

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Утверждаю:  
Председатель совета УМО  
Ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

\_\_\_\_\_ В.В. Афанасьев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

**Основная образовательная программа**

**Высшего профессионального образования**

**Направление подготовки**

**050100.62 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки**

**«Историческое образование, Географическое  
образование»**

Квалификация (степень) выпускника  
**«Бакалавр»**

Нормативный срок освоения программы – 5 лет  
Форма обучения – очная

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Общие положения

1.1. Основная общеобразовательная программа высшего профессионального образования (ООПВПО) бакалавриата, реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Историческое образование, Географическое образование».

1.2. Нормативные документы при разработке ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

1.3. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата «Педагогическое образование».

1.4. Требования к абитуриенту

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

## 3. Компетенции выпускника ЯГПУ как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование».

## 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование и Географическое образование».

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

4.4. Программы учебной и производственной практик

## 5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Географии образование»

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

## 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

## 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация

## 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

## 9. Список разработчиков ООП

## 10. Список экспертов

## **1. Общие положения**

***1.1. Основная общеобразовательная программа высшего профессионального образования (ООПВПО) бакалавриата, реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Историческое образование, Географическое образование».***

Основная образовательная программа высшего профессионального образования бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование», реализуемая Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «Педагогическое образование» представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учётом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

***1.2. Нормативные документы при разработке ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».***

Нормативную правовую базу разработки ООП ВПО бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №326-1) и «О высшем послевузовском профессиональном образовании (от 22 августа 1996г. №125-ФЗ»);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71(далее – Типовое положение о вузе);
- Типовое положение о вузе
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование» высшего профессионального образования (бакалавриат), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. №788
- Федеральный закон от 24.10.2007г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части уровней высшего профессионального образования).
- Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия структуры и содержания государственного образовательного стандарта»
- Федеральный закон от 01.12.2007г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
- Федеральный закон от 01.12.2007г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки»
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского.

### ***1.3. Общая характеристика ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование».***

ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предлагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

Срок освоения ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование» – 5 лет в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Трудоёмкость освоения ООП – 300 зачётных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование», включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ООП ВПО.

### ***1.4. Требования к абитуриенту***

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»**

### ***2.1. Область профессиональной деятельности выпускника***

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру;
- область профессиональной деятельности.

### ***2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника***

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

### ***2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника***

Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- научно-исследовательская.

### ***2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника***

Бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

#### *Педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

#### *Культурно-просветительской деятельности:*

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

#### *Научно-исследовательской деятельности:*

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

### **3. Компетенции выпускника ЯГПУ как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование».**

Результаты освоения ООП ВПО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООПВПО согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» выпускник бакалавриата должен овладеть следующими компетенциями:

#### ***а) общекультурными (ОК):***

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

**б) профессиональными (ПК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
  - способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
  - владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
  - способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
  - способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- в области педагогической деятельности:*
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
  - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
  - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
  - способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
  - способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
  - готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Таблица 1

## Структура ООП бакалавриата

Учебные цикл (базовая часть)	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»	Коды формируемых компетенций
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>• основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>• основные механизмы социализации личности;</li> <li>• основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> <li>• особенности современного экономического развития России и мира;</li> <li>• основные средства и приемы педагогического общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>• применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</li> <li>• навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>• различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</li> </ul>	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-10 ОК-14 ОК-15 ОК-16 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-9 ПК- 10 ПК- 11
Математический и естественнонаучный цикл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные информационные технологии, используемые в образовании;</li> <li>• основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;</li> <li>• основные способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- оценивать программное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основными методами математической обработки информации;</li> <li>- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.</li> </ul>	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9 ОК-12 ПК-9 ПК- 10 ПК- 11



	математической обработки информации.	обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;	
Профессиональный цикл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</li> <li>- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>- основы просветительской деятельности;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- закономерности физиологического и психического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li><b>уметь:</b></li> <li>- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</li> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК-1-5</li> <li>ОК-1</li> <li>ОК-3</li> <li>ОК-4</li> <li>ОК-6</li> <li>ОК-7</li> <li>ОК-8</li> <li>ОК-9</li> <li>ОК-10</li> <li>ОК-11</li> <li>ОК-13</li> <li>ОК-14</li> <li>ОК-16</li> </ul>

	<p>развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- способы построения межличностных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилями)			
Б.4	Физическая культура			ОК-5 ПК-8

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование»**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование» регламентируется учебным планом подготовки бакалавра с учётом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в *Приложении 2*.

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план, составленный с учётом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО «Историческое образование, Географическое образование», представлен в *Приложении.3*.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками ВПО бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование» с учётом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование» содержит дисциплины по выбору студентов в объёме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трём учебным циклам ООП. Порядок формирования перечня дисциплин по выбору обучающихся установлен Учёным советом ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых и деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с опытными педагогами, руководителями образования регионального уровня, мастер-классы по использованию новых педагогических технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) максимальный объём учебных занятий обучающихся должен составлять не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и

внеаудиторной учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для их изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП ВПО бакалавриата составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

Таблица 2

**Содержание дополнительных профессиональных компетенций по профилю «Историческое образование, Географическое образование» направления подготовки «Педагогическое образование»**

<b>Профессиональная компетенция</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>«Знать»</b>	<b>«Уметь»</b>	<b>«Владеть»</b>
владеет базовыми теоретическими знаниями по основным разделам истории;	СК-1	Содержание основных разделов исторической науки	Применять теоретические положения для объяснения фактов и явлений	Основными понятиями, терминами и номенклатурой по основным разделам истории
способен применять классические и современные методы исторических исследований в научно-исследовательских целях;	СК-2	Сущность и содержание классических и современных методов исторических исследований	Видеть научную проблему, пути её решения; Организовывать и проводить исследования и интерпретировать полученные результаты	Владеть навыками исследовательской деятельности в области отечественной и всеобщей истории
готов использовать исторические знания в практической деятельности.	СК-3	Прикладные основы исторической науки; содержание истории в объеме, необходимом для ведения профессиональной деятельности	Применять теоретические знания при решении практических задач	Навыками аналитической работы
Владеет навыками библиографической работы и историографического анализа	СК-4	Основы библиографии, основные этапы и направления современной историографии и историографии прошлого	Применять знания библиографии и историографии в своей исследовательской и преподавательской работе	Приемами библиографического поиска и историографического анализа

<p>владеет базовыми и теоретическими знаниями в области региональной истории и способен применять их в образовательных целях</p>	<p>СК-5</p>	<p>Специфику социально-экономического, политического и культурного развития региона в различные исторические эпохи</p>	<p>Применять базовые и теоретические знания в области региональной истории в образовательных целях</p>	<p>Основными понятиями и терминами в области региональной истории</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

В рабочих программах учебных дисциплин чётко сформулированы конечные результаты обучения в ограниченной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Географическое образование»**. Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Географическое образование»** представлены в *Приложении 4*, аннотации дисциплин вариативной части учебного плана – в *Приложении 5*.

### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа производственной практик содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Географическое образование»**, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчёта, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

## **5. Ресурсное обеспечение ООПВПО бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование»**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

В целом состав профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего обучение бакалавров по профилю **«Историческое образование, Географическое образование»** направления «Педагогическое образование» укомплектован: реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

В соответствии с требованиями пункта 7.16 ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП ВПО **«Историческое образование, Географическое образование»**, составляет более 70 процентов.

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение**

ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Географическое образование»** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.



Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (**Приложение № 6**). Обеспечена возможность одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Географическое образование»**. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Географическое образование»** обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедры географии, исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся по ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Географическое образование»** обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящих в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет), из расчета не менее 50 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд университетской библиотеки составляет 1 291 174 экземпляров. В том числе: учебная и учебно-методическая литература - 540245 экземпляров (с грифом ФОИВ, УМО - 378170 экземпляров, в том числе за последние пять лет поступило 57383 экземпляра, с грифами - 40168 экземпляров), научная литература - 605963 экземпляра, зарубежные издания - 80061 экземпляр.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» обеспечивает широкий доступ обучающихся к газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в **приложении № 7**.

К услугам студентов представлены: 5 читальных залов, 9 абонементов (2 пункта выдачи литературы, МБА). Число посадочных мест в библиотеке, включая общежитие - 200. Для студентов первого курса всех направлений и специальной проводятся библиотечно-библиографические занятия в рамках дисциплины «Введение в специальность» по теме «Основы библиотечно-библиографических знаний» (объем 4 часа). Ежемесячно на сайте библиотеки выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку, с аннотацией каждого издания.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение.**

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 5854 м<sup>2</sup>, Государственное унитарное предприятие технической инвентаризации и учета недвижимости по Ярославской области № 7199 от 19.05.2003; Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области № 76.01.04.000.М.003100.09.07 от

27.09.2007 Управление ГПН ГУ МЧС России по Ярославской области № 001233 от 29.08.2007.

Образовательный процесс организован в 1 смену. В составе используемых помещений имеются 4 поточных лекционных аудитории, 7 аудиторий для практических и семинарских занятий, 3 специализированных кабинета и лаборатории, 2 компьютерных класса, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, актовый зал, крытый спортивный комплекс, административные и служебные помещения. Университет располагает современной социальной инфраструктурой. Иногородние студенты обеспечены общежитием на 100%. В университетском городке 2 общежития (общей площадью 36983,60 м<sup>2</sup> на 1656 спальных мест) для студентов и аспирантов, в том числе имеются места для проживания семейных пар. Питание студентов организовано в учебных корпусах и общежитиях, столовой. Общее количество посадочных мест – 1088. Студенческая столовая оборудована 800 посадочными местами.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется молодежной студенческой поликлиникой № 3 со следующими кабинетами: терапевтический, процедурный, гинекологический, стоматологический. Здравпункт расположен по адресу: Ярославль, Которосльская наб., 46 б (лицензия № 713В573330 от 4.11.2002. г.).

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **6.1. Характеристика среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции**

В ЯГПУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ соответствующих направлений подготовки.

Психологами ЯГПУ выделяется следующая специфика социокультурной среды, а также тенденции личностного и профессионального развития студентов.

Во-первых, зафиксировано развитие *психологической системы деятельности студента* как формы активного освоения учебных и профессиональных требований; смена форм деятельности осуществляется в следующем порядке; школьно-учебная, учебно-академическая (студенческая), учебно-профессиональная (предпрофессиональная), профессиональная.

Во-вторых, отмечается активная перестройка системы *детерминации (самодетерминации) профессионального развития*, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути.

В-третьих, идет *становление системы предметных, методических, профессиональных знаний*, которые изменяются по объему, структуре, содержанию и качеству.

В-четвертых, происходит последовательное *развитие социальной идентичности студентов*; в плане профессионального становления можно говорить о школьной, академической и профессиональной идентичности.

В-пятых, осуществляется *последовательная перестройка структуры представлений студента о выбранной профессии* и ее мотивационных возможностях; в первые семестры идет разрушение довузовских представлений студентов, а затем выстраивается новый, более адекватный образ будущей профессиональной деятельности.

В-шестых, происходит перестройка структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач; первоначально речь идет о формировании академического интеллекта, а затем профессионального.

Эти особенности учитывались при определении содержания воспитательной деятельности на факультете.

Основной целью социальной и воспитательной работы является модернизация ЯГПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием

студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодежной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;

- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Постоянным и плановым является участие студентов университета в программе студенческой Универсиады среди вузов Ярославской области.

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Департаментом по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). Также в университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Немаловажным является формирование профессиональной позиции, которое осуществляется на основе моделирования различных направлений будущей профессиональной деятельности (квазипрофессиональной, общественной, досуговой и др.). В данном случае студент поставлен в условия, в которых он накапливает субъективный социальный опыт деятельности в субъект-субъектных и партнерских условиях, достаточный для реконструкции его в собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, воспитательная деятельность направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в университете; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодежи.

В организации социальной сферы ЯГПУ руководствуется Программой развития социальной защиты студентов и сотрудников, которая ориентирована на признание социальной ответственности университета и предусматривает социальную направленность в деятельность ЯГПУ как необходимое условие успешного, динамичного и последовательного развития. Социальная работа вуза является необходимым компонентом высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, учебно-методических объединений по направлениям подготовки специальностей, обучаемых в вузе, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

## **6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые ОПШ**

Стратегические цели воспитательной деятельности ЯГПУ выделяются в соответствии с основными стратегиями:

**Первая стратегия**, которая сегодня чрезвычайно распространена в психолого-педагогической теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания – **социализирующая**. Исходя из данной стратегии, целью воспитательной деятельности является – **формирование социальности студента**.

**Вторая стратегия** воспитания условно называется **акмеологической**. Данный аспект предполагает, что воспитательной процесс должен быть направлен на **развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации потенциальных возможностей**.

**Третья стратегия** воспитания в контексте социально-психологического рассмотрения данного явления – **культурологическая**.

В данном аспекте целью является *освоение молодым человеком современной культуры, как данного этноса, так и принятие им ценностей мировой культуры*.

Культурологическая стратегия предполагает воспитание у студента толерантности к проявлениям иных культур, которая понимается как признание и принятие права другого на реализацию норм, присущих другим этносам и конфессиям.

И наконец, **четвертую стратегию** воспитания можно условно назвать **экзистенциальной**. Суть этой стратегии в реализации следующей цели – *в формировании человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, сознающего его смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором*. При этом важно отметить, что воспитание должно быть направлено не только на развитие личностных качеств человека, но и на развитие его индивидуальности.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- формирование профессиональной направленности студентов;
- вооружение профессиональными умениями, навыками;
- формирование индивидуального стиля будущего педагога;
- развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов;
- формирование ответственности за свою семью, свой дом, свой город;
- формирование мотивов участия в самоуправлении, овладение способами самоуправленческой деятельности;
- формирование опыта решения конкретных управленческих проблем;
- формирование знаний и умений организации патриотического и гражданского воспитания учащихся;
- формирование эстетического вкуса и представлений об этических нормах, этических и эстетических категориях;
- формирование культуры общения и поведения, общекультурной эрудиции;
- формирование культуры педагогического общения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- овладение умениями и навыками формирования общей культуры и развития творческих способностей учащихся;
- информирование о сущности, способах и формах самовоспитания, развитии личностных ресурсов;
- формирование потребности в самосовершенствовании;
- овладение способами самовоспитания;
- формирование знаний, умений и навыков стимулирования самовоспитания учащихся;
- знакомство с основами здорового образа жизни;
- формирование установки на ЗОЖ;
- формирование ответственности за здоровье будущего поколения;
- формирование умений и навыков проведения пропаганды здорового образа жизни.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет трехуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней – институтском, факультетском и кафедральном – определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

### **6.3. Основные направления деятельности студентов**

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
  - создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
  - формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).
- Основные направления внеучебной работы:
- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
  - организационная и информационно-методическая работа;
  - клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
  - научно-исследовательская работа студентов;
  - физкультурно-оздоровительная работа;
  - спорт высших достижений;
  - общественно-профессиональная деятельность;
  - организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

В 2011 году впервые был проведен конкурс наставников, который планируется проводить ежегодно.

### **6.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете**

На каждом факультете ЯГПУ существует свой Студенческий совет, который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческий совет избирается сроком на 1 год.

**Студенческое самоуправление** строится на основе **следующей идеи**: ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

**Целью деятельности студенческого совета факультета** является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

**Задачи деятельности студенческого совета факультета:**

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным

становлением и др.;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета может быть следующая система **направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:**

- 1) культурно-массовая работа;
- 2) профориентационная работа;
- 3) социальная работа (профбюро);
- 4) информационный отдел;
- 5) научная работа;
- 6) спортивно-патриотическое направление.

### **6.5. Используемые формы и технологии**

Для достижения воспитательных целей и задач применяются следующие формы и технологии:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность института наставников;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов, семей студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- студенческие отряды различного назначения (строительные, педагогические, проводников и др.);
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки и студии по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- повышение квалификации работников вуза по вопросам воспитания.



## **6.6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям**

В течение учебного года в университете реализуются программы, среди которых наиболее значимыми являются:

1. Студенческая социальная программа «Будь собой»;
2. Программа «Трудоустройство студентов»
3. Программа «Студенческий трудовой отряд»

## **6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах**

На протяжении учебного года студентам предоставляется возможность проявить себя на различных мероприятиях, конкурсах, играх и т.д. Большинство мероприятий проводятся ежегодно и являются привычными и устоявшимися для студентов, что способствует заблаговременной и качественной подготовке студентов к ним. Но также есть мероприятия, которые проводятся впервые, с целью внесения чего-то нового, необычного в уже обыденную студенческую жизнь. Например, в 2010-2011 учебном году новыми были «Конкурс на самого известного студента факультета», «Конкурс наставников», «Конкурс мультимедиа проектов», Конкурс научных студенческих работ «Шаг в науку» и т.д.

## **6.8. Студенческое самоуправление в ООП**

Помимо профессиональных структур, занимающихся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, значительную роль играет студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление – это демократическая форма организации жизнедеятельности студенческого сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности студентов в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Самоуправление является важным фактором организации воспитательного процесса в вузе. С одной стороны оно формирует сопричастность студентов к процессу организации их жизни в вузе, с другой – позволяет реализовать их лидерский и творческий потенциалы.

Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления ЯГПУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Студенческие советы общежитий формируются на основе старост общежитий.

Основными направлениями работы студенческого самоуправления в вузе являются:

- развитие инициативности;
- формирование способностей к саморазвитию;
- создание условий, способствующих укреплению коллектива студентов;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- помощь в профессиональном самоопределении студентов в современных условиях;
- изучение проблем студенчества и организация консультационной помощи;
- создание максимально приемлемых условий для реализации студентами своих возможностей (увеличение стимулов и качественной мотивации к творческим делам);
- более четкая организация работы самоуправления через взаимодействие с другими структурами воспитательного уровня.

Воспитательный процесс и реализация молодежной политики в институте находятся под постоянным вниманием ученого совета и администрации, и рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

Один раз в семестр проходят встречи ректора вуза со студентами, во время которых студент может задать любой интересующий вопрос и получить полный ответ.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Для успешной адаптации студентов-первокурсников организуется выезд на базу отдыха университета, где старшекурсники проводят различные мероприятия, способствующие более быстрому и эффективному сплочению студенческих групп 1 курсов.

В университете разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде совета общежития, в состав которого входят старосты этажей и объединённого профсоюзного комитета преподавателей и студентов университета.

Разработано Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о конкурсе на лучшую комнату в общежитии.

Деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, наставники, студенческого самоуправления посещают общежития по утвержденному графику. Свои замечания, пожелания и предложения оставляют в журнале на вахте.

Профсоюзная организация совместно со студенческим самоуправлением, библиотекой, здравпунктом института проводят совместные акции против курения «Жизнь вне зависимости», за культуру речи. В рамках городской программы проведены акции «Молодежь против наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», и т.д.

### **6.9. Организация учета и поощрения социальной активности**

За активное участие в общественной жизни студенты регулярно поощряются, а именно в рамках празднования Всероссийского Дня студента (25 января), а также фестиваля студенческого актива «Овация».

Из средств стипендиального фонда также осуществляется поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

### **6.10. Ресурсное обеспечение**

Студенты, обучающиеся по очной форме и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Иногородним обучающимся на период обучения может предоставляться общежитие в соответствии с положением об общежитии, утверждаемым ректором академии. С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор в установленной форме.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование» включает:

- 1) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ тематику докладов, программы экзаменов и т.д.);

2) программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана;

3) программы самостоятельной работы обучающегося.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и производственных практик;
- выполнение курсовых проектов по учебным дисциплинам «»
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов
- выполнение домашних заданий
- лабораторные практикумы в компьютерных классах
- выполнение выпускной квалификационной работы

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает

Проведение экзаменов, зачётов, защиту курсовых проектов.

По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация**

Итоговая государственная аттестация выпускника по профилю **«Историческое образование, Географическое образование»** направления подготовки «Педагогическое образование» включает итоговый государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по профилю **«Историческое образование, Географическое образование»** направления подготовки «Педагогическое образование» является формой итоговой государственной аттестации выпускника бакалавриата. Государственный экзамен введён по решению Учёного совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Форма и содержание государственного экзамена обеспечивают контроль уровня подготовки студентов для подтверждения их соответствия квалификационным признакам по компетенциям согласно ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» и дополнительно введённым специальным компетенциям по профилю (СК-1 – СК-5). Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым дисциплинам в соответствии с ООП ВПО бакалавриата **«Историческое образование, Географическое образование»**.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Подготовка и защита бакалаврской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- выявить педагогическую задачу в сфере профессиональной деятельности;
- решить педагогическую задачу с использованием аналитических методов с помощью современных информационных технологий;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по

результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заявками предприятий в сфере профессиональной деятельности на базе производственных практик обучающихся. Тематика работ определяется научно-практическими потребностями заказчиков с учётом квалификационных требований к выпускникам данного профиля.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской) определяются ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утверждённого федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### ***8.1 Система менеджмента качества подготовки обучающихся***

Для обеспечения качества подготовки бакалавров в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского сформирована и совершенствуется Система Менеджмента качества (СМК), содержащая следующие важнейшие подсистемы:

- 1) подсистема уполномоченных по качеству в подразделениях вуза;
- 2) подсистема внутреннего аудита;
- 3) подсистема внешнего аудита;
- 4) подсистема мониторинга качества образования;
- 5) подсистема информационно-аналитической поддержки (модуль статистической обработки совокупной информации и представления результатов в соответствии с запросами потребителей).

Работа подсистемы уполномоченных, её цели и задачи определяются Положением о ключевых должностях в области качества.

Подсистема внешнего аудита представляет собой деятельность по контролю звеньев управления и различных аспектов организации, осуществляемую представителями специального контрольного органа (аудиторов) в рамках помощи органам управления Университета.

Подсистема внутреннего аудита призвана обеспечить потребности администрации Университета в информации по различным аспектам функционирования СМК и совершенствования качества образования.

Основные функциональные задачи, решаемые с помощью подсистемы мониторинга качества образования следующие:

- развитие системы менеджмента качества вузовского образования;
- информационное обеспечение контроля и аттестации студентов;
- информационное обеспечение системы принятия управленческих решений на различных уровнях;
- сбор и хранение педагогических тестовых материалов для подготовки и проведения текущего, рубежного контроля и аттестации;
- выдача информации пользователям;
- построение шкал результатов оценивания;
- авторизация доступа к информации пользователей на базе многоуровневой системы информационной безопасности;
- анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества вузовского образования;
- обеспечение данных о запросах работодателей, формирование базы данных

отзывов о выпускниках;

- обработка и представление обобщённых результатов пользователям, в соответствии с их сценарием доступа.

Обеспечение информационно-аналитической поддержки управления качеством образования в системе мониторинга реализуется введением модуля статистической обработки совокупной информации и предоставления результатов анализа в соответствии с запросами пользователей. Этот модуль позволяет анализировать фактическую информацию для последующего размещения в информационной среде и подготовки с целью дальнейшего использования в решении задач управления вузом, электронных таблицах, таблицах без данных и информационных материалах отчётного характера. Собираемые фактические данные, представляющие собой результаты тестирований, оценок успеваемости, учебные планы и прочие материалы, допускают визуализацию для просмотра отдельными категориями пользователей, а также могут передаваться для последующей обработки вне информационной системы мониторинга.

### **8.2. Бально-рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

При организации учебного процесса в бакалавриате ЯГПУ им. К.Д. Ушинского используется бально-рейтинговая система оценки успеваемости студентов (БРСОУС). Для каждой позиции учебного плана реализуется оригинальный вариант БРСОУС, учитывающий особенности изучения конкретной дисциплины. Основные элементы, входящие в БРСОУС приведены в *Приложении 8*.

