Методические рекомендации по учебной дисциплине

Наименование дисциплины: **Б1.Б.15** Методика профессионального обучения

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Дизайн»)

Содержание

- 1. Общее содержание дисциплины
- 2. Общие требованиям к рекомендациям по изучению дисциплины
- 3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
- 4. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах
- 5. Порядок организации самостоятельной работы студентов
- 6. Список рекомендуемых источников

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель курса Б1.Б.15 «Методика профессионального обучения» — формирование у студентов представления о специфике высшего, среднего и начального профессионального образования, формирование знаний и умений, необходимых для проектирования, организации и проведения занятий по практической профессиональной подготовке обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования.

Основными **задачами**, решаемыми в процессе изучения курса, являются:

- **понимание** основных направлений и тенденций развития российской системы образования, на основе изучения положений профессионального обучения в ОУ СПО;
- **развитие умений**, необходимых для реализации профессионального обучения по профилю «Дизайн»;
- овладение навыками разработки методического обеспечения и организации учебного процесса в условиях профессионального образования.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП): Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Дисциплина включена в базовую часть ОП. Предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях ОУ среднего профессионального образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- *обладать следующими компетенциями:* ОК-4, ОПК-1, ОПК-4,ОПК-7,ОПК-9, ПК-5,ПК-14
- знать: основы культуры речи; теоретические основы организации профессионально-педагогической деятельности (ППД); основные приемы анализа информации для решения проблем, возникающих в ППД; методику изучения передового педагогического опыта в области обучения изобразительному искусству и дизайн-дисциплинам;
- обладать умениями: организовывать в педагогическом взаимодействии различные формы коммуникации с обучающимися; применять на практике основные концепции ППД, использовать понятийный аппарат сферы ППД, анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации, обладает навыками составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютера; навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозированных ситуаций, возможностей; проектирования, апробации и анализа результатов внедрения идей, адекватных целям, направленным на реализацию инновационного потенциала ОУ.

Дисциплина Б1.Б.15 «Методика профессионального обучения (дизайн)» является предшествующей для таких дисциплин как «Индивидуализация образовательных маршрутов», «Дополнительное образование взрослых»,

практики получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности а также преддипломной практики.

2. Общие требованиям к рекомендациям по изучению дисциплины

Отдельные темы дисциплины бывают трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» состоит из следующих блоков:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Система непрерывного профессионального образования.	Система непрерывного профессионального образования. Типы и виды образовательных учреждений. Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования: образовательные цели, контингент, кадры, управление, организация УВП. Особенности образовательного учреждения как юридического лица. Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность образовательного учреждения.
	Стандартизация профессионального образования.	Стандарт профессионального образования: понятие, документы стандарта, квалификационная структура, ступень и уровень квалификации, перечень профессий НПО, классификатор специальностей СПО, стандарты по профессии НПО:

		профессиональная характеристика, федеральный компонент содержания, структура учебных элементов, уровни усвоения учебных элементов, блочно-модульное построение стандарта НПО.
3	Теория и методика профессионального образования.	Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов среднего и начального профессионального образования. Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения. Формы и методы общепрофессиональной, профессиональной и специальной подготовки учащихся. Системы производственного обучения, их особенности. Должностные обязанности педагога профессионального обучения. Рабочая документация педагога профессионального обучения: рабочая программа, перечень учебнопроизводственных работ, перспективно-тематический план, план занятия. Планирование производственного обучения, нормирование учебно-производственных работ. Формы и методы профессионального обучения. Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских образовательного учреждения, на предприятии, во время производственной практики. Содержание и организация итоговой аттестации выпускников. Учёт выполнения программы профессионального обучения. Отчётная документация преподавателя ОУ СПО. Система методической работы в образовательном учреждении СПО. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методические объединения, инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, повышение квалификации, открытые занятия. Самостоятельная методическая работа: методические разработки, работа над индивидуальной методической темой. Оценка результативности педагогической деятельности преподавателя. Качество профессионального образования: понятие, критерии, показатели.
4	Экономика профессионального образования.	Рынок образовательных услуг: спрос, предложение, стоимость образовательных услуг, социальное партнёрство. Финансирование системы образования. Особенности трудовой деятельности педагогических работников. Оплата труда, материальное и моральное стимулирование работников сферы образования. Аттестация педагогических кадров. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.
5	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	Общие вопросы содержания профессионального образования; Сущность, задачи, структура и содержание специальной подготовки
6	Методика теоретического обучения	Проектирование теоретического обучения(дидактическое проектирование). Методические основы теоретического обучения. Методики реализации типовых технологических действий в учебном процессе. Методика активации учебно-познавательной деятельности. Анализ теоретического обучения.

