

УДК 372.8

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА И ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Н.Д. Десяева,
профессор,*

*Московский городской педагогический университет
e-mail: 481795@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей уровней языковой личности учащегося начальной школы. Автор рассматривает факторы, влияющие на освоение младшим школьниками лексических и синтаксических средств русского языка, а также жанровой системы русской речи. В статье рассматриваются те направления работы по русскому языку в начальной школе, которые обеспечивают интегрированное развитие умений правильности и точности речи ребенка, его концептосферы, его жанровых умений.

Ключевые слова: языковая личность ребенка, лексические особенности языковой личности ребенка, синтаксические особенности языковой личности ребенка, жанровые особенности языковой личности ребенка.

THE LANGUAGE IDENTITY OF THE CHILD AND WAY OF HER FORMATION AT ELEMENTARY SCHOOL

*Desyaeva N. D.,
professor,*

*Moscow city pedagogical university
e-mail: 481795@mail.ru*

Abstract. Article is devoted to the analysis of features of levels of the language identity of the pupil of elementary school. The author considers the factors influencing development younger school students of lexical and syntactic means of Russian, and also genre system of the Russian speech. In article those areas of work on Russian at elementary school which provide the integrated development of abilities of correctness and accuracy of the speech of the child, his kontseptosfer, his genre abilities are considered

Keywords: language identity of the child, lexical features of the language identity of the child, syntactic features of the language identity of the child, genre features of the language identity of the child.

Языковая личность как «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются а) степенью структурно-языковой сложности; б) глубиной и точностью отражения действительности; в) определенной целевой направленностью» [2: 8] является актуальным объектом лингвистической и методической науки. При этом признаки ЯЛ, выделяемые с учетом возрастных

особенностей носителя языка, в науке описаны лишь фрагментарно, хотя, как отмечает К.Ф. Седов, «...закономерно выделение обобщенного облика языковой личности ребенка определенного возраста: дошкольника, младшего школьника, подростка и т.п.», так как «каждая из названных групп обладает сходными признаками дискурсивной деятельности и речевого мышления, обслуживающего эту деятельность» [цит. по: 1: 8].

Рассматривая структуру языковой личности, ученые (Ю.Н. Караулов и др.) выделяют ее вербально-семантический уровень (проявляется в умениях, обеспечивающих лексическую и грамматическую точность и правильность текстовой деятельности), тезаурусный уровень (проявляется в умениях, обеспечивающих концептуальную составляющую текстовой деятельности - отражение в ней определенной языковой картины мира) и мотивационно-прагматический уровень (проявляется в умениях, обеспечивающих жанровую составляющую текстовой деятельности). Сопоставление характеристик данных уровней и степень владения ими учеником начальных классов позволяет выявить некоторые особенности языковой личности младшего школьника. Это важно в связи с тем, что формирование языковой личности ребенка является одной из основных задач современной методической науки. Очевидно, что организация данного процесса должна опираться на описание тех черт речевого поведения, тенденции развития которых могут быть определенным образом усилены в условиях специального обучения. Данные черты в концепции языковой личности связаны с совокупностью продуцируемых и создаваемых тем или иным носителем языка текстов. Особенности текстовой деятельности младшего школьника и позволяют описать ее как одно из проявлений социально-возрастного типа ЯЛ.

Известный исследователь языковой личности школьника, Н.В. Аниськина, отмечает, что изучение типичных особенностей готовности учеников к созданию и восприятию ими речевых произведений – т.е к проявлению основных черт коллективной языковой личности – должно осуществляться с учетом того, что «...этой группе носителей языка присущи общие психологические закономерности, обусловленные возрастными особенностями и общим видом основной деятельности (учеба в школе)» [1: 4]. Наблюдения за речевым поведением младших школьников показывают, что в данный период дети приобретают особый коммуникативный опыт, который отражается в вербально-семантическом, тезаурусном и мотивационно-прагматическом уровнях ЯЛ.

Отметим некоторые факторы формирования языковой личности младшего школьника.

1. Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребенка. Резко изменяется весь уклад его жизни, социальное положение в коллективе и семье. Ведущей деятельностью становится учение (Р. С. Немов, В. В. Зеньковский, В. С. Мухина и др.), важнейшей обязанностью – приобретение знаний, способов действия, накопление опыта творческой работы в процессе обучения. Ребенок получает новые образцы речевого поведения (в частности, речевого поведения учителя, которое носит ярко выраженный

дидактический характер). Подражание им способствует овладению учебно-научной и дидактической лексикой, концептами «знание», «учение», «русский язык» и др., а также жанрами устного ответа, учебной дискуссии.

2. Учебно-познавательная деятельность в начальных классах стимулирует прежде всего развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Г. И. Щукина и др.). Младшие школьники отличаются свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью (А. Г. Асмолов, Б. Ф. Ломов и др.). В связи с преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети осваивают корпус новых для них текстов и включаются в особую – познавательную – коммуникацию, в процессе которой получают информацию и передают ее иным участникам коммуникации. Именно поэтому 1) возможна активизация в лексиконе учащихся начальных классов фразеологии, слов с конкретным значением, 2) значительное место в их текстовой деятельности занимает пересказ как особый речевой жанр.

3. Характерными чертами восприятия младших школьников являются его слабая дифференцировка сходных объектов (Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин и др.), что делает целесообразным специальное обучение высказываниям сопоставительного характера.

4. В младшем школьном возрасте под влиянием обучения усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, О. Г. Хмелева и др.). Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность делать первые обобщения и выводы, проводить аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия (Г. Ю. Айзенк, Л. Термен, Н. С. Лейтес, М. А. Холодная и др.), дети овладевают первоначальными терминологическими системами и образцами учебно-научных высказываний.

5. Именно в младшем школьном возрасте наблюдается активное формирование социализирующих качеств личности в процессе построения отношений с взрослыми и сверстниками, включение детей в систему коллективных связей (В. В. Зеньковский, В. С. Мухина, А. В. Мудрик и др.). У них формируется требовательность друг к другу, потребности во взаимной оценке. В связи с этим становится актуальным обучение детей речевому этикету, оценочным жанрам.

Наблюдения также показывают, что речевое поведение младшего школьника в учебной ситуации характеризуется следующими особенностями, характеризующими вербально-семантический уровень его ЯЛ:

1. Фонетические особенности. Уделяет артикуляции речи особое внимание, интонации довольно однообразны, темп довольно медленный, громкость речи не меняется в зависимости от ситуации.

2. Лексические особенности. Характерно стремление использовать терминологию, опуская общенаучную лексику. Использование в пределах одного высказывания дидактической лексики, с одной стороны и разговорной лексики – с другой, является особенностью межличностной учебной коммуникации для младших школьников.

3. Синтаксические особенности. Копирование синтаксических конструкций определений понятий; преимущественно простые предложения, использование сложносочиненных предложений с придаточными определительными, условия, причины. Слабооформленность сложных предложений. Частотность парцелляций.

Названные особенности, характерные для речи младшего школьника, изучающего русский язык как родной, не позволяют говорить о сформированности вербально-семантического уровня ЯЛ к моменту окончания ребенком начальной школы. Тот факт, что овладение уровнями ЯЛ происходит параллельно, требует поиска таких направлений работы на уроках русского языка в начальной школе, которые обеспечивают интегрированное развитие умений правильности и точности речи ребенка, его концептосферы, его жанровых умений. К подобным направлениям целесообразно отнести работу над пересказом художественного текста, развитие речевой рефлексии, поликультурное коммуникативное сотрудничество.

Пересказ текста – это тот вторичный речевой жанр, который стремится продуцировать ребенок, воспроизводя структурно-смысловые компоненты того или иного речевого произведения. Цель такого жанра – передать содержание исходного текста. Поскольку, с одной стороны, в пересказ включаются элементы толкования текста, описание коммуникативной ситуации (указание на автора текста, цель создания исходного текста, указание на тему речевого произведения), а с другой – в пересказе отражен ход текущего речевого события, допускается импровизация, данный жанр целесообразно отнести к стилистически неоднородным, имеющим признаки научного и разговорного стилей, а также признаки стиля исходного текста. Отметим также, что важно учить ребенка пересказу как прозаического текста (того или иного стиля), так и поэтического текста, а также как монологического, так и диалогического речевого произведения.