## **9. Список разработчиков ООП**

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета

А.Б. Соколов

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Кандидат педагогических наук, доцент, зам. декана по учебной работе исторического факультета

Н.Ф.Бабурина

ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Кандидат исторических наук, доцент, председатель УМК исторического факультета

Н.В.Новикова

## **10. Список экспертов**

Перечень изучаемых дисциплин по профилю «Историческое образование,  
Географическое образование»  
направления «Педагогическое образование»

Код дисциплины	Наименование дисциплины
<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	
<i>Базовая часть</i>	
Б1.Б.1	Философия
Б1.Б.2	Иностранный язык
Б1.Б.3	Педагогическая риторика
Б1.Б.4	Экономика образования
Б1.Б.5	История
<i>Вариативная часть</i>	
Б1.В.1	Право в сфере образования
Б1.В.2	Культурология
Б1.В.3	Политология
Б1.В.4	Социология
Б1.В.5	Экономическая теория
Б1.В.6	История культуры
<i>Дисциплины по выбору</i>	
Б1.ДВ1	Право
	Социология образования
<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>	
<i>Базовая часть</i>	
Б2.Б.1.	Информационные технологии в образовании
Б2.Б.2	Естественнонаучная картина мира
Б2.Б.3	Основы математической обработки информации
<i>Вариативная часть</i>	
Б2.В.1	Современные методы научных исследований в истории
<i>Дисциплины по выбору</i>	
Б2. ДВ.1	Компьютерное моделирование
	Информационные системы
<b>Профессиональный цикл</b>	
<i>Базовая часть</i>	
Б3.Б.1	Педагогика
Б3.Б.2	Психология
Б3.Б.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б3.Б.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Б3.Б.5	Безопасность жизнедеятельности
Б3.Б.6	Методика обучения истории
Б3.Б.7	Методика обучения географии
Б3.Б.8	Практикум по методике обучения истории
Б3.Б.9	Практикум по методике обучения географии
<i>Вариативная часть</i>	
Б3.В.1	История исторической науки
Б3.В.2	Историческое краеведение
Б3.В.3	Археология
Б3.В.4	История Древней и Средневековой Руси

Б3.В.5	История России в Новое время
Б3.В.6	Новейшая Отечественная история
Б3.В.7	История Древнего мира
Б3.В.8	История Средних веков
Б3.В.9	История Нового времени
Б3.В.10	История Новейшего времени
Б3.В.11	История стран Азии и Африки
<i>Дисциплины по выбору</i>	
Б3.ДВ.1	Источниковедение
	Специальные исторические дисциплины
Б3.ДВ.2	Актуальные проблемы всеобщей истории
Б3.ДВ.3	Актуальные проблемы отечественной истории
Б3.ДВ.4	Актуальные проблемы преподавания истории
	Современные технологии обучения истории
Б3.ДВ.5	Актуальные проблемы педагогики
	Обучение в сельской школе
Б3.ДВ.1	Источниковедение
	Специальные исторические дисциплины
<b>Б3+</b>	<b>Дополнительный профиль «Образование в области географии»</b>
Б3+.В.1	Геология
Б3+.В.2	Общее землеведение
Б3+.В.3	Картография с основами топографии
Б3+.В.4	Этногеография и география религий
Б3+.В.5	География почв с основами почвоведения
Б3+.В.6	Ландшафтоведение
Б3+.В.7	Общая экономическая и социальная география
Б3+.В.8	Физическая география материков и океанов
Б3+.В.9	Физическая география России
Б3+.В.10	Геоинформационные системы
Б3+.В.11	Экономическая и социальная география зарубежных стран
Б3+.В.12	Экономическая и социальная география России
Б3+.ДВ.1	География Ярославской области
	Методы географических исследований
Б.4	Физическая культура
Б.5	Учебная (археологическая, архивная, полевая)
Б.5	Производственная практика (педагогическая)
Б.6	Итоговая государственная аттестация

Таблица 2  
**ГОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"**  
 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам основных образовательных программ

Матрица соответствия составных частей ООП ВПО бакалавриата «Историческое образование, Географическое образование» по направлению «Педагогическое образование»  
 и общекультурных компетенций, формируемых в результате освоения данной ООП ВПО бакалавриата

Код дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16						
Б1.Б.1	+					+								+	+	+						
Б1.Б.2			+			+				+												
Б1.Б.3	+	+	+			+								+	+							
Б1.Б.4	+	+								+												
Б1.Б.5																+						
Б1.В.1	+		+				+						+	+	+	+						
Б1.В.2			+											+								
Б1.В.3	+		+			+	+						+	+	+	+						
Б1.В.4	+		+			+	+							+	+	+						
Б1.В.5									+													
Б1.В.6	+					+								+								
Б1.ДВ1																						
Б2.Б.1								+	+			+										
Б2.Б.2	+			+				+														
Б2.Б.3	+			+		+		+														
Б2.В.1	+							+														
Б3.Б.1	+	+	+			+	+						+	+		+						
Б3.Б.2	+		+																			
Б3.Б.3	+			+	+		+															
Б3.Б.4	+			+	+						+											
Б3.Б.5	+										+	+	+									
Б3.Б.6	+					+			+				+			+						
Б3.Б.7	+			+		+		+		+												
Б3.Б.8	+					+			+				+			+						
Б3.Б.9	+					+																
Б3.В.1																						
Б3.В.2	+					+								+	+							















	гигиена													
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
БЗ.Б.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	72			X								зачет
БЗ.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	2	72		X									зачет
БЗ.Б.6	Методика обучения истории	11	324					X	X			X		Экзамен (5,6) Зачет (9)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
БЗ.Б.7	Методика обучения географии	6	180							X	X			Зачет (7) Экзамен (8)
БЗ.Б.8	Методика обучения истории в начальной школе	3	108							X				зачет
БЗ.Б.9	Практикум по методике обучения географии	3	108								X	X		зачет
<b>БЗ.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>170</b>	<b>4752</b>											
<b>БЗ.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>													
БЗ.В.ОД.1	История исторической науки	7	180									X	X	Зачет (9) Экзамен (10)
БЗ.В.ОД.2	Археология	2	72	X										зачет
БЗ.В.ОД.3	История Древней и Средневековой Руси	8	252			X	X							Зачет (3) Экзамен (4)
БЗ.В.ОД.4	История России в Новое время	12	396					X	X					Зачет (5) Экзамен (6)
БЗ.В.ОД.5	Новейшая отечественная история	8	252							X	X			Зачет (7) Экзамен (8)
БЗ.В.ОД.6	История Древнего мира	8	216	X	X									Экзамен экзамен
БЗ.В.ОД.7	История Средних веков	6	180			X								экзамен
БЗ.В.ОД.8	История Нового времени	12	396				X	X						Зачет (4) Экзамен (5)
БЗ.В.ОД.9	История Новейшего времени	7	216						X	X				Зачет (6) Экзамен (7)
БЗ.В.ОД.10	История стран Азии и Африки	7	216								X	X		Диф.зачет (8) Экзамен (9)
БЗ.В.ОД.11	Геология	7	216	X	X									Зачет (1) Экзамен(2)
БЗ.В.ОД.12	Общее землеведение	8	252	X	X									Диф.зачет (1) Экзамен (2)
БЗ.В.ОД.13	Картография с основами топографии	4	108			X								экзамен
БЗ.В.ОД.14	Общая экономическая и социальная	5	144							X				экзамен

	география													
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
БЗ.В.ОД.15	Физическая география материков и океанов	5	144						X	X				экзамен
БЗ.В.ОД.16	Физическая география России	5	144							X	X			Зачет (7) Экзамен (8)
БЗ.В.ОД.17	Геоинформационные системы	2	72									X		зачет
БЗ.В.ОД.18	Экономическая и социальная география зарубежных стран	4	108										X	экзамен
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
БЗ.В.ОД.19	Экономическая и социальная география России	4	108										X	экзамен
БЗ.В.ОД.20	История Ярославского края	2	72						X					Зачет
<b>БЗ.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>													
БЗ.В. ДВ.1	Источниковедение Специальные исторические дисциплины	2	72			X								зачет
БЗ.В. ДВ.2	Актуальные проблемы всеобщей истории Новейшие методологические тенденции в зарубежной истории	8	288			X	X		X				X	Зачеты (3-4, 6, 10)
БЗ.ДВ.3	Актуальные проблемы отечественной истории Новейшие методологические тенденции в зарубежной истории	8	288				X	X	X				X	Зачеты (4- 6, 10)
БЗ.ДВ.4	Актуальные проблемы преподавания истории Современные технологии обучения истории	8	288							X	X	X		Зачеты (7-9)
БЗ.ДВ.5	Актуальные проблемы педагогики Обучение в сельской школе Современные проблемы дидактики истории	2	72						X					зачет
БЗ.ДВ.6	География Ярославской области Географическое краеведение	2	72										X	Зачет
БЗ.ДВ.7	Историческое краеведение Социальная история России	2	72	X										Зачет
БЗ.ДВ.8	Этногеография и география религий Этногеография	2	72					X						Диф. зачет



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
БЗ.ДВ.9	География почв с основами почвоведения Почвы мира	4	108				X							экзамен
БЗ.ДВ.10	Ландшафтоведение	4	144						X					зачет
БЗ.ДВ.11	Рекреационная география Природопользование	3	108				X	X						зачет
БЗ.ДВ.12	Географическое страноведение Основы международного туризма	2	72										X	Зачет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	12	13	14	15
<b>1.Б.4 Физическая культура</b>		<b>2</b>	<b>400</b>	X	X	X	X	X	X					Зачеты (1-6)
<b>Б.5 Учебная и производственная практики</b>		<b>27</b>												
Учебная (археологическая, архивная, полевая)		6												Зачеты
Производственная практика (педагогическая)		24												Диф.зачеты
<b>Б.6 Итоговая государственная аттестация</b>		<b>6</b>												Защита ВКР, ГЭ
<b>Всего:</b>		<b>300</b>	<b>8424</b> <i>(+400)*</i>											

\*Трудоемкость дисциплины «Физическая культура»

**Аннотация дисциплин базовой части учебного плана  
по профилю «Историческое образование, Географическое образование»  
направления 050100.62 Педагогическое образование**

**Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл**

**Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ**

*(Составитель аннотации – кафедра философии)*

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами;</li> <li>- приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- ориентация в сложных общественных процессах;</li> <li>- систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества;</li> <li>- освоение общественно- и личностно -значимых стимулов профессиональной деятельности;</li> <li>- научить культуре философского осмысления общественных процессов в современном обществе;</li> <li>- познакомить с применением современных методов исследования в социальных и естественных науках;</li> <li>- научить самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Модуль 1.</b> Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества, в формировании управленческих моделей. Античная философия. Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Связь русской философии с мировой философской традицией. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Постпозитивизм и философия науки второй половины 20 века. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации.</p> <p><b>Модуль 2.</b> Человеческое бытие и его специфика – мир культуры. Духовное бытие как продукт сознания и самосознания, научного и художественного творчества. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Детерминизм. Системный подход и системный анализ. Методология системного анализа управления больших систем. Сознание индивидуальное и общественное. Идеи, принципы, концепции, основания теорий научного познания. Типы, уровни и методы научного познания. Специфика естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Научные революции и смена</p>

	<p>типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX-XX вв. Неклассическая наука 21 века. Философские вопросы проблемного поля естественных наук.</p> <p><b>Модуль 3.</b> Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества. Целостное единство всех сфер общества – важнейших принцип современной методологии социальных наук. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Культура как фактор развития общества. Многовариантность общественного развития и общественного выбора. Условия и механизмы формирования личности. Деятельность, ответственность и свобода личности. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Глобализация и модернизация социального развития.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-14, ОК-15.</p>
<p><b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b></p>	<p>Входные компетенции – ОК-3, ОК-4, в разной степени усвоения. При освоении философии обучающийся должен иметь знания дисциплин, изучаемых по программе средней школы.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей;</li> <li>- основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца;</li> <li>- основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов;</li> <li>- философские традиции, основные направления и их представителей в России;</li> <li>- о проблемах отношения общества и природы</li> <li>- условия формирования личности, ее свободе и ответственности;</li> <li>- об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания;</li> <li>- о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса;</li> <li>- о практике как способе отношения человека к миру;</li> <li>- об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе;</li> <li>- о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с современной научной литературой;</li> <li>- готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам;</li> <li>- выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстами, анализировать их;</li> <li>- творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения;</li> <li>- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;</li> <li>- стремиться к личностному и профессиональному развитию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием роли философии в истории человеческой культуры;</li> <li>- знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов;</li> <li>- общим представлением об основных отраслях философского знания;</li> <li>- пониманием специфики философского видения природы;</li> <li>- знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействиях;</li> <li>- этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в педагогической деятельности,</li> <li>- методами анализа социокультурного влияния информационных технологий на социальную динамику,</li> <li>- методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная библиотека,</li> <li>- сайт кафедры философии,</li> <li>- учебные программы в электронном виде,</li> <li>- электронные учебники.</li> </ul> <p>Данная дисциплина обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной техникой,</li> <li>- электронным курсом лекций,</li> <li>- необходимым оборудованием для лекций-презентаций.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Коллоквиумы
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **Б1.Б2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*(Составитель аннотации – общеуниверситетская кафедра иностранных языков)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование языковой компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
<b>Содержание дисциплины</b>	Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: лингвистический материал (фонетико-орфографический материал; грамматический материал; лексический материал);

	сферы общения и тематика (социально-бытовая сфера; учебно-профессиональная сфера; социокультурная сфера; социокультурный портрет России и страны изучаемого языка); социокультурные знания.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-3, ОК-6, ОК-10; ОПК 5
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	«Знать»: основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного и делового общения. «Уметь»: грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке; «Владеть»: иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Компьютеры с доступом в Интернет в лингафонном кабинете кафедры иностранных языков; аудио- и видеооборудование
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестовые задания, зачеты
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **Б1.Б.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

*(Составитель аннотации – кафедра теории коммуникации и рекламы)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Дать систематические знания в области теории современной общей русской риторики; определить социальную роль и функции риторического знания в профессиональной деятельности; дать представления о современном риторическом каноне и теории аргументации; сформировать практические риторические умения в области риторического анализа: при подготовке высказывания информационного и убеждающего плана; при организации речевого взаимодействия и риторической техники в публичном общении; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации; продемонстрировать основные требования к профессионально значимым типам высказываний.
<b>Содержание дисциплины</b>	Коммуникативистика. Современная теория коммуникации. Теория речевого воздействия. Массовая культура и массовая коммуникация. Устная и письменная коммуникация. Медиакоммуникация. Классическая риторика и риторический канон. Гомилетика. Частная риторика и профессионально ориентированная риторика. Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, риторический канон, частные риторики; эпидейктическая речь, аргументирующая речь, информирующая речь, античный риторический идеал, русский риторический идеал. Требования к учебному диалогу. Законы современной общей риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия. Речевое поведение педагога: речевое событие, дискурс, речевая ситуация, речевые цели. Инвенция: цель (интенция) говорящего, топы. Диспозиция:

	<p>описание, повествование, хрия (строгая, свободная, искусственная, обратная). Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Акция: невербальные средства, язык внешнего вида, кинетика. Тезис, аргументы, нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация, правила аргументации, приемы эффективной аргументации. Коммуникативный портрет личности; риторика говорящего и пишущего. Жанровая природа педагогического общения.</p> <p>Информирующая, аргументирующая речь и ее структура; информационный повод, способы организации пространства, вербальное и невербальное поведение. Требование к презентации.</p> <p>Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки. Виды аудитории и приемы речевого воздействия. Риторические законы восприятия. Способы и формы оценки эффективности риторического выступления.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен, прежде всего,:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальную роль и функции риторического знания, способы логической обработки информации;</li> <li>• основы теории современной общей русской риторики и теории аргументации;</li> <li>• основы ортологии текста, принципы организации устной и письменной личностной и профессиональной коммуникации;</li> <li>• понятие риторического идеала; основ теории аргументации;</li> <li>• осознавать практическую и профессиональную направленность риторического знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть методами решения профессиональных и общекультурных задач с использованием инструментов практической риторики;</li> <li>• осуществлять комплексный подход к решению задач, самостоятельно ставить научную проблему;</li> <li>• правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной формах;</li> <li>• грамотно строить устное и письменное высказывание определенной жанровой специфики, уместно используя выразительные возможности русского языка;</li> <li>• организовывать речевое взаимодействие в условиях публичной презентации и дискуссии;</li> <li>• распознавать и использовать жанровую природу высказывания в педагогической ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами решения профессиональных и общекультурных задач;</li> <li>• основными методами обработки текстовой информации; навыками ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации; риторическими техниками ведения дискуссии, приемами эффективной аргументации;</li> <li>• основными навыками анализа и создания текстов разной</li> </ul>

	<p>функциональной направленности и жанрового своеобразия, ориентированными на педагогическое взаимодействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами сравнительного и сопоставительного анализа риторического выступления.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомagneтофона, 2 аудиомagneтофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель; набор методической литературы и методических рекомендаций; компьютерный медиазал (7 компьютеров, мультимедийный проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет); <b>пакет</b> Microsoft Office 2007, <b>программные продукты</b> Word, Power Point, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Контрольные работы, тесты; коллоквиум, деловые игры.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### **Б1. Б.4 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

*(Составитель аннотации – кафедра Экономической теории)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Определение и законодательные основы системы образования. Анализ современной ситуации в образовании в России. Особенности национальных систем образования. Международные сравнения в области образования. Объект и предмет экономики образования. Организационно-экономические особенности сектора образования. Особенности образовательной услуги как товара. Автономия образовательных учреждений. Рынок образовательных услуг в России. Методы количественного анализа рынка образования. Вклад человеческого капитала в ВВП. Ценообразование в образовательном учреждении. Методы определения цены обучения. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения. Структура и функции управления образованием. Показатели оценки эффективности управления образованием. Совершенствование управлением образованием. Бюджетное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Внебюджетное финансирование. Новые механизмы финансирования образования. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.</p> <p>Налоговая проверка образовательных учреждений. Внутренняя эффективность использования ресурсов. Оценка финансовой устойчивости вуза. Методы оценки социально-экономической эффективности образования. Экономическая безопасность образования.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-15; ОПК-2.
<b>Наименования</b>	Философия, психология, правоведение.

<b>дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b> основные термины и понятия экономики образования; процессы, происходящие в образовании; роль бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; перспективные направления в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; типовые модели организационных структур образовательных учреждений; эффективные методы контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; механизм ценообразования на образовательные услуги; основы организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений; информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения; оценивать изменения и происходящие события в системе образования; выявлять социальные проблемы, которые встречаются в общеобразовательном учреждении, и находить эффективные пути их решения; определять цену обучения; составлять смету расходов и доходов ГОУ; анализировать инновации в области экономики образования;</p> <p><b>владеть:</b> методикой формирования и использования внебюджетных доходов образовательного учреждения; методиками определения цены обучения, расходов по заработной плате работников образовательного учреждения, оценки финансовой устойчивости вуза.</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Опросы, тестирование, творческие работы, рефераты, статистические расчеты.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет.

### **Б1.Б.5 ИСТОРИЯ**

*(Составитель аннотации – кафедра отечественной истории)*

<b>Цели изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование глубоких знаний по истории древней и средневековой Руси, особенностям ее социально-экономического и политического развития;</li> <li>- помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности,</li> <li>- выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;</li> <li>- воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	Предмет и задачи курса. Принципы, методы и источники изучения



<b>дисциплины</b>	<p>истории. Классификация исторических источников. Факторы самобытности. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Иван Калита. Дмитрий Донской. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы Избранной рады и опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Избрание Михаила Романова. «Бунташный век». Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность и противоречия. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Формирование культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-х –30-х гг. XX в. СССР в годы Великой Отечественной войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики и государственных структур, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. и крах СССР. Построение новой российской государственности. Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в</b>	В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего: - знать и понимать законы развития природы, общества и мышления, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной

<p><b>результате изучения дисциплины</b></p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• события, явления, факты из истории Древней Руси; вклад крупных деятелей государства, культуры в развитие страны; методологические основы главных историографических концепций.</li> <li>• формы и методы научного познания, иноязычную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи.</li> <li>• культурные традиции русского народа, исторические особенности расширения территории и развития государственности в России; историю национальных отношений и причины социально-политических конфликтов.</li> <li>• <b>основные понятия и механизмы развития культурных, социальных, экономических и политических процессов в истории Древней Руси.</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы.</li> <li>• интерпретировать информацию источников; классифицировать факты, делать выводы, объяснять события, критически оценивать аргументы.</li> <li>• выражать, обосновывать свою позицию по вопросам касающихся исторических процессов и явлений.</li> <li>• применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки.</li> <li>• использовать знания русского языка, историческую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.</li> <li>• работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками культуры работы с информацией и культуры общения и публичного выступления.</li> <li>• способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов.</li> <li>• навыками установления междисциплинарных связей, способностью к синтезированию знаний из различных гуманитарных наук.</li> <li>• навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности.</li> <li>• навыками поиска источников информации на интернет-сайтах в разных поисковых системах.</li> </ul>
<p><b>Используемые инструментальные и программные средства</b></p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet</p>

<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

## **Б2. Математический и естественнонаучный цикл**

### **Б2.Б1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

*(Составитель аннотации – кафедра информационных технологий и теории и методики обучения физике)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование информационной культуры будущего педагога и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (педагогической и культурно-просветительской).
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы, из которых 36 часов — аудиторные занятия (14 часов лекций и 22 часа лабораторных работ) и 36 часов самостоятельной работы студентов.</p> <p>Краткое содержание дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий (ИТ). Особенности терминологии ИТ.</li> <li>2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.</li> <li>3. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.</li> <li>4. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.</li> <li>5. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.</li> <li>6. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.</li> <li>7. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.</li> <li>8. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.</li> <li>9. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.</li> <li>10. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей в учебном процессе. Дистанционное обучение.</li> <li>11. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.</li> <li>12. Интерактивные технологии обучения. Применение</li> </ol>

	<p>электронных дидактических материалов.</p> <p>13. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8, ОК-9, ОК-12; ОПК-4; ПК-5.
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Школьный курс информатики
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> 1) сущность информации, информационных систем, информационных ресурсов и значение информации в развитии современного общества; 2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные виды информационных и коммуникационных ресурсов; 4) основные принципы поиска информации в сети Интернет; 5) основные принципы размещения информации в сети Интернет; 6) основы авторского права в сети Интернет; 6) основные информационные угрозы и риски; 7) правила информационной безопасности; 8) основные принципы планирования деятельности; 8) основные методики и технологии использования ИТ в учебно-воспитательном процессе; 9) основные принципы отбора, создания и использования образовательных информационных ресурсов;</p> <p><b>Уметь:</b> 1) работать с компьютером как средством управления информацией; 2) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; 3) проверять надёжность источника информации в сети Интернет; 4) пользоваться антивирусными программами; 5) планировать свою деятельность; 6) использовать ИТ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> 1) основными средствами и способами получения, хранения и переработки информации; 2) основными методами поиска и размещения информации в глобальных компьютерных сетях; 3) навыками безопасного использования сети Интернет; 4) навыками защиты информации на компьютере; 5) навыками самоанализа и самоконтроля; 6) основами методики и технологии использования ИТ в учебно-воспитательном процессе.</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Защита лабораторных работ; контрольные работы; защита индивидуального проекта
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачёт

## Б2.Б2. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

(Составитель аннотации – кафедра зоологии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющим и человеческой
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	культуры.
<b>Содержание дисциплины</b>	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Структурные уровни и системная организация материи. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция. Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-8.
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Анатомия и физиология человека и животных, экология, биогеография, теория эволюции, зоокультура, аквакультура и аквдизайн, основы анималотерапии для детей с ограниченными возможностями, организация и проведение массовых природоохранных мероприятий, зоологический музей в системе экологического образования
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментальные законы и концепции, на которых строится современная естественнонаучная картина мира;</li> <li>• этапы развития современной естественнонаучной картины мира;</li> <li>• дискуссионные вопросы и новейшие достижения современной естественнонаучной картины мира, ее отличия от других картин мира;</li> <li>• структурные уровни организации материи, геологическую биологическую эволюцию, происхождение жизни, главные вопросы генетики и эволюционной теории;</li> <li>• происхождение, биологические и экологические основы существования человека;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы естественнонаучной картины мира;</li> <li>• различать научные, лженаучные, паранаучные и псевдонаучные идеи и концепции</li> <li>• использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>• различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>• способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Аудио- и видеооборудование.