7	Методика практического обучения	Психолого-педагогические и методические основы практического обучения. Общие вопросы организации практического обучения. Планирование практического обучения. Технология практического обучения
8	Методика учебного проектирования	Курсовое и дипломное проектирование, выпускные квалификационные работы в системе начального профессионального образования(дипломные работы)
9	Учебно-материальная база профессионального обучения	Общая характеристика учебно-материальной базы. Система требований к учебно-материальной базе: психофизиологические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, экономические.

№ раздела дисципл ины			
дисципл Тематика лекции			
Система непрерывного профессионального образования. Типы	и виды		
образовательных учреждений. Особенности образовательных учреждений среднего, начального и дополнительного профессионального образовательные цели, контингент, кадры, управление, организация УВП.	образовательных учреждений. Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования: образовательные цели, контингент, кадры, управление, организация УВП.		
1 лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компе- ответственность образовательного учреждения.	Особенности образовательного учреждения как юридического лица. Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность образовательного учреждения.		
Стандарт профессионального образования: понятие, документы о квалификационная структура, ступень и уровень квалификации, профессий НПО, классификатор специальностей СПО, стандарты по пр Содержание стандарта по профессии НПО: профессиональная характ федеральный компонент содержания, структура учебных элементов усвоения учебных элементов, блочно-модульное построение стандарта НП	офессиям. геристика, в, уровни		
начального профессионального образования.	Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов среднего и		
	Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения. Формы и методы общетехнической, профессиональной и специальной подготовки учащихся.		
Системы производственного обучения, их особенности. Должностные об мастера производственного обучения. Планирующая документация производственного обучения: рабочая программа, перечень производственных работ, перспективно-тематический план, план Планирование производственного обучения, нормирование производственных работ. Формы и методы производственного Особенности организации производственного обучения в учебных м образовательного учреждения, на предприятии, во время производ практики. Содержание и организация итоговой аттестации выпускни выполнения программы производственного обучения. Отчётная докумастера производственного обучения.	мастера учебно- занятия. учебно- обучения. астерских дственной ков. Учёт		
Система методической работы в образовательном учреждении. Колд формы методической работы: педагогический совет, методические объ	Система методической работы в образовательном учреждении. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методические объединения, инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, повышение		
З Самостоятельная методическая работа: методические разработки, работа н методической темой.	ад личной		
3 Оценка результативности педагогической деятельности мастера производ	ственного		

	обучения. Качество профессионального образования: понятие, критерии, показатели.	
4	Рынок образовательных услуг: спрос, предложение, стоимость образовательных услуг, социальное партнёрство. Финансирование системы образования. Особенности трудовой деятельности педагогических работников. Оплата труда, материальное и моральное стимулирование работников сферы образования. Аттестация педагогических кадров. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.	
5	Общие вопросы содержания профессионального образования	
5	Сущность, задачи, структура и содержание специальной подготовки	
6	Проектирование теоретического обучения (дидактическое проектирование)	
6	Методические основы теоретического обучения. Методики реализации типовых технологических действий в учебном процессе	
7	Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.	
7	Общие вопросы организации практического обучения	
8	Методика учебного проектирования: Курсовое и дипломное проектирование	
8	Методика учебного проектирования: дипломное проектирование, выпускные квалификационные работы в системе начального профессионального образования (дипломные работы)	
9	Общая характеристика учебно-материальной базы	
9	Система требований к учебно-материальной базе: психо-физиологические, дидиактические, методические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, экономические	

3. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

лабораторных Для успешного занятий проведения нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Лабораторная работа в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе занятия каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Занятие стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом

приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

Готовясь к занятию, студенты должны:

- 1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
- 2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
- 3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
- 4. Сформулировать собственную точку зрения;
- 5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятию необходимо иметь *Рабочую тетрадь*, в которую *записываются*:

- краткие ответы на вопросы плана темы;
- выполнение тестовых заданий;
- дефиниции основных категорий темы;
- составленные кроссворды по дисциплине;
- ответы на вопросы по теме семинара;
- неясные для студента вопросы;
- проблемы, которые студент хотел бы обсудить на семинаре;
- краткие тезисы подготовленного к выступлению доклада или реферата;
- рецензию, конспект или аннотацию на заданную преподавателем статью;
- эссе на заданную или самостоятельно выбранную тему.

