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14** Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а её автор Логинова Валерия Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры фундаментальной и компьютерной математики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» Сергеем Ивановичем Калининым, обсуждён и утверждён на заседании кафедры фундаментальной и компьютерной математики ВятГУ, протокол № 3 от 24 ноября 2017 г.

Заведующий кафедрой
фундаментальной и компьютерной математики ВятГУ,
доктор физико-математических наук, профессор

 Е.М. Вечтомов

Профессор кафедры фундаментальной
и компьютерной математики ВятГУ,
доктор педагогических наук, профессор

 С.И. Калинин

24.11.2017 г.

Собственноручную подпись
Е.М. Вечтомов
С.И. Калинина заверяю

Место работы: ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Кафедра фундаментальной и компьютерной математики

Адрес места работы: 610000, Кировская обл., г. Киров,

ул. Московская, д. 36, ФГБОУ ВО «ВятГУ»

Телефон служебный: +7 (8332) 74-25-16

e-mail места работы: kaf_fikm@vyatsu.ru

web-сайт места работы: www.vyatsu.ru