<b>средства</b>	Чтение лекций производится в лекционной аудитории оборудованной проекционной и компьютерной техникой, что обусловлено спецификой содержания дисциплины. Интернет-класс. Кабинет генетики, дарвинизма и экологии Музеи: геологический, зоологии, анатомии и физиологии. Ярославский планетарий
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Контрольные работы, коллоквиумы, собеседования по темам для самостоятельного изучения.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### **Б2.Б3. ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.**

*(Составитель аннотации – кафедра алгебры)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Настоящий курс призван ознакомить студентов с основными положениями и алгоритмами теории вероятностей и математической статистики.
<b>Содержание дисциплины</b>	1. Теория вероятностей (Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Случайные величины. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотность непрерывной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Нормально распределенные случайные величины.) 2. Математическая статистика (Вариационные ряды и их характеристики. Эмпирическая функция распределения. Средняя арифметическая и дисперсия вариационного ряда. Основы выборочного метода. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Средние квадратические ошибки собственно-случайной выборки. Предельная ошибка и необходимый объем собственно-случайной выборки. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия $\chi^2$ .)
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8; ПК-2.
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Школьный курс математики
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате</b>	<b>Знать:</b> - факты и утверждения дисциплины; - основные методы дисциплины. <b>Уметь:</b>

<b>изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать типовые математические задачи;</li> <li>- применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения типовых задач;</li> <li>- математической терминологией;</li> <li>- навыками самостоятельного получения информации.</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Контрольные работы, домашние работы, решение задач на практических занятиях, опрос
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### **Б3. Профессиональный цикл**

#### **Б3.Б1. ПЕДАГОГИКА**

*(Составитель аннотации – кафедра теории и истории педагогики, кафедра педагогических технологий)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель:</b> формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов представлений о способах изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;</li> <li>- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;</li> <li>- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование представлений о способах профессионального самообразования и обеспечения личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> <li>- развитие умений использования возможностей образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	Педагогическая профессия в мире профессий Гуманистический характер педагогического труда: история в лицах Профессионально-личностное становление педагога. Система образования РФ. Педагогика как наука. Основные категории педагогики Методологические основы педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Взаимодействие как системообразующий фактор педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Изучение педагогического процесса. Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности, принципы и правила обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный

	<p>образовательный стандарт. Модели (формы) организации обучения. Методы, приемы и средства и технологии обучения. Анализ современных дидактических концепций. Инновационные образовательные процессы. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории воспитания и развития личности. Сущность, структура, содержание воспитательной работы. Образовательные технологии. Технологии обучения. Технологии воспитания, Технологии конструирования форм воспитательной работы. Технологии управления.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОК-16; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности;</li> <li>- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>- особенности научного стиля речи;</li> <li>- основные термины и понятия науки;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>- характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- способы психолого-педагогического изучения обучающихся;</li> <li>- сущность и структуру образовательных и воспитательных процессов;</li> <li>- основы просветительской деятельности;</li> <li>- различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования;</li> <li>- основные способы организации исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- основные способы конструирования педагогических технологий;</li> <li>- основные методы научного исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- учитывать различные особенности участников педагогического процесса;</li> <li>- пользоваться Законом «Об образовании» при анализе системы образования РФ, определять принципы государственной политики в области образования;</li> <li>- выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе</li> <li>- использовать основные историко-педагогические категории,</li> </ul>



	<p>критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогического явления и факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- системно анализировать и выбирать воспитательные концепции;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность учащихся;</li> <li>- использовать теоретические знания решения исследовательских задач;</li> <li>- использовать педагогические технологии для решения исследовательских задач;</li> <li>- использовать методы исследования для решения исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- способами решения исследовательских задач;</li> <li>- способами разработки технологий решения конкретных профессиональных задач;</li> <li>- методами научного исследования.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тесты, опросы, написание творческих работ, конструирование форм обучения и воспитания.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **Б3.Б2. ПСИХОЛОГИЯ**

*(Составитель аннотации – кафедра общей и социальной психологии)*

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах, социальном поведении личности, психологических особенностях социальных групп и коммуникативных процессов в обществе, формирование системы знаний о психическом развитии человека, факторах и закономерностях психического развития, специфике развития психики в различные возрастные периоды, о психологических механизмах и условиях успешности обучения детей, психологических основах учебной деятельности, психологических особенностях деятельности учителя, а также психолого-педагогических аспектах воспитания, формирования личности ребёнка, психологических закономерностях учебной и педагогической деятельности Данный курс предполагает также выработку у студентов-педагогов навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований различных психологических и социально-психологических явлений, обработки полученных результатов исследований и формулирования выводов.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Психология как наука. Психика человека как предмет системного исследования. Личность. Деятельность. Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Социальная психология как наука. Социальная психология группы. Межличностные отношения. Проблемы личности в социальной психологии. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития. Психическое развитие человека в разные возрастные периоды. Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК–1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6.</p>
<p><b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b></p>	<p>обществознание, история, математика, биология, физика, литература (школьный курс)</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><u>Знает:</u> правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения, классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества деятельности; психологию общения и межличностного взаимодействия, основные правила и способы организации групповой деятельности; психологические особенности профессиональной деятельности и личности учителя в контексте современности; особенности структурных компонентов психической реальности; закономерности функционирования и развития психики; современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников; психологические особенности различных субъектов образовательной системы; основные правила и способы организации групповой деятельности.</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее</p>

	<p>успешность; применять социально-психологические знания на практике, организовать себя в работе с коллективом, управлять работой группы в контексте решения общих задач; проводить психологический анализ педагогической деятельности, в том числе собственной; использовать систематизированные знания о психической реальности для решения социальных и профессиональных задач; проводить психологический анализ различных явлений действительности, используя методы психологического исследования; осуществлять взаимодействие и организовывать совместную деятельность со всеми участниками образовательной системы; организовать себя в работе с коллективом; управлять работой группы в контексте решения общих задач.</p> <p><u>Владеет:</u> правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, целеполагания, контроля и оценки деятельности; коммуникативной компетентностью, правилами и способами организации групповой деятельности; педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности; правилами, приемами и способами анализа, синтеза, классификации, исследования отдельных компонентов психической реальности; формами и способами представления результатов теоретических и практических исследований социально- и профессионально-значимых вопросов в контексте психологических проблем обучающихся; способами и приемами социального взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами системы в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса; правилами и способами организации групповой деятельности.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Основная и дополнительная рекомендуемая литература, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Составление отчета; составление аналитических обзоров; сбор и систематизация информации; проведение исследования подготовка конспекта.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет / экзамен.

### **Б3.Б3. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

*(Составитель аннотации – кафедра анатомии и физиологии человека и животных)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>Общие вопросы ВАФГ.</b> Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков” в

профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение. Профилактика эндокринных заболеваний. Профилактика нарушений зрения и слуха, понятие о гиподинамии. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Гигиена дыхания. Диеты. профилактика гельминтозов. Закаливание.

**Регуляторные системы организма.** Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы. Тимус. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности. Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга.

**Психофизиология.** Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов. Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим.

**Сенсорные функции организма.** Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система.

**Моторные функции.** Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения,

	<p>предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Развитие двигательных качеств у детей.</p> <p><b>Висцеральные функции.</b> Состав и функции крови. Возрастные изменения. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Понятие о юношеской гипертонии. Круги кровообращения. Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Основные этапы дыхания. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика. Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1; ОК-4; ОК-5, ОК-7; ОПК-4; ПК-2; ПК-7</p>
<p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Студент, изучивший дисциплину, должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные процессы морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах;</li> <li>• закономерности роста и индивидуального развития человека;</li> <li>• наследственные факторы риска нарушений роста и развития;</li> <li>• методы профилактики нарушений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять внешнесредовые факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья ребенка;</li> <li>• проводить самодиагностику внутреннего состояния здоровья;</li> <li>• предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы;</li> <li>• осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях</li> <li>• толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мир</li> <li>• способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ</li> <li>• навыками сопоставления возрастных особенностей людей и способов изложения необходимой информации при решении будущих профессиональных задач</li> <li>• способами применения теоретических знаний в профессиональной деятельности; способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений</li> <li>• способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами (приёмами) изучения основных теоретических построений школьного курса биологии (законов, теорий)</li> <li>• способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); навыками работы с основными средствами и ресурсами ИКТ методами и формами, соответствующими задачам выбранной области воспитания</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Основная и дополнительная литература по теоретическим и практическим вопросам дисциплины, электронные учебные пособия, DVD-диски с научно-популярными и учебными фильмами, интернет-ресурсы, рабочая тетрадь для студента.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Вопросы и задания для самопроверки (заполнение таблиц, выполнение тестов, решение задач). Терминологические диктанты. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений. Создание презентаций. Подготовка итогового проекта (творческая работа / деловая игра / мастер-класс)
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

**Б3.Б4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**  
(Составитель аннотации - кафедра основ медицинских знаний и охраны здоровья детей)

<b>Цель изучения Дисциплины</b>	Подготовить специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.</p> <p>ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.</p> <p>Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.</p>
<b>Формируемые</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ОПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

<b>Компетенции</b>	
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Школьный курс «Человек» (8 класс)
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки нарушения здоровья ребёнка;</li> <li>- принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся;</li> <li>- о неотложных состояниях и причинах, их вызывающих;</li> <li>- об основных заболеваниях внутренних органов;</li> <li>- о принципах, средствах, методах и способах профилактики различных заболеваний</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальный диагноз детских инфекций;</li> <li>- распознавать признаки поражения различных органов;</li> <li>- определять признаки аллергических и судорожных состояний;</li> <li>- дифференцировать признаки острых отравлений пищевыми продуктами, лекарствами и препаратами бытовой химии;</li> </ul> <p><b>должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оказания неотложной медицинской помощи при ургентных состояниях;</li> <li>- методикой определения пульса, измерения артериального давления;</li> <li>- техникой внутримышечной и подкожной инъекции;</li> <li>- навыками искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;</li> <li>- способами временной остановки кровотечения;</li> <li>- приемами наложения бинтовых повязок;</li> <li>- различными способами иммобилизации при переломах костей.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.</p> <p>Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004.</p> <p>Аудио и видеооборудование.</p> <p>Муляжи, фантомы, манекен «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинское оборудование и инструментарий, наглядные пособия, таблицы.</p>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Написание реферата, коллоквиум, промежуточная аттестация
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### **Б3.Б5. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(Составитель аннотации – кафедра безопасности жизнедеятельности)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач
<b>Содержание</b>	Основные блоки дисциплины:

<p><b>дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</li> <li>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).</li> <li>3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.</li> <li>5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.</li> <li>6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.</li> <li>7. Национальная безопасность РФ.</li> </ol>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-11, ОК-12, ОК-13; ПК-7</p>
<p><b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b></p>	<p>Школьный курс ОБЖ</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики,</li> <li>- о методах предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности;</li> <li>- показатели, критерии здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления;</li> <li>- государственную политику в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- терминологию в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера;</li> <li>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса;</li> </ul>



	- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	промежуточная аттестация
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### **Б3.Б.6 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

*(составитель аннотации - кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин)*

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование системы знаний по методике обучения и воспитания в области истории в средних учебных заведениях.</p> <p>Подготовка бакалавра, обладающего представлением об историческом образовании в средних учебных заведениях как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей формирование исторического сознания у школьников.</p>
Содержание дисциплины	<p>Предмет, задачи и функции методики обучения истории. Факторы процесса школьного обучения истории. Методы научного исследования школьного обучения истории.</p> <p>Становление и развитие исторического образования в России в XVIII-XVIII вв. Историческое образование в России в XIX- начале XX в. Школьное историческое образование в 1917-начале 30-х гг. Развитие школьного исторического образования в 1934-1960 гг. Совершенствование теории и практики обучения истории в 60-80-е гг. XX века. Модернизация школьного исторического образования в начале 90-х годов.</p> <p>Обязательный минимум школьного исторического образования.</p> <p>Нормативные и инструктивные документы Министерства образования России по истории. Учебные программы. Содержательные линии школьного исторического образования. Концептуальные модели обучения истории. Современный учебно-методический комплекс по истории.</p> <p>Принципы организации изучения истории. Методы и приемы преподавания истории. Познавательные возможности учащихся при обучении истории.</p> <p>Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Уровни познавательной самостоятельности школьников.</p> <p>Формы организации обучения истории. Типология уроков. Структурные компоненты урока.</p> <p>Качественная характеристика исторических знаний школьников.</p> <p>Уровни усвоения информации.</p> <p>Структура исторических знаний. Виды исторических связей.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.</p> <p>Классификация умений учащегося. : учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные, специальные (исторические).</p>

	<p>Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Характеристика технологии «Дебаты», «Метод проектов», «Обучение в сотрудничестве», «Разноуровневое обучение», «Портфель ученика», технология развития критического мышления.</p> <p>Функции проверки учебных достижений школьников. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная; устная и письменная). ЕГЭ по истории. Технология «Портфель ученика»</p> <p>Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории. Рабочая программа по истории. Тематическое и поурочное планирование. Целевая установка урока.</p> <p>Система развивающего обучения Занкова. Система начального обучения Эльконина – Давыдова. Система обучения «Школа 2000 – 2100».</p> <p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию.</p> <p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию.</p> <p>Методическое обеспечение курса.</p> <p>Типы и формы учебных занятий по обществознанию.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-13, ОК-16, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>Педагогика, Психология, История Древней и Средневековой Руси, История России в Новое время, История Древнего мира, История Средних веков, История Нового времени,</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормы и правила русского языка</li> <li>правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования</li> <li>Содержание преподаваемого предмета (история)</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов</li> </ul> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ</li> <li>системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- риторическими приемами и навыками академического письма;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> </ul>

	- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
Используемые инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: - электронная библиотека, - учебные программы в электронном виде, - электронные учебники. - электронным курсом лекций, - необходимым оборудованием для лекций-презентаций.
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные работы, тестирование, доклады, анализ конспектов уроков.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

### **Б3.Б7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ** (Составитель аннотации – кафедра географии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	вооружить студентов знаниями теоретических и методологических основ методической науки и первоначальными методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению различных функций учителя географии школы.
<b>Содержание дисциплины</b>	<i>Общие вопросы методики обучения и воспитания в области географии.</i> Методика обучения и воспитания в области географии – частная дидактика. Этапы развития школьной географии и методики ее преподавания. Современный этап развития методической науки. Цели обучения географии. Содержание и структура географии как учебного предмета. Психологические особенности обучения и воспитания в области географии. Формирование основных компонентов школьного географического образования. Дидактические основы обучения географии. Методы, система средств и формы организации обучения географии. Технологии обучения географии. Внеклассная работа по географии. Контроль и диагностика результатов обучения. <i>Методика и технологии обучения частным курсам географии.</i> Пропедевтическая основа для изучения географии. Методика и технологии изучения начального курса географии. Методика и технологии изучения курса «География материков и океанов, народов и стран». Методика и технологии изучения курса «География России». Методика и технологии изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Региональный компонент изучения географии. Методика и технологии изучения своей области в курсе «География России». Методика и технологии изучения профильных и углубленных курсов школьной географии.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-10 , ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11.
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	педагогика, психология, а также основные разделы географии: общее землеведение, картография с основами топографии, геология, физическая география материков и океанов, физическая география России, экономическая и социальная география зарубежных стран, экономическая и социальная география России, география Ярославской области.

<p><b>Знания, умения, навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономических географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от курса к курсу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах;</li> <li>• типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характеру познавательной деятельности учеников;</li> <li>• роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;</li> <li>• систему средств географии, включая ТСО и компьютеры, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;</li> <li>• построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников;</li> <li>• особенности и тенденции развития современного урока географии, формы организации учебной деятельности детей на уроке;</li> <li>• значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;</li> <li>• значение содержания, форм и видов контроля за усвоением компонентов географического образования, критерии оценки при проверке результатов обучения;</li> <li>• суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе;</li> <li>• содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной географии;</li> <li>• планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы или урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;</li> <li>• применять различные приемы работы с картой;</li> <li>• проводить уроки с применением новых информационных технологий;</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками психолого-педагогического анализа профессиональной деятельности;</li> <li>• профессиональной терминологий;</li> <li>• навыками работы с основными средствами и ресурсами ИКТ;</li> <li>• способами реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных видах общеобразовательных учреждений;</li> <li>• методикой и технологией обучения частным разделам школьной географии.</li> </ul>
<p><b>Используемые инструментальные и программные</b></p>	<p>программа контроля знаний, электронные учебники по географии</p>

средства	
Формы промежуточного контроля знаний	письменные контрольные работы (в том числе и тестовые) как результат освоения ведущих тем и разделов
Форма итогового контроля знаний	экзамен

### Б3.Б.8 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

(составитель аннотации - кафедра методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин)

Цель изучения дисциплины	Подготовить бакалавра, владеющего практическими навыками организации изучения истории в школе.
Содержание дисциплины	Использование различных видов текстов в школьном историческом образовании. Традиционные и инновационные приемы работы с текстами. Виды исторических документов. Приемы работы с различными документами. Принцип «мультиперспективности». Виды изобразительной наглядности. Приемы работы с учебными картинками, художественными картинками, карикатурами, условно-графическими изображениями. Использование литературных произведений на уроках истории. Классификация литературных произведений.. Методика работы с художественными произведениями. Роль вещественных источников в обучении истории. Приемы работы с вещественными источниками. Классификация учебных игр по истории. Технологические модели деловых и ролевых игр. Особенности организации игровых ситуаций при обучении истории.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-13, ОК-16, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика, Психология, Методика обучения истории, История Древней и Средневековой Руси, История России в Новое время, История Древнего мира, История Средних веков, История Нового времени,
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила русского языка</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования</li> <li>- содержание преподаваемого предмета</li> </ul>

	<p>(история)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов</li> </ul> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ</li> </ul> <p>системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и навыками академического письма;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы. Аудио и видеооборудование. Наглядные пособия, таблицы.</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Контрольные работы, тестирование, доклады, анализ конспектов уроков.</p>

Форма итогового контроля знаний	зачет
---------------------------------	-------

**Б3. В.9 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**  
(Составитель - кафедра географии)

Цель изучения дисциплины	Обеспечить становление профессионально-педагогической компетентности бакалавра через приобретение и осознание студентами опыта педагогической деятельности в системе школьного географического образования.
Содержание дисциплины	<i>Технологический подход в образовании.</i> Сущность технологического подхода в образовании. Понятие педагогическая технология. Предпосылки разработки технологий обучения. Многообразие и возможные классификации педагогических технологий. <i>Современные технологии обучения географии в школе. Особенности технологий обучения частным разделам географии.</i> Технологии личностно-ориентированного обучения (технологии разноуровневого обучения, модульного обучения, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, логических опорных сигналов и т.д.). Методические достоинства и недостатки. Особенности реализации при обучении географии. Технологии развивающего обучения. Методические особенности и недостатки. Особенности реализации при обучении географии. Методические особенности изучения основных тем школьных курсов географии с применением технологий.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Психология, педагогика, методика обучения географии, геология, общее землеведение, география почв с основами почвоведения, картография с основами топографии, биогеография
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>знать:</b> построение и содержательное наполнение курса физики основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по физике; классификацию современных

	<p>педагогических технологий;  основные свойства педагогических технологий;  содержательные характеристики следующих технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, дифференцированного обучения; технологии поэтапного формирования умственных действий; модульного обучения, информационно-коммуникационных технологий;  основные этапы проектирования технологий обучения.  <b>уметь:</b> анализировать образовательные стандарты;  классифицировать технологии обучения;  разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа;  применять современные технологии обучения на практике;  <b>владеть:</b> навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению географии.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Программа контроля знаний, электронные учебники по географии
Формы промежуточного контроля знаний	Письменные контрольные работы (в том числе и тестовые) как результат освоения ведущих тем и разделов
Форма итогового контроля знаний	зачет

## Приложение 5

**Аннотация дисциплин вариативной части учебного плана  
по профилю «Историческое образование, Географическое образование»  
направления 050100.62 Педагогическое образование**  
**Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл**  
**Б1.В1. ПРАВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
*(Составитель аннотации – кафедра географии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью данной дисциплины является изучение студентами общей теории государства и права, системы российского права и его
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>основных отраслей, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие социально-правовой компетентности личности и становление профессиональной компетентности;</li> <li>2) выработка умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации современных политико-правовых событий;</li> <li>3) овладение способами логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;</li> <li>4) повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>«Право в сфере образования» дает характеристику не только образовательного права, но и общих положений о государстве и праве и других конкретных отраслей права, сведения о которых могут быть использованы в профессиональной деятельности будущего бакалавра. Знание правовых основ имеет особо важное значение для бакалавра любой сферы.</p> <p>Содержание программы учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы теории государства</li> <li>2. Общая теория права</li> <li>3. Основы конституционного права</li> <li>4. Основы административного права</li> <li>5. Основы гражданского права</li> <li>6. Основы уголовного права</li> <li>7. Основы трудового права</li> <li>8. Основы семейного права</li> <li>9. Основы образовательного права</li> <li>10. Основы экологического права</li> <li>11. Основы информационного права</li> </ol>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4; ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10.
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	История
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятийным аппаратом юридической науки и знать основные нормативно-правовые акты российского и международного права;</li> <li>- владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения;</li> <li>- иметь систему знаний об основных отраслях и подотраслях российского права;</li> <li>- понимать значение основных нормативно-правовых документов в российской правовой системе;</li> <li>- иметь представление о роли нормативно-правовых актов в политических, социальных, экономических и культурных преобразованиях России в контексте ее модернизации;</li> <li>- знать особенности правовых отношений и процессов,</li> </ul>

	<p>взаимодействия различных источников права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные закономерности развития российской правовой системы, уметь анализировать основные тенденции ее реформирования на современном этапе;</li> <li>- знать приемы и методы работы с правовыми источниками, их анализа и критики;</li> <li>- иметь представления об основных юридических проблемах и коллизиях, иметь навыки библиографической работы и юридического анализа.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная литература;</li> <li>- научная литература;</li> <li>- сканированные документы;</li> <li>- Интернет;</li> <li>- справочная литература;</li> <li>- Информационно-правовая система ГАРАНТ</li> <li>- Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+</li> </ul>
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Юридические кейсы, письменный анализ нормативно-правовых документов, библиографические списки по отраслям и системам права, аргументированное эссе, тестирование.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

## **Б1. В2. КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

*(Составитель аннотации – кафедра культурологии и журналистики)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	познакомить с основными этапами развития человеческой цивилизации и научить ориентироваться в типах различных культур.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Культура, природа, цивилизация. Художественная культура как микроструктура и как макроструктура.</p> <p>Художественный образ как культурный код. Дефиниция художественного образа. Основные признаки художественного образа. Структура художественного образа. Художественная культура в системе общественного сознания. Основные функции художественной культуры. Взаимодействие художественной культуры с другими формами духовно-практической деятельности человека. Проблема прогресса в культуре. Культура, религия и журналистика. Творческий процесс в культуре. Особенности творческого процесса в различных видах искусства. Основные этапы творческого процесса. Личность в культуре. Типология, игровые особенности деятельности, соотношение здоровья и патологии.</p> <p>Основные закономерности развития культуры: эволюция художественных стилей, направлений, методов. Информационно-семиотический подход к культуре. Основные типы знаковых систем культуры. Вторичные моделирующие системы. Современная мировая культура. Основные черты современной мировой культуры. Определяющая роль европейской традиции в мировой культуре. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-3, ОК-14

<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о значении в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;</li> <li>основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм, быть знакомым с основными видами искусств, понимать их роль в жизни человека и общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать ценностные категории, востребованные в условиях современного общества.</li> <li>адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками интерпретации, аргументированного диалога, толерантного отношения к культурным традициям;</li> <li>навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), персональные компьютеры, ноутбуки, проектор.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестовые и контрольные работы.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

### **Б1.В3. ПОЛИТОЛОГИЯ**

*(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)*

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний об обществе, о его структуре, закономерностей развития, взаимодействия общественных институтов и личности.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введение в политологию</li> <li>История развития политической науки</li> <li>Политическая система общества и её институты</li> <li>Политические процессы и политическая деятельность</li> <li>Мировая политика и международные отношения</li> <li>Прикладная политология</li> </ul>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Экономика, философия, социология
Знания, умения и навыки, получаемые в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятийным аппаратом политической науки;</li> <li>- владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать научные</li> </ul>

результате изучения дисциплины	положения; - иметь систему знаний об основных этапах становления политической теории; - знать основные приемы и методы политологических исследований; ○ иметь навыки библиографической работы.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

### **Б1.В4. СОЦИОЛОГИЯ**

*(составитель аннотации – кафедра политологии и социологии)*

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний об обществе, о его структуре, закономерностей развития, взаимодействия общественных институтов и личности.
Содержание дисциплины	История социологии. Социальные взаимодействия Личность и общество Общество. Типология обществ. Социальные институты Социальные группы и общности Социальная стратификация и мобильность Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений Методы социологических исследований Социальный контроль
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Экономика, философия, политология
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	- владеть понятийным аппаратом социологической науки; - владеть профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения; - иметь систему знаний об основных этапах становления социологической теории; - знать основные приемы и методы социологических исследований; ○ иметь навыки библиографической работы.
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, опросы, написание творческой работы (эссе)
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

## Б1.В5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

(аннотация подготовлена кафедрой экономической теории)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов развернутого представления об основных макроэкономических показателях и экономических моделях, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов.
Содержание дисциплины	Предмет, система методов и функции экономической теории Общие проблемы экономического развития Экономические системы и их сущность Основные принципы функционирования рыночной экономики Теория спроса и предложения Потребительское поведение и его закономерности Фирма как агент рыночной экономики Теория поведения фирмы в условиях рынка Предприятие (фирма) на различных типах конкурент-ных рынков Рынки факторов производства Основные макроэкономические показатели Общее макроэкономическое равновесие Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках Кейнсианская модель доходов и расходов Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция Основные инструменты макроэкономической политики государства Экономический рост и его факторы
Формируемые компетенции	ОК-9, ПК-12.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Философия, История
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основные понятия и категории экономической теории; систему макроэкономических показателей и экономических моделей; основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов; уметь: рассчитывать основные макроэкономические показатели; анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; исследовать происходящие в экономике изменения и их связь с социальными процессами; решать конкретные экономические задачи; владеть: методами экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности; навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.
Формы промежуточного контроля знаний	Тестирование, опрос, выполнение творческих работ, рефераты
Форма итогового контроля знаний	Зачет

## Б1.В6. ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование глубоких знаний по истории русской древней и средневековой культуры, основным вехам и особенностям ее развития;</li><li>- помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности;</li><li>- выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации культурных явлений и адаптации их к условиям современной действительности;</li><li>- формирования толерантного восприятия различий в культурном опыте локальных цивилизаций;</li><li>- воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.</li></ul>
Содержание дисциплины	<p>Предмет и задачи курса. Особенности средневековой русской культуры. Культура восточнославянских племен, язычество. Принятие христианства на Руси. Влияние Византии на русскую культуру. Крестово-купольный тип храма. Особенности архитектуры центров Русского государства. Московская архитектура. Иконописный канон. Образы Спаса и Богородицы в древнерусской живописи. Структура иконостаса. Четыре великих мастера: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Симон Ушаков. Зарождение черт новой культуры в XVII веке. Московское барокко – «дивное узорочье». Шатровые храмы. Парсуна – зарождение светского портрета. Возникновение театра при Алексее Михайловиче. Реформы Петра I в области науки и культуры. Расцвет стиля барокко в архитектуре – творчество Растрелли. В.Баженов, Д.Кварнеги, М.Казиков. Переход к классицизму. Стиль ампир и создание городских ансамблей. Развитие портретного жанра в работах Никитина, Рокотова, Боровиковского. Скульптурные работы М.Козловского, И.Мартоса, Ф.Шубина. Основание Академии художеств. Рубеж XVIII-XIX вв. - период формирования русской национальной культуры. Развитие монументально-декоративной скульптуры в работах П.Клодта. Романтизм. Роль литературной критики. В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский. Д.И. Писарев. Академическая живопись первой трети XIX в. Сочетание романтизма с реалистическими исканиями в живописи. Развитие жанрового портрета. Пересечение классицизма и романтизма в творчестве К.Брюллова. Научные знания и общественная мысль во второй половине XIX века. Причины возникновения критического реализма. Передвижники. Историческая живопись (Н.Ге, В.Верещагин). Пейзажи И.Шишкина, А.Саврасова, И.Левитана. Слияние жанрового и пейзажного начала в творчестве А.И.Куинджи. В.Васнецов, В.Суриков. Архитектура – эклектика, псевдорусский стиль. Жанрово-повествовательная скульптура М.Антокольского. Начальное и среднее образование. Высшее образование. «Серебряный век» русской культуры. Наука и общественная мысль периода. Декаданс. Стиль модерн в литературе (символизм, акмеизм, футуризм). Разновидности стиля модерн в архитектуре (неорусский стиль, предконструктивизм, неоклассицизм). Роль Мамонтовского кружка в художественной жизни конца XIX – начала XX в. Художественные объединения начала XX века: «Мир искусства», «Союз русских художников», «Голубая роза», «Бубновый валет». Постимпрессионизм, фовизм, кубизм, футуризм, примитивизм, абстракционизм. Русский театр (Комиссаржевская, Немирович-Данченко). Система Станиславского. МХАТ. Русское кино – С.М.Эйзенштейн. Становление советской культуры. Культурная революция и задача создания социалистической культуры. Деятельность Пролеткульта (1917-1932) и РАППа (1920-1932). Советская культура 1930-40-х годов. Образование и подготовка кадров. Наука в советском обществе. Официальное искусство 30-40-х гг. Социалистический</p>

