

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Давлятшиной Ольги Вячеславовны**
**по теме «Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного
развития педагогов общеобразовательной организации»,**
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование О.В. Давлятшиной выполнено на актуальную для современной педагогической теории и практики тему и обусловлено потребностью общества в подготовке педагогических кадров нового поколения, в формировании принципиально новой культуры педагогического труда. В документах, определяющих государственную политику в сфере образования, акцентируется внимание на потребность в педагоге, способном совершенствовать содержание образовательного процесса посредством критического, творческого осмысления и применения на практике достижений науки и педагогического опыта. Интенсивное внедрение ФГОС ОО, профессионального стандарта педагога, новой системы аттестации педагогических кадров актуализировало потребность в научно-методическом сопровождении профессионально-личностного развития педагогов на рабочем месте.

Автореферат имеет четкую структуру, материал изложен последовательно и логично. Автор аргументированно определяет актуальность проблемы исследования. Методы исследования отобраны в соответствии с поставленными целями и задачами и позволяют получить достоверные результаты. Содержание автореферата дает полное представление о диссертационном исследовании и позволяет говорить о сформированности исследовательской культуре диссертанта.

Наибольший интерес представляют собой уровневое содержание (личностное, надпредметное, предметное), конкретизированная структура, разработанная структурно-содержательная модель, выявленные педагогические условия, разработанные критерии и показатели научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации, которые обладают научной новизной и вносят вклад в педагогическую теорию управления образовательными системами.

Следует отметить проработанность методологической основы исследования: автор обоснованно опирается на подходы нескольких уровней методологии образования: акмеологический подход (общенаучный уровень); рефлексивно-деятельностный подход (конкретно-научный уровень); интегративно-дифференцированный подход в непрерывном образовании (технологический уровень). Определены, обоснованы и систематизированы принципы сопровождения развития педагогов общеобразовательной организации, раскрывающие виды деятельности субъектов сопровождения. Заслуживает внимания описанный алгоритм реализации сопровождения профессионально-личностного развития педагогов, преобразующий сопровождение в управляемый и управляющий процесс в общеобразовательной организации.

Практическую ценность представляют подготовленные учебно-методические пособия «Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации» (2015 г.), «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-08/245
Дата 22.11 2017г.

общеобразовательной школе при реализации ФГОС ОО» (2016 г.); разработанная типология педагогов по приоритетному и «западающему» критериям их профессионально-личностного развития; разработанный электронный диагностический методический продукт «ПЛР-тест» для определения уровня развития педагогов и дифференцированных методических рекомендаций (Свидетельство ОФЭР «Наука и образование» № 21641 от 16.02.2016 г.).

Основные положения и результаты исследования были представлены на международном, всероссийском и региональном уровнях в 39 публикациях, 6 из которых – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации и 1 публикации в иностранном журнале, который включен в базу цитирования Web of Science (WoS). Результаты исследования являются достоверными, выводы и заключения обоснованными, так как опираются на фундаментальные исследования педагогики, многосторонний анализ проблемы, опытно-экспериментальную работу, проведенную автором исследования.

На основании изучения основных положений представленного автореферата можно заключить, что диссертационная работа Давлятшиной Ольги Вячеславовны «Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации» является самостоятельным завершенным научным исследованием, обладающим актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью и отвечает требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор – Давлятшина Ольга Вячеславовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв заслушан и обсужден на научно-методическом совете АОУ ДПО УР ИРО, протокол № 7 от 24 ноября 2017 года.

Кандидат педагогических наук,
первый проректор, проректор
по научной и инновационной работе
АОУ ДПО Удмуртской Республики
«Институт развития образования»



Е.Р. Блинова

Адрес: 426009, Удмуртская Республика,
г. Ижевск, ул. Ухтомского, 25
E-mail: secretary@iro18.ru
Телефон: +7(3412) 37-96-26



Личную подпись Е.Р. Блиновой удостоверяю.