

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

04 _____ 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине

«Возрастная психология»

для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

на научную специальность

5.3.7 Возрастная психология

Ярославль

2022

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по возрастной психологии предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по научной специальности 5.3.7 Возрастная психология.

Программа сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и программам магистратуры, а также на основании паспорта научной специальности 5.3.7 Возрастная психология.

Цель вступительного испытания: комплексная оценка уровня знаний поступающего, оценка навыков самостоятельной работы, оценка готовности к научно-исследовательской деятельности.

Задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня знаний современного состояния возрастной психологии;
- оценка уровня знаний теоретического осмысления основных достижений возрастной психологии, теоретического и методологического опыта исследования в возрастной психологии;
- оценка способности к анализу психологических механизмов развития человека;
- оценка способности к выявлению взаимосвязей психологических феноменов, явлений, процессов в процессе развития человека;
- оценка умения исследовать проблемы и механизмы психического развития человека.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание истории, современного состояния и тенденций развития возрастной психологии;
- представление о месте возрастной психологии в современном психологическом знании;
- понимание закономерностей психического развития человека, значение различных направлений и школ психологии в объяснении психического развития человека;
- представление об истории, современном состоянии и перспективах развития возрастной психологии;
- умение пользоваться научной, справочной и методической литературой в области психологии и возрастной психологии, а также владеть методами научного анализа;
- умение использовать полученные знания в области психологии в своей профессиональной деятельности;
- способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять психологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;
- способность применять принципы психодиагностики и владеть знанием различных методических подходов к ее изучению в психологии; владеть основными методами анализа и оценки психического развития человека;
- владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Проблемы теории, методологии и истории возрастной психологии.
2. Закономерности психического развития человека.
3. Психическое развитие человека как индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности.

4. Социальная и биологическая детерминация психического развития.
5. Культурно-историческое развитие психики.
6. Проблема развития психической саморегуляции произвольной активности человека.
7. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека.
8. Проблема личностного роста и развития человека.
9. Методы исследования и психологической диагностики психического развития человека.
10. Психологические методы сопровождения, развития и оказания помощи в психическом развитии человека.
11. Профессиональная компетентность практического психолога.
12. Историко-методологические исследования в возрастной психологии.
13. Анализ понятийного пространства возрастной психологии.
14. Понятийное пространство периодов психического развития человека.
15. Проблемы детерминации психического развития человека.
16. Закономерности психического развития в онтогенезе.
17. Биологическая и социально-историческая обусловленность психического развития.
18. Социальные факторы психического развития.
19. Проблема соотношения природной и социальной среды в развитии человека.
20. Закономерности развития интеллекта на разных этапах онтогенеза.
21. Проблема преодоления трудных жизненных ситуаций.
22. Социализация и психическое развитие человека.
23. Развитие человека как индивида, личности, субъекта деятельности.
24. Психодиагностика развития человека.
25. Практическая психология развития.
26. Периодизация психического развития.
27. Пренатальный период и младенчество.
28. Ранний возраст.
29. Дошкольный возраст.
30. Младший школьный возраст.
31. Проблема адаптации ребенка к школе.
32. Подростковый возраст.
33. Проблема психического развития старшего школьника.
34. Юношеский возраст.
35. Особенности общения и принадлежности к группе в юности.
36. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости.
37. Психическое развитие в период зрелости.
38. Личность и индивидуальность в период зрелости.
39. Формирование субъекта деятельности в период «акме».
40. Период геронтогенеза.
41. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

Краткое содержание экзаменационных вопросов

1. Проблемы теории, методологии и истории возрастной психологии.
Теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций и исследований психического развития в разные возрастные периоды.
2. Закономерности психического развития человека.
Исследование закономерностей развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости).
3. Психическое развитие человека как индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности.

Исследование развития человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности (общения, познания, обучения, труда, игры и досуга), личности, индивидуальности.

4. Социальная и биологическая детерминация психического развития.

Исследование социальной и биологической детерминации психического развития человека в разные возрастные периоды; личность как субъект развития.

5. Культурно-историческое развитие психики.

Изучение возрастной специфики культурно-исторического развития психики. Сравнительное изучение развития психики в разных культурах; изучение эволюционной и социальнокультурной природы психического развития; развитие психики человека в цифровом мире.

6. Проблема развития психической саморегуляции произвольной активности человека.