	<p>реализм как основной творческий метод советской культуры. Идеологический диктат и репрессии против советской научной и художественной интеллигенции. Борьба с космополитизмом. Лысенковщина в науке. Основные центры культуры русской эмиграции. Идеи искания представителей русской религиозно-философской и общественно-политической мысли (Н.А. Бердяев, Г. Федотов, Н. Лосский, Ф. Степун и др.). Евразийство и сменовеховство. Хрущевская оттепель и новые тенденции в отечественной культуре. Проблемы коммунистического воспитания и образования. Интеллигенция и власть. Особенности развития отечественной науки и техники. Роль гражданской поэзии. Феномен российского диссидентства. Самиздат. Развитие отечественной литературы. Творчество А.И. Солженицына. Социокультурный аспект перестройки в СССР. Духовный кризис и национальное возрождение. Новые тенденции и направления в литературе и искусстве. Русская культура и субкультуры на рубеже 80-90-х гг. Характеристика современной социокультурной ситуации в Российской Федерации. Поиск национальной идеи. Выработка новых концепций воспитания и образования. Демократизация и гуманизация образования. Основоположники нового реализма в искусстве. Постмодернизм и культура. Современный авангард. Проблема сохранения культурного наследия и памятников истории культуры. Современная городская культура и человек.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-14, ОПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>культурные традиции русского народа, характерные черты русского культурного генезиса, социально-политические и экономические причины, обусловившие смену парадигм культурного развития России.</p> <p>формы и методы научного познания, иноязычную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи.</p> <p>нормы и правила русского языка, основных понятий грамматики и лексики.</p> <p>Уметь:</p> <p>выражать, обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся процессов и явлений культуры</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, характерный для исторической науки, культурологии и искусствоведения.</p> <p>использовать знания русского языка, научную терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.</p> <p>работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы.</p> <p>организовать информацию в соответствии с целями своей деятельности;</p> <p>использовать навыки критического анализа источников информации;</p> <p>интерпретировать, систематизировать и представлять информацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>иностранной разговорной речевой деятельностью в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>риторическими приемами и навыками академического письма и устной речи.</p> <p>навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности.</p> <p>культурой работы с информацией, общения и публичного выступления.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)

Форма итогового контроля знаний	Зачет
---------------------------------	-------

## Б2. Математический и естественнонаучный цикл

### Б2.В1. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ГЕОГРАФИИ

*(Составитель – кафедра географии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	познание и освоение современных методов географических исследований.
<b>Содержание дисциплины</b>	Методология и методика научных исследований. История развития методов научных исследований. Современные проблемы и перспективные направления развития методов научных исследований. Специфика применения методов научных исследований в географии. Современная специфика несовременных методов географических исследований (сравнительно-географического, историко-географического, картографического, геофизического, геохимического методов, аэрометода). Современные требования к исходным данным и инструментам обработки информации. Космические методы исследования в географии. Геоинформационные методы исследования в географии. Статистические методы в географии. Математическое моделирование в географии.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-8, ПК-11, СК-1, СК-2
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	«Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «История географии», «Методы географических исследований».
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и развития географии, основные понятия и категории, систему географических наук; основные концепции и теории географии;</li> <li>– классические и современные методы географических исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать географические знания для решения поставленных задач;</li> <li>– решать научно-исследовательские задачи в области географии с использованием классических и современных методов исследований</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора необходимой информации из смежных разделов географических наук;</li> <li>– навыками выбора оптимальных методов географических исследований для решения поставленных задач</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), персональные компьютеры, ноутбуки, проектор.
<b>Формы промежуточного</b>	Тестовые и контрольные работы.



<b>контроля знаний</b>	
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	зачет

### **Б3. Профессиональный цикл**

#### **Б3.В2. ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

*(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)*

Цели изучения дисциплины	<p>На основе знаний о прошлом содействовать становлению личности, развивать его творческие способности, способности к самоопределению и самореализации, развивать ценностно-ориентированную личность ученика через приобщение к национальным и мировым культурным традициям на основе активного использования историко-культурного и природного наследия России, Ярославля.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения определённой суммой исторических знаний, необходимых для понимания и объективного оценивания общественных процессов, происходящих в Ярославском крае;</li> <li>- развитие интеллектуальных способностей на основе мыслительных операций по сопоставлению, анализу и обобщению исторических фактов;</li> <li>- через развитие образного и логического мышления ученика формирование мыслительной эмоционально-нравственной стороны личности;</li> <li>- развитие способностей самоопределяться и самореализоваться на основе знаний об окружающем мире.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Краеведение как отрасль научных знаний. Краеведение как общественное движение. Краеведение как общественное движение. Проблема соотношения локальной, отечественной и всемирной истории. Причины, обусловившие интерес к изучению отдельных районов России. Становление научного краеведения. Обобщение современного опыта отдельных регионов России по изучению своего края. Современные проблемы научного краеведения. Развитие школьного краеведения XVIII-XX вв. Современные подходы в изучении края (дифференцированный, комплексный, культурологический). Современные пути изучения края в школах (фрагментарное введение в уроки, создание предметной области, факультативные занятия). Обобщение опыта преподавания краеведения в ряде районов России (Москва, Петербург, Новгород, Псков и др.). Определение концептуальных подходов к периодизации отечественной истории. Обоснованность применения определенного подхода к периодизации местной истории. Классификация краеведческих источников. Знакомство с наиболее характерными для каждого периода местной истории источниками; характеристика края в определенный период истории на основе указанных источников; выявление роли края в истории Отечества. Роль краеведческого материала в региональном компоненте образования. Комплексный, дифференцированный, культурологический подходы в преподавании краеведческого дисциплины. Пути введения краеведческого материала в учебные планы</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; этапы и задачи источниковедческого анализа; принципы и методы исследования происхождения исторического источника); принципы и приемы исследования содержания исторического источника. Уметь формулировать проблемы и находить пути их решения в</p>

	<p>сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; контролировать и оценивать свои действия при работе с источниками.</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.</p> <p>Знать принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики.</p> <p>Уметь ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; формулировать тему и эпиграф, находить эффектные метафоры, вызывать у аудитории необходимые ассоциативные связи.</p> <p>Владеть культурой работы с информацией, культурой общения, саморефлексией.</p> <p>Знать принципы и методы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям исследования происхождения исторического источника; Уметь работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.</p> <p>Владеть навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)
Форма итогового контроля знаний	зачет

### **Б3.В3. АРХЕОЛОГИЯ**

*(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)*

Цели изучения дисциплины	Главной целью преподавания основ археологии является показ роли археологических источников в реконструкции исторического процесса, мировоззренческого значения археологии, ее места в исторической науке. При этом в курсе должен быть отражен современный уровень археологии, обращено внимание на ее успехи, задачи и перспективы.
Содержание дисциплины	Предмет и задачи археологии. Археологические памятники и их классификация. Понятие археологической культуры. История археологии. Методы археологических исследований. Происхождение человека. Ранний палеолит. Олдувайская эпоха. Ашельская эпоха. Мустье. Верхний палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Бронзовый век. Ранний железный век на территории нашей страны. Археология Урарту и античных городов Северного Причерноморья. Проблема происхождения славян. Взаимосвязь славян с балтскими и финно-угорскими племенами. Мерянские древности. Славяне и скандинавы. Древнерусская деревня. Торговые пути (волжский и днепровский). Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло Древней Руси.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОПК-2, ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в	Знать типы и виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; этапы и задачи источниковедческого анализа; принципы и методы исследования происхождения исторического источника);

результате изучения дисциплины	<p>принципы и приемы исследования содержания исторического источника. Уметь формулировать проблемы и находить пути их решения в сотрудничестве с другими; устанавливать множественные связи между явлениями; строить логические выводы; контролировать и оценивать свои действия при работе с источниками.</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.</p> <p>Знать принципы и направления осуществления источниковедческого синтеза; различия между организацией мыслительного процесса при подготовке речи и организации процесса говорения; средства риторики. Уметь ставить цели и определять приоритеты; составлять тезисы, схемы, диаграммы, опорные конспекты, карты мышления; находить множественные связи между явлениями; формулировать тему и эпиграф, находить эффектные метафоры, вызывать у аудитории необходимые ассоциативные связи.</p> <p>Владеть культурой работы с информацией, культурой общения, саморефлексией.</p> <p>Знать принципы и методы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям исследования происхождения исторического источника;</p> <p>Уметь работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их.</p> <p>Владеть навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат)
Форма итогового контроля знаний	зачет

### **Б3.В4. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ И СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ** (*составитель аннотации – кафедра отечественной истории*)

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование глубоких знаний по истории древней и средневековой Руси, особенностям ее социально-экономического и политического развития;</li> <li>- помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности,</li> <li>- выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;</li> <li>- воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.</li> </ul>
Содержание дисциплины	Предмет и задачи курса. Научная периодизация отечественной истории. Основные методологические подходы к изучению русского феодализма. Основные факторы русского исторического процесса. Источники по отечественной истории периода феодализма. Происхождение и древнейшая история славян. Восточные славяне в VI – VIII вв. Предпосылки

	<p>образования государственности. Становление потестарного государства при Рюрикe. Русь в кон. IX – первой половине X вв. Киевское государство при Владимире Святославиче. Принятие христианства. Русь в годы правления Ярослава Мудрого. «Русская правда». Триумvirат Ярославичей. Киевское государство на рубеже XI – XII вв. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская Русь: военно-политическая и экономическая история до начала монгольского завоевания. Борьба русских земель с монголо-татарскими завоевателями. Русские земли в составе монгольских владений. Немецкая, шведская и датская агрессия. Борьба народов Прибалтики за национальную независимость. Вторжение тевтонских рыцарей в Юго-Западную Русь. Княжение в Новгороде Александра Ярославича. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы и Твери. Иван Калита. Московское княжество в годы правления Дмитрия Донского. Итоги и значение Куликовской битвы. Феодальная война на Руси во второй четверти XV века. Усиление Московского княжества при Иване III. Организация аппарата власти феодально-крепостнического государства. Судебник 1497 г. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI веке. Регентство Елены Глинской и боярское правление в период малолетства Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричное правление Ивана IV. Основные направления русской внешней политики в XVI в. Хозяйственное разорение страны в 70-е – 80-е гг. XVI в. Причины Смутного времени в России. Этапы русской Смуты. Избрание Михаила Романова. Преодоление последствий Смуты. Реформы Филарета. Внешняя политика России при Михаиле Романове. Социально-экономическое развитие Московского государства в XVII в. Народные движения. Основные тенденции развития русского раскола. Внешняя политика России в период правления Алексея Михайловича. Политическое развитие Российского государства в кон. XVII в. Реформы Федора и Петра Алексеевичей, регентство царевны Софьи.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-1, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать законы развития природы, общества и мышления, уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь анализировать и оценивать исторические события и и процессы в их динамике и взаимосвязи.</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>события, явления, факты из истории Древней Руси; вклад крупных деятелей государства, культуры в развитие страны; методологические основы главных историографических концепций.</p> <p>формы и методы научного познания, иноязычную терминологию, русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи.</p> <p>культурные традиции русского народа, исторические особенности расширения территории и развития государственности в России; историю национальных отношений и причины социально-политических конфликтов.</p> <p>основные понятия и механизмы развития культурных, социальных, экономических и политических процессов в истории Древней Руси.</p> <p>особенности представления информации по истории Древней Руси в различных сетевых ресурсах; авторское право и права пользователя интернет-сайтов; правила пользования каталогами университетской, областной научной и архивной библиотек.</p> <p>Уметь:</p> <p>соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы.</p> <p>интерпретировать информацию источников; классифицировать факты,</p>

	<p>делать выводы, объяснять события, критически оценивать аргументы. выражать, обосновывать свою позицию по вопросам касающихся исторических процессов и явлений.</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки. использовать знания русского языка, историческую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.</p> <p>работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы.</p> <p>организовать информацию в соответствии с целями своей деятельности, с логикой исторического мышления; использовать навыки критического анализа источников информации; интерпретировать, систематизировать и представить историческую информацию.</p> <p>спланировать поиск источников информации, классифицировать ресурсы по степени их доступности, полноте, достоверности, репрезентативности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками культуры работы с информацией и культуры общения и публичного выступления.</p> <p>способностью интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов.</p> <p>навыками установления междисциплинарных связей, способностью к синтезированию знаний из различных гуманитарных наук.</p> <p>навыками сотрудничества и взаимодействия, принятия индивидуальной ответственности.</p> <p>навыками поиска источников информации на интернет-сайтах в разных поисковых системах.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат), курсовая работа
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

### **Б3.В5. ИСТОРИЯ РОССИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ**

*(составитель аннотации – кафедра отечественной истории)*

Цели изучения дисциплины	<p>развитие исторического мышления студентов, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; развитие познавательных способностей студентов.</p> <p>овладение умениями и навыками информационно-коммуникативной деятельности, извлечения студентами необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники), самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций, комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; развитие исследовательских способностей;</p> <p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, нравственных и социальных установок; развитие социально-коммуникативных способностей.</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание дисциплины	Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX –XX в. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Мировое значение русской культуры
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Дисциплина относится к проф. циклу Б.3.В.5. При успешном освоении дисциплины предполагается знание студентами всех дидактических единиц, сформированное историческое мышление и первоначальные навыки научно-исследовательской деятельности (поиск информации, ее критический отбор, анализ и интерпретация)
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные пособия, ресурсы Internet
Формы промежуточного контроля знаний	Контрольные и тестовые задания, творческая работа (реферат), курсовая работа.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

**Б3.В6. НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**  
(*составитель аннотации – кафедра отечественной истории*)

Цель изучения дисциплины	Формирование глубоких знаний по новейшей истории России (1945-2010), особенностям ее социально-экономического и политического развития; помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической действительности; выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности; воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.
Содержание дисциплины	Внешняя политика Сталина. Экономика и социальная политика сталинского режима. Власть, общество и культура в послевоенные годы (1945-1953). Политическое развитие страны в годы Хрущева 1953-1964. Экономическое развитие страны и социальная политика Хрущева. Советская культура и внешняя политика в годы Хрущева. Общественно-политическая жизнь страны в эпоху Брежнева. Экономика, социальная сфера и культура в годы «развитого социализма». Внешняя политика СССР во 2-й половине 1960-х – начале 1980-х гг. Политические и экономические преобразования эпохи «перестройки». Духовная сфера и внешняя политика СССР в эпоху Горбачева (1985-1991). Политическое и экономическое развитие России в 1990-е гг. Культура и внешняя политика России в 1990-е гг. Проблемы модернизации современной России (2000-2010).
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - теории исторического исследования, - подходы к анализу фактического материала,

дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества,</li> <li>- фактический материал,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать исторический материал</li> <li>- находить материал по историческим темам</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</li> <li>- иметь навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников</li> <li>- навыками интерпретации исторических текстов</li> <li>- основами речевой профессиональной культуры</li> </ul>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная и научная литература и другие ресурсы
Формы промежуточного контроля знаний	Тесты, написание творческой работы (рецензия на монографию), подготовка докладов на семинарах, устный опрос
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

### **Б3.В7. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

*(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)*

Цель изучения дисциплины	<p>изучение культурно-исторического развития первобытного общества, цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Рима.</p> <p>изучение проблемы антропогенеза, зарождения и первоначального развития хозяйственной и общественной деятельности первобытных людей, их достижений в области материальной и духовной культуры;</p> <p>рассмотрение основных этапов культурно-исторического развития древневосточных и античной цивилизаций, основополагающих явлений и процессов, обуславливающих своеобразие генезиса и последующей динамики цивилизаций древности;</p> <p>исследование ментальных характеристик древних народов, их жизненного уклада, вклада в формирование общечеловеческих духовных, этических, политических ценностей;</p> <p>изучение экономического и технологического способов производства, особенностей общественных отношений, государственно-правовых институтов, которые в единстве с антропологическими факторами и явлениями идеологии и культуры составляют структуру цивилизаций древнего мира.</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Предмет истории первобытного общества. Источники изучения и хронологические рамки истории первобытного общества. Проблема антропогенеза. Формы социальной организации первобытных людей: праобщина, родовая организация. «Неолитическая революция» и ее последствия. Протогосударство. Признаки цивилизационной стадии развития общества.</p> <p>Модуль 2. Пространственно-временной континуум Древнего Востока. Свообразие процессов социально-экономического и политического развития народов Древнего Востока (ирригационное земледелие, соседские общины, власть и общество). Мировосприятие человека Древнего Востока (картина мира человека с мифологическим типом мышления).</p>

	<p>История и культура Древнеегипетской цивилизации. Среда обитания древних египтян и культурно-бытовые особенности их жизни. Периодизация истории Древнего Египта. Эпоха строителей пирамид. Египет в период наивысшего могущества. Культурное наследие Древнего Египта.</p> <p>Цивилизации Передней Азии и Среднего Востока. Рождение цивилизации в Междуречье. Месопотамия в Старовавилонский период. История Ассирийской «мировой» державы. Расцвет Вавилона в Халдейский период. История Персидской «мировой» державы. Хеттское общество и государство. Народы Восточного Средиземноморья в древности. Преемственность культурных традиций народов Передней Азии и Среднего Востока.</p> <p>История и культура Древнеиндийской цивилизации. Древнейшие очаги цивилизационного развития. Нашествие ариев. Фундаментальные характеристики цивилизации в Древней Индии: варно-кастовый строй, община, религии индивидуального духовного спасения (брахманизм, буддизм, индуизм).</p> <p>История и культура Древнекитайской цивилизации. Особенности психического склада и мировосприятия древних китайцев. Китай в эпохи Шань-Инь, Чжоу, Чжаньго. Великие Китайские империи. Этика и философия Древнего Китая.</p> <p>Модуль 3. Периодизация истории Древней Греции. Сценарии исторического развития Греции в Крито-Микенский период. Греция по данным поэм «Илиада» и «Одиссея». Греция в архаический период: создание полисов, начало борьбы демоса с аристократией, неизбежность установления режима ранней греческой тирании. Великая греческая колонизация. Сущность полиса и предпосылки его формирования. Борьба за демократизацию общественно-политического устройства Аттики. Сущность рабовладельческой демократии. Греция в период наивысшего расцвета. Идеалы греческой культуры классического периода.</p> <p>Пелопоннесская война. Кризис полиса и поиски путей его преодоления. Социальная утопия IV в. до н.э. Греция под властью Македонии. Эпоха эллинизма. Греция в составе Римской средиземноморской державы.</p> <p>Модуль 4. Рим царского периода. Ранняя Римская республика: сословная борьба и ее последствия, формирование республиканских органов власти, захват Римом Апеннинского полуострова. Борьба Рима за господство в Средиземноморье: создание Римской средиземноморской державы. Эпоха гражданских войн: реформаторская деятельность братьев Гракхов, военная реформа Гая Мария, Союзническая война, диктатура Суллы, I триумvirат, диктатура Цезаря, II триумvirат. Рабовладельческая вилла в эпоху классического рабства. Восстания рабов. Гибель Римской республики. Последствия эпохи гражданских войн.</p> <p>Сущность принципата. Римская империя в I – II вв. Кризис Римской империи. Доминат. Рим и варвары. Раннее христианство. Падение Западной Римской империи. Античное культурное наследие.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-15
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Археология, вспомогательные исторические дисциплины, этнография философия.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать нормы и правила русского языка</p> <p>Уметь использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ</p> <p>Владеть риторическими приемами и навыками академического письма</p> <p>Знать основные эпохи и важнейшие события истории Древнего мира; основные явления культуры, особенности внутри- и внешнеполитического развития народов Древнего Востока, Древней Греции и Рима, основные</p>



	<p>закономерности развития первобытных народов, сущность и критерии цивилизаций; географические, геополитические, этнические, ментальные, личностные факторы генезиса и развития древних цивилизаций.</p> <p>Уметь работать с источниками (анализ и критика) и исследовательской литературой.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом исторической науки и хронологией истории Древнего Востока, Древней Греции и Рима; навыками библиографической работы и источниковедческого анализа.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p><b>в) программное обеспечение</b> Курс лекции по истории Древнего мира (Части I и II) в формате Power Point, находящиеся в ресурсном центре исторического факультета, в свободном доступе для студентов.</p> <p><b>г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/1_2.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/1_2.htm</a> — исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a> — книги по истории Античности и Древнего мира — Древний Рим, Греция, Византия электронная библиотека. <a href="http://www.bibliotekar.ru/1c-1/index.htm">http://www.bibliotekar.ru/1c-1/index.htm</a> важнейшие исторические и визуальные источники по истории Древнего Востока.</p>
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения, презентации, рефераты, семинар-дискуссия с работой по интерактивным источникам, выполнение проектных исследовательских заданий.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

### Б3.В8. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)

Цель изучения дисциплины	подготовка специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.
Содержание дисциплины	<p>Понятие “средние века”. Особенности источников. Основные направления отечественной и зарубежной медиевистики. Важнейшие особенности Средневековой цивилизации.</p> <p>Различие в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Империя и варвары. Германские племена. Статус федератов. Миграции варварских народов на территорию Западной Римской империи. “Великое переселение народов”. Судьба Римской империи во второй половине IV века.</p> <p>Становление варварских королевств и важнейшие черты варварских государственных образований. Проблема синтеза романо-германских структур. Феодализация варварского общества. Факторы упадка варварских королевств. Роль Византии в истории Западной Европы V - VII вв.</p> <p>Племенные союзы франков. Эволюция общественного строя. Политика Хлодвига и объединение франков под властью Меровингов. Становление феодальных отношений во франкском государстве. Становление вассально-ленной системы. Период «ленивых королей». Пипин Геристальский и объединение Нейстрии и Австразии. Карл Мартелл. «Пипинов дар». Политический переворот, установление власти Каролингов.</p> <p>Истоки власти Каролингов. Основные направления политики Карла. Создание империи и организация ее управления. “Каролингское возрождение”. Верденский раздел и его оценка современниками. Последствия Верденского раздела.</p> <p>Особенности развития Византии. Византия при Юстиниане. Ослабление Византии при преемниках Юстиниана. Византия в VIII - XI вв. Фемный строй. Исаурийская</p>