№ раздела дисциплин ы	Тематика лабораторных работ	
5	Развитие инновационных процессов в учреждениях системы профессионального образования	
5	Целеполагание в деятельности педагога профессионального обучения	
6	Принципы организации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования	
6	Содержание профессионального образования.	
6	Педагогические методы	
6	Формы организации педагогического процесса в профессиональных образовательных учреждениях.	
7	Педагогическая информация: поиск, отбор, систематизация, хранение и использование	

	T		
7	Методы научно-педагогических исследований. Наблюдение, методы опроса.		
7	Методы научно-педагогических исследований: эксперимент		
7	Реферат, курсовая работа: технология выбора темы исследования, структура исследования, требования к оформлению.		
7	Портфолио педагога профессионального обучения: содержание, методы, формы		
8	Виды деятельности педагога профессионального обучения. Профессиональная компетентность		
9	Система образования в Европе: тенденции и проблемы. Болонский процесс.		
9	Контроль качества теоретического и практического обучения.		
№ раздела дисциплин ы			
1	Изучение и анализ типового положения об учреждении НПО.		
1	Изучение и анализ типового устава ОУНПО.		
2	Изучение и анализ перечня профессий НПО.		
2	Изучение и анализ стандарта по профессии, изучение квалификационных требований к специалистам.		
3	Изучение должностной инструкции мастера производственного обучения.		
3	Изучение и анализ рабочей программы производственного обучения		
3	Изучение и анализ перечней учебно-производственных работ		
3	Изучение журнала учёта производственного обучения		
3	Изучение нормативных документов по организации итоговой аттестации выпускников		
4	Изучение системы нормативного финансирования образовательных программ профессионального образования		
4	Изучение и анализ отраслевой системы оплаты труда педагогических работников		

4. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад — вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой — дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении

формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи с дисциплиной.
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Примерная тематика рефератов

- 1. Профессионально-квалификационная структура профессионального образования РФ: ступени квалификации, уровень квалификации.
- 2. Трудовой процесс: понятие; Квалификация. Элементы трудовой деятельности: операция, прием, движение; (Примеры из какой-либо трудовой деятельности).
- 3. Процесс профессионального обучения: понятие, структура.
- 4. Образовательный результат: понятие. Реализация обучающей, воспитывающей и развивающей функции в процессе производственного обучения, их взаимосвязь.
- 5. Особенности действующей в настоящее время операционно-комплексной системы производственного обучения. (Примеры построения учебнопроизводственных работ по любой из профессий).
- 6. Формы производственного обучения и их особенности: экскурсия, занятие в учебной мастерской, обучение на предприятии, преддипломная профессиональная практика.
- 7. Типовая структура занятия профессионального обучения: вводный, текущий, заключительный инструктаж: цели, особенности организации.
- 8. Типы занятий профессионального обучения и их особенности: вводные уроки (экскурсия, инструктаж по ТБ), уроки изучения трудовых приемов и операций, уроки выполнения комплексных работ, контрольно-проверочные уроки.
- 9. Формы организации учебно-производственного труда учащихся и их особенности: фронтально-групповая, бригадная, индивидуальная.
- 10. Методы профессионального обучения. Классификация методов по источнику и приобретению ЗУН; по характеру познавательной деятельности учащихся. Наглядные методы: показ трудовых приемов: его роль, методика показа.

- 11. Документы стандарта, определяющие содержание профессионального образования: перечень профессий, модель учебного плана, стандарт по профессии.
- 12. Стандарт по профессии и его структура: профессиональная характеристика, обязательный минимум содержания профессионального образования: учебные элементы и уровни их усвоения.
- 13. Учебно-методическая документация педагога профессионального обучения: рабочая программа профессионального обучения, тематический и поурочный план, перечень учебно-технологических работ, программа профессиональной практики, дидактические средства обучения.
- 14. Роль педагога профессионального обучения. Должностные обязанности и права: в учебной, воспитательной, методической деятельности.
- 15. Учет профессионального обучения: выполнение учебного плана, выполнение программы производственного обучения, успеваемость, посещаемость, инструктирование по правилам безопасного труда. Учетная документация: журнал профессионального обучения.
- 16. Учет успеваемости: текущий, периодический (проверочные работы, поэтапная аттестация учащихся), итоговый (выпускные квалификационные экзамены).
- 17. Выпускной квалификационный экзамен: содержание, организация выполнения, прием и оценка выпускных квалификационных (пробных) работ, составление производственных характеристик учащихся, подготовка документов для выпускных экзаменов. Условия присвоения повышенного квалификационного разряда.
- 18. Формы коллективной и индивидуальной методической работы в учреждении профессионального образования.
- 19. Аттестация педагогических кадров: квалификационные требования, формы и процесс аттестации.
- 20. Формирование стоимости образовательной услуги: структура расходов на реализацию.

5. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- -самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
 - -выполнение заданий для самостоятельной работы;
- —изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;

- -самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- —подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- —самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу; Объём заданий рассчитан максимально на 2-10 часов в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

N₂	Темы дисциплины	Содержание
п/п		самостоятельной работы
		студентов
1	Особенности образовательных учреждений высшего,	Подготовка к дискуссии
	среднего, начального и дополнительного	
	профессионального образования	
2	Понятие лицензирования, аккредитации	Подготовка к дискуссии
	образовательного учреждения. Компетенции и	
	ответственность образовательного учреждения	
3	Стандарт профессионального образования	Подготовка мини-проектов.
4	Содержание стандарта по профессии НПО	Подготовка мини-проектов.
5	Задачи и принципы подготовки квалифицированных	Подготовка к дискуссии
	специалистов	
6	Структура и содержание педагогической системы	Подготовка рефератов
	образовательного учреждения	
7	Рынок образовательных услуг	Эссе
8	Особенности трудовой деятельности педагогических	Тезисы
	работников	
9	Сущность, задачи, структура и содержание специальной	Подготовка тезисов по
	подготовки	теме
10	Проектирование теоретического обучения	План
	(дидактическое проектирование)	План
11	Методические основы теоретического обучения.	
	Методики реализации типовых технологических	Сообщение
	действий в учебном процессе	
12	Методика активации учебно-познавательной	Почтополуту угразу
	деятельности	Подготовить игру
13	Анализ теоретического обучения	План анализа
14	Психолого-педагогические и методические основы	Мини-реферат
	практического обучения	тинни-реферат

15	Общие вопросы организации практического обучения	Тезисы
16	Планирование практического обучения	План
17	Технология практического обучения	Обзор научной литературы по теме
18	Методика учебного проектирования (курсовое проектирование)	Анализ методические рекомендаций
19	Методика учебного проектирования: дипломное проектирование	Анализ методические рекомендаций
20	Методика учебного проектирования: выпускные квалификационные работы в системе начального профессионального образования (дипломные работы)	Анализ методические рекомендаций
21	Система требований к учебно-материальной базе: психофизиологические, санитарно-гигиенические, эргономические	Тезисы
22	Система требований к учебно-материальной базе: дидактические, методические	Сообщение
23	Система требований к учебно-материальной базе: эстетические, экономические	Сообщение

Вопросы к зачету:

- 1. Этапы становления средней профессиональной педагогической школы в России
- 2. Предпосылки возникновения системы средней профессиональной школы в Рос- сии.
- 3. Поэтапное становление и развитие средних профессиональных учебных заведе- ний в России.
- 4. Женские учебные заведения подготовки педагогических кадров для детских
- 5. Краткий обзор системы среднего профессионального образования в советский период.
- 6. Гуманистическая направленность педагога как система ценностных ориентации.
- 7. Личностные качества педагога и удовлетворенность профессией как факторы, определяющие гуманистическую направленность деятельности преподавателя.
- 8. О причинах возникновения образовательных стандартов.
- 9. Принципы стандартизации образования в России.
- 10. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.
- 11. Государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения.
- 12. Принципы обучения как категория дидактики.
- 13. Исторический обзор характеристики принципов обучения в работах отечествен- ных дидактов.
- 14. Реализация дидактических принципов в авторских системах педагогов-мастеров.
- 15. Факторы, влияющие на реализацию дидактических принципов в образовательном учреждении профессионального образования.
- 16. Занятие, как форма организации профессионального обучения.
- 17. Классификация и структура занятий по дисциплинам профессионального цикла.
- 18. Внеаудиторная работа по профессиональным дисциплинам.
- 19. Подготовка преподавателя к учебному году.
- 20. Подготовка преподавателя к занятиям в ОУ СПО

Список рекомендуемых источников:

а) Основная

1. Кругликов Г.И., Методика профессионального обучения с практикумом, М, Академия, 2008, 288с

б) Дополнительная

- 1. Социальное партнерство в сфере начального профессионального образования Ярославской области: опыт и проблемы./В.Ю. Выборнов, Н.П. Карагезян, Л.А. Кригер/ Научный рук. Проф. М.И. Рожков. Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2003. 120 с.
- 2. Нормативное бюджетное финансирование государственных учреждений начального профессионального образования Ярославской области: опыт и проблемы: методические рекомендации для руководящих работников учреждений начального профессионального образования. Ярославль: Изд–во ИРО, 2006. 94 с.