Методические рекомендации по учебной дисциплине Наименование дисциплины:

«Педагогическое обеспечение работы с молодежью» Рекомендуется для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

# Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльнорейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. Втретьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.

Лекционные, семинарские практические и лабораторные занятия – основные, хотя не единственные, формы занятий в университете. С лекции начинается подготовка студента к практическому занятию. При подготовке к практическим и семинарским занятиям можно выделить 2 этапа: 1) организационный, 2) закрепления и углубления теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою работу, которая включает уяснение и конкретизацию задания, подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап предполагает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим изучение содержания рекомендованной литературы обязательно. Особое внимание при этом необходимо обратить на основные положения и выводы, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). В процессе подготовки к семинарским, практическим, лабораторным занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, практические умения и навыки их применения, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На практических и семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии

вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Самостоятельная работа является важной оставляющей учебного процесса, поэтому в рамках курса предполагается уделять большое место самостоятельной работе с целью закрепления полученных знаний. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный развивает такие качества. как организованность, труд дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

- внимательно изучите программу дисциплины;
- оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
- изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий т.д.) и составьте индивидуальный план выполнения различных видов работы по каждому учебному элементу (примите во внимание тот факт, что каждый учебный элемент оценивается отдельно в ходе промежуточной аттестации);
- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
- выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью):
- найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий (организуйте малую референтную группу);
- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

При подготовке к тестовой контрольной работе по первому учебному элементу дисциплины желательно придерживаться следующих рекомендаций.

• Когда анализируешь русский текст международного документа, встречаешь много трудностей, противоречий, непривычен язык, не всегда сразу понятен смысл статьи. Необходимо вычленить те ценности и смыслы, которые

позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества.

- Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп.
- Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать эти знания при проектировании технологий разного уровня.

Разработка глоссария по каждому из разделов учебной дисциплины предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Анализ Интернет-источников может быть проведен по следующей схеме:

- название Интернет-ресурса;
- уровень источника (ИР информационный ресурс, ЭОРЭ электронный информационный ресурс, ЭИУН электронное издание учебного назначения или ЭСУН электронное средство учебного назначения);
  - с какой целью он может быть использован;
  - краткая аннотация источника;
  - связь с другими источниками (есть ли ссылки).

Составление конспектов-схем как один из вариантов учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение целого спектра работ, а именно:

- реферирование публикаций по изучаемым темам;
- аннотирование статей, посвященных изучаемым проблемам;
- работу с информационными ресурсами, изучение и анализ Интернетресурсов, посвященных изучаемым проблемам;
  - составление словаря изучаемых понятий;
- составление банка практических затруднений и проблем, касающихся рассматриваемой области профессиональной деятельности;
  - разработку и апробацию авторских схем наблюдений;
- работу с дневником самонаблюдения и составление самоотчетов по итогам освоения тем курса;
- апробацию методического комплекса, предназначенного для диагностики рассматриваемых проблем;
- разработку и анализ развивающих программ, направленных на формирование отдельных умений, навыков, качеств личности, относящихся к изучаемой предметной области.

Широкий спектр представленных форм самостоятельной работы студентов дает возможность реализовать индивидуальный подход, учитывая профессиональные интересы и склонности каждого студента, одновременно обеспечивая качественное и глубокое освоение изучаемой дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на формирование у студентов системы базовых теоретико-методических знаний и

профессиональных практических умений, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи.

Преподаватель на протяжении всего семестра осуществляет научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- разработка и согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
  - обсуждение промежуточных отчетов о ходе выполнения заданий;
  - оценка результатов выполнения заданий.

В качестве мероприятия итоговой аттестации по курсу студентам на выбор могут быть предложены традиционные формы сдачи зачета или экзамена (в зависимости от учебного плана), а также защита самостоятельно разработанного проекта мероприятия, соответствующего содержанию изучаемого курса. Проект может быть как индивидуальный, так и коллективный.