	<p>династия. Проблема иконопочитания. “Золотой век” Византии при Македонской династии. Церковный раскол. Особенности внутренней политики при Комнинах.</p> <p>Становление христианской церкви в III - VII вв. Организационная структура, основы учения и обряды. Эволюция отношений церкви и государства. Важнейшие догматические споры. Церковные соборы. Монашество. Западная и восточная патристика. Церковь в VIII - XI вв. Клунийская реформа. Миссионерская деятельность церкви. Особенности организационной структуры, вероучительные и обрядовые разногласия. Конфликты между Римом и Константинополем. Раскол церкви 1054 г.</p> <p>Скандинавская община. Эпоха «малых конунгов». Хронология эпохи викингов. Истоки экспансии. Становление скандинавских государств и христианизация Севера. Канут Великий. Норманнские государственные образования в Западной Европе.</p> <p>Доисламский период в истории арабов. Особенности регионального развития. Зарождение ислама. Деятельность Мухаммеда. Мекко-мединский период в истории арабов. Правление правоверных халифов. Приход к власти династии Омейядов. Военная экспансия. Система управления халифатом. Противоречия халифата Омейядов. Утверждение власти Аббасидов. Мусульманская культура. Завоевание халифата монголами.</p> <p>Классический тип складывания феодальных отношений. Королевские династии Европы и феодальная знать. Политическая раздробленность. Церковь в системе феодальных отношений. Особенность развития феодальных отношений во Франции, Германии, Англии.</p> <p>Проблема возникновения. Происхождение, демография и типология средневекового города. Региональные особенности развития городов. Коммунальное движение. Внутригородская социально-политическая борьба. Типы городского самоуправления. Экономическая жизнь города. Христианская церковь в городской среде. Образовательные центры и города. Городская культура. Быт и нравы городского населения в средневековой Европе. Соотношение городской и аграрной среды.</p> <p>Подъем христианского мира. Основные истоки и направления экспансии. Взаимодействие с миром ислама. Реконкиста. Роль Византии в христианском мире. Католическая церковь и идея крестоносного долга. Цели и причины и начало крестовых походов. Хронология крестовых походов. Характер экспедиций. Маршруты и численность крестоносцев. Результаты восточной экспансии для западной и восточной культур. Поздняя Византия, политика Палеологов. Понимание исторических перспектив в византийском обществе. Образование Османского государства. Военная политика османской империи и европейские государства. Захват Константинополя 1453 г. и территориальный рост империи. Значение Византийской цивилизации.</p> <p>Периодизация средневековья для стран Востока. Традиционный характер политической и социально-экономической модели восточных государств в средние века. Развитие религиозно-философских систем. Китайская империя. Подъем эпохи Тан. Монгольское завоевание Китая в XIII в. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Крестьянская война пер. пол. XVII в. и свержение династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.</p> <p>Индия до проникновения ислама. Кастовый строй и перемены в организации индийского общества. Роль монгольских вторжений в истории стран Востока. Образование Делийского султаната. Завоевание Индии Тамерланом. Особенности развития Южной и Северной Индии. Завоевание Северной Индии Бабуром. Образование империи Великих Моголов.</p> <p>Складывание японского государства. Особенности феодальных отношений в Японии. Складывание сословия самураев. Статус сегуна. Правление дома Ходзе, распад страны. Борьба за объединение страны.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Понятие развитого средневековья и общекультурные процессы в Западной Европе XII - XIII вв. Папская курия и идеал теократического государства. Понтификат Иннокентия III. Церковь и государство. Авиньонское пленение пап и причины ослабления папской власти. Основные этапы развития феодальной монархии в Европе. Сословный характер феодального общества. Трехчастная модель общества и ее эволюция. Изменение хозяйственной организации. Дальнейшее развитие городов и формирование рынка.</p>
	<p>Усиления королевской власти в Англии: государственная политика Генриха II Плантагенета. Правление Иоанна Безземельного. Великая хартия Вольностей 1215 г. Развитие политической борьбы в Англии XIII в., складывание сословно-представительной системы. Эволюция парламентской системы. Король и сословия в Англии.</p> <p>Условия развития королевской власти Капетингов. Королевский домен. «Золотой век» Людовика IX, правление Филиппа IV Красивого, противостояние короля и феодальной знати. Начало Генеральных Штатов. Королевская власть и сословия во Франции. Особенности взаимодействия политических структур Англии и Франции.</p>
	<p>Особенности государственного развития Германии. Процесс централизации в рамках княжеств. Органы сословно - представительной монархии. Восточная экспансия. Внутригерманские мероприятия Фридриха I Барбароссы. Оценка законодательной деятельности Фридриха II в современной историографии.</p>
	<p>Оценка периода XIV-XV вв. в историографии. Феодальная модель общества. Положение в Европе в связи с развитием эпидемии бубонной чумы 40 гг. XIV в. Крестьянские восстания XIV в. во Франции и Англии, их особенности. Развитие феодальных структур, становление контрактных отношений и размывание исходной системы вассальных связей. Понятие “бастард-феодализм”.</p>
	<p>Столетняя война как фактор политического развития Европы. Истоки Столетней войны. Основные этапы, характер военных действий, центральные сражения. Военная тактика и дипломатия. Феномен Жанны д'Арк. Победы французов, возвышение Карла VII. Реформы французской короны. Общие итоги Столетней войны. Усиление королевской власти во Франции после Столетней войны. Усиление контроля аристократии за институтами королевской власти в годы Столетней войны в Англии. Междоусобные войны после смерти Генриха V. Утверждение династии Тюдоров. Укрепление королевской власти при Генрихе VII. Складывание “тюдоровской знати”. Предпосылки оформления абсолютистского режима.</p>
	<p>Габсбурги и Люксембурги. “Золотая булла” 1356 г. Особенности социальной структуры империи. Роль Германского императора в религиозной жизни христианской Европы, конец Великой Схизмы. Констанцкий собор. Люксембурги и развитие Чехии. Реформационные идеи Яна Гуса. Политическое развитие Венгрии, избрание Сигизмунда. Борьба с турецкой угрозой. Падение Венгрии, утверждение власти Габсбургов. Противоречия Польши и Тевтонского ордена. Правление Казимира III. Уния Польши и Литвы 1386 г. Подчинение Пруссии. Нешавские статуты.</p>
	<p>Западнохристианский мир. Политическая доктрина католической церкви. Религиозный элемент в экспансии западнохристианского мира. Монастыри и монашеские ордена. Еретические движения в средневековой Западной Европе. Деятельность “Святой” инквизиция. Упадок папства. Предпосылки реформации.</p> <p>Восточнохристианский мир. Миссионерская деятельность. Патриархии. Монашество. Феномен исихазма. Падение Константинополя. Перемещение центра православия в Русское государство. Концепция “Москва - третий Рим”.</p>
	<p>Преимущество культурных традиций античности в средние века на Западе и Востоке. Важнейшие категории средневековой культуры. Теология и философия. Семантика христианских таинств. Основы художественной культуры средних веков. Символика храма. Особенности византийского искусства. Византийская эстетика, цветовой канон. Теории иконопочитания. Типы храмов, мозаики, фрески, иконы, миниатюры. Романская архитектура, скульптура. Готическая архитектура и</p>

	схоластика. Монументальная живопись. Витражи. Средневековые миниатюры. Литература. Рыцарская культура и ее основные элементы. Городская культура. Народная культура и ее особенности.
Формируемые компетенции	ОК — 1, ОК — 6, ОК — 7, ОК - 15, ОПК - 3
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История Древнего мира.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать способы анализа и обобщения информации</p> <p>Уметь анализировать и обобщать материал.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной постановки целей и задач, определение методов их достижения</p> <p>Знать логические закономерности и основы правильного построения речи.</p> <p>Уметь грамотно и логически верно излагать свои суждения.</p> <p>Владеть правильной и логически верной устной и письменной речью</p> <p>Знать основные принципы групповой работы</p> <p>Уметь организовать работу в коллективе.</p> <p>Владеть эффективными приемами сотрудничества с коллегами</p> <p>Знать движущие силы и законы, истории.</p> <p>Уметь видеть и объяснять их в происходящих событиях настоящего и прошлого.</p> <p>Владеть интерпретировать закономерности исторического процесса в различные эпохи, понять место и роль человека в историческом процессе.</p> <p>Знать основные исторические термины, используемые при характеристике исторического период</p> <p>Уметь правильно использовать их в своих ответах</p> <p>Владеть речевой профессиональной культурой</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p><b>в) программное обеспечение</b></p> <p>Курс лекций по истории средних веков в формате Power Point.</p> <p><b>г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>Источники по истории средних веков: <a href="http://www.vostlit.info/Tests">www.vostlit.info/Tests</a>;</p> <p>Источники и монографии по истории Византии <a href="http://www.byzantion.Ru">www.byzantion.Ru</a>;</p> <p>Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского <a href="http://yspu.org/">http://yspu.org/</a></p>
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения, презентации, аргументированные эссе, рецензии, рефераты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

### **Б3.В9. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

*(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)*

Цель изучения дисциплины	<p>Овладение учащимися понятийным аппаратом исторической науки и знание хронологии истории стран Европы и Северной Америки в новое время;</p> <p>Овладение профессиональным языком данной области знания, развитие умения корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения;</p> <p>Формирование системы знаний об основных эпохах и важнейших событиях новой истории, о цельности, множественности и вариативности исторического процесса в данный период;</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Осознание общего и особенного в развитии стран и народов в новое время;</p> <p>Понимание значения основных явлений культуры в контексте новой истории;</p> <p>Формирование представлений о роли этнических и национальных факторов в политических, культурных и социальных процессах в странах Европы и Америки в новое время;</p> <p>Знание политических отношений и процессов в новое время;</p> <p>Понимание основных закономерностей экономической жизни стран Запада в указанный период, умение анализировать основные тенденции в экономике;</p> <p>Знание источниковой базы курса, приемов и методов работы с источниками, их анализа и критики;</p> <p>Формирование представлений об основных историографических проблемах курса, развитие навыков библиографической работы и историографического анализа.</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Понятие «модернизации», основные направления модернизации западного общества (индустриальная, социальная, политическая); становление конституционно-правового государства и гражданского общества.</p> <p>Модуль 2. Политические революции конца XVIII – начала XIX века. Североамериканская война за независимость. Великая французская революция. Революции 1848 г.</p> <p>Модуль 3. Общественно-политические и идейные течения эпохи: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм. Национализм и идея нации-государства.</p> <p>Модуль 4. Политическая эволюция Франции в XIX – начале XX века.</p> <p>Модуль 5. Политическая эволюция Германии в XIX – начале XX века.</p> <p>Модуль 6. политическая эволюция Великобритании в XIX – начале XX века.</p> <p>Модуль 7. Политическая эволюция США в XIX – начале XX века.</p> <p>Модуль 8. Политическая эволюция Австрии и Италии в XIX – начале XX века.</p> <p>Модуль 9. Международные отношения в XIX – начале XX века, первая мировая война.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-15, ОК-16, ОПК-3.
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История древнего мира, история средних веков
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знание норм и правил русского языка, основные эпохи и важнейшие события истории нового времени, основные явления культуры, особенности внутри- и внешнеполитического развития стран Европы и Северной Америки.</p> <p>Умение использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ, работать с источниками (анализ и критика) и исследовательской литературой.</p> <p>Владение риторическими приемами и навыками академического письма, понятийным аппаратом исторической науки и хронологией истории нового времени, навыками библиографической работы и источниковедческого анализа.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p>Базы данных и электронные библиотеки:</p> <p>Internet Modern History Sourcebook</p> <p><a href="http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html">http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html</a></p> <p>Фрагменты источников по различным разделам новой истории (на англ. яз.)</p>

	<p>Эл. Библиотека исторического ф-та МГУ им. М.В.Ломоносова  <a href="http://www/hist/msu/ru/ER/Etext?index?html">http://www/hist/msu/ru/ER/Etext?index?html</a></p> <p>Эл. Библ-ка ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  <a href="http://yspu.org/">http://yspu.org/</a></p>
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения. Презентации, эссе, рефераты, индивидуальные и коллективные проекты
Форма итогового контроля знаний	экзамен

### **БЗ.В10. ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

*(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)*

Цель изучения дисциплины	<p>изучение содержания и основных направлений модернизации западного общества в новейшее время;</p> <p>изучение основных этапов развития правового государства и гражданского общества;</p> <p>изучение особенностей развития государственно-правовых систем национальных государств;</p> <p>изучение тенденций развития международных отношений от окончания первой мировой войны до наших дней</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Национализм, ксенофобия, антисемитизм; интернационализм и интеграция; империализм; тоталитаризм и его разновидности; общественно-политические и идейные течения эпохи: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм; индустриальная, социальная, политическая модернизация; урбанизация; «новый средний класс»; феминизм; «холодная война»; биполярный и многополярный мир; индустриальное, постиндустриальное, информационное общества; «государство благоденствия».</p> <p>Модуль 2. Веймарская демократия; идейно-политические течения: социал-демократия, политический католицизм, коммунизм, национал-социализм; тоталитарная диктатура; внешняя политика Третьего рейха.</p> <p>Модуль 3. Политическая борьба в Третьей республике; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика.</p> <p>Модуль 4. Идейно-политические течения: либерализм, консерватизм, лейборизм; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика.</p> <p>Модуль 5. Кризис конституционной монархии; фашистская диктатура; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика.</p> <p>Модуль 6. Идейно-политические течения: республиканцы и демократы; «эпоха процветания»; идеология «американской исключительности»; Великая депрессия; «новый курс»; американский изоляционизм.</p> <p>Модуль 7. Идейно-политические течения: социал-демократия, анархизм, коммунизм; II и III Интернационалы; Народный фронт.</p> <p>Модуль 8. Версальско-Вашингтонская система; политика коллективной безопасности; политика умиротворения; происхождение второй мировой войны; характер второй мировой войны; итоги и значение второй мировой войны.</p> <p>Модуль 9. Причины и этапы «холодной войны»; биполярная система международных отношений; становление новой системы международных отношений; международные организации.</p> <p>Модуль 10. Политический маятник; идейные течения и социально-политические программы; постиндустриальное и информационное общества; «государство благоденствия»; внешнеполитические доктрины и внешняя политика США.</p> <p>Модуль 11. Политический маятник; идейные течения и социально-политические программы; внешнеполитические доктрины и внешняя политика Великобритании; колониальная политика</p> <p>Модуль 12. Политический маятник; идейные течения и социально-политические</p>

	<p>программы; внешнеполитические доктрины и внешняя политика Франции; колониальная политика</p> <p>Модуль 13. «Германская катастрофа»; политический маятник; идейные течения и социально-политические программы; внешнеполитические доктрины и внешняя политика Германии; объединение Германии.</p> <p>Модуль 14. Политический маятник; идейные течения и социально-политические программы; внешнеполитические доктрины и внешняя политика Италии.</p> <p>Модуль 15. Политические режимы и социально-экономические системы «народной демократии»; социально-политические кризисы 1950-1960х гг.; революции конца 1980-х гг.; дезинтеграционные процессы; участие в европейской интеграции.</p> <p>Модуль 16. Идеология, причины и направления европейской интеграции; «общий рынок»; «евросклероз»; Европейский Союз.</p>
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-15
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Новая история стран Европы и Америки, новейшая история России
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать нормы и правила русского языка</p> <p>Уметь использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ</p> <p>Владеть риторическими приемами и навыками академического письма</p> <p>Знать основные эпохи и важнейшие события новой истории; политические отношения и процессы в новое время; основные закономерности экономической жизни стран Запада в указанный период; основные тенденции в экономике.</p> <p>Уметь работать с источниками (анализ и критика) и исследовательской литературой.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом исторической науки и хронологией истории стран Европы и Америки в новейшее время; навыками библиографической работы и историографического анализа.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p><b>в) программное обеспечение</b></p> <p>Курс лекций по новейшей истории в формате Power Point, находящийся в ресурсном центре исторического факультета, в свободном доступе для студентов.</p> <p><b>г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>Центр и фонд Холокост  <a href="http://www.holocf.ru/">http://www.holocf.ru/</a></p> <p>Источники, исследовательские работы, учебные и методические пособия по истории Холокоста (на русском языке)          Deutsches Historisches Museum (DHM) in Berlin  <a href="http://www.dhm.de/lemo/">http://www.dhm.de/lemo/</a></p> <p>Источники и научные статьи по истории Веймарской республики, нацистской Германии и второй мировой войны (на немецком языке)          Шоа  <a href="http://www.shoa.de/">http://www.shoa.de/</a></p> <p>Исторические источники и научные статьи по истории Холокоста и антисемитизма, истории второй мировой войны (на немецком и английском языках)          Hessische Landeszentrale fuer politische Bildung  <a href="http://www.hlz.hessen.de/">http://www.hlz.hessen.de/</a></p> <p>Научные статьи по новейшей истории стран Европы и Америки (на немецком</p>

	языке) Institut fuer Zeitgeschichte <a href="http://www.ifz-muenchen.de/index.html">http://www.ifz-muenchen.de/index.html</a> Научные статьи и публикации документов по новейшей истории стран Европы и Америки (на немецком языке)
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения, презентации, аргументированные эссе, рецензии, рефераты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

**БЗ.В11. ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**  
*(составитель аннотации – кафедра всеобщей истории)*

Цель изучения дисциплины	<p><u>Целью</u> курса является рассмотрение исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, 1500 г. – начало XXI века.</p> <p><u>Задачи</u> курса состоят в изучении основных направлений развития стран Востока в новое время, появления контактов с Западной цивилизацией, политики колонизации и установления первых колониальных империй в Азии и Африке, развития цивилизаций Индии и Дальнего Востока в условиях активной экспансии европейских стран, роли религиозных факторов в развитии стран Азии и Африки, попыток модернизации восточных обществ в указанный период, а также зарождение национализма и национальных движений на Востоке до начала первой мировой войны.</p> <p>В разделе страны Азии и Африки в новейшее время главные цели состоят в том, чтобы исследовать влияние двух мировых войн на афро-азиатский мир, рост национального движения, а также положения афро-азиатского мира в эпоху биполярной конфронтации холодной войны, крушения колониальных империй. Особое внимание уделяется успешному опыту модернизации Японии, а после окончания холодной войны – Китая, Индии и других азиатских стран.</p>
Содержание дисциплины	<p>Модуль 1. Основные тенденции цивилизационного, социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в новое время. Индийская цивилизация, цивилизация народов Дальнего Востока, исламская цивилизация, и основные цивилизационные структуры Африки. Проблема «отставания» афро-азиатского мира от Европы. Колониальные империи. Работоторговля. Империализм конца XIX – начала XX века.</p> <p>Модуль 2. История Индии, Китая, Японии в XVI-XVIII вв. и первые контакты с европейскими странами. Социально-экономические и политические структуры, роль государства в Индии, Китае Японии. Индусы и мусульмане. Конфуцианство. Синто и буддизм. Народные движения и поиски социальной стабильности. Завоевательная политика государств. Европейские миссионеры и торговцы.</p> <p>Модуль 3. Завоевание Англией Индии и его социально-экономические последствия. Политика колониального правительства Британской Индии. Состояние Могольской державы к началу XVIII века: движения сикхов, маратхов и джатов. Англо-французская борьба за Индию и деятельность Ост-Индских компаний. Завоевание Бенгалии. Основные этапы завоевания Южной, Центральной и Северной Индии. Восстание 1857-1859 гг. и его последствия. Развитие капитализма в Индии в XIX в. Национальное движение в Индии.</p> <p>Модуль 4. Цинский Китай: от величия к кризису и упадку. Опиумные войны и их последствия. Тайпинское восстание и особенности протестных движений в Китае. Попытки укрепления режима: правление Цы Си. Экспансия иностранных держав в Китае в последней трети XIX – начале XX века.</p>



<p>Протестные движения. Синьхайская революция.</p> <p>Модуль 5. Япония: от эпохи Токугава к реформам и модернизации Мэйдзи. Установление режима бакуфу дома Токугава. Особенности социально-экономического развития. Относительный социальный мир в японском обществе и его основы. Кризис бакуфу в начале XIX века. Открытие Японии иностранными державами. Гражданская война и реставрация Мэйдзи. Реформы и модернизация Японии в последней трети XIX - начале XX века. Внешняя экспансия Японии и Русско-японская война.</p>
<p>Модуль 6. Османская империя: от завоеваний и подвижной границы к кризису и упадку.</p> <p>Возвышение бейлика Османа. Завоевательные войны в XIV – XVI вв. Захват Константинополя в 1453 г. Становление социально-экономической структуры империи. Тимарное землевладение, сипахи, янычары. Положение Османской империи в XVII в. Положение Османской империи в XVIII в. Положение Османской империи в XIX в. Кризис и реформы. Политика Танзимата. Зулум. Движение младотурок и революция 1908 года. Турция накануне Первой мировой войны.</p>
<p>Модуль 7. Иран: правление Сефевидов и Каджаров</p> <p>Образование государства Сефевидов: социально-экономические структуры, завоевательная политика. Особенности шиизма. Народы и этнические группы. Кризис XVII века. Распад государства Сефевидов. Становление династии Каджаров. Бабидские восстания. Бехаизм. Борьба между Англией, Францией и Россией за влияние в Иране. Превращение Ирана в полуколонию. Иранская революция 1905-1911 гг.</p>
<p>Модуль 8. Африканские страны в новое время: основные проблемы истории. Государства и государственные образования в Африке. Особенности Северной, Восточной, Западной и Южной Африки. Ислам в Африке. Христианство в Африке. Синкретические религии и местные культы Африки</p>
<p>Модуль 9. Афро-азиатский мир от Первой до Второй мировой войны.</p> <p>Афро-азиатский мир и Первая мировая война. Участие народов афро-азиатских стран в первой мировой войне. Распад Османской империи. М.Кемаль.</p> <p>Политическая система нового государства. Реформы М.Кемалю. Социально-экономическое и политическое положение Ирана в 1920-1940-гг. Социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в 1914-1939 гг. Индия в период между двумя мировыми войнами: Деятельность М.К. Ганди и укрепление позиций ИНК. Китай в период между двумя мировыми войнами: революция и гражданские войны. Япония в период между двумя мировыми войнами</p>
<p>Модуль 10. Афро-азиатский мир в эпоху биполярной конфронтации холодной войны.</p> <p>Афро-азиатский мир и Вторая мировая война. Китай в 1945-1989: гражданская война, строительство социализма, «большой скачек», «культурная революция», начало модернизации Дэн Сяопина. Индия в 1945-1991: раздел страны и независимость, борьба за стабильность и реформы. История исламских стран: Пакистан. Япония: американская оккупация и послевоенные реформы, «Экономическое чудо» и поиски политического равновесия в 1945-1991.</p> <p>Африка: пробуждение угнетенных, ликвидация колониальной системы, выбор пути развития. Арабские страны в XX веке: Исламский фактор в политике. Турция в 1945-1991: поиски перехода от однопартийной системы к многопартийной демократии. Иран в 1945-1989: экономические реформы, предпосылки Исламской революции, падение монархии, развитие Исламской республики Иран. Афганистан в 1945-1988: от монархии к республике и гражданской войне.</p>
<p>Модуль 11. Афро-азиатский мир после холодной войны, глобализация.</p> <p>Япония в 1991-2011: поиски экономической стабильности и укрепления многопартийной демократии. Индия в 1991-2011: реформы и становление новой</p>

	<p>сверхдержавы. Китай в 1991-2011: «строительство социализма с китайской спецификой», рыночные реформы и рождение новой сверхдержавы. Турция в 1991-2011: экономические реформы, усиление исламского фактора в политике и поиски своего места в глобальном мире. Пакистан в 1991-2011: поиск стабильности и вызовы исламизма.</p> <p>Модуль 12. Современные глобальные проблемы афро-азиатского мира. Африканские страны: борьба с бедностью, преодоление отсталости, помощь международного сообщества. Арабские страны: исламский фактор. Демократическое движение 2011 года. Влияние войны в Ираке и Афганистане на нестабильность арабского и исламского мира. Ближневосточная проблема и пути ее разрешения. Роль азиатских стран в развитии АТР.</p>
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-15
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Новая история стран Европы и Америки, История новейшего времени, новейшая история России
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать нормы и правила русского языка</p> <p>Уметь использовать знание русского языка для подготовки устных сообщений и письменных работ</p> <p>Владеть риторическими приемами и навыками академического письма</p> <p>Знать основные эпохи и важнейшие события новой истории; политические отношения и процессы в новое время; основные закономерности экономической жизни стран Востока в указанный период; основные тенденции в экономике.</p> <p>Уметь работать с источниками (анализ и критика) и исследовательской литературой.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом исторической науки и хронологией истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время; навыками библиографической работы и историографического анализа.</p>
Используемые инструментальные и программные средства	<p><b>в) программное обеспечение</b></p> <p>Курс лекций по новейшей истории в формате Power Point, находящийся в ресурсном центре исторического факультета, в свободном доступе для студентов.</p> <p><b>г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>Internet Modern History Sourcebook  <a href="http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html">http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html</a></p> <p>Фрагменты текстов источников по различным разделам новой истории (на английском языке)</p> <p>Электронная библиотека  <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a></p> <p>Коллекция оцифрованных документов по средневековой и новой истории стран Востока</p> <p>JSTOR - The Scholarly Journal Archive  <a href="http://www.jstor.org/">http://www.jstor.org/</a></p> <p>Коллекция академических журналов по истории на английском языке (в том числе по востоковедению, африканистике). Отдельные номера журналов доступны в ресурсных центрах ЯГПУ имени К.Д.Ушинского (на английском языке)</p> <p>Электронная библиотека «Нестор»</p>

	<a href="http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for/new_time.htm">http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for/new_time.htm</a> Полные тексты некоторых источников и монографий по новой истории  Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <a href="http://www.hish.msu.ru/ER/Etext/index/html">http://www.hish.msu.ru/ER/Etext/index/html</a> Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке
Формы промежуточного контроля знаний	Устные сообщения, презентации, аргументированные эссе, рецензии, рефераты
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

### **Б3+. В1. ГЕОЛОГИЯ**

*(составитель аннотации – кафедра географии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Научить студентов основам геологических знаний, содействовать становлению специальной профессиональной компетентности специалиста на основе овладения содержанием дисциплины «Геология», на основе изучения строения, геохимического состава, происхождения и эволюции Земли, геохимических и динамических процессов происходивших в геологическом прошлом и формирующих современный лик Земли в настоящем.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геология и ее положение в современном естествознании</li> <li>2. Общие сведения о минералах</li> <li>3. Деление геологических процессов на две группы: эндогенные и экзогенные</li> <li>4. Магматизм</li> <li>5. Метаморфизм и метаморфические горные породы</li> <li>6. Геологическая деятельность атмосферных и подземных вод</li> <li>7. Литогенез. Гипергенез и кора выветривания</li> <li>8. Современные представления о внутреннем строении Земли</li> <li>9. Основные структурные элементы строения земной коры</li> <li>10. Складчатые и разрывные деформации земной коры</li> <li>11. Теории глобальной эволюции Земли</li> <li>12. Методы восстановления геологической истории Земли</li> <li>13. Тектонические движения земной коры и методы их анализа</li> <li>14. Палеотектонические движения и методы их анализа</li> <li>15. Восстановление физико-географических условий прошлого Земли</li> <li>16. Догеологическая история и геохимическая эволюция Земли</li> <li>17. Геология, палеогеография и развитие органического мира архея</li> <li>18. Протерозойский акрон в истории Земли</li> <li>19. Палеозойская и мезозойская эры в истории Земли</li> <li>20. Кайнозойская эра в истории Земли</li> </ol>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-2, ОК-10, ПК-15, СК-1, СК-2, СК-3
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной</b>	Курс землеведения, биологии, физики, химии

<b>дисциплины</b>	
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны <b>знать:</b></p> <p>основные теоретические подходы и принципы современной геологии; основные закономерности формирования и развития земной коры; основные породообразующие минералы и горные породы; геологические процессы; важнейшие закономерности дифференциации литосферы, геологическую историю Земли и биосферы, основные положения геологических теорий</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Описывать физические свойства минералов и горных пород (цвет, твердость и т. п.); образование и разрушение гор и равнин в связи с действием внутренних (эндогенных) и внешних (экзогенных) процессов); круговорот вещества в земной коре; современные методы изучения тектонических и неотектонических движений (палеотектонических, новейших и современных); геологическое, тектоническое и геохимическое строение территории по соответствующим тематическим картам; геологическое строение обнажения; геохимическое строение конкретной местности</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>Общими принципами анализа геологических объектов и явлений, методами геологических описаний и диагностик в области минералогии, петрографии, стратиграфии и палеонтологии</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Компьютерные программы по статистике, анализу и моделированию географических данных
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	промежуточная аттестация
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	экзамен

### **Б3.В2. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

*(составитель аннотации – кафедра географии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины является формирование представлений о планетарных особенностях Земли, обеспечить понимание причин и следствий современных процессов и явлений в географической оболочке, заложить основы географического мировоззрения и мышления.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Объект, предмет и основные понятия географической науки.</b> Определение географии. География в системе наук о Земле и ее функции в современном мире. Объект и предмет географии. Понятия географической оболочки и компонента географической оболочки. Система географических наук. Место общего землеведения и картографии в структуре географии. Задачи изучения общего землеведения.</p> <p><b>Основные этапы развития географии.</b> Географические открытия. История развития географических идей. Географические познания первобытных народов (Вавилония, Египет, Греция). География в античное время (Анаксимандр, Геродот, Аристотель, Эратосфен,</p>

Посидоний). Географические представления в эпоху Римской империи (Страбон, Птолемей). Средневековье (Марко Поло и Афанасий Никитин). Эпоха Великих географических открытий (Васко да Гама, Х. Колумб, Магеллан, русские землепроходцы и др). География в России и Западной Европе в XVII-XIX вв. Б. Варениус, М. В. Ломоносов, А. Гумбольдт, К. Риттер. Возникновение и становление современных отечественных и зарубежных географических школ. Русское географическое общество и его вклад в развитие мировой географии. П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Университетские и академические географические школы. В.В. Докучаев, А.И. Воейков, Д.Н. Анучин, Л.С. Берг, А.А. Григорьев, И.П. Герасимов, К.К. Марков, Ф.Н. Мильков, М.И. Будыко. Основные направления развития географии в советский период (1917-1991).