Изучение общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерия становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза; субъектогенез на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения; основы саморазвития.

7. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека.

Изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих позитивному функционированию, развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды; типология индивидуальных вариантов психического развития. Проблемы психологического здоровья и благополучия на разных стадиях жизненного пути и типические формы психологического неблагополучия.

8. Проблема личностного роста и развития человека.

Изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути; соотношение возрастного и функционального развития.

9. Методы исследования и психологической диагностики психического развития человека.

Разработка возрастнo-специфических методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормотипических показателей психического развития для разных этапов онтогенеза.

10. Психологические методы сопровождения, развития и оказания помощи в психическом развитии человека.

Разработка методов психологического сопровождения и помощи, направленных на оптимизацию показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути. Изучение эффективности методов психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах.

11. Профессиональная компетентность практического психолога.

Психологические особенности деятельности и профессиональной подготовки специалистов в области психологии развития и возрастной психологии. Изучение профессиональной деятельности практических психологов в работе с людьми разного возраста.

12. Историко-методологические исследования в возрастной психологии.

Историко-методологический анализ исследований в области психологии развития с учетом возрастных изменений. Анализ деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы возрастной психологии и психологии развития.

13. Анализ понятийного пространства возрастной психологии.

Методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «социальная ситуация развития»; нормотипический и атипический характер развития, его возрастные характеристики, нормотипическое и девиантное развитие в разные возрастные периоды и т.п.

14. Понятийное пространство периодов психического развития человека.

Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих возрастные периоды: пренатальный, новорожденность, младенчество, детство, подростковый период, юность, различные периоды взрослости, старение, старость и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.

15. Проблемы детерминации психического развития человека.

Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах.

16. Закономерности психического развития в онтогенезе.

Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).

17. Биологическая и социально-историческая обусловленность психического развития.

Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития психики в разные возрастные периоды. Наследственность и среда; их взаимодействие. Проблемы психогенетики развития. Проблемы психологического благополучия на разных стадиях жизненного пути. Исследование соотношения обучения, созревания и развития.

18. Социальные факторы психического развития.

Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, социальные, семейные и др. Значение привязанности ребенка к близким. Роль семьи, социализации, воспитания, обучения в психическом развитии человека. Активность личности, индивидуальность, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность как субъект развития на разных этапах жизни. Роль общения в психическом развитии на различных этапах онтогенеза. Исследование генезиса и развития форм общения. Влияние депривации на психическое развитие ребенка.

19. Проблема соотношения природной и социальной среды в развитии человека.

Природная и созданная человеком пространственная среда как фактор и ресурс психического развития и психологического благополучия городских и сельских жителей. Влияние географии проживания, экологического благополучия/неблагополучия территории, природного ландшафта, городской и сельской архитектуры.

20. Закономерности развития интеллекта на разных этапах онтогенеза.

Специфика продуктивных, структурных и стилевых свойств интеллекта в разных возрастах, темп умственного развития. Особенности эволюции интеллектуальной одаренности от раннего возраста к разным периодам взрослости. Закономерности когнитивного развития человека на разных возрастных этапах.

21. Проблема преодоления трудных жизненных ситуаций.

Развитие психологических защит и совладающего поведения, осознанной саморегуляции, возрастная индивидуальная регуляция процесса преодоления стрессовых ситуаций. Трудные жизненные ситуации, повседневный, травматический и посттравматический стресс на разных стадиях жизненного пути.

22. Социализация и психическое развитие человека.

Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) в процессе социализации. Риски и факторы девиантного развития в разные возрастные периоды. Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»), осознанной саморегуляции достижения целей.

23. Развитие человека как индивида, личности, субъекта деятельности.

Стратегии, методы и методики исследования возрастной специфики развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области.

24. Психодиагностика развития человека.

Разработка методов и методик психологического исследования и психодиагностики развития человека в разных возрастах. Лонгитюдные исследования.

25. Практическая психология развития.

Разработка исследовательских программ, методов и методик практической психологии развития: психологического сопровождения развития: психологической профилактики и коррекции, возрастнопсихологического, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ на разных возрастных этапах.

26. Периодизация психического развития.

Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека.

27. Пренатальный период и младенчество.

Психическое развитие в пренатальном периоде и младенчестве. Кризис новорожденного. Механизмы адаптации новорожденного. Психологическая готовность к родительству. Особенности эмоциональной жизни младенца. Феномен госпитализма.