Обучение пересказу позволяет развивать все три уровня языковой личности. Вербально-семантический уровень обеспечивается предваряющий пересказ словарной работой (например, пересказ «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина, изучение которой предусмотрено УМК для 4 класса, предваряется работой над значением, условиями употребления слов *вещий, чудесник, вдохновенный, волхвы, владык. дар* и др.), анализом синтаксических конструкций исходного текста, подбором лексических и синтаксических синонимов к единицам исходного текста. Особым направлением подобной работы является обучение школьников формам передачи чужой речи.

Тезаурусный уровень развития ЯЛ при обучении пересказу обеспечивается анализом ключевых слов пересказываемого художественного текста, установлением их контекстного значения, нахождением в исходном

тексте прецедентных феноменов, работой над концептом, представленном в тексте. Обращение к концепту, представляющему собой понятие, которое осмысливается в языке в том или ином ценностном ключе с помощью регулярно употребляемых языковых единиц, выражающих данную оценку, предполагает внимание к лексическим, фразеологическим, интертекстуальным средствам выражения концепта, к их синонимическим отношениям («свобода» и «воля» в русском языке; «вещий» // «предвидящий будущее»// «посвященный» в «Песне о вещем Олеге» и под.).

Прагматический уровень развития языковой личности предполагает владение речевыми жанрами, умением создавать текст того или иного жанра, использовать его в определенной речевой ситуации. При этом актуализируется изучение и синтаксических средств, играющих важную роль в организации текста того или иного жанра. Например, необходимо учитывать, что, как утверждает О.В. Шаталова, «простые неосложненные предложения...проявляют способность формировать сюжетную канву повествования», «простые предложения, осложненные однородными членами.. и бессоюзные сложные предложения» [4: 112] расширяют сюжет.

Важно также приучить ребенка к структуре пересказа, включающей введение в пересказ (описание коммуникативной ситуации, в которой создан текст, указание на тему произведения, заявление о намерении пересказать его), собственно пересказ, заключение пересказа, включающее оценку произведения (для начальной школы – на уровне выражения собственного отношения к пересказываемому тексту).

Особым аспектом формирования языковой личности ребенка в поликультурной среде является формирование речевой рефлексии, требующей ответа на вопрос «Как сказать лучше и почему?». Ответы на этот вопрос («Лучше сказать так..., потому что это правильно/более точно/более выразительно/ уместно...») интегрируют вербально-семантический, тезаурусный, прагматический уровни языковой личности. Очевидно, что способность к речевой рефлексии развивается при работе над умением высказаться в новой для говорящего коммуникативной ситуации (новой с точки зрения коммуникативного намерения, состава участников, предмета речи), требующей осмысленного отбора средств выражения, так как имеющийся речевой опыт оказывается недостаточным. Поскольку речевая рефлексия лежит и в основе вмешательства в речь собеседника, стремления оказать ему коммуникативную помощь, в работе в начальной школе важно интегрировать данное направление развития языковой личности с обучением речевому этикету.

Таким образом, решение задач формирования языковой личности ребенка связано с изучением особенностей онтогенеза русской речи и учета этих особенностей при определении содержания, приемов и средств обучения коммуникации.

Литература

1. Аниськина Н.В. Языковая личность современного старшекласника. Автореф. дисс. канд.пед.наук. Ярославль, 2001. – 20 с.

2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – Л.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.
3. Мещеряков В. Н. и др. Основы школьного речеведения. Часть 1. Часть 2. – М.: Тольятти, 2004.
4. Шаталова О. В. Синтаксическая характеристика языковой личности: Монография. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А.С, Пушкина, 2012. – 200 с.