**Методология и методы географии.** Понятие методологии науки. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии, комплексный географический подход и геосистемная концепция. Общенаучные концепции в географии. О законах и теориях в географии. Общенаучные и конкретнаучные подходы и методы. Рабочие приемы и операции получения информации, методы и технические приемы ее обработки. Картографическое направление. Типы карт и атласов. Задачи, решаемые картографическим методом. Аэрокосмические методы. Палеогеографическое, математическое и геоинформационное направления в географии.

**Земля во Вселенной.** Основные черты строения Вселенной и ее эволюция. Земля как планета Солнечной системы. Основные характеристики Земли. Орбитальное движение вокруг Солнца, суточное вращение вокруг полярной оси, наклоненной к плоскости эклиптики. Географические следствия этих параметров. Геофизические факторы формирования географической и ландшафтной оболочек. Гравитационное и магнитное поля Земли. Внутреннее строение Земли. Космические воздействия на Землю. Солнечно-земные связи. Фигура Земли.

**Этапы развития географической оболочки.** Источники развития географической оболочки. Географическая оболочка на докембрийском этапе. Концепции происхождения материков и океанических впадин. История жизни на Земле. Этапы и периоды развития географической оболочки в фанерозое. Основные закономерности развития природы земной поверхности – направленное необратимое изменение, периодичность, ритмичность, метакронность

**Литосфера.** Основные черты строения земной поверхности. Гипсометрическая кривая. Рельеф и горные породы как компонент географической оболочки. Типы земной коры. Вещественный состав земной коры. Основные сведения о магматических, осадочных и метаморфических породах их классификация. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Основные структурные элементы материковой земной коры - платформы и геосинклинали. Морфологические элементы горных стран – хребты, горные узлы, долины, межгорные впадины, плоскогорья и нагорья. Закономерности в расположении горных стран. Современные движения земной коры. Экзогенные и эндогенные геологические процессы. Равнины пластовые,

аккумулятивные и денудационные. Классификация равнин по форме. Водно-эрозионный комплекс рельефа. Рельеф областей, испытавших материковое оледенение. Геоморфологическая деятельность ледников. Пустынный комплекс рельефа. Острова. Большой геологический круговорот вещества.

**Атмосфера.** Состав и строение атмосферы. Три основных климатообразующих процесса. Солнечная радиация и ее характеристики. Тепло в атмосфере. Барическое поле Земли и ветер. Общая циркуляция атмосферы. Три кольца циркуляции воздуха. Основные звенья общей циркуляции атмосферы. Влагооборот как климатообразующий процесс. Испарение и испаряемость, влажность воздуха, конденсация и сублимация, уровень конденсации, туманы, облака, виды осадков, влагообмен и баланс круговорота воды на Земле, распределение атмосферных осадков по поверхности суши, атмосферное увлажнение. Климатообразование и географическая классификация климатов Б.П. Алисова. Погода и климат. Колебание, изменение и развитие климата.

**Гидросфера.** Общие сведения о гидросфере. Свойства воды. Мировой океан: обмен веществом и энергией между океанами и материками, рельеф и геологическое строение океанического дна, химический состав океанических вод, прозрачность и цвет морской воды, газовый режим океанов и морей, волнение, течения, приливы и отливы, температурный режим океанических вод, морские льды, понятие водных масс и океанических фронтов. Океан, как среда жизни и источник природных ресурсов органического происхождения. Воды суши. Подземные воды: границы и горизонты, грунтовые воды, химический состав грунтовых вод, зональность и региональность грунтовых вод, артезианские воды, источники. Реки: речной сток, речные системы и строение гидрографической сети, питание рек, условия жизни в реках. Озера: происхождение озерных котловин, режим озер, географические типы и распространение озер. Ледники: классификация ледников, значение рельефа для оледенения горных стран. Современное оледенение Земли.

**Биосфера.** Биосфера как компонент географической оболочки. Живое вещество и его химический состав. Функции живого вещества. Основные биомы суши, биогеография океанов, морей, пресных вод. Понятие о биоразнообразии. Почвообразование. Почвенный покров Земли, типы почв и закономерности их распространения.

**Структура географической оболочки.** Единство и целостность географической оболочки. Поясно-зональные структуры. Ландшафтные зоны суши. Зонально-азональные черты Мирового океана. Вертикальная поясность географической оболочки. Общие черты строения земной поверхности. Контактные зоны.

**Динамика географической оболочки.** Источники энергии в географической оболочке. Ритмичность и цикличность процессов в географической оболочке. Динамика биоты. Саморегулирование в географической оболочке.

**Человек и окружающая его природная среда.** Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Антропогенный и культурный ландшафт. Позитивные и негативные изменения природной среды человеком. Глобальные и региональные геоэкологические проблемы: изменения

	<p>климата в связи с антропогенными воздействиями, проблемы загрязнения атмосферы и поверхностных вод, комплексных мелиорации, повышения уровня Мирового океана. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географов в их обосновании и осуществлении. Экологическая экспертиза и геоэкологический мониторинг.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	физическая география – школьные курсы, геология, физика, математика, химия
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы целеполагания</li> <li>- концепции современного естествознания</li> <li>- основы логики, понимать причинно-следственные взаимосвязи и правила анализа</li> <li>- основные способы, средства и приёмы получения, фиксации и обработки информации</li> <li>- познавательные-воспитательные ресурсы информационной среды своего края</li> <li>- знать особенности окружающего мира (действительности) как объекта исследования, детально представлять предмет исследования дисциплины</li> <li>- сущность географического метода исследований</li> <li>- прикладные основы географии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и интерпритировать необходимую информацию</li> <li>- опираться на современные подходы к научной картине мира в своей профессиональной (в том числе и педагогической) деятельности</li> <li>- применять аналитический метод на практике как в форме индуктивного, так и в форме дедуктивного познания</li> <li>- грамотно использовать компьютерные программы в научно-поисковой и образовательной деятельности</li> <li>- грамотно организовывать деятельность по использованию возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</li> <li>- формулировать сущность предмета исследования отдельных разделов дисциплины.</li> <li>- обоснованно выбирать методологический аппарат и географическое обеспечение соответственно поставленных задач исследований</li> <li>- применять знания из области географии при решении практических задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа информации</li> <li>- современным методологическим аппаратом познания действительности и способами его использования в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>- методами научного анализа, интерпретации результатов исследования и способами адекватного отображения (формулировки) результатов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами фиксации и обработки информации с использованием электронных носителей и ГИС</li> <li>- методами организации и реализации культурно-просветительской деятельности</li> <li>- знаниями и навыками из смежных дисциплин для обеспечения возможности проведения исследовательских географических работ</li> <li>- методиками проведения географических исследований</li> <li>- навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Программы контроля знаний, Интернет-ресурсы, основная и дополнительная литература и т.д.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<b>Текущий контроль</b> качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной форме: анализ и реферирование научно-методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. <b>Рубежный контроль</b> – в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов
<b>Формы итогового контроля знаний</b>	Зачёт, экзамен

### **Б3.В3. КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ**

*(составитель аннотации – кафедра географии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	сформировать у студентов картографическое мировоззрение, систему картографических понятий, знаний, умений и навыков работы с различными картографическими произведениями, познакомить с перспективами развития картографической науки и производства, познакомить студентов с основами геодезии, сформировать представление о методах получения пространственной информации о местности.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Введение.</b> Картография как наука. Структура картографии, связи картографии с другими науками, техникой и автоматикой, аэрокосмическими методами, геоинформатикой. Понятие о карте, классификация карт, свойства карты и других картографических произведений. Классификация карт и других картографических произведений. Информационное значение картографических произведений.</p> <p><b>Математическая основа карт. Картографические проекции.</b> Земной эллипсоид. Масштабные ряды карт. Понятие о картографических проекциях, их видах и свойствах. Картографическое черчение, математика в картографии, искажения длин, площадей, углов на картах. Координатная сетка, компоновка.</p> <p><b>Язык карты. Способы изображения явлений</b> - условные знаки, их виды и функции. Способы картографического изображения явлений на общегеографических и тематических картах. Способы изображения рельефа на картах. Рельефные модели и фоторельеф. Географические основы картографирования. Основные направления развития тематического картографирования в мире.</p>



Научные и практические цели основных отраслей тематического картографирования в соответствии с интересами ведущего ведомства. Картографическая семиотика. Проектирование систем картографических обозначений. Принципы создания легенды карт. Принципы построения и типы легенд тематических карт. Легенды для карт многокомпонентных систем и проблемы синтеза в картографии. Комплексное картографирование природы, общества и их взаимодействия. Достижения и проблемы эколого-географического картографирования. Массив изданных общегеографических и тематических карт суши и океана, и карт, представленных в сети Internet. Международное сотрудничество в области тематической картографии.

**Общие принципы создания карт.** Этапы создания карт. Особенности проектирования, составления и редактирования общегеографических, тематических и специальных карт. Разработка содержания и оформления карт в зависимости от масштаба, назначения. Общие принципы оформления карт. Методы и приемы составления карт. Автоматизация различных этапов процесса: достижения, проблемы, перспективы. Понятие о географическом редактировании.

**Картографическая генерализация.** Сущность и факторы генерализации. Виды и способы генерализации. Отбор картографируемых явлений, обобщение качественных и количественных характеристик. Географические принципы генерализации. Генерализация явлений, локализованных в пунктах, на линиях, на площадях.

**Типы географических карт и атласов. Источники для создания карт и атласов.** аналитические, комплексные, синтетические карты. Особенности их содержания, методы создания. Функциональные типы карт. Истоки атласной картографии. Виды атласов, их классификация. Атласы как модели геосистем. Понятие об источниках составления карт и атласов, виды источников. Роль России в развитии атласного картографирования. Международное сотрудничество в области создания комплексных атласов. Мультимедийные атласы. Internet - атласы. Научная информатика в картографии.

**Использование карт в географических исследованиях.** Информационные свойства карт. Понятие об использовании карт, информационные уровни использования. Картографический метод исследования и основные этапы его развития в России и в мире. Способы работы с отдельной картой и серией карт. Изучение по картам структуры, взаимосвязей и динамики географических явлений. Система приемов использования карт: описание по картам, графические и графоаналитические способы, приемы математического анализа, приемы математической статистики и теории информации. Надежность исследований по картам. Особенности использования карт в различных областях географической науки. Понятие о математико-картографическом моделировании. Рост познавательных возможностей карты при повышении степени автоматизации. Возможности выбора оптимального варианта решения проектных задач и многовариантность прогнозных карт при использовании компьютерных технологий. Современное состояние вопроса –

	<p>уровень автоматизации различных приёмов использования карт.</p> <p><b>Геоинформационные системы (ГИС).</b> Понятие геоинформационных систем (ГИС) и геоинформационных технологий. Структура ГИС. Общие понятия о базах пространственных данных. Роль выбора базовой карты при создании геоинформационных систем. Базовые и дополнительные слои. Типы ГИС. Картографическая база данных. Электронные карты и атласы, трёхмерные модели, анимационные и мультимедийные проекты. Возможности визуализации географических данных при применении геоинформационных технологий. Достижения и проблемы современного этапа. Понятие инфраструктуры пространственных данных. Перспективы её использования и проблемы применения, связанные с географическими исследованиями.</p> <p><b>История развития картографии.</b> Картография в первобытном обществе и древнем мире, картография в средние века, картография нового и новейшего времени. Соответствие уровня развития картографии уровню развития производительных сил и производственных отношений общества. Взаимоотношение картографии и географии на каждом этапе развития человечества. Российская картография – государственная направленность и полевой характер исследований. Роль Ивана Грозного и Петра I в становлении российской картографии, организация государственных съёмок, первые российские атласы. Русская военная картография. Вклад советской картографии в развитие мировой. Состояние российской картографии на современном этапе. Концепция развития отрасли геодезии и картографии до 2020 года. Международное картографическое сотрудничество на современном этапе.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-2, ПК-11, СК-1, СК-3, СК-2
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Геометрия, математика, история, черчение, физическая география – школьные курсы
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы целеполагания</li> <li>- концепции современного естествознания</li> <li>- основы логики, понимать причинно-следственные взаимосвязи и правила анализа</li> <li>- основные способы, средства и приёмы получения, фиксации и обработки информации</li> <li>- педагогический опыт отечественной и зарубежной школы в его ценностно-оптимизационной оценке</li> <li>- познавательно-воспитательные ресурсы информационной среды своего края</li> <li>- знать особенности окружающего мира (действительности) как объекта исследования картографии, детально представлять предмет исследования дисциплины</li> <li>- сущность картографического метода исследований</li> <li>- прикладные основы картографии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и интерпритировать необходимую информацию</li> <li>- опираться на современные подходы к научной картине мира в</li> </ul>

	<p>своей профессиональной (в том числе и педагогической) деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять аналитический метод на практике как в форме индуктивного, так и в форме дедуктивного познания</li> <li>- грамотно использовать компьютерные программы в научно-поисковой и образовательной деятельности</li> <li>- решать социальные и педагогические задачи исходя из педагогических особенностей современной ситуации</li> <li>- грамотно организовывать деятельность по использованию возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</li> <li>- формулировать сущность предмета исследования отдельных разделов дисциплины.</li> <li>- обоснованно выбирать методологический аппарат и картографическое обеспечение соответственно поставленных задач исследований</li> <li>- применять знания из области картографии при решении практических задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа информации</li> <li>- современным методологическим аппаратом познания действительности и способами его использования в профессиональной педагогической деятельности</li> <li>- методами научного анализа, интерпретации результатов исследования и способами адекватного отображения (формулировки) результатов</li> <li>- методами и способами фиксации и обработки информации с использованием электронных носителей и ГИС</li> <li>- навыками постановки решения воспитательно-педагогических задач как в целом, так и в контексте сложившейся ситуации</li> <li>- методами организации и реализации культурно-просветительской деятельности</li> <li>- знаниями и навыками из смежных дисциплин для обеспечения возможности проведения картометрических работ</li> <li>- методиками проведения картографических исследований</li> <li>- навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Программы проверки знаний, Интернет-ресурсы, основная и дополнительная литература и т.д.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p><b>Текущий контроль</b> качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной форме: анализ и реферирование научно-методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу.</p> <p><b>Рубежный контроль</b> – в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов</p>
<b>Формы итогового контроля знаний</b>	экзамен

**БЗ.В4. «ЭТНОГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ»***(составитель аннотации – кафедра географии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Дать представление об этнической географии как одном из новых и интересных по содержанию курсов экономической и социальной географии, сформировать этноконфессиональную картину мира.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Раздел 1. Введение. Этнология и этногеография</i></p> <p>Этногеография - наука, рожденная на стыке этнологии и географии, изучающая географию расселения народов, их культурную и религиозную принадлежность. Место этногеографии в системе географических и общественных наук. Связь этногеографии с другими науками (лингвистикой, культурологией, этнической историей, этнопсихологией, этнопедагогикой).</p> <p>Методы этногеографической науки (сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, картографический, системный, структурный, математико-статистический и др.).</p> <p><i>Раздел 2. Понятие об этносе. Концепции этноса</i></p> <p>Человечество - единый многоликий организм. Понятие об этносе. Этнос - социальное и природное (географическое) явление. Проблема этноса в современной науке.</p> <p>Виды этнических общностей (первобытное стадо - первобытный род - племя - народность - национальность - нация; этнос - этникос - этносоциальный организм - этническая группа; этническая группа - субэтнос - этнос; микроэтнические, макроэтнические, метаэтнические; территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, конфессиональные и др.).</p> <p>Этнос и его структура. Уровни структуры этноса: собственно этнический уровень (совокупность общностей и этносоциальных организмов); микроуровень (семья, индивид); макроуровень (субэтноты); метауровень (суперэтноты).</p> <p>Признаки этноса. Антрологические (физические) признаки - основа человеческих рас. Теории формирования рас (моноцентризм и полицентризм). Значение природной среды в формировании расовых признаков. Приспособление (адаптация) человеческих рас к природной среде.</p> <p>Культура - основа существования этноса. Этнокультура народов (язык, жилище, питание, орудия труда и пр.). Этническая психология и этнические образы народов. Современные культурные центры.</p> <p>Язык - основной признак этноса, источник сохранения этнической информации и средство коммуникации. Языки и письменность народов мира.</p> <p>Этнологические школы и направления: эволюционизм (Э. Тайлор, Г. Спенсер, А. Бастиан, Л. Г. Морган), диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фрабер, Ч. Риверс), социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль), функционализм (Р. Турнвальд, Б. Малиновский), американская школа (Ф. Боас, А. Кребер), этнопсихологическая школа (А. Кардинер, М. Мид), структурализм (А. Радклифф-Браун, К. Леви-Строс), культурный релятивизм (М. Херсковиц), русская этнологическая школа (Л. Н. Гумилев, Ю. В. Бромлей, С. А.</p>

	<p>Токарев).</p> <p>Концепции этноса (пассионарная теория Л. Н. Гумилева, дуалистическая теория Ю. В. Бромлея, информационная теория Н. Н. Чебоксарова).</p> <p><i>Раздел 3. Этнические процессы.</i></p> <p>Этнические процессы. Разновидности этнических процессов (процессы, в результате которых происходит изменение этнического самосознания; процессы, обуславливающие изменения, некоторых характеристик этноса; этно- объединительные и этноразделительные процессы).</p> <p><i>Раздел 4. Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира.</i></p> <p>Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов мира (России, Ярославская область).</p> <p><i>Раздел 5. Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Ярославской области.</i></p> <p>Этнический состав населения России. Характеристика русского этноса. Языковые семьи, к которым относятся народы России: индоевропейская (87% населения), алтайская (8%), уральская (2%) и кавказская (2%). Славянская группа как самая крупнейшая по численности.</p> <p>Религия - духовная основа народов. Характеристика мировых религий и местных верований: буддизма, христианства, ислама, язычества, шаманизма, идолопоклонничество и др.</p> <p>Конфессиональный состав населения России. Основные этапы формирования религиозной карты России.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-14 ПК-10 ПК-11 СК-1 СК-2 СК-3
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	География населения, социальная география России и зарубежных стран.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b> базовые этнологические, исторические, географические и этнографические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;</p> <p><b>уметь:</b> раскрыть сущность этногеографической науки; осмыслить историю происхождения и особенности традиционной культуры народов мира, России, Ярославской области; охарактеризовать особенности расселения народов по материкам, частям света, страны;</p> <p><b>владеть:</b> навыками исследовательской работы (сбор и систематизация источников и литературы) по этногеографии.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Программы контроля знаний, Интернет-ресурсы, основная и дополнительная литература и т.д.

<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<b>Текущий контроль</b> качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной форме. <b>Рубежный контроль</b> – в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых) и защиты рефератов как результат освоения ведущих тем и разделов, зачет по семинару.
<b>Формы итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **Б3+.В5. ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ**

*(составитель аннотации – кафедра географии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	раскрыть особенности почвенного покрова земной поверхности в контексте генетического почвоведения
<b>Содержание дисциплины</b>	Основы почвоведения. Почвоведение как наука: предмет, задачи, методы исследования. Краткий обзор изучения почв. Основные подходы к понятию почва. Морфологические уровни организации почвы. Компоненты географической среды как фактор почвообразования. Процессы и режимы почвообразования. Почвенный профиль и его свойства. Номенклатура, таксономия и диагностика почв. География почв. История развития географии почв. Факторы дифференциации структура почвенного покрова. Почвенно-географическое районирование. Свойства, генезис и география основных типов почв. Современное состояние и охрана почвенных ресурсов. Картография почв.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-2, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	геология, общее землеведение, картография с основами топографии, биогеография
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<b>знать:</b> происхождение, свойства, динамику и географическое распространение почв как естественноисторических образований и как объектов хозяйственного использования; <b>уметь:</b> использовать и критически анализировать базовую информацию о почвах; составлять и анализировать почвенные карты, применять знания при осуществлении учебно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях; <b>владеть:</b> общепрофессиональными знаниями теории и методов полевых и лабораторных исследований по географии почв, рационального использования и охране почвенного покрова.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	программа контроля знаний
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	письменные контрольные работы (в том числе и тестовые) как результат освоения ведущих тем и разделов
<b>Формы итогового контроля знаний</b>	экзамен

**Б3+.В6. ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**  
(составитель аннотации – кафедра географии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать у студентов геосистемные представления и понятия о генетическом и функциональном единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среды обитания человечества и ее регионального разнообразия.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Цели, задачи, предмет изучения ландшафтоведения. Методика и межпредметные связи курса. Основы теории и методологии ландшафтоведения. Концептуальные основы ландшафтоведения. Природные компоненты и их связи, типы связей. Морфология ландшафта. Закономерности ландшафтной дифференциации. Динамика ландшафтов и их устойчивость. Ландшафтное пространство и его единство. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Методологическая основа учения. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Современные природно-антропогенные ландшафты. Техногенез. Прикладное ландшафтоведение. Производственная оценка ландшафтов. Методы качественной и количественной оценки. Ландшафтно-экологическое обоснование хозяйственных проектов и рационального природопользования. Культурный ландшафт. Ландшафтное моделирование. Концептуальные ландшафтно-географические модели. Дистанционное (ландшафтно-космическое) моделирование. Ландшафты Ярославской области. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории Ярославской области. Ландшафтное районирование Ярославской области.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-10, ОПК-2, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	общее землеведение, география почв с основами почвоведения, биогеография, геология.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p align="center"><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание ключевых понятий о целостности и иерархической организации земной поверхности через концепцию ландшафтной оболочки и её структурных подразделений - природно-территориальных комплексов (ландшафтов);</li> <li>теоретические и эмпирические законы пространственной организации природных территориальных комплексов на трёх организационных уровнях - глобальном, региональном, локальном;</li> <li>изменения ландшафтов: обратимые (динамические) и направленные (эволюционные) естественные и под влиянием антропогенного фактора;</li> <li>основные направления прикладных ландшафтных исследований;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов;</li> </ul>

	оценивать направленность и степень антропогенной трансформации природных территориальных комплексов. <b><u>владеть:</u></b> навыками проведения ландшафтных исследований; методами ландшафтного картографирования; способами практического применения знаний в области ландшафтного планирования.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	программа контроля знаний
<b>Формы промежуточного контроля</b>	письменные контрольные работы (в том числе и тестовые) как результат освоения ведущих тем и разделов
<b>Форма итогового контроля</b>	экзамен

### **БЗ+. В7. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

*(составитель аннотации – кафедра географии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучение основных понятий, методов и проблем экономической и социальной географии, а также выявление общих экономико-географических закономерностей, понимание которых необходимо студентам как для изучения последующих курсов по экономической и социальной географии, так и для преподавания географии в 10-11 классах общеобразовательной школы после окончания вуза.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>основные блоки дисциплины:</b> 1. Теоретические и методологические основы курса 2. Историко-географическое введение 3. Современная политическая карта мира 4. География мировых природных ресурсов 5. География населения мира 6. Мировое хозяйство 7. География отраслей мирового хозяйства 8. Глобальные проблемы человечества
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК -4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-14, ПК-11, СК-1, СК-2, СК–3
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	история, основы математической обработки информации, история географии, геология, основы экономики и технологии отраслей хозяйства, физическая география материков и океанов.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студенты должны <b><u>Знать:</u></b> – основы целеполагания, - основные способы математической обработки информации, – основы профессиональной деятельности в сфере образования; содержание преподаваемого предмета,



- способы профессионального самопознания и саморазвития,
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации,
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и многонационального общества,
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- содержание преподаваемого предмета,
- основы экономической, социальной, политической, рекреационной географии; историко-географические аспекты мирового развития, в том числе отдельных регионов мира; современную политическую карту мира и важнейшие международные организации,
- роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил,
- методы экономико-географических исследований.