28. Ранний возраст.

Психическое развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).

29. Дошкольный возраст.

Психическое развитие в дошкольном возрасте. Особенности когнитивно-эмоционального развития, развития Я-концепции, полоролевой идентификации. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.

30. Младший школьный возраст.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Когнитивные, эмоциональные и социально-психологические достижения данного возраста. Развитие рефлексии и произвольности, планирования действий как важные характеристики младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие волевых процессов и качеств. Особенности усвоения моральных норм, правил поведения.

31. Проблема адаптации ребенка к школе.

Психологическая адаптация ребенка к школе, индивидуальные варианты адаптации. Профилактика дезадаптации и генезиса девиантного поведения. Становление субъектности учебной деятельности, формирование «умения учиться». Социальная жизнь младшего школьника, общение со сверстниками, психологический климат и его роль в адаптации к школе. Разные варианты обучающих программ и их влияние на психическое развитие школьников.

32. Подростковый возраст.

Психическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание, развитие гендерных ролей и социализация. Становление индивидуальной идентичности в подростковом возрасте. Значение общения со сверстниками в развитии психологической идентичности. Подростковая субкультура. Кризис подросткового возраста: проявления и варианты.

33. Проблема психического развития старшего школьника.

Развитие компетентности, мотивации к обучению, осознанной саморегуляции достижения учебных целей, профессиональная ориентация старших подростков.

34. Юношеский возраст.

Психическое развитие в юношеском возрасте. Самоопределение и построение жизненных планов. Сепарация и перестройка отношений с родителями. Формирование

морально-ценностной сферы, образа мира, профессиональной направленности, процессы профессионального самоопределения. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция.

35. Особенности общения и принадлежности к группе в юности.

Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Особенности психолого-педагогической помощи девушкам и юношам.

36. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости.

Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией. Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции. Кризис первой четверти жизни. Психологическая зрелость и ее значения в субъективном психологическом благополучии.

37. Психическое развитие в период зрелости.

Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период зрелости. Особенности развития attentionных, мнемических и мыслительных функций. Специфика интеллектуального развития на этапе зрелости (феномен экспертной компетентности).

38. Личность и индивидуальность в период зрелости.

Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Основные задачи разных периодов зрелости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Проблема баланса работы и семьи. Родительство как форма самореализации и саморазвития. Самоактуализация взрослого. Саморегуляция, самость и субъектность в процессе развития человека. Аутентичность личности. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типологии жизненного пути. Кризисы периода зрелости.

39. Формирование субъекта деятельности в период «акме».

Стадии профессиональной жизни. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах. Вопросы самопознания, саморегуляции, самосозидания и самореализации человека как профессионала. Роль непрерывного образования.

40. Период геронтогенеза.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных и эмоциональных функций в поздних возрастах. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период старения. Психологический витайт. Подготовка к постпрофессиональной жизни. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Качество жизни и психологическое благополучие пожилых людей. Феномен мудрости. Позитивное старение.

41. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.

Психологическая поддержка пожилых людей. Проблема психологической помощи престарелым и больным людям. Культурные традиции отношения к смерти и достойному уходу из жизни.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для вузов. Москва : Юрайт, 2023. 460

с.

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л.А. Головей. 2-е изд., испр. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 415 с.

3. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 384 с.

4. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 227 с.

5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 457 с.

Дополнительная литература:

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. Ростов н/Д : Феникс, 2015. 270 с.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. Издание 2-е, стереотипное. Под редакцией Д. И. Фельдштейна. Москва, Воронеж, 1997.

3. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. Москва-Рига: Педагогический Центр «Эксперимент», 2000.

4. Выготский Л.С. Психология развития человека. Москва: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.

5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 940 с.

6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва : Академия, 1999. 456 с.

7. Психология человека от рождения до смерти. Санкт-Петербург: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с.

8. Хрестоматия по возрастной психологии. Составитель канд. психол. наук Л. М. Семенюк; Под редакцией Д. И. Фельдштейна. Москва: Институт практической психологии, 1996. 304 с.

9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Перевод С. Меленевской и Д. Викторовой. Санкт-Петербург: Питер Пресс, 1997.

10. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). Москва: Тривола, 1994. 168 с.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальный проходной балл - 4

Максимальный балл - 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и	Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное.	Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование

<p>понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях)</p>	<p>Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	<p>профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ</p>
--	---	---	---