Критерии оценки проекта и деятельности участников проекта в нем могут быть разработаны преподавателем совместно со студентами.

При подготовке реферата следует иметь в виду, чтоон являет собойкраткую запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках и предполагает умение сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат — одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому он, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Вилы рефератов

По наниота уаномауна	Информативные (рефераты-конспекты)	
По полноте изложения	Индикативные (рефераты-резюме)	
По количеству реферируемых	Монографические	
источников	Обзорные	

## Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
  - 5) заключение;
  - 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно — согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

	токазатели, попользуемые при оценивании у теоного реферата
1. Новизна	- актуальность проблемы и темы;
реферированного текста.	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в
Макс. – 20 баллов	формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
Wake. – 20 Gaillob	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
	- соответствие плана теме реферата;
	- соответствие содержания теме и плану реферата;
	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
2. Степень раскрытия	- обоснованность способов и методов работы с материалом;
сущности проблемы.	- умение работать с литературой, систематизировать и
Макс. – 30 баллов	структурировать материал;
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по
	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и
	ВЫВОДЫ
3. Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
источников.	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации,
Макс. – 20 баллов	материалы сборников научных трудов и т.д.)
	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
4. Соблюдение требований к	- грамотность и культура изложения;
оформлению.	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
Макс. – 15 баллов	- соблюдение требований к объему реферата;
	- культура оформления: выделение абзацев
	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,
5. Грамотность.	стилистических погрешностей;
Макс. – 15 баллов	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
	- литературный стиль

# Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- $\circ$  86 100 баллов «отлично»;
- o 70 75 баллов «хорошо»;
- $\circ$  51 69 баллов «удовлетворительно;
- о мене 51 балла «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний учебного материала.

Технологическая карта лисшиплины:

$N_0N_0$	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
$\Pi/\Pi$		
1	Посещение занятий/позиция на занятии	
	активная	1
	пассивная	0,5
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	9/18
2	Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем(атт.нед.)	3/5
	Всего работ/максимальный балл	6/10
3	Выполнение обязательных заданий	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	11/33
4	Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	11/33
5	Дополнительные виды работ	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6

 Итоговый балл	
Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)	
Оценка 5	25
Оценка 4	20
Оценка 3	15
Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)	
Оценка 5	79
Оценка 4	63
Оценка 3	47
Минимальный балл для допуска к экзамену по дисциплине	55
Минимальный балл для экзамена	68

<sup>\*</sup> баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки

# Вопросы к экзамену:

- 1. Сущность понятия педагогического обеспечения организации работы с молодежью.
- 2. Понятие педагогической технологии
- 3. Классификация педагогических технологий
- 4. Дискуссия в педагогическом процессе
- 5. Этапы проведения дискуссии
- 6. Формы дискуссии
- 7. Технология игровой деятельности
- 8. Структура и принципы игровой технологии
- 9. Этапы построения игрового проекта
- 10. Виды игровых технологий
- 11. Идеи и принципы педагогических мастерских
- 12. Этапы построения педагогической мастерской
- 13. Развитие, воспитание и обучение как категории педагогики.
- 14. Теории развития и воспитания личности
- 15. Теории развития личности
- 16. Классические концепции воспитания
- 17. Современные концепции воспитания
- 18. Признаки педагогики.
- 19. Отрасли и разделы педагогики.
- 20. Функции юногогики.
- 21. Объект, предмет, признаки юногогики как науки.
- 22. История профессиональной работы с молодежью в России.
- 23. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью, компоненты педагогической подготовленности.
- 24. Явление, факт, проблема как категории педагогической деятельности.
- 25. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
- 26. Компоненты педагогической деятельности.
- 27. Личность и индивидуальность. Биологическое и социальное развитие человека.
- 28. Социализация молодого человека.
- 29. Теоретические методы педагогического исследования.
- 30. Эмпирические методы педагогического исследования.