**Уметь:**

- собирать и интерпретировать необходимую информацию,
- использовать современные информационно – коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации,
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов,
- использовать современные информационно – коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации,
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов,
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности,
- использовать современные информационно – коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации,
- учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации,
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации,
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов,
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования,
- пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение экономических и социальных объектов различного иерархического уровня,</li> <li>- использовать картографический, статистический, сравнительно-географический методы исследований.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самооценки и самоконтроля,</li> <li>– основными методами математической обработки информации,</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды,</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (научные журналы, издания периодической печати, статистические сборники, географические карты, энциклопедии, сайты, образовательные порталы),</li> <li>- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты,</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды,</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы),</li> <li>– методами научного анализа экономико-географических процессов и явлений, составления экономико-географических характеристик объектов, установления причинно-следственных связей,</li> <li>- навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных; выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем, профилей и т. п.),</li> <li>- навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных; выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем, профилей и т. П.); составления контурных карт.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	компьютерные обучающие программы
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	промежуточная аттестация
<b>Форма итогового контроля знаний:</b>	зачет, экзамен

### **БЗ+.В8. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

*(составитель аннотации – кафедра географии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	развитие географического и экологического мышления на примере формирования понятий об особенностях ПТК высоких таксономических рангов и о региональных проблемах взаимодействия природы и человека.
<b>Содержание дисциплины</b>	<i>Общий обзор природы Мирового океана. Физико-географическое районирование. Мировой океан и его части. Происхождение</i>

	<p>Мирового океана. Основные черты строения дна Мирового океана. Особенности физико-химических свойств океана. Динамика вод Мирового океана. Органический мир и физико-географическое районирование Мирового океана. Комплексная физико-географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов. <i>Общий обзор природы Южных материков. Физико-географическое районирование и ландшафтная структура.</i> Общий обзор природы Южных материков. Географическое положение. История исследования и изучения. Основные этапы формирования природы материков. Общие черты строения поверхности. Закономерности размещения морфоструктур и платформенных областей. Расположение и строение подвижных тектонических поясов. Климат и климатическое районирование. Основные типы климатов. Основные характеристики внутренних вод материков: рек, озер, болот, артезианских вод. Структура почвенно-растительного покрова. Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Критерии и принципы физико-географического районирования. Физико-географическое районирование Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды. <i>Общий обзор природы Северных материков. Физико-географическое районирование и ландшафтная структура.</i> Общий обзор природы Северных материков. Сходство и различия между группами северных и южных материков. Физико-географическое положение и морфометрия северных материков, формирование и основные этапы их развития. Рельеф, минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы и климатическое районирование. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвенный покров и особенности органического мира северных материков. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Природные предпосылки существования в Евразии и Северной Америки регионов – ландшафтных аналогов. Физико-географическое районирование Евразии, Северной Америки</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8 , ОПК-2, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3</p>
<p><b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b></p>	<p>геология, общее землеведение, география почв с основами почвоведения, картография с основами топографии, биогеография.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b></p>	<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение и место курса физической географии материков и океанов в системе географических наук;</li> <li>• сложную, многоуровневую структуру географической оболочки, состоящую из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов материков и океанов;</li> <li>• зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты;</li> <li>• природно-ресурсный потенциал крупных регионов на суше и в</li> </ul>

	<p>Мировом океане, его современное освоение и перспективы использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие и региональные природные особенности каждого материка и океана;</li> <li>• особенности основных факторов пространственной дифференциации природы и физико-географическое районирование для каждого материка и океана;</li> <li>• географическую номенклатуру;</li> <li>• зонально-региональный аспект современных глобальных географических проблем;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тематические карты при составлении комплексной физико-географической характеристики региона;</li> <li>• анализировать взаимосвязь между природными компонентами;</li> <li>• описывать природные особенности регионов мира;</li> <li>• выполнять схемы физико-географического районирования материков и океанов;</li> <li>• активно и целенаправленно использовать географическую номенклатуру;</li> <li>• самостоятельно выполнять задания преподавателя предусмотренные программой;</li> <li>• делать сравнительный анализ различных природных регионов;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географической терминологией, понятийным аппаратом, географической номенклатурой, топонимикой географических названий различных регионов мира.</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	программа контроля знаний
<b>Формы промежуточного контроля</b>	письменные контрольные работы (в том числе и тестовые) как результат освоения ведущих тем и разделов, зачет
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен

### **БЗ+.В9. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

*(составитель аннотации – кафедра географии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	изучение особенностей природы своей страны, закономерностей природной дифференциации на уровне природных зон, стран и провинций, особенностей взаимодействия природы и общества на территории России.
<b>Содержание дисциплины</b>	<i>Общий обзор природы России.</i> Введение. Географическое положение, границы России. Основные этапы географического изучения территории России. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. Моря, омывающие Россию. Климат территории России. Внутренние воды России. Почвенно-растительный покров и животный мир. Ландшафтные зоны России. Физико-географическое районирование территории России. <i>Региональный обзор природы России.</i> Фенноскандия. Горно-

	Островная Арктика. Русская равнина. Северный Кавказ. Уральско-Новоземельская страна. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Алтае-Саянская горная страна. Байкальская горная страна. Северо-Притихоокеанская страна. Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Корьяско-Камчатско-Курильская страна.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-2, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	общее землеведение, география почв с основами почвоведения, биогеография, геология
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) минимум географической номенклатуры;</li> <li>2) предмет и объект региональной комплексной физической географии;</li> <li>3) природные факторы дифференциации и формирования ПТК;</li> <li>4) роль рельефа и литогенной основы в формировании ПТК;</li> <li>5) основные события плейстоцена;</li> <li>6) физико-географические следствия широтной зональности и долготной секторности климата;</li> <li>7) физико-географическое районирование;</li> <li>8) антропогенный фактор формирования ландшафтов;</li> <li>9) классификацию ландшафтов;</li> <li>10) ландшафтные особенности регионов на уровне физико-географических стран, областей, групп провинций;</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтных зон, физико-географических стран, областей, групп провинции.</p> <p><b>Владеть</b> навыками и приемами комплексного анализа природных условий отдельных регионов.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	программа контроля знаний
<b>Формы промежуточного контроля</b>	письменные контрольные работы (в том числе и тестовые) как результат освоения ведущих тем и разделов, зачет
<b>Форма итогового контроля</b>	экзамен

### **Б3+.В10. ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**

*(составитель аннотации – кафедра географии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Дать целостное представление о геоинформационных системах и их роли в общей структуре информационных технологий и системе наук о Земле, научить студента пользоваться геоинформационными технологиями при работе, изучить методы подготовки и решения задач с применением геоинформационных технологий.
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Введение. ГИС-технологии. Инструментальное, системное и прикладное программное обеспечение ГИС-технологий. Вычислительные платформы ГИС-технологий.</b>  История появления и развития ГИС технологий. Типология ГИС продуктов. Сфера применения. ГИС-технологии</p> <p><b>Сетевые решения в ГИС-технологиях. Типы и форматы данных используемых в автоматизированных информационных технологиях.</b> Сетевые решения в ГИС-технологиях. Виды и топологии компьютерных сетей. Организация взаимодействия устройств в сети, модель взаимодействия открытых систем</p> <p>Сетевые операционные системы. Формы хранения данных в ГИС – векторная, растровая, атрибутивная. Основные форматы растровых (tif, geotif, jpg, esw, MrSID) и векторных (mif/mid, shp, dxf, dgn) данных. Обменные форматы. Основные требования к инструментальному и программному обеспечению для накопления и хранения данных. Инструментальные средства архивации и хранения данных в ГИС.</p> <p><b>Организация и структура топографических данных в ГИС.</b>  Цифровая модель топографической карты в ГИС – цифровая картография, термины, определения. Картографические слои (покрытия) цифровых (электронных) карт. Организация слоев, настройка. Основные и вспомогательные элементы покрытий. Форматы хранения цифровых карт в различных ГИС продуктах (tab, dgn, dxf и т.д.) организация рабочих наборов (workspace), их корректировка, экспорт; особенности обмена (импорта/экспорта) пространственными данными между различными ГИС и САПР продуктами. Возможности прямого экспорта проекта, слоя (покрытия). Необходимость использования дополнительных средств конвертации (встроенных (универсальный конвертер) и дополнительно установленных).</p> <p><b>Технологии ввода пространственных данных в ГИС; источники данных для ГИС.</b>  Технологии создания цифровой карты с бумажного носителя. Применение дигитайзеров, рабочих планшетов, манипуляторов. Возможности автоматической и полуавтоматической векторизации. Программные продукты для векторизации (EasyTrace, MicrostationDescartes). Форматы хранения данных при векторизации. Возможность прямого экспорта между программами-векторизаторами и ГИС. Технологии, основанные на обработке результатов полевых геодезических съемок. Подключение внешних навигационных приборов</p> <p><b>Модели представления пространственных данных в ГИС.</b>  Реальные пространственные (географические) координаты объектов в ГИС и их представление в различных картографических проекциях. Типы картографических проекций. Наиболее используемые проекции в России и мире. Их преимущества и недостатки. Объективная точность картографии в ГИС. Редактирование существующих и создание пользовательских проекций. Метрика и топология цифровых моделей карт в ГИС. Внутриобъектные, межобъектные и межслойные топологические отношения объектов и их реализация в различных моделях цифровых карт</p> <p><b>Использование растрового представления данных в ГИС.</b></p>
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Форматы растровых данных (tif, geotif, jpg, esw, MrSID). Бумажные картографические источники, как объект растровых данных. Использование ДДЗ Земли (аэро и космоснимки). Методы получения растровых моделей объектов в ГИС. Устройства ввода растровых данных в ГИС. Процедура сканирования. Устройства основных моделей сканеров, их технические характеристики. Требования к сканерам. Особенности использования растрового представления данных в ГИС – процедура привязки, специфика, точность. Решение вопроса привязки растрового изображения в некоторых ГИС. Возможность коррекции растрового изображения. Комбинирование растрового и векторного изображений при работе с проектами.</p> <p><b>СУБД и ГИС-приложения. Понятие распределенных БД. Удаленный доступ к базам данных с сети.</b></p> <p>Манипуляционный аспект работы с данными. Геокодирование. Выборки и запросы к базам данных. Типы запросов. Понятие сложного (SQL-запроса), основные приемы создания SQL-запросов. Язык SQL. Примеры SQL-запросов. Хранение и защита информации. Возможности программных продуктов в сфере доступа к «общедоступной» и «защищенной» информации.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-9, ОК-10, ОК-14, СК-2, СК-3
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b><u>Студент должен знать:</u></b></p> <p>основы дисциплины в объеме, необходимом для решения практических задач  методы математического анализа;  способы и методы получения информации;  основные требования информационной безопасности;  сущность классических и современных методов исследования;</p> <p><b><u>Студент должен уметь:</u></b></p> <p>применять знания для решения практических задач в сфере пространственного анализа  применять методы информационной безопасности в практической работе;  применять методы мат. анализа и мат. статистики</p> <p><b><u>Студент должен владеть:</u></b></p> <p>- основными терминами, методами, понятиями, определениями и закономерностями дисциплины.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, ресурсы Интернет и непосредственно необходимое пакетное программное обеспечение (ПО).
<b>Формы промежуточного контроля</b>	Проверка выполнения расчетно-графических работ, собеседование, электронное тестирование
<b>Формы итогового контроля</b>	Экзамен

**Б3+.В11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**  
(составитель аннотации – кафедра географии)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель заключается в формировании теоретической, методической и методологической основы изучения территориально-временной организации общества: освоения основополагающих категорий, процессов, явлений и феноменов социально - экономической географии для создания систематизированного целостного представления о закономерностях развития зарубежного мира.
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение.</li> <li>2. Общественно-географическая характеристика мира. Формирование политической карты мира.</li> <li>3. Общественно-географическая характеристика мира. Население и хозяйство.</li> <li>4. Мировое хозяйство как область исследований социально-экономической географии.</li> <li>5. География отраслей, межотраслевых комплексов, транснациональных корпораций и международных связей.</li> <li>6. Мировая финансовая система.</li> <li>7. Международные экономические связи.</li> <li>8. Страноведение. Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира.</li> </ol>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1 ОК-4 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-14 ПК-11 СК-1 СК-2 СК-3
<b>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Изучение экономической и социальной географии мира осуществляется в тесной взаимосвязи с блоком социально-экономических наук (политология, общая экономическая и социальная география, социология, экономика, этногеография и география религий, экономическая и социальная география России и др.), опирается на знания физической географии и блок исторических дисциплин.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b> концептуальные положения общенаучных и географических учений, теорий, гипотез, составляющих научный каркас социально-экономической географии мира;</p> <p>закономерности, причины и следствия формирования и изменения политической карты мира,</p> <p>закономерности взаимодействия в системе "общество-производство-среда";</p> <p>географические особенности динамики, структуры и расселения населения;</p> <p>принципы и особенности территориальной организации производительных сил и структуры хозяйства мира различных стран, регионов и районов;</p> <p>характерные черты, главные тенденции и особенности территориальной организации, проблемы географии отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т. д. в мировом хозяйстве и в отдельных странах.</p> <p><b>уметь:</b> давать экономико-географическую характеристику территории (страны, экономического района) на основе анализа исторических, экономических, статистических данных о природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве отдельных зарубежных стран;</p> <p>анализировать современные социально-экономические</p>



	<p>процессы, прогнозировать их развитие, объяснять, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географические, социальные, экологические и геополитические процессы различного масштаба в природе и обществе.</p> <p><b>владеть:</b> классическими и современными методами экономико-географических исследований в научно-исследовательских целях.</p>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Программы контроля знаний, Интернет-ресурсы, основная и дополнительная литература и т.д.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	<p><b>Текущий контроль</b> качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной форме (тестирование), защита реферата.</p> <p><b>Рубежный контроль</b> – в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов, зачет</p>
<b>Формы итогового контроля знаний</b>	Экзамен

### **Б3+.В12. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

*(составитель аннотации – кафедра географии)*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	получение общих и специальных знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Ключевые проблемы развития экономики России в переходный период. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение. Природные условия и обеспеченность ресурсами. Демографический потенциал и основные региональные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. Трансформация экономики России: от плана к рынку. Изменение отраслевой структуры и развитие отраслей экономики России в переходный период
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-14, ПК-11, СК-1, СК-2, СК-3
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Общая экономическая и социальная география», «Основы экономики и технологии важных отраслей хозяйства», «Физическая география России»
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики России;</li> <li>– знать основные закономерности и тенденции структурной трансформации экономики России в переходный период и ее региональные особенности;</li> <li>– уметь оценить место России в современном мире по основным природно-ресурсным, демографическим, экономическим,</li> </ul>

	<p>социальным, инвестиционным и геополитическим параметрам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь дать характеристику и оценку природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала России и ее районов;</li> <li>– уметь применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в области региональной политики.</li> <li>– владеть базовыми навыками анализа современных проблем регионального развития России, знать основные типы регионов России;</li> <li>– владеть навыками уметь сформулировать комплексную экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных районов страны;</li> <li>– владеть навыками комплексной экономико-географической характеристики традиционных экономико-географических районов России и анализа основных проблем их социально-экономического развития</li> </ul>
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Программы контроля знаний, Интернет-ресурсы, основная и дополнительная литература и т.д.
<b>Формы промежуточного контроля</b>	в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов
<b>Форма итогового контроля</b>	экзамен

#### **Б4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

(составитель аннотации - кафедра физического воспитания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-7
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>знать:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; <b>уметь:</b> использовать творчески средства и методы физического

	воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; <b>владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
<b>Используемые инструментальные и программные средства</b>	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники. Спортивный инвентарь и тренажеры; спортивные стадион, площадки и залы.
<b>Формы промежуточного контроля знаний</b>	Тестирование уровня физической подготовки и физического развития. Написание самостоятельной работы, реферата. Проведение комплексов физических упражнений.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

## Приложение 6.

### ПОЛНОТЕКСТОВЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Электронный каталог фундаментальной библиотеки ЯГПУ функционирует с 1991 года. Насчитывает 75054 названий (на 11.01.10). Состоит из 6 баз данных:

- Каталог редких книг (16843 записи), Каталог авторефератов и диссертаций ЯГПУ (4552 записи)
- Каталог книг основного фонда с 1991 года (ведется с 1991 года, 51017 записи)
- Каталог электронных документов (64 записи)
- Аналитическая роспись статей (ведется с 2008 года, 2578 записи)
- Каталог трудов преподавателей и сотрудников ЯГПУ

Поиск по электронному каталогу возможен с любого компьютера, имеющего доступ к сети Интернет. В этих базах данных пользователь может вести поиск по нескольким атрибутам: автор, заглавие, год издания, предметная рубрика, ключевые слова и другие. Результаты запроса отображаются в виде карточки библиографической записи, в которой указывается местонахождение, количество экземпляров, и инвентарные номера изданий. Используемый для работы адрес: [http://lib.yspu.org/buki\\_web/bk\\_webmain.asp](http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp)

**База данных Интернет-ресурсы** – локальная БД удаленных ресурсов, которые просматривались и оценивались сотрудниками библиотеки. Библиотека рекомендует эти ресурсы, имея в виду качество информации и надежность источника. Наполнение этой БД происходит вручную. БД Интернет-ресурсы представляет собой систематизированные группы адресов, объединенных по тематике (все дисциплины, изучаемые в вузе, а также образовательные порталы, другие библиотеки, другие вузы, издательства, энциклопедии и справочники). Каждый адрес предоставлен в виде гиперссылки с краткой аннотацией. Доступ к данной БД осуществляется только с компьютеров электронного читального зала (ауд. 315).

**База данных Полпред** – тестовый доступ. Вход в систему происходит на основе списка ip-адресов, логин и пароль не требуются. Проект «Полпред» - Экономика и связи с Россией: 230 стран, 42 отрасли. Промышленная политика РФ и зарубежья. Мониторинг промышленности и услуг в России и за рубежом. Обзор прессы с полными текстами сообщений ведущих информационных агентств. Документы аналитики и обзора прессы включаются одновременно в отраслевые и страновые ресурсы. Поиск по набору ключевых слов на POLPRED.com выдает упоминания в контексте. Вот некоторые из сервисов:

- Экономика российских регионов.

• Базы данных с телефонами / фамилиями / сайтами 150 тыс. госчиновников и предпринимателей в РФ и за рубежом.

- Доступ к зарубежным и отечественным справочным ресурсам: логистика,
- таможня, тендеры, торговое право, налоги, поддержка экспорта, образование,
- СМИ, туризм, картография, культурное наследие, миграция, выставки, рейтинги
- государств, иноинвестиции, недвижимость, конкурентоспособность бизнеса,
- торгово-промышленные палаты, компании-экспортеры. Каждый официальный
- западный сайт переводится с английского на русский нажатием кнопки, а весь
- POLPRED.com можно читать на обоих языках.

Полнотекстовая база данных ПОЛПРЕД формируется из аналитики и обзоров прессы от МИД и Минэкономразвития РФ, десятков русскоязычных новостных агентств, ведущих СМИ и узкопрофильных изданий. Используемый для работы адрес: <http://polpred.com/>

**Научный журнал «Ярославский педагогический вестник»** в электронном виде. Используемый для работы адрес: <http://vestnik.yspu.org/>

**Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС** включает все законодательство Российской Федерации: от основополагающих документов, затрагивающих интересы всех предприятий и граждан, до ведомственных и узкоотраслевых актов, регулирующих деятельность отдельных категорий предприятий и граждан. Список информационных банков системы КонсультантПлюс, установленных в библиотеке: Законодательство, Судебная практика, Финансовые консультации, Комментарии законодательства, Международные правовые акты. Доступ к Справочно-правовой системе Консультант Плюс осуществляется бесплатно, локально (по условиям договора) и только с компьютеров, расположенных в электронном читальном зале библиотеки (ауд.315). Используемый для работы адрес: <http://www.consultant.ru/>

**Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления** – электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников. Первоисточники предоставляются бесплатно по Соглашениям о сотрудничестве между Научно-исследовательским вычислительным центром МГУ им. М.В. Ломоносова (НИВЦ МГУ) и организациями-правообладателями. По условиям Соглашения о сотрудничестве, организация-правообладатель передает НИВЦ МГУ архив, имеющийся в электронном виде, и регулярно предоставляет электронные версии обновлений издания для включения в состав УИС РОССИЯ. Ресурсы некоторых государственных организаций (Министерства финансов РФ, Федерального казначейства, Министерства экономического развития и торговли, частично, Федеральной службы государственной статистики) копируются с официальных сайтов. Некоторые партнеры (Правовая фирма «Гарант», Центр демографии и экологии человека) предоставляют доступ для зарегистрированных пользователей с сервера УИС РОССИЯ на свой сервер по специальным процедурам. По условиям договора нам бесплатно предоставлен Полный доступ (уровень доступа = DEFAULT). Коллективный доступ возможен с компьютеров электронного читального зала (ауд. 315). Используемый для работы адрес: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

**Электронная библиотека «Педагогическая библиотека»** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Используемый для работы адрес: <http://www.pedlib.ru/>

**Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** – доступ к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 630 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. Получить доступ к данному

ресурсу возможно в электронном читальном зале. Используемый для работы адрес: <http://diss.rsl.ru>

**Электронная библиотека IQlib** – образовательный ресурс, объединяющий в себе Интернет-библиотеку и пользовательские сервисы для полноценной работы с библиотечными фондами. Электронно-библиотечная система IQlib предлагает электронные версии учебников, справочных и учебных пособий, а также другие материалы, которые могут быть полезны всем, кто имеет отношение к образовательному и просветительскому процессам. Используемый для работы адрес: <http://www.iqlib.ru/>

**Электронное периодическое издание «Проблемы современного образования»** – журнал нацелен на широкую аудиторию, включающую как представителей научно-педагогического и психологического сообщества, так и всех тех, кто, так или иначе, обращается к проблемам образования, включая аспирантов, студентов и их родителей. Это издание предоставляет доступ к актуальной и оперативной научной и практической информации в области образования, педагогики и психологии для широкого круга исследователей, ученых – педагогов, практиков. Используемый для работы адрес: <http://www.pmedu.ru/>

## Приложение 7

Библиотека ЯГПУ выписывает 778 наименований общественно-политических и научно-популярных периодических изданий, среди них можно назвать:

1. Альма Матер (Вестник высшей школы)
2. Вестник Древней Истории
3. Вестник МГУ сер. 12 Политическая наука
4. Вестник МГУ сер. 18 Социология и политология
5. Вестник МГУ сер. 8 История
6. Вестник МГУ сер. 19 Лингвистика и Межкультурные коммуникации
7. Вестник СПб университета сер. 12 Психология, Социология, Педагогика
8. Вопросы истории
9. Вопросы истории, естествоведение техника
10. Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории
11. Древняя Русь. Вопросы медиевистики
12. Живая Старина
13. Информатика и образование
14. Историк и художник
15. Исторический архив
16. История
17. История и современность
18. Клио
19. Континент
20. Латинская Америка
21. Логос
22. Методология и история психологии
23. Мир библиографии
24. Мировая экономика и международные отношения
25. Наука и религии
26. Новая и новейшая история
27. Общество науки и современность
28. Общество и экономика
29. Отечественная история
30. Отечественные архивы
31. Отечество
32. Полис. Политические исследования
33. Проблемы Дальнего Востока
34. Родина
35. Российская археология
36. Российский исторический журнал
37. Россия XXI века

38. Россия и современный мир
39. Свободная мысль
40. Славяноведение
41. Социологические исследования
42. Социология
43. Социум и власть
44. Средние века
45. США. Канада.
46. Философия и общество
47. Философские науки
48. Фома
49. Хроники краеведа
50. Человек
51. Эксперт
52. Этнографическое обозрение
53. Эхо планеты
54. Япония сегодня и др.
55. Экономика и жизнь

**Электронно-библиотечные системы и полнотекстовые зарубежные базы данных, используемые в процессе обучения по ООП ВПО бакалавриата**

[http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/1\\_2.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/1_2.htm) — исторические источники по истории Древнего Востока на русском языке (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

<http://www.gumer.info> — книги по истории Античности и Древнего мира — Древний Рим, Греция, Византия электронная библиотека.

<http://www.bibliotekar.ru/1c-1/index.htm> — важнейшие исторические и визуальные источники по истории Древнего Востока.

