

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецовой Ирины Викторовны
«Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки)

Развитие информационного общества и наукоемких технологий предполагает обновление системы предметной подготовки будущих учителей математики на основе гармоничного сочетания фундаментального подхода к изучению содержания дисциплин основной образовательной программы с технологическим обеспечением учебного процесса. Центральным направлением преобразований является проектирование и реализация методической системы обучения математическим дисциплинам на основе компетентного подхода с использованием средств ИКТ, в частности, глобальной сети Интернет. Проблемы подготовки будущего учителя математики с качествами, адаптированными к потребностям общества, способного к самообразованию, нацеленного на обеспечение постоянного самосовершенствования и саморазвития обучающихся, становятся все более приоритетными. Математические структуры играют ведущую роль в фундаментальной подготовке будущего учителя в плане формирования у него научного мировоззрения, определенного уровня математической и методической культуры, особенно по таким компонентам как понимание сущности практической направленности обучения математике, умение обнаруживать и использовать в обучении межпредметные связи. С этих позиций, проблематика диссертационного исследования И.В. Кузнецовой является актуальной.

Рассматривая проблему формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых образовательных сообществах, И.В. Кузнецова представила теоретико-методологическое обоснование необходимости и возможности поэтапного и сквозного развёртывания базовых математических структур как структурообразующих конструкторов математических знаний и механизмов в формировании и развитии

методической компетентности будущего учителя математики на основе учебной деятельности в сетевых сообществах. Охарактеризовав роль сетевого сообщества в формировании и развитии методической компетентности будущего учителя математики, соискатель определила дидактические возможности использования сетевых сообществ в обучении математическим структурам.

Новизна полученных результатов связана с разработкой концепции формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в освоении математических структур в процессе математической деятельности в сетевых образовательных сообществах.

Положения концепции послужили основой для разработки И.В. Кузнецовой трех взаимосвязанных моделей: формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в сетевом сообществе; методической схемы по освоению математических структур и функциональной модели информационно-коммуникационной образовательной среды. Спроектированная дидактическая модель формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в сетевом сообществе характеризуется целостностью; открытостью, прагматичностью; наличием инвариантной (основная цель и принципы) и вариативной (средства и механизмы достижения основных и промежуточных задач) составляющих.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются опорой на достижения психолого-педагогической науки; корректным выбором исходных методологических позиций; комплексным использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; длительностью и вариативностью опытно-экспериментальной работы и научным сотрудничеством с коллегами-преподавателями из других вузов; репрезентативностью и валидностью данных опытно-поисковой работы, апробированностью основных положений исследования; статистической значимостью полученных в ходе проведения эксперимента данных.

На основании анализа содержания автореферата диссертации И.В. Кузнецовой «Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах» можно заключить, что представлена интересная, теоретически и практически значимая работа, отвечающая требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени доктора

педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Доктор физико-математических наук, профессор,
профессор кафедры математического анализа, проректор по учебной работе
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета



М.С. Джабраилов

27.11.2015

Джабраилов Малик Садаи оглы
AZ 1000, г. Баку, ул. У. Гаджибейли, д.68

Телефон (99412) 493-35-05

Адрес электронной почты: Malik Cebrayilov <cebrayilov_adpu@mail.ru>,
Место работы: Должность: профессор кафедры математического анализа,
проректор по учебной работе Азербайджанского Государственного
Педагогического Университета