- 31. Социально-педагогическая деятельность в работе с молодежью, ее компоненты.
- 32. Социально-педагогическая инноватика в молодежной работе.
- 33. Принципы социально-педагогического проектирования.
- 34. Этапы социального проектирования.
- 35. Виды социальных проектов.
- 36. Молодые люди «группы риска».
- 37. Основные направления профилактики девиантного поведения молодежи.
- 38. Компоненты профилактики девиантного поведения.
- 39. Алгоритм влияния на неформальное молодежное объединение.
- 40. Субкультуры в молодежной среде.
- 41. Развитие молодежного самоуправления.
- 42. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
- 43. Тренинговые упражнения, направленные на развитие лидерского потенциала молодежи.
- 44. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.
- 45. Профориентационная работа с молодежью.
- 46. Социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности в молодежной среде.
- 47. Нормативно-правовые аспекты волонтерской деятельности.
- 48. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.

# Задания практического характера по дисциплине «Педагогическое обеспечение организации работы с молодежью»:

### 1. Тест

## 1. Педагогика-это

- а) наука о социализации человека
- б) профессиональная деятельность, направленная на воспитание и обучение человека
- в) наука о воспитании и обучении человека

## 2. В отрасли педагогики входят:

- а) дидактика
- б) история педагогики и образования
- в) социальная педагогика

## 3. Юногогика – это

- а) раздел педагогики, посвященный теоретическим основам и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов
- б) наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом
- в) это отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей

### 4. Молодежь - это

- а) лица в возрасте от рождения до 18 лет
- б) лица в возрасте от 16 до 30 лет
- в) лица в возрасте от рождения до 30 лет
- г) лица в возрасте от 14 до 35 лет

#### 5. Социализация – это

- а) процесс приспособления личности к условиям среды
- б) процесс интеграции личности в социальную среду, в ходе которого происходит социальная адаптация
- в) процесс, при котором нарушена интеграция личности в полноценную жизнь общества

# 6. К макрофакторам социализации относят:

- а) страна, общество
- б) семья, группа сверстников
- в) космос, планета

#### 7. Воспитание – это

- а) процесс содействия в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем в отношении с окружающей социальной средой
- б) формирование социальной компетентности человека
- в) целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды

# 8. Рожков М.И. выделяет стратегии воспитания молодежи, уточните их количество:

- a) 4
- б) 2
- в) 5

# 9. К эмпирическим методам исследования относятся:

- а) систематизация
- б) анализ
- в) наблюдение

## 10. Дайте определение понятию педагогическое обеспечение

## 2. Решение ситуаций:

2.1 На основе ранее изученных концепций воспитания, разработайте свою концепцию воспитания личности.

№	Концепция	
	воспитания	
Цель		
Задачи		
Идея		
Содержание		
Специфика		

Работа в микрогруппах (3-4человека)

2.2 На основе ранее изученных теорий развития личности, разработайте свою теорию развития личности.

№	Теория развития	
	личности	
Цель		
Задачи		
Идея		
Содержание		

Спенифика	
Специфика	]

2.3 На основе ранее изученных концепций воспитания и теорий развития личности, разработайте свою концепцию воспитания и теорию развития личности.

$N_{\underline{0}}$	Теория развития	Концепция
	личности	воспитания
Цель		
Задачи		
Идея		
Содержание		
Специфика		

Индивидуальная работа

## 3.Проект

- **3.1**Разработайте проект мероприятия, включающий в себя различные технологии педагогической деятельности: дискуссия, дебаты, игра
- **3.2**Разработайте проект мероприятия, включающий в себя различные технологии педагогической деятельности: педагогическая мастерская, технология развития критического мышления

# 4. Карта профессионального саморазвития

- 1. Какие компетенции предполагалось формировать, почему?
- 2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, почему?
- 3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему**?
  - 4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
  - 5. Что помогало в достижении поставленных целей?
  - 6. Что вызывало затруднения в работе над темами, почему?
  - 7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
- 8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об** этом свидетельствует?
- 9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, **почему**?