Центр и фонд Холокост

<http://www.holocf.ru/>

Источники, исследовательские работы, учебные и методические пособия по истории Холокоста (на русском языке)

Deutsches Historisches Museum (DHM) in Berlin

<http://www.dhm.de/lemo/>

Источники и научные статьи по истории Веймарской республики, нацистской Германии и второй мировой войны (на немецком языке)

Шоа

<http://www.shoa.de/>

Исторические источники и научные статьи по истории Холокоста и антисемитизма, истории второй мировой войны (на немецком и английском языках)

Hessische Landeszentrale fuer politische Bildung

<http://www.hlz.hessen.de/>

Научные статьи по новейшей истории стран Германии (на немецком языке)

Institut fuer Zeitgeschichte

<http://www.ifz-muenchen.de/index.html>

Научные статьи и публикации документов по новейшей истории стран Германии (на немецком языке)

Открытая женская линия (база данных)

<http://www.owl.ru>

тексты источников по истории женских движений

[www.un.org](http://www.un.org) – официальный сайт ООН  
[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – официальный сайт Президента Российской Федерации  
[www.mid.ru](http://www.mid.ru) – официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации  
<http://www.g8russia.ru> – официальный сайт председательства Российской Федерации в «Группе восьми» в 2006 году  
[www.cis.minsk.by](http://www.cis.minsk.by) – официальный сайт Исполнительного комитета СНГ  
[www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int) – официальный сайт Европейского Союза  
[www.nato.int](http://www.nato.int) – официальный сайт НАТО  
<http://www.sectesco.org> – официальный сайт секретариата Шанхайской организации сотрудничества  
<http://www.imf.org> – официальный сайт Международного валютного фонда  
<http://web.worldbank.org> – официальный сайт Всемирного банка  
<http://www.wto.org> – официальный сайт Всемирной торговой организации  
<http://tyro38.unesco.org> – официальный сайт ЮНЕСКО

### JSTOR - The Scholarly Journal Archive

<http://www.jstor.org/>

Коллекция академических журналов по истории на английском языке (в том числе по востоковедению, африканистике). Отдельные номера журналов доступны в ресурсных центрах ЯГПУ имени К.Д.Ушинского (на английском языке)

### Электронная библиотека «Нестор»

[http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for/new\\_time.htm](http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for/new_time.htm)

Полные тексты некоторых источников и монографий по новой истории

### Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hish.msu.ru/ER/Etext/index/html>

Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке

### Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

<http://yspu.org>

#### *Internet Modern History Sourcebook*

<http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html>

Фрагменты текстов источников по различным разделам новой истории (на английском языке)

### Электронная библиотека

<http://www.vostlit.info/>

Коллекция оцифрованных документов по средневековой и новой истории стран Востока

<http://www.byzantion.ru>; Источники и монографии по истории Византии

### Internet Modern History Sourcebook

<http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html>

Фрагменты текстов источников по различным разделам новой истории (на английском языке)

<http://socexp.nm.ru/> – Социальная экспертиза. Нижегородский альманах. Статьи в том числе и на социологическую проблематику, правда с некоторым местным уклоном.

<http://socnet.narod.ru/Rubez/Rubez.htm> РУБЕЖ – АЛЬМАНАХ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Журнал Сыктывкарского университета. Содержит статьи из журнала. Разделы: Социальная стратификация, Социология семьи и пола, Политическая социология.

<http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/sj/97-4.htm> – «Наука – Интернет – Россия». Это журнал, содержащий большое количество статей по всем направлениям социологической проблематике.

<http://www.chelt.ru/> – журнал «Человек и Труд». Много постоянных рубрик, есть архивы номеров.

<http://www.dis.ru/market/index.html> – МАРКЕТИНГ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. Есть статьи в открытом доступе. Содержит материалы по теории и по прикладным исследованиям.

<http://www.ecsoc.msses.ru/Mag.html> – Электронный журнал «Экономическая социология».

<http://www.newgen.org/> – журнал «Новое поколение». Содержит архив номеров, главные направления исследования: экономика, политология, философия. Социология не указывается, но подразумевается.

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm> – журнал «Социология: методология, методы, математические модели». Содержит информацию по прикладной социологии, можно посмотреть несколько номеров.

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm> – журнал «Социология: методология, методы, математические модели». Содержит информацию по прикладной социологии, можно посмотреть несколько номеров.

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> – «Социологический журнал», издает ИС РАН, содержит архив номеров. Материал по всем разделам соц. теории.

<http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm> – Журнал «Социология власти».

<http://www.sep-tsogu.ru/>

<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/> Санкт-Петербургский журнал социологических и маркетинговых исследований «ТЕЛЕСКОП: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев». В архиве содержит один номер.

<http://www.sociograd.ru/Show.asp?GID1=15> – «Социоград – Профессиональная газета» – издание кафедры социологии и психологии управления ГУУ. Содержит статьи по ПиАру. Пока не очень много номеров.

<http://www.sociograd.ru/Show.asp?GID1=15> – «Социоград – Профессиональная газета» – издание кафедры социологии и психологии управления ГУУ. Содержит статьи по ПиАру. Пока не очень много номеров.

<http://www.ssea.runnet.ru/journal.htm> – ПОВОЛЖСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЖУРНАЛ Humanitarium Journal of the Volga Region. Есть архивы последних номеров.

<http://www.wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp> – «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены». Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения. Содержит архив номеров по социально-экономическим вопросам.

<http://www-psb.ad-sbras.nsc.ru/regw.htm> – краткая информация по журналу «Регион: экономика и социология». Можно посмотреть старые номера журнала.

Аризонский университет (США) <http://www.hogben.ru/deps/poldir/net/http://www.arizona.edu/>  
Архив политических данных Мичиганского университета (США)  
<http://www.lib.umich.edu/libhome/Documents.center/govweb.html>

Архив социально-политических данных Франции, университет Гренобля  
<http://www.grenet.fr/>

Британская политика <http://www.britain-info.org> <http://opengovernment.gov>  
<http://www.ukpol.co.uk>

Британский парламент <[www.parliament.uk](http://www.parliament.uk)>

Вестник Санкт-петербургского университета МВД России –  
<http://www.univermvd.ru/library/mag.htm>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>

Германская политика [www.germany-info.org](http://www.germany-info.org) (на англ.яз.)

Главы государств и правительств различных стран  
<http://www.odci.gov/cia/publications/chiefs/chiefs-toc-view.html>

Данные о 185 членах ООН <http://www.un.org/Overview/unmember.html>

Ежегодные доклады UNICEF Прогресс наций <http://www.unicef.org/>



Журнал «Социология: методология, методы, математические модели». Научный журнал Института социологии и Центрального экономико-математического института Российской академии наук. Содержание выпусков 1-12. [www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm)

Журнал «Экономическая социология». Проект Московской высшей школы социальных и экономических наук. [www.ecsoc.msses.ru](http://www.ecsoc.msses.ru)

Журнал полис (политические исследования) – <http://www.politstudies.ru/index.htm>

Журнал социологии и социальной антропологии. Издание факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского филиала Института социологии Российской академии наук и Социологического общества им. М.М. Ковалевского, выходит с 1998 г., периодичность - 4 раза в год. Информация о журнале, условия подписки. Номера в полнотекстовом формате [www.soc.pu.ru/publications/jssa/home.html](http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/home.html)

Западный Мичиганский университет (США)  
<http://www.wmich.edu/politics/resources/resource.html>

Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. <http://www.sep-tsogu.ru/>

Колорадо университет в Булдере (США) <http://osiris.colorado.edu/LAB>

Курс лекций по социологии. [www.people.nnov.ru/jg/soc.htm](http://www.people.nnov.ru/jg/soc.htm)

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Междисциплинарного академического центра социальных и экономических наук (Интерцентр), Академии народного хозяйства при Правительстве РФ (АНХ).

Московский Центр Карнеги <http://www.carnegi.ru>  
Международный центр <http://www.ceip.org/>  
ИНИОН <http://www.inioni.ru/>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>  
Национальная электронная библиотека <http://www.net.nns.ru/>  
Фонд "Общественное мнение" <http://www.fom.ru>  
Агентство РОМИРВЦИОМ <http://www.romir.ru>  
<http://www.wciom.ru>

Научно-образовательный сервер «Политология в России» <http://www.polit.spb.ru/>

Национальный университет Австралии <http://www.anu.edu.au/CoombsHome.html>

Некоммерческая организация, учрежденная группой социологов. Специализация – исследования в сферах политики, социологии, потребительского поведения, маркетинга, аудиторий средств массовой информации и рекламы. Регулярно пополняются архивы социологических сообщений с результатами тематических социологических, политологических и маркетинговых исследований и анализом опросов общественных мнений. [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

Открытая женская линия (база данных) <http://www.owl.ru>

Официальный сайт Института социологии РАН. [www.isras.ru](http://www.isras.ru)

Парламенты различных государств мира <http://www.soc.umn.edu/~sssmith/Parliaments.html>

Политические данные в сети Internet <http://www.agora.stm.it/elections/reframe4.htm>

Правительства стран Европы <http://www.gksoft.com/govt/europa.html>

Пресс колледж Св. Мартина [http://smpcollege.com/smp\\_govt](http://smpcollege.com/smp_govt)

Раздел сайта компании «Ромир-мониторинг», посвященный качественным методам исследования [www.romir.ru/methods.htm](http://www.romir.ru/methods.htm)

Ресурсы по сравнительной политологии <http://osiris.colorado.edu/POLSCI/RES/comp.html>

Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) – <http://www.rfh.ru/>

Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – <http://www.rfbr.ru/>

Сайт исследовательской компании «Той-опинион» [www.toy-opinion.spb.ru](http://www.toy-opinion.spb.ru)

Сайт, посвященный качественным методам в социологии и маркетинге [www.awareness-way.ru](http://www.awareness-way.ru)

Северо-Восточный социологический ресурс [www.socio.kolyma.ru](http://www.socio.kolyma.ru)

Сетевой клуб социологов «Парадигма» [www.sociology.extrim.ru](http://www.sociology.extrim.ru)

Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии. Русско-немецкая хрестоматия. [www.soc.pu.ru/materials/golovin/reader/](http://www.soc.pu.ru/materials/golovin/reader/)

Социс (Социологические исследования) – <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>

Сравнительная политология он-лайн <http://www.hauss.politics.wadsworth>.

Статистика и результаты социологических опросов

Статистические данные, включая, политические, Карнеги Мелтон университета (США)

<http://lib.stat.cmu.edu/datasets>

Учебные программы по политическим наукам – <http://www.politstudies.ru/resources/index-sp.htm>

Уэйн государственный университет <http://www.wayne.edu/polsci2/links/compara.html>

Федерализм – <http://federalizm.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  
[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

Фонд «Научный потенциал» – <http://www.hcfoundation.ru/>

Фонд общественного мнения – <http://www.fom.ru>

Фонд содействия отечественной науке – <http://www.science-support.ru/>

Центр социологического образования Института социологии РАН [www.sociology.ru](http://www.sociology.ru)

Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского [http://lib.yspu.org/buki\\_web/bk\\_webmain.asp](http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp)

1. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

<http://yspu.org/>

2. Славянство. Форум славянских культур

<http://www.sklaviny.ru/>

3. Хронос. Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru/>

4. Электронная библиотека «Нестор»

[http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for/new\\_time.htm](http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for/new_time.htm)

5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hish.msu.ru/ER/Etext/index/html>

6. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>

Нормативные документы высшего профессионального образования

7. <http://www.kremlin.ru>

Сайт Правительства Российской Федерации

8. <http://mon.gov.ru/>

Сайт Министерства образования и Науки РФ

**Сведения об обеспеченности учащихся учебной и учебно-методической литературой по вузу**

Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы				Реальная обеспеченность литературой (экз. на одного учащегося в среднем по дисциплинам цикла)		Степень новизны учебной литературы (% изданий, вышедших за последние 5-10 лет от общего кол-ва экземпляров)				Качество содержания литературы (% изданий с грифами от общего кол-ва экземпляров)				
	Учебная		Учебно-методическая		Учебная	Учебно-методическая	Учебная		Учебно-методическая		Учебная		Учебно-методическая		
	Названия	Экз.	Названия	Экз.			За последние 5 лет	За последние 10 лет	Всего	За последние:		Всего	За последние:		
					5 лет	10 лет				5 лет	10 лет		5 лет	10 лет	

<b>Общегуманитарные и социально-экономические</b>	149	115 32	4	99	0.65	0.20	31.8 0	97.0 4	29.2 9	100. 00	75.3 2	17.4 4	74.1 0	0.03	0.03	0.03
<b>Общепрофессиональные</b>	454	153 62	52	139 4	0.55	0.38	35.2 6	93.4 3	48.0 6	88.0 2	85.0 1	27.9 2	78.7 8	5.88	1.95	4.84
<b>Общие математические и естественнонаучные</b>	94	377 3	18	104 1	0.67	0.62	50.6 5	96.4 2	77.9 1	100. 00	93.2 1	47.7 9	90.5 6	26.8 8	20.7 8	26.8 8
<b>Специальные дисциплины</b>	2417	548 02	394	100 30	0.66	0.50	43.9 4	90.1 5	60.2 3	81.4 5	75.3 3	32.1 2	68.3 6	9.77	5.70	7.53
<b>Специальные дисциплины магистерской подготовки</b>	109	11 17	10	16 1	0.65	0.28	62. 31	98. 30	60. 25	10 0.0 0	62. 94	38. 59	62. 13	6.6 2	6.1 8	6.6 2

**Сведения об обеспеченности учащихся учебной и учебно-методической литературой.**

*Факультет: Исторический*

Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы				Реальная обеспеченность литературой (экз. на одного учащегося в среднем по дисциплинам цикла)		Степень новизны учебной литературы (% изданий, вышедших за последние 5-10 лет от общего кол-ва экземпляров)				Качество содержания литературы (% изданий с грифами от общего кол-ва экземпляров)					
	Учебная		Учебно-методическая		Учебная	Учебно-методическая	Учебная		Учебно-методическая		Учебная			Учебно-методическая		
	Названий	Экз.	Названий	Экз.			За последние		За последние		Всего	За последние:		Всего	За последние:	
					5 лет	10 лет	5 лет	10 лет	5 лет	10 лет		5 лет	10 лет			
Общегуманитарные и социально-экономические	59	8154	2	90	0.75	0.36	23.80	96.96	22.22	100.00	81.94	12.09	81.22	0.00	0.00	0.00
Общепрофессиональные	162	8405	29	1063	0.62	0.51	28.83	95.18	50.24	87.39	85.64	22.00	80.98	7.45	2.38	5.95
Общие математические и естественнонаучные	34	2045	8	536	0.71	1.01	58.24	100.00	95.34	100.00	96.72	54.96	96.72	24.89	23.67	24.89
Специальные дисциплины	374	8785	56	1541	0.71	0.50	42.27	92.84	69.44	96.76	78.75	33.86	74.32	9.49	7.46	9.38

## Положение о студенческом совете на факультете

Студенческий совет факультета создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческое самоуправление факультета строится на основе следующей идеи: ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета выделяется следующая система направлений (секторов) работы:

- культурно-массовая работа;
- профориентационная работа;
- социальная работа (профбюро);
- информационный отдел;
- научная работа;
- спортивно-патриотическое направление.

## **Порядок формирования студенческого совета факультета**

В каждой академической группе студенты совместно с наставником группы из профессорско-преподавательского состава выбирают актив группы (старосту, профорга, представителя культурно-массового направления, оформители стенгазет и др.). Из каждой группы выделяются представители, которые входят в соответствующие сектора деятельности студенческого совета факультета.

Студенческий совет является органом студенческого самоуправления на факультете и включен в воспитательную работу факультета. Студенческий совет избирается сроком на 1 год. Представительным органом студентов всех специальностей факультета является конференция студентов факультета, объединяющая и координирующая деятельность студенческого совета. Конференция действует на основании «Положения о деятельности студенческого совета факультета». На конференцию может прийти любой желающий в качестве приглашенного гостя. Право голоса на конференции имеют 5 делегатов, выдвинутых от каждой группы. Конференция является правомочной, если на ней присутствуют не менее 2/3 от числа делегатов.

Каждый студент имеет право выдвинуть свою кандидатуру на должность в студенческом совете или предложить другого представителя группы. Голосовать за каждого из кандидатов на выборах на одну должность можно только один раз. Руководителей студенческого совета факультета выбирают на конференции большинством голосов.

Функции Конференции студенческого совета факультета:

- решаются вопросы о создании органов студенческого самоуправления факультета;
- утверждение отчетов студенческого совета факультета;
- внесение изменений и дополнений в «Положение студенческого совета факультета»;
- утверждают сектора деятельности факультета;
- решение вопросов о досрочном приостановлении полномочий студенческого совета факультета.

В состав студенческого совета факультета входят:

- председатель студенческого совета;
- заместитель председателя студенческого совета;
- руководитель сектора профсоюзной деятельности;
- руководитель сектора информационной работы;
- руководитель сектора культурно-массовой работы;
- руководитель спортивно-патриотического сектора;
- руководитель сектора профориентационной работы;
- представители каждого сектора от академических групп.

Студенческий совет факультета возглавляет председатель. Председатель избирается ежегодно конференцией студенческого совета факультета из числа представителей студенческих групп, присутствующих на конференции, большинством голосов (не менее 2/3 от числа делегатов конференции). Председатель выполняет следующие функции:

- координирует деятельность студенческого совета факультета;
- непосредственно принимает участие в деятельности студенческого совета факультета;
- обеспечивает активное участие студенческого совета факультета в межфакультетских и вузовских программах;
- контролирует эффективность деятельности студенческого совета факультета;

- информирует студенческого совета факультета о своей деятельности;
  - представляет студенческий совет факультета перед администрацией факультета;
  - входит в состав студенческого совета университета;
  - информирует администрацию факультета о деятельности студенческого совета факультета;
  - осуществляет взаимодействие студенческого совета факультета с заместителем декана по воспитательной работе, деканом факультета;
  - отчитывается о проделанной работе за год на отчетно-выборной конференции;
  - контролирует соблюдение настоящего Положения.
- У председателя есть помощник – заместитель председателя, который выполняет следующие функции:
- координирует деятельность студенческого совета факультета в отсутствие председателя;
  - непосредственно принимает участие в деятельности студенческого совета факультета;
  - обеспечивает активное участие студенческого совета факультета в факультетских программах;
  - контролирует эффективность деятельности студенческого совета факультета;
  - представляет студенческого совета факультета перед администрацией факультета в отсутствие председателя;
  - контролирует посещаемость членов студенческого совета факультета заседаний совета;
  - осуществляет подбор руководителей секторов деятельности студенческого совета факультета;
  - ведет работу по оперативному планированию, анализу, координации, текущему и итоговому контролю деятельности студенческого совета факультета.

### **Культмассовое направление работы студенческого совета факультета**

Данное направление работы образуют культторги академических групп. Культторги отвечают за организацию внеаудиторной деятельности академических групп, поддержку и развитие творческого потенциала студентов, укрепление взаимодействия между студентами факультета. Общая цель направления: организация досуговой (внеучебной) деятельности студентов факультета. Руководитель сектора культурно-массовой работы студенческого совета факультета выполняет следующие функции:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора культурно-массовой работы от каждой группы на факультете;
- взаимодействие с заместителем декана по воспитательной работе;
- привлечение как можно большего числа студентов к участию в факультетских, межфакультетских и вузовских мероприятиях;
- организация и участие в факультетских, межфакультетских и вузовских мероприятиях (назначение встреч, смотр номеров, составление программ факультетских мероприятий и т.п.).
- организация и проведение предварительных репетиций для запланированных мероприятий;
- формирование «совета дела».

Основные мероприятия – помощь в организации и проведении выездного семинара для первокурсников факультета по курсу «Введение в специальность»; участие студентов факультета в университетских внеучебных мероприятиях; организация и проведение

праздничных концертов на факультете, посвященных памятным датам; организация и проведение развлекательных мероприятий на факультете;

### **Социальная работа профсоюзного бюро студентов факультета**

В профсоюзное бюро студентов факультета входят профорги академических групп. Руководство профсоюзным бюро студентов факультета осуществляется руководителем сектора социальной работы студенческого совета факультета, выбираемого на конференции, а он в свою очередь взаимодействует с профкомом университета.

Деятельность профбюро студентов направлена на содействие повышению уровня жизни студентов, обеспечение студентов правовой и социальной информацией, контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов, затрагивающих права, льготы, условия учебы и быта, охраны труда, здоровья, окружающего среды, общественного питания и медицинского обслуживания студентов, являющихся членами профсоюза.

Общая цель направления: защита прав и интересов студентов, касающиеся организации материальной помощи, зимнего и летнего отдыха студентов, оздоровления студентов, льготных услуг.

Руководитель сектора социальной работы студенческого совета факультета выполняет следующие функции:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора социальной работы от каждой группы на факультете;
- взаимодействие с заместителем декана по воспитательной работе;
- помощь в организации отдыха студентов в профилактории и домах отдыха в период студенческих каникул;
- помощь в организации профилактического лечения студентов факультета в профилактории;
- донесение информации о деятельности профсоюза университета до студенческого совета факультета.

Основные мероприятия:

- социальная поддержка студентов по следующим направлениям: материальная помощь, реализация льготных проездных билетов, программа дисконтных карт «Будь собой»;
- отдых и оздоровление студентов (санатории, базы отдыха, профилакторий);
- организация льготного посещения театров города Ярославля;
- студенческое экскурсионное бюро (СЭБ) (бесплатное посещение музеев города Ярославля);
- волонтерская работа: участие в акции «Милосердия» (посещение студентами детских домов), участие в проекте «Никто не забыт, ничто не забыто» (работа с ветеранами), участие в проекте «Жизнь вне зависимости» (борьба с табакокурением);
- конкурс «Лучшая комната в общежитии»;
- ежегодное обучение профбюро в лагере «Pro-движение».

### **Профориентационная работа студенческого совета факультета**

В данное объединение студентов входят студенты академических групп, участвующие в различных мероприятиях, посвященных профориентационной работе со студентами и абитуриентами. Руководит этим направлением студент, выбранный на



Конференции. Общая цель направления: формирование у студентов и абитуриентов представлений о специальностях факультета. Руководитель сектора профориентационной работы студенческого совета факультета выполняет следующие функции:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора профориентационной работы от каждой группы на факультете;
- взаимодействие с заместителем декана по профориентационной работе, с деканом факультета;
- обеспечение взаимодействия факультета с образовательными учреждениями города Ярославля;
- обеспечение взаимодействия факультета с центрами по трудоустройству;
- пропаганда и реклама образовательных услуг факультета, путем организации агитбригад.
- Основные мероприятия:
- профориентационная работа среди старшеклассников и выпускников школ города Ярославля;
- анализ востребованности выпускников факультета на рынке труда;
- организация профориентационных мероприятий со студентами факультета («Фестиваль профессий»);
- налаживание связей со службами занятости и центрами по трудоустройству.

#### **Информационный отдел студенческого совета факультета**

Информационный отдел студенческого совета состоит из информаторов, оформителей, корреспондентов, выбранных из студенческих групп. Руководит объединением студент, выбранный на студенческой Конференции. Данное направление занимается агитацией студентов к участию в различных мероприятиях, передачей информации обо всех мероприятиях университета и факультета, поиском интересных событий нашего города, а так же выпускает студенческую газету. Студенты, входящие в состав информационного отдела являются активистами, участвуют во всех наших мероприятиях, пишут статьи в газету, фотографируют – в общем, ведут активный образ жизни. Общая цель направления: создание единого информационного поля для студентов по проводимым факультетским и университетским мероприятиям.

Руководитель сектора информационной работы студенческого совета факультета выполняет следующие функции:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора информационной работы от каждой группы на факультете;
- взаимодействие с заместителем декана по воспитательной работе;
- организация работы по распространению информации на факультете, полученной на заседаниях студенческого совета факультета;
- сотрудничество с организациями, существующими на территории университета;
- сотрудничество с редакцией факультетской газеты;
- сотрудничество со студенческим исследовательским бюро (СИБ).

Основные мероприятия:

- помощь в поиске материала для факультетской газеты (корреспонденты, фотографы, авторы статей);
- обмен информацией с культмассовым отделом, профбюро факультета, спортивным направлением, редколлекцией газеты;
- размещение объявлений на стендах факультета, сайте, в студенческом форуме.

## **Студенческая газета**

Студенческая газета — это творческое объединение студентов, осуществляющих сбор информации по волнующим вопросам. В составе данного направления состоит в обязательном порядке один представитель от группы, а так же все любители печатного творчества и просто активные люди.

Основная цель деятельности — информационное обеспечение студентов и преподавателей о студенческой жизнедеятельности на факультете и университете, а также в городе.

Тематика:

- впечатления студентов о проходящих конкурсах, фестивалях, конференции и других мероприятиях на факультете;
- интервью с администрацией факультета и интересными людьми;
- достижения отдельных студентов в учебной и внеучебной деятельности;
- студенческий юмор;
- полезная информация для студентов.

## **Научная работа студенческого совета факультета**

Научная работа студентов организуется в основном на кафедрах, при взаимодействии преподавателей со студентами в процессе научно-исследовательской работы, однако для проведения общих научных мероприятий необходимы организаторы. Руководителем этого направления является отдельный студент.

Общая цель направления: объединить студентов, интересующихся научной деятельностью факультета.

Руководитель сектора научной работы студенческого совета факультета выполняет следующие функции:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;
- координация деятельности представителей сектора научной работы от каждой группы на факультете;
- сбор информации об олимпиадах, конкурсах, проводимых между студентами университета и другими университетами;
- помощь в организации студенческих научных, отчетно-выборных и иных конференций на факультете;
- разработка положений, проектов научно-исследовательских конференций;
- сотрудничество со студенческим исследовательским бюро (СИБ).

Основные мероприятия – помощь в организации и проведении научно-практических конференций на факультете и участие в работе СИБ университета.

## **Спортивно-патриотическое направление студенческого совета факультета**

Данное направление относительно новое на факультете. В основном организуется из студентов, желающих показать свои физические способности в разных спортивных мероприятиях.

Общая цель направления: организация и проведение спортивно-патриотических мероприятий для укрепления здоровья и развития активной гражданской позиции студентов.

Руководитель спортивно-патриотического сектора студенческого совета факультета избирается на конференции и выполняет следующие функции:

- обязательное присутствие на заседаниях студенческого совета факультета;

- координация деятельности представителей спортивно-патриотического сектора от каждой группы на факультете;
- сотрудничество с преподавателями кафедр факультета физической культуры;
- организация сбора факультетских команд для участия в спортивных мероприятиях;
- организация спортивных мероприятий на факультете.
- Основные мероприятия:
  - участие в спортивных соревнованиях университета, посвященные памятным датам (День учителя, День защитников отечества, День победы);
  - участие в турнирах по разным видам спорта (волейбол, футбол, баскетбол